



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"ISTITUTO CANOSSIANO"

PD1E006001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "ISTITUTO CANOSSIANO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2A** del **04/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/10/2023** con delibera n. 24A*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 11** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 13** Aspetti generali
- 15** Traguardi attesi in uscita
- 17** Insegnamenti e quadri orario
- 18** Curricolo di Istituto
- 20** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 24** Valutazione degli apprendimenti
- 26** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 30** Aspetti generali
- 31** Modello organizzativo
- 32** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 33** Reti e Convenzioni attivate



34 Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il background socio - culturale delle famiglie della nostra scuola è medio -alto, la maggior parte degli alunni ha entrambi i genitori che lavorano. Questo non esclude la presenza significativa di famiglie di livello medio-basso, disposte però ad affrontare anche sacrifici economici per la scelta della scuola. Si constata che all'interno delle classi si trova una sempre maggiore eterogeneità sociale e /o culturale dovuta anche ad un discreto incremento della presenza di alunni di origine cinese.

Vincoli

Il pagamento della retta scolastica seleziona inevitabilmente il livello di appartenenza delle famiglie; non ne mancano però di livello medio e basso. La scuola ritiene un valore l'appartenenza dei propri alunni a livelli sociali diversi, perché l'uniformità di provenienza potrebbe rappresentare un limite all'arricchimento interpersonale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Negli ultimi decenni il territorio è passato da un'economia prettamente agricola allo sviluppo di una zona industriale tra le più grandi della provincia. Tuttavia la crisi economica e la recente pandemia hanno diminuito l'offerta di lavoro. Il livello di disoccupazione è aumentato, ma comunque si mantiene inferiore ai livelli nazionali e della macroregione. Nel territorio sono presenti molte associazioni ed agenzie educative extrascolastiche. Le famiglie possono usufruire del buono scuola regionale e con la legge 170/2015 art. 1, c'è la possibilità di detrazione fiscale.



Vincoli:

La scuola è paritaria non statale, per cui per il suo funzionamento deve gravare sul contributo delle famiglie. La possibilità di detrazione fiscale introdotta dalla legge 170/2015 è limitata ad un tetto che risulta influente a fronte della spesa che la famiglia deve sostenere.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Alla scuola sono state rilasciate tutte le certificazioni previste per legge; l'adeguamento per il superamento delle barriere architettoniche è parziale, come per la maggioranza degli istituti della macro-regione. Sono presenti molteplici spazi all'aperto, tra cui una pista polivalente per attività ricreative e sportive. Esiste uno spazio interno attrezzato per l'attività motoria. Sono presenti inoltre uno spazio mensa ed una cucina interna. L'ente gestore garantisce la manutenzione ordinaria e straordinaria degli spazi interni ed esterni per rendere l'ambiente ordinato ed accogliente. Tutte le aule sono dotate di LIM; in ogni classe è presente almeno un computer; è presente anche un'aula di informatica con 15 postazioni; la rete wi-fi copre tutto l'istituto; oltre a questo sono a disposizione per la didattica altri strumenti multimediali (videoproiettore, tablet...). E' presente nella scuola l'Associazione genitori e amici dell'Istituto Canossiano che permette di incrementare in parte le risorse utili per la scuola.

Vincoli:

Il parziale adeguamento della struttura edilizia non permette l'accesso agevole ad alunni con grave disabilità motoria. Comunque l'istituto sta valutando diverse modalità per poter accogliere qualsiasi alunno qualora si rendesse necessario. L'adeguamento delle strutture è a carico dell'ente gestore e comporta investimenti notevoli. La strumentazione tecnica ed elettronica è soggetta a rapida obsolescenza e richiede investimenti continui per l'aggiornamento delle dotazioni e per la manutenzione.

Risorse professionali



Opportunità:

L'Istituto dispone di un corpo docente con specifiche competenze professionali in modo particolare nell'ambito linguistico, di educazione fisica e di religione. Nella scuola sono presenti anche le figure del docente di sostegno e dell'assistente all'autonomia impiegate a favore dell'integrazione e dell'inclusione scolastica.

Vincoli:

Negli ultimi anni l'Istituto ha vissuto un avvicendamento del corpo docente e della figura del coordinatore, non riuscendo a garantire la stabilità della linea educativa e didattica nella scuola, finora elemento di rassicurazione per i genitori. La scuola valorizza le competenze professionali di ciascun docente, utilizzandole per una miglior gestione delle attività educative- didattiche ed eventualmente anche per attività non strettamente legate alla didattica .



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"ISTITUTO CANOSSIANO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PD1E006001
Indirizzo	PIAZZA CESARE BATTISTI,27 CONSELVE CONSELVE 35026 CONSELVE
Telefono	0495384032
Email	CONSLVPD@FDCC.ORG
Pec	CANOSSIANEPADOVA@PEC.PCN.NET
Sito WEB	www.istitutocanossianoconselve.it
Numero Classi	5
Totale Alunni	86



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
Biblioteche	Biblioteche classiche di classe	5
Strutture sportive	Spazio interno adibito ad attività motoria	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SMART TV presenti nelle aule	5

Approfondimento

Possibilità di collaborazione con la palestra comunale per eventuali attività motorie specifiche.



Risorse professionali

Docenti	9
Personale ATA	0

Approfondimento

L'istituto dispone di un corpo docente con specifiche competenze professionali in modo particolare nell'ambito linguistico, di educazione fisica e di religione. Nella scuola sono presenti anche le figure dei docenti di sostegno e dell'assistente all'autonomia a favore dell'integrazione e dell'inclusione scolastica.

Negli ultimi anni l'Istituto ha vissuto un avvicendamento del corpo docente e della figura del coordinatore non riuscendo a garantire la stabilità della linea educativa e didattica nella scuola, fin ora elemento di rassicurazione per i genitori.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il progetto educativo dell'istituto si ispira alla prospettiva pedagogica di Santa Maddalena che ha come scopo prioritario l'educazione, perchè dalla formazione della persona dipende la sua riuscita, il suo equilibrio, il contributo che essa può dare alla famiglia e alla società. Attraverso l'educazione la progettualità e la cultura, si vogliono aiutare gli alunni a trovare risposte alle grandi domande di senso della vita lungo percorsi diversi, poichè differenti sono le sensibilità e le esigenze degli alunni stessi e le tappe di crescita culturali e personali. Il metodo educativo si articola su tre registri: Istruzione basata su un insegnamento/apprendimento che favorisca la comprensione e la personalizzazione della cultura. Educazione: la scuola si pone come luogo di inclusione e questo modo di porsi è educativo per tutti. Abilitazione: insegnare in modo che educando, l'alunno intuisca quale potrà essere il proprio campo operativo, la propria capacità di inserimento nel tessuto sociale, per rispondere alle necessità della propria vita e dare il proprio contributo nella società. La Carta dei Valori Canossiana pone attenzione principalmente ai seguenti aspetti:

Persona

Accoglienza, Ascolto e Promozione - Formazione Integrale - Pedagogia fondata sull'antropologia Cristiana Famiglia e comunità educante Stile educativo, dialogico e preventivo - Famiglia e comunità educante - Competenze professionali e responsabilità sociali Società Responsabilità sociali Solidarietà e pari dignità sociali - Attenzione alla realtà sociale Qualità Progettualità - Innovazione e qualità



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: COMPETENZE LINGUISTICHE**

Partendo dai testi adottati e dalle varie tipologie testuali presentate, lavorare sulle competenze linguistiche e di comprensione del testo soffermandosi sulle inferenze e sul linguaggio specifico disciplinare, sviluppando le abilità metacognitive.

I risultati saranno verificati attraverso prove formali, compiti di realtà da confrontare con gli esiti delle prove standardizzate

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare i risultati in materia di comprensione ed espressione orale e scritta.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'utilizzo di nuovi strumenti/metodologie più funzionali che contribuiscano allo sviluppo della capacità di mettere in rapporto il pensiero e l'espressione, sviluppando un atteggiamento positivo rispetto alla lingua italiana come strumento cardine di comunicazione.

○



Inclusione e differenziazione

Promuovere l'empatia e atteggiamenti di tolleranza, lealtà e rispetto

Attività prevista nel percorso: LABORAOTRIO ARTISTICO TEATRALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	DOCENTI CURRICOLARI
Risultati attesi	Potenziare le competenze emotive e relazionali promuovendo l'empatia e la capacità di rapportarsi con alunni provenienti da contesti socio culturali diversi dai propri favorendo atteggiamenti di tolleranza e rispetto (Cittadinanza attiva).



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Cooperative Learning

Uso strumenti : LIM

Compiti di realtà

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Rivedere la programmazione alla luce delle competenze europee scelte.

Le competenze chiave scelte sono:

imparare ad imparare

competenze sociali e civiche

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Collaborazione con soggetti esterni : biblioteca comunale, Fondazione Cariparo, Enac, Confesercenti, Avis, Alpini, Acque Venete...



Collaborazione con l'Istituto Comprensivo per attività di continuità



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

La scuola ha elaborato un nuovo curriculum (visibile nel sito della scuola) tenendo presenti le indicazioni ministeriali e le caratteristiche di contesto. La programmazione didattica ed educativa parte dal curriculum, che viene contestualizzato di anno in anno sulle caratteristiche delle singole classi. Sono stati individuati dei traguardi di competenza per gli studenti alla fine della scuola primaria, prevalentemente per le discipline e per alcune competenze trasversali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono individuate di anno in anno in base alle risorse, alle caratteristiche degli alunni ed in coerenza con il curriculum. Nel corso dell'anno ci sono momenti di programmazione e di confronto tra insegnanti. Gli esiti dell'azione didattica ed educativa vengono presi in esame per riprogettare gli interventi. L'individuazione delle competenze e la valutazione fanno riferimento a traguardi indicati nelle Indicazioni Nazionali. Le insegnanti adottano criteri comuni per la valutazione nelle varie discipline, che vengono contestualizzati nelle singole situazioni. Per la valutazione degli apprendimenti vengono utilizzate modalità varie sia per la finalità della valutazione stessa (in itinere, finale...) sia per misurare aspetti diversi (conoscenze, livello di competenze...). La valutazione è sistematica e strettamente collegata alla programmazione e allo sviluppo dell'attività didattica.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Come richiesto dalla legge numero 92 del 20 agosto 2019, in merito all'insegnamento trasversale dell'educazione Civica, la scuola ha elaborato il curriculum di Educazione Civica. L'individuazione delle competenze e la valutazione fanno riferimento a traguardi indicati nelle Indicazioni Nazionali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali.

In base ai bisogni rilevati è stato elaborato un curriculum per le seguenti competenze trasversali:

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, 2. competenza in materia di cittadinanza, 3. competenza digitale.

PROGETTO CONTINUITÀ Il progetto continuità si attua tra i diversi ordini di scuola (infanzia e secondaria di primo grado). Con la scuola dell'infanzia sono programmati incontri sistematici, una visita alla scuola primaria, un passaggio valutativo tramite la scheda di continuità e incontri informativi, funzionali alla conoscenza di ogni singolo bambino. Con la scuola secondaria di primo grado si promuove quanto proposto dall'istituto comprensivo del territorio; a giugno si adempie al



consueto scambio di informazioni relative agli alunni.

PROGETTO ACCOGLIENZA A settembre di ogni anno è programmata un'attività di accoglienza con una tematica specifica che coinvolge le cinque classi.

PROGETTO SICUREZZA Mediante l'utilizzo di LIM e materiale multimediale si discutono con i bambini le regole generali relative al concetto di sicurezza e prevenzione delle calamità naturali. Il progetto si conclude con una simulazione di incidente e l'intervento in loco del personale sanitario (associazione Pronto Conselve).

PROGETTO AFFETTIVITÀ Incontri di circa quattro ore per i ragazzi di quinta con una Dottoressa per affrontare le tematiche della corporeità e della sessualità.

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA La scuola collabora con l'Associazione nazionale Alpini che interviene nelle classi quarte e quinte per affrontare tematiche storico istituzionali.

PROGETTO TEATRO La scuola si avvale della collaborazione di una Associazione Teatrale che attraverso il gioco ed esercizi psico-motori educa i bambini alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative del corpo, dello sguardo e della voce. Al termine del percorso i bambini drammatizzano un testo dato o inventato.

PROGETTO CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE La scuola si avvale della collaborazione di esperti per la preparazione degli esami YLE.

PROGETTI ARTISTICI ESPRESSIVI Avvalendosi di esperti del settore la scuola promuove delle attività grafico - espressive per abituare gli alunni ad esprimere la propria creatività.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ISTITUTO CANOSSIANO"	PD1E006001

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Come da indicazioni ministeriali, al termine della scuola primaria, i ragazzi avranno acquisito le basi delle seguenti competenze chiave: • comunicazione nella madrelingua, • comunicazione in inglese, • competenza matematica e in scienze e tecnologia, • competenza digitale, • imparare ad imparare, •



competenze sociali e civiche. Il livello dell' acquisizione delle competenze viene esplicitato nella "certificazione delle competenze" che viene rilasciata alla fine del ciclo scolastico.



Insegnamenti e quadri orario

"ISTITUTO CANOSSIANO"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "ISTITUTO CANOSSIANO" PD1E006001
(ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore stabilito per l' Educazione Civica è di 33 ore annuali.

Approfondimento

Come richiesto dalla legge numero 92 del 20 agosto 2019, in merito all'insegnamento trasversale dell'educazione Civica, la scuola ha elaborato il curricolo di Educazione Civica . L'individuazione delle competenze e la valutazione fanno riferimento a traguardi indicati nelle Indicazioni Nazionali.



Curricolo di Istituto

"ISTITUTO CANOSSIANO"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **MI sento sicuro a scuola**

Riconoscere e discriminare i suoni dell'emergenza, i diversi tipi dell'emergenza e i cartelli che indicano il percorso adeguato all'evacuazione

Attivare comportamenti adeguati alle diverse emergenze

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Inclusiva-mente

Potenziare le competenze emotive, sociali e relazionali promuovendo l'empatia e la capacità di rapportarsi con alunni provenienti da contesti socioculturali diversi dai propri promuovendo atteggiamenti di tolleranza, lealtà e rispetto.

Risultati attesi

Raggiungere risultati positivi per più di metà degli alunni, mediante progetti concreti. I risultati saranno verificati attraverso griglie di osservazione sul comportamento stilate dal collegio docenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Spazio interno adibito ad attività motoria

● Le parole crescono con me

Migliorare le competenze linguistiche e di comprensione del testo (inferenze, abilità metacognitive, linguaggio specifico multidisciplinare)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Raggiungere risultati positivi per più di metà degli alunni, mediante progetti concreti . I risultati saranno verificati attraverso griglie di osservazione sul comportamento stilate dal collegio docenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Biblioteche

Biblioteche classiche di classe

Aule

Proiezioni

Aula generica

● **Potenziamento della lingua inglese**



L'apprendimento della lingua inglese verrà potenziato in forma ludica e giocosa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Un interesse maggiore per la comunicazione e l'interazione linguistica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Uso il PC

Settimanalmente le rispettive classi si recheranno nel laboratorio d'informatica per l'apprendimento dello strumento, del pacchetto Office, della navigazione in internet.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare l'abilità informatica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"ISTITUTO CANOSSIANO" - PD1E006001

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

A seguito del D.lgs. n. 172 del 4 dicembre 2020, anche per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, viene utilizzato un giudizio descrittivo riferito ai livelli di apprendimento degli obiettivi specifici della disciplina

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, a seguito del D.lgs. n. 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale è espressa, per tutte le discipline di studio, attraverso un giudizio descrittivo riferito agli obiettivi oggetto di valutazione. Tali obiettivi vengono individuati dai docenti all'interno del Curricolo d'Istituto e valutati secondo i differenti livelli di apprendimento indicati dalle

Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato



Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la valutazione del comportamento il Collegio dei Docenti ha deciso di adottare una rubrica di valutazione, ponendo come criterio fondamentale la conoscenza e il rispetto delle regole e delle norme della civile convivenza nella scuola e nella comunità.

Nella valutazione vengono osservate in modo particolare:

l'adesione consapevole alle regole,

la partecipazione,

la collaborazione,

la disponibilità,

l'impegno al benessere comune e al mantenimento dello stesso,

l'assunzione di compiti di responsabilità.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola, in riferimento alle vigenti leggi, si è attivata per rispondere adeguatamente, sia dal punto di vista didattico che valutativo alle esigenze di alunni con bisogni educativi speciali o disturbi specifici di apprendimento, anche mediante l'uso di strumenti audio -video e sussidi didattici personali e della scuola. Pur essendo esiguo il numero degli studenti stranieri, la scuola ritiene importante educare i bambini all'accettazione della diversità e all'interculturalità nella società in cui viviamo. Ogni anno viene redatto il piano annuale per l'inclusione . All'interno del gruppo classe vengono utilizzate modalità e strumenti diversi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Da qualche anno si è attivata la modalità della compresenza di due insegnanti nella stessa classe per attività di potenziamento. Le modalità di recupero vengono attivate non appena se ne ravvisa l'utilità.

Punti di debolezza:

Le attività su temi interculturali ed il rispettivo potenziamento per il superamento delle diversità (lingua, regole...) talvolta trovano resistenza da parte degli stessi alunni stranieri.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è un piano predisposto per un determinato alunno che presuppone la conoscenza dell'alunno stesso e del contesto scolastico e territoriale. Conoscenza dell'alunno: diagnosi funzionale, documentazione della scuola precedente, incontri con gli operatori e la famiglia, osservazione iniziale. Conoscenza del contesto scolastico: organizzazione risorse umane e loro professionalità, spazi, materiali.. Conoscenza del contesto territoriale: operatori di riferimento e loro ruolo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nel PEI sono: il professionista che redige la diagnosi, l'insegnante di sostegno, gli insegnanti curricolari, ULSS di appartenenza, i genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Secondo quanto definito dalla legge 104/92 e dalle successive norme, la famiglia ha un ruolo partecipativo importante in tutto il percorso, partendo dalla richiesta di attestazione della disabilità fino all'attivazione delle misure scolastiche inclusive. La famiglia ha un ruolo importante sia nella definizione del PDF (Piano Dinamico Funzionale) che del PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

programmazione specifica

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Servizi privati per l'età evolutiva

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione viene effettuata sul raggiungimento degli obiettivi individuati nel PEI. Poiché ogni PEI è creato sulle caratteristiche di ciascun alunno non può essere elaborato uno strumento di valutazione universale. Spetta al corpo docente, eventualmente in collaborazione con l' ULSS, individuare le modalità di valutazione specifiche.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Previa autorizzazione con la famiglia, oltre all'ordinaria trasmissione della documentazione alla scuola secondaria, per gli alunni in uscita dalla scuola primaria è previsto un colloquio con la scuola in cui l'alunno è iscritto, per chiarire il percorso effettuato.



Aspetti generali

Organizzazione

La scuola primaria è organizzata in cinque classi a sezione unica con insegnante prevalente e insegnanti trasversali per discipline specifiche.

L'orario settimanale si sviluppa su cinque giorni dal lunedì al venerdì con lezioni antimeridiane e pomeridiane. Un pomeriggio da definirsi in due ore pomeridiane si attua l'ampliamento dell'offerta formativa (due laboratori: informatica e inglese)

E' disponibile, per le famiglie che ne abbiano necessità, il servizio di pre-scuola a pagamento con accoglienza dalle ore 7.30.

La scuola dispone della mensa con cucina interna con piano alimentare predisposto da una nutrizionista.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Vicario del coordinatore: E' una figura presente nella scuola che affianca di norma annualmente, il coordinatore didattico nelle sue funzioni.

Coordinatore didattico: E' la figura equivalente a quella del dirigente scolastico nella scuola Pubblica e, di norma, tale carica è ricoperta da una religiosa.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Segreteria Funzioni didattico - amministrative

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Modulistica da sito scolastico <http://www.istitutocanossianoconselve.it/spmodulistica>

Distribuzione avvisi e circolari alle famiglie <http://www.istitutocanossianoconselve.it/spavvisi>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Coordinatore didattico

E' la figura equivalente a quella del dirigente scolastico nella scuola pubblica e di norma tale carica è ricoperta da una religiosa

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Segreteria

Segreteria didattica-amministrativa

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Comitato sportivo città di Conselve

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione IRC

Formazione e aggiornamento per mantenere l'idoneità per l'insegnamento dell'IRC

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione/ Aggiornamento sicurezza e prevenzione

Formazione e aggiornamento per gli aspetti obbligatori per legge

Destinatari	Tutto il personale
-------------	--------------------

Modalità di lavoro

- Lezione frontale e simulazione

Formazione di Scuola/Rete

Congregazione religiosa



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Congregazione religiosa

Titolo attività di formazione: Profilo dell'educatore nelle opere canossiane

Corso di formazione rivolto ai neoassunti sul carisma canossiano

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Congregazione religiosa

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Congregazione religiosa