

Tid:
45 min

Rollespil baseret på minibogen

Forberedelse:

Inden I går i gang med at lege "Er Frida og Felix togklar?", anbefales det at læse historien højt for børnene og diskutere de forskellige sikkerhedsscenarier ved skinner, på togstationen/perronen og inde i toget. Det er også oplagt, at børnene allerede har klippet og farvelagt deres egne hatte, slips og billetter til legen.

Leg:

Børnene opfører et rollespil med de voksne som dirigenter. Rollespillet er baseret på minibogen "Er Frida og Felix togklar?". De tages med rundt til forskellige scenarier, hvor de kan diskutere og spille udvalgte situationer. I kan fx spille scenariet på perronen, hvor et barn er Frida, et andet Felix, og nogle af børnene kan danne en række og være toget, der kommer ind på perronen. Brug skabelonerne og udklædningen for at gøre rollespillet mere levende og engagerende. Børnene kan deles op i flere grupper for at sikre, at alle får en aktiv rolle i legen. Afslut med at opsummere de vigtigste læringspunkter om togsikkerhed og ros alle børn for deres deltagelse og engagement.

Rekvisitter:

- Minibogen
"Er Frida og Felix togklar?"
- Skabeloner
Hat, slips og billetter
- Veste og fløjter
- Evt. kridt eller tape til
at markere skinner
på gulvet



Sikkerhedsfokusområder: Kommer I hele minibogen igennem, vil I få leget viden ind om togsikkerhed i alle scenarierne omkring togstationer/perroner, ved skinner og i toget.

Togførers efterfølger

Forberedelse:

Inden legen begynder, kan I tale med børnene om, hvad en togførers rolle er, og hvordan det altid er vigtigt at lytte til togføreren, da det er ham, der sørger for, at sikkerheden er i orden. Det er togføreren der tjekker billetter, hjælper passagererne, sikrer at dørene lukker og sørger for at fløjte til afgang.

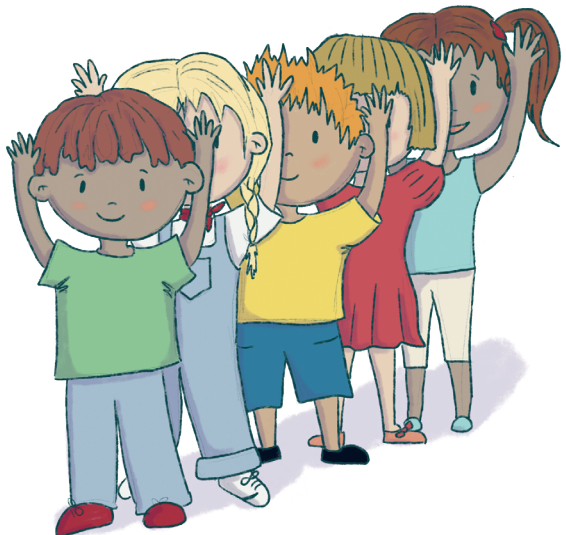
Hvis I ønsker at gøre legen mere udfordrende, kan bygge en forhindringsbane.

Leg:

Legen fungerer som "Kongens efterfølger". Børnene går på en række og kopierer togførers bevægelser. Togføreren kan med fordel klædes ud i en togvest. Gør legen mere udfordrende ved at lade børnene bevæge sig gennem en forhindringsbane. Efter et stykke tid fløjter den voksne, og der skiftes togfører, så alle børn får mulighed for at prøve rollen.

Rekvisitter:

- Forhindringsbane-materialer (fx kegler, balancebomme, hula-hop-ringe)
- Veste og fløjter



Sikkerhedsfokusområder: Denne leg lærer børnene om vigtigheden af opmærksomhed og understreger viden om togførers rolle som den, der bestemmer.

Tid:
15 min

Togstolsdans

Forberedelse:

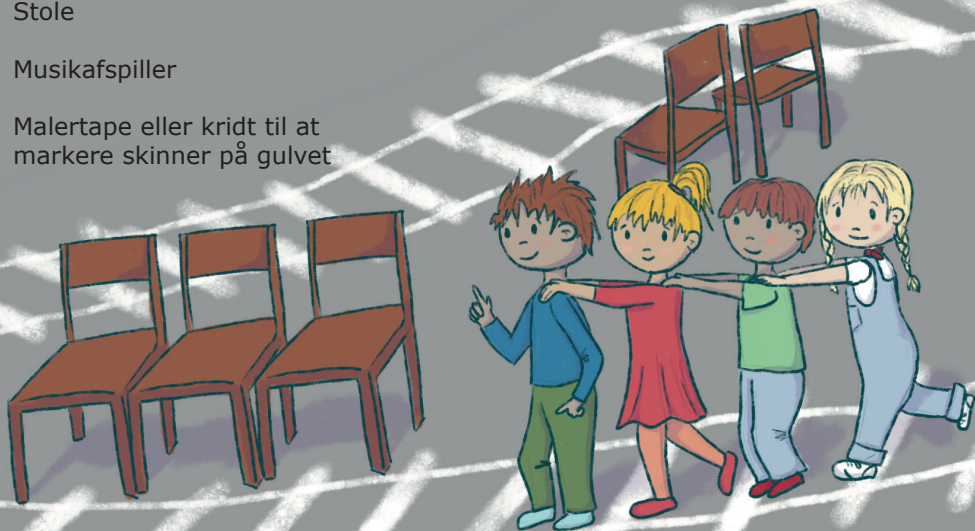
Marker sammen med børnene en bane på gulvet med malertape eller kridt, så det ligner togskinner. Placer stole i grupper langs banen som bænke på perroner. Forklar reglerne for legen og diskuter god adfærd på perronen. Hvor må man opholde sig mens man venter på toget? Må man cykle på perronen? Må man sparke bold?

Leg:

Legen fungerer som en alternativ stoledans. I stedet for at danse, går børnene rundt med hænderne på hinandens skuldre og leger, at de er et tog, der kører på skinnerne. Når musikken stopper, stopper toget, og børnene skal finde en bänk (stol) og sætte sig. Fjern en stol for hver runde. Det barn, der ikke når at finde en stol, er ude af legen.

Rekvisitter:

- Stole
- Musikafspiller
- Malertape eller kridt til at markere skinner på gulvet



Sikkerhedsfokusområder: Denne leg understøtter samtalen om korrekt adfærd på perroner og vigtigheden af at forholde sig roligt, når man opholder sig på en perron.

STOP-Leg

Forberedelse:

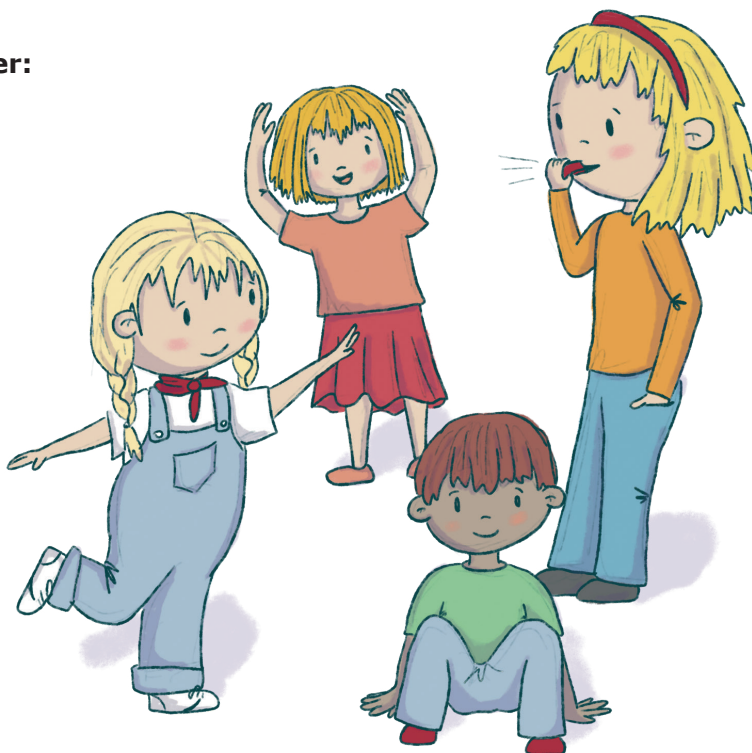
Forklar børnene reglerne for legen, og hvorfor det er vigtigt at stoppe og være opmærksom på tegn, når man er tæt på tog og skinner. Demonstrér, hvordan de skal reagere på lyden af fløjten.

Leg:

Børnene løber rundt i et afgrænset område. Når de hører lyden af fløjten, skal de stoppe med det samme og stå helt stille. De børn, der bevæger sig efter lyden af fløjten, er ude af legen. Fortsæt legen, indtil kun én deltager er tilbage.

Rekvisitter:

- Fløjte



Sikkerhedsfokusområder: Denne leg træner børnenes opmærksomhed på tegn og signaler, hvilket er afgørende for sikkerheden ved tog og skinner.

Tid:
15 min

SE-leg

Forberedelse:

Del børnene op i hold og forklar reglerne for legen og betydningen af samarbejde og opmærksomhed. Stil stole på rækker og fyld spandene med bolde.

Leg:

Børnene sidder på række som et tog. De skal lade en bold passere fra den forreste spand ned gennem rækken til den bagerste spand uden at rejse sig. Børnene skal samarbejde for at få boldene til at bevæge sig hurtigt og sikkert. Vinderholdet er det hold, der først har alle bolde i den bagerste spand.

Rekvisitter:

- To spande pr. hold
- Bolde



Sikkerhedsfokusområder: Denne leg fokuserer på samarbejde, opmærksomhed og fælles indsats, hvilket også er vigtige elementer i sikker adfærd omkring tog.

LYT-Leg

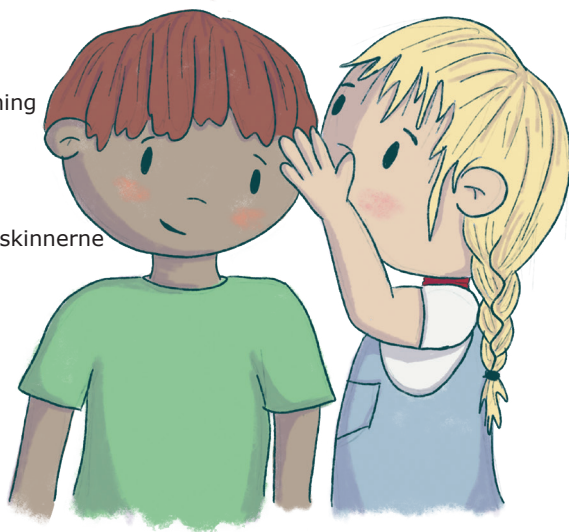
Forberedelse:

Brug listen nedenfor eller lav jeres egen liste med 10 togsikkerhedsbudskaber, der skal hviskes igennem legen. Bland også gerne fjollede historier ind imellem for variation.

Leg:

Børnene står eller sidder i en rundkreds, og et budskab hviskes til det første barn, som derefter skal hviske det videre til næste barn, og så videre, indtil det når det sidste barn i rækken. Legen fortsætter, indtil budskabet når det sidste barn, som siger det højt. Se, om budskabet er det samme som det oprindelige eller om det har fået et sjovt twist. Hvordan mon det rigtig skulle have lydt? Gentag med forskellige budskaber fra listen og start med et nyt barn i rundkredsen.

- Gå aldrig ud eller ned på skinnerne
- Frida spiser is til morgenmad, frokost og aftensmad
- Hold god afstand til perronkanten
- Ophold jer roligt på perronen
- Jeg elsker bananer med spegepølse
- Vær opmærksom ved ind- og udstigning
- Gå aldrig ind, når dørene lukker
- Jeg er stærkere end din mor
- Stop-Se-Lyt hver gang I skal krydse skinnerne
- Sure tæer dufter fantastisk



Sikkerhedsfokusområder: Legen opmuntrer til opmærksomhed på lyd og øvelse i at formidle information korrekt, hvilket kan overføres til at være opmærksom på lydsignaler og vigtig information, især de 5 togregler leges ind i barnets bevidsthed.