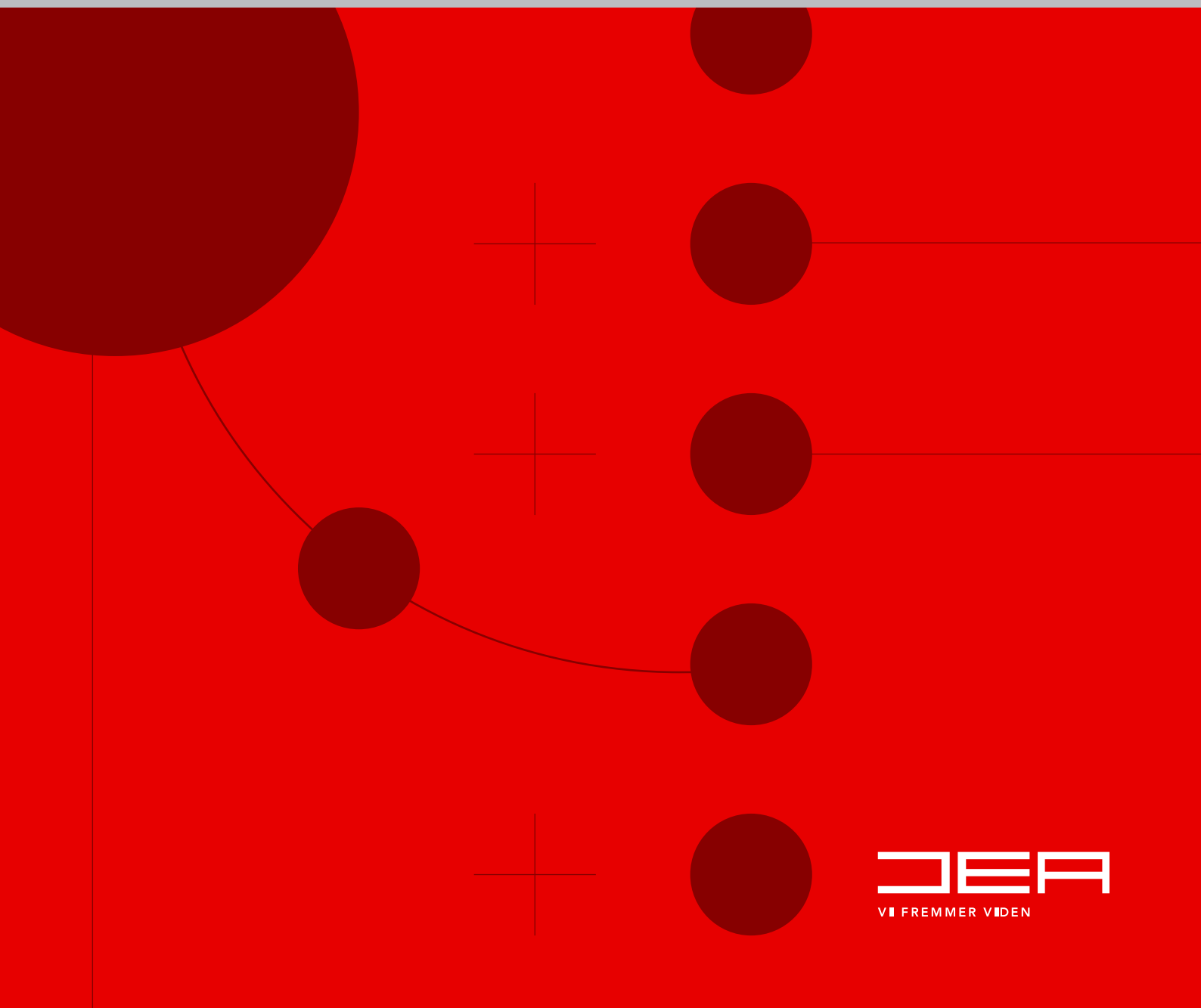


Dagtilbudsledernes perspektiv på nyuddannede pædagoger

Bilag: Figurer



Figurer til Del I i hovedrapport

Bekendtgørelsen om pædagoguddannelsen

Bilagsfigur 1: Gennemgang af færdighedsmål for studerende på dagtilbudsspecialiseringen

"Den studerende kan..."	Antal forekomster
Tilrettelægge	7
Inddrage	6
Vurdere	6
Evaluerer	5
Analysere	5
Udvikle	4
Understøtte	4
Gennemføre	4
Anvende	3
Identificere	2
Samarbejde	2
Målsætte	2
Undersøge, etablere, kvalificere, agere, skabe, rammesætte, motivere, udføre, bidrage	1

Kilde: Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, 2017.

Bilagsfigur 2: Oversigt og tematisering af begreber på dagtilbudsspecialiseringen

Strukturelle forhold

Samfundsmæssige rammer, institutionskultur, opvækstvilkår, livsbetingelser, kultur møder, etiske problemstillinger, samarbejde med andre fagpersoner, overgange, forældresamarbejde, frivillige, civilsamfundet, retsgrundlag, skriftlig kommunikation, samarbejdspartnere, organisationsforhold, ledelsesforhold.

Metoder/tilgange

Innovativ og eksperimenterende tilgang, udviklings- og forandringsprocesser, dokumentations- og evalueringsmetoder, systematisk erfaringsopsamling, refleksion over pædagogisk praksis, pædagogiske læreplaner, børneperspektiver/barnets perspektiv, tidlig opsporing, videnskabelige metoder til pædagogisk praksis, differentierende aktiviteter, udfoldelses- og deltagelsesmuligheder, børne- og forældreidéer.

Fagspecifikke temaer/aspekter

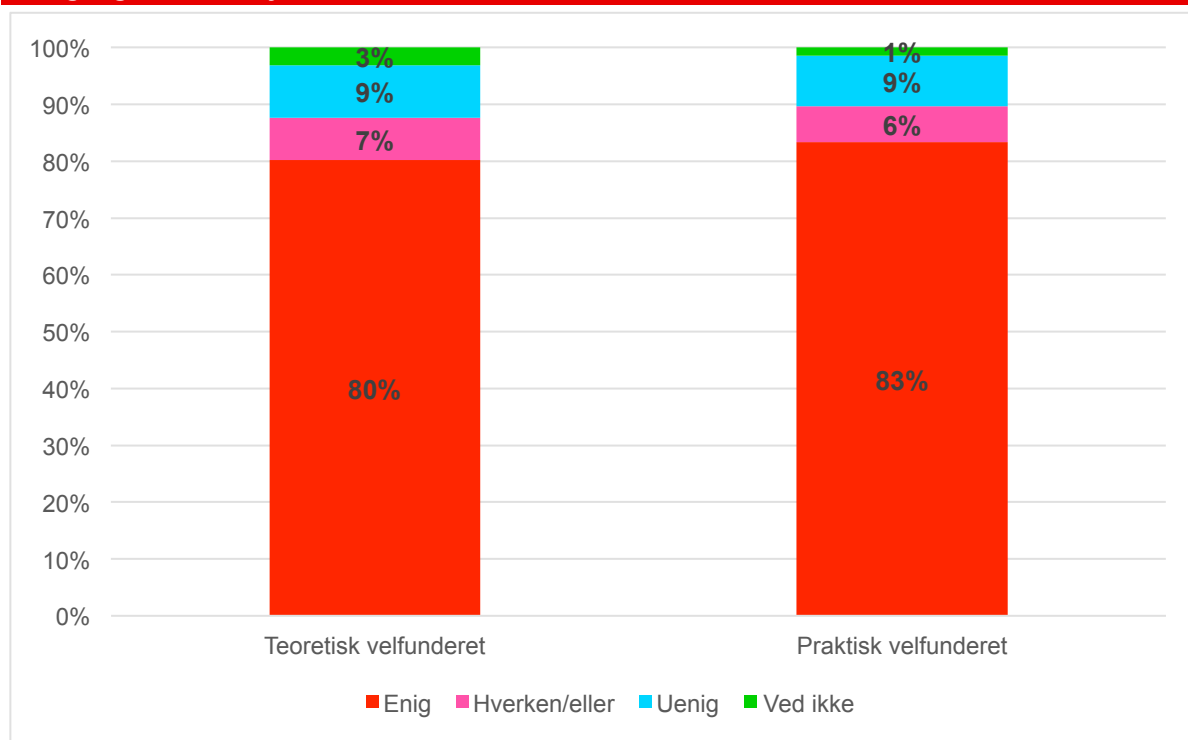
Interaktioner, nærværende relationer, fællesskaber, kommunikation, børns leg, æstetisk udfoldelse, musisk udfoldelse, kropslig udfoldelse, omsorg, sundhed, forebyggelse, førstehjælp, sprogtilegnelse, natur, matematik, teknik, krop og bevægelse, litteratur, musik, dramatik, visuel udtryksform, pædagogiske aktiviteter, inklusion, forpligtende fællesskaber.

Kilde: Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, 2017.

Figurer til Del II i hovedrapport

Teoretisk og praktisk fundament

Bilagsfigur 3: Den nyuddannede er...



Kilde: Egne beregninger på baggrund af DEAs survey blandt dagtilbudsledere, 2019. N = 348. Figuren bygger på spørgsmålene "Hvor enig/uenig er du i nedenstående udsagn? Den senest ansatte pædagog er praktisk velfunderet i sit pædagogiske arbejde" og "Hvor enig/uenig er du i nedenstående udsagn? Den senest ansatte pædagog er teoretisk velfunderet i sit pædagogiske arbejde".

Gap-analyse

De forskellige gaps (G1-G12) angiver forskellen mellem vigtigheden af den enkelte pædagogiske opgave og vurderingen af den nyuddannedes forudsætninger for at varetage opgaven. Følgende figur er en oversigt over, hvilken opgave gappet dækker over.

Bilagsfigur 4: Gaps	
G1	Praktiske rutineopgaver
G2	Pædagogiske rutineopgaver
G3	Tværfagligt samarbejde
G4	Forældresamarbejde
G5	Forståelse af institutionen som organisation
G6	At gennemføre samling med børnene
G7	Pædagogiske, strukturerede aktiviteter
G8	Arbejdet rundt om barnet
G9	Arbejdet med at se og understøtte det enkelte barn
G10	Ledelse af børnegrupper
G11	Den kollegiale sparring, refleksion over egen og børnehusets praksis
G12	At opsøge relevant faglig viden relateret til det pædagogiske arbejde

Kilde: DEAs survey blandt dagtilbudsledere, 2019.

H_0 : Ingen signifikant forskel mellem opgavernes vigtighed og de nyuddannedes forudsætninger
 H_A : Statistik signifikant forskel mellem opgavernes vigtighed og de nyuddannedes forudsætninger

Bilagsfigur 5: Signifikanstest af de forskellige gaps												
Gap	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G12
t-test	-8,94	5,09	21,14	22,91	19,21	9,79	13,57	16,51	17,14	18,40	19,15	11,86
Frihedsgrader	345	345	329	343	343	344	344	338	340	342	338	325
Signifikans	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

Kilde: Egne beregninger på baggrund af DEAs survey blandt dagtilbudsledere, 2019. N = 348. Tre stjerner*** angiver, at differensen er signifikant ved et 1 pct. signifikansniveau.

Hvad er vigtigst for ledernes vurdering af de nyuddannede?

I DEAs survey bliver lederne bedt om at vurdere, om de nyuddannede er hhv. teoretisk velfunderede og praktisk velfunderede i deres pædagogiske arbejde. En sammenlægning af disse to variable kan ses som et samlet mål for ledernes vurdering af de nyuddannede. Ved hjælp af regressionsanalyse kan vi dermed isolere effekten af hver af de 12 opgaver, som indgår i gap-analysen, på ledernes samlede vurdering af de nyuddannede. På denne måde får vi indblik i, hvilke forudsætninger der har en afgørende rolle for ledernes samlede vurdering af de nyuddannede.

Bilagsfigur 6: Forudsætningernes påvirkning på lederens vurdering af den nyansatte

	Sub-sample
Praktiske rutineopgaver	0,049
Pædagogiske rutineopgaver	0,160***
Tværfagligt samarbejde	0,091
Forældresamarbejde	-0,041
Forståelse af institutionen som organisation	0,004
At gennemføre samling med børnegruppen	-0,101
Pædagogiske, strukturerede aktiviteter	0,168***
Arbejdet rundt om barnet	-0,010
Arbejdet med at se og understøtte det enkelte barn	0,261***
Ledelse af børnegrupper	-0,046
Den kollegiale sparring, refleksion over egen og børnehushets praksis	0,060
At opsøge relevant faglig viden relateret til det pædagogiske arbejde	0,335***
<hr/>	
<i>Antal observationer</i>	348
<i>Forklaringskraft (korrigeret R²)</i>	0,54

Kilde: Egne beregninger på baggrund af DEAs survey blandt dagtilbudsledere, 2019. N = 348. Signifikansniveau er markeret med stjerner, hvor *** angiver, at variablen er signifikant ved et 1 pct. signifikansniveau.

Note: Forklaringskraften, også kaldet R², er den del af variansen i den afhængige variabel, som kan forklares på baggrund af de uafhængige variable. Vi afreporterer den korrigerede R², da denne tager højde for antallet af uafhængige variable.

Som det fremgår af ovenstående tabel, finder vi fire faktorer, som er signifikante for ledernes samlede vurdering af de nyuddannede (udtrykt i vurderingen af hhv. teoretisk og praktisk velfunderet). Det drejer sig om de nyuddannedes forudsætninger inden for 'pædagogiske rutineopgaver', 'pædagogiske, strukturerede aktiviteter', 'arbejdet med at se og understøtte det enkelte barn' samt 'at opsøge relevant faglig viden relateret til det pædagogiske arbejde'. Sagt på en anden måde – det er disse fire faktorer, man umiddelbart vil få størst effekt af at skrue på, hvis man ønsker at booste ledernes samlede vurdering af de nyuddannede.

Baggrundsinformation om spørgeskemaundersøgelsens respondenter

Tabel A1: Er du leder af en daginstitution på 0-5 års området?

	Antal	Procent
Ja	348	100,00
Nej	0	0,00
I alt	348	100,00

Kilde: DEAs survey blandt dagtilbudsledere, 2019.

Tabel A2: Er du leder med...

	Antal	Procent
Personaleansvar	11	3,16
Fagligt ansvar	9	2,59
Både fagligt og personaleansvar	328	94,25
I alt	348	100,00

Kilde: DEAs survey blandt dagtilbudsledere, 2019.

Tabel A3: Er du...

	Antal	Procent
Kvinde	310	89,08
Mand	37	10,63
Ønsker ikke at svare	1	0,29
I alt	348	100,00

Kilde: DEAs survey blandt dagtilbudsledere, 2019.

Tabel A4: Hvor mange år har du arbejdet som leder af et dagtilbud?

	Antal	Procent
0-4 år	63	18,10
5-9 år	61	17,53
10-14 år	71	20,40
15-19 år	59	16,95
20-24 år	45	12,93
25-29 år	27	7,76
30-34 år	17	4,89
35-40 år	5	1,44
I alt	348	100,00

Kilde: DEAs survey blandt dagtilbudsledere, 2019.

Tabel A5: Hvilket år er du dimetteret fra pædagoguddannelsen?

	Antal	Procent
1-10 år siden	10	2,87
11-20 år siden	89	25,57
21-30 år siden	116	33,33
31-40 år siden	115	33,05
Over 40 år siden	15	4,31
Jeg er ikke uddannet pædagog	3	0,86
I alt	348	100,00

Kilde: DEAs survey blandt dagtilbudsledere, 2019.