



Mellem forventningens glæde og det svære valg

2109 elever i 9. klasse om valget af
ungdomsuddannelse

Mellem forventningens glæde og det svære valg – 2.109 elever i 9. klasse om valget af ungdomsuddannelse

er en del af projektet "Hvad driver unges uddannelsesvalg?", som gennemføres af Tænk tanken DEA med finansiering fra Grundejernes Investeringsfond. Projektets formål er at belyse, hvad der driver unges uddannelsesvalg med særligt fokus på at forstå fravalget af erhvervsuddannelserne og tilvalget af de gymnasiale uddannelser, og er baseret på både kvantitative og kvalitative analyser og undersøgelser.

Projektet består af følgende udgivelser

Opsamlingsrapport

Hvad driver unges uddannelsesvalg?

Afkast og risiko ved at tage en uddannelse

Vælger unge uddannelse i et investeringsperspektiv?

Er vejen bestemt på forhånd?

Bedsteforældres betydning for unges uddannelsesvalg

Drømmetidslinjer og perlevenner

Etnografisk eksperiment om unges fremtidsdrømme og overvejelser om uddannelsesvalg

Forældres, søskende og klassekammeraters betydning for unges uddannelsesvalg

Inspiration fra udlandet

Erhvervsuddannelser i Schweiz, Østrig og Finland

Mellem forventningens glæde og det svære valg

2109 elever i 9. klasse om valget af ungdomsuddannelse

Unge valg af ungdomsuddannelse

Et litteraturstudie

Valg for livet

Unge fortællinger om ambitioner, fordomme og uendelige muligheder

Verden i væren og vorden

Fortællinger, forpligtelser og paradokser i uddannelsesvalget i en 9. klasse

Tænk tanken DEA

Fiolstræde 44

1171 København K

www.dea.nu

2. april 2018

Udarbejdet af

Asger Klöcker-Gatzwiller

Karen-Lise Krog

Redaktion

Sidse Frich Østergaard-Thygesen

Indhold

1 Introduktion og opsummering	1
1.1 Metode.....	2
2 Mellem forventningens glæde og det svære valg.....	3
2.1 Det er overvejende positivt og spændende at skulle videre efter 9. klasse.....	3
2.2 Halvdelen af de unge ser uddannelsesvalget som en svær udfordring.....	4
2.3 Pigerne føler sig mere presset end drengene.....	5
3 Mors og fars indflydelse på uddannelsesvalget	6
3.1 Fire ud af 10 oplever, at deres forældre forventer en gymnasial uddannelse	6
3.2 Forældrenes støtte til uddannelsesvalget har stor betydning	7
3.3 Forældre er den største inspirationskilde til uddannelsesvalget.....	8
3.4 Sammenhæng mellem forældres uddannelse og den unges valg af ungdomsuddannelse.....	9
Forældrenes uddannelseslængde har indflydelse på de unges vej efter 9. klasse.....	9
Forældrenes uddannelseslængde har indflydelse på de unges vej efter 10. klasse.....	10
4 Regionale forskelle i uddannelsesvalget	11
4.1 Tydelige regionale forskelle i unges uddannelsesvalg efter 9. klasse	11
4.2 Også tydelige regionale forskelle i uddannelsesvalget efter 10. klasse	12
4.3 Flest unge i Region Syddanmark og færrest i Region Hovedstaden har overvejet en eud.....	13
4.4 Færrest forældre i Region Syddanmark, og flest i Region Hovedstaden, foretrækker gymnasiet	14
4.5 Forældrenes uddannelseslængde har indflydelse på, om de foretrækker gymnasiet.....	15
4.6 Deltagelse og virkning af brobygningsforløb.....	16
Flest unge har været i brobygningsforløb i Region Nordjylland, færrest i Region Hovedstaden	16
Unge i Region Hovedstaden oplever at få mindst ud af brobygningsforløbene.....	17
5 Valget som holder mange døre åbne	18
5.1 Der er flest videreuddannelsesmuligheder efter gymnasiet.....	18
5.2 Gymnasiet er det bedste valg, hvis man ikke ved, hvad man vil	19
5.3 "Et arbejde jeg elsker" er vigtigst for 88 pct. af de unge	20
5.4 5 pct. føler sig presset til at vælge gymnasiet frem for erhvervsuddannelserne.....	21
6 Sammenhæng mellem valget af eud og praktisk yndlingsfag.....	22
6.1 Engelsk, matematik og idræt er yndlingsfag – i den rækkefølge	22
6.2 Matematik og dansk opfattes som de vigtigste fag for at klare sig godt på en ungdomsuddannelse	23
6.3 Yndlingsfag og uddannelsesvalg	24
6.4 Naturvidenskab og sprog opleves som vigtigst.....	25
6.5 Flere praktiske fag kunne have fået halvdelen af de unge til at vælge en erhvervsuddannelse	26

6.6 Hver tredje oplever ikke at have haft mulighed for at vælge håndværk og design som valgfag	27
6.7 59 pct. er tilfredse eller meget tilfredse med lokalerne til praktiske fag	28
7 Information og viden om erhvervsuddannelserne.....	29
7.1 Mere viden kan medvirke til, at flere vil overveje eud	29
7.2 Halvdelen af de unge er i tvivl eller ved ikke, at en eud kan gennemføres uden virksomhedspraktik.....	30
7.3 60 pct. af de unge har ikke overblik over antallet af erhvervsuddannelser	31
7.4 Få unge fravælger erhvervsuddannelser på grund af vekseluddannelse	32
7.5 De unge er delte i spørgsmålet om praktikpladsgaranti.....	33
7.6 De unge har få fordomme om faglærtes løn	34
7.7 De unge mener overvejende ikke, at niveauet på eud er for lavt.....	35
Bilag	36

1 Introduktion og opsummering

Der er mange ting i spil, når unge skal vælge ungdomsuddannelse. Der er både den enkelte unges viden om valgmulighederne, den unges forestillinger og fordomme om forskellige ungdomsuddannelser og familie, venner og andre personer omkring den unge, som i forskellig grad og på forskellig vis indvirker på den unges uddannelsesvalg.

I det følgende præsenteres resultaterne af en survey blandt 2.109 elever i 9. klasse om valget af ungdomsuddannelse. Resultaterne er præsenteret ved en række tematikker, som tegner sig på baggrund af elevernes besvarelser. Tematikernes rækkefølge er bygget op om forløbet op til den unges valg af ungdomsuddannelse, selve valget og tanker om valgets betydning.

Tematikkerne er følgende:

- **Mellem forventningens glæde og det svære valg**
Når den unge skal vælge ungdomsuddannelse, sker det i et krydspres mellem at glæde sig og være spændt og en oplevelse af valget som svært og forbundet med betydeligt pres.
- **Mor og far har indflydelse på uddannelsesvalget**
Når den unge skal vælge ungdomsuddannelse, er det inspireret af en række personer omkring den unge, særligt søskende og venner. Men forældrenes støtte og forventninger spiller en særlig stor rolle, og der er systematiske forskelle i unges valg af ungdomsuddannelse efter forældres uddannelsesniveau.
- **Regionale forskelle i overvejelserne om uddannelse**
Når den unge skal vælge ungdomsuddannelse, er det med forskellige udgangspunkter på tværs af landet. Der er regionale forskelle mellem det forventede valg, og om de unge på noget tidspunkt har overvejet at vælge en erhvervsuddannelse. Der er også regionale forskelle mellem udbuddet og udbyttet af brobygningsforløb.
- **Valget som holder mange døre åbne**
Når den unge skal vælge ungdomsuddannelse, opleves gymnasiet som det sikre valg, der holder flest døre åbne, og som det oplagte valg for den gruppe af unge som fortsat er uafklarede omkring deres ønsker til fremtiden.
- **Sammenhæng mellem valget af erhvervsuddannelser og et praktisk yndlingsfag**
Når den unge skal vælge ungdomsuddannelse, er der en sammenhæng mellem yndlingsfag og den enkeltes forventede valg af ungdomsuddannelse. Der er til gengæld ingen sammenhæng mellem ønsket om at vælge en erhvervsuddannelse og det vigtige i at være god til praktiske fag.
- **Information og viden om erhvervsuddannelserne**
Når den unge skal vælge ungdomsuddannelse, vurderer et fåtal, at mere information ville få dem til at vælge anderledes. Til gengæld kender et større antal hverken til antallet af eller grundlæggende betingelser for at gennemføre en erhvervsuddannelse.

1.1 Metode

Populationen består af elever i 9. klasse i skoleåret 2017/2018, som er fundet ved Danmarks Statistiks elevregister. Ønsket har været at indsamle svar fra elever i 9. klasse, der står over for at skulle starte på en ungdomsuddannelse eller 10. klasse efter sommerferien. Informationen om, hvem der på nuværende tidspunkt går i 9. klasse, er imidlertid ikke tilgængelig. Af denne grund er 9. klasses eleverne fundet gennem gruppen af 8. klasses elever i skoleåret 2016/2017. De elever i respondentgruppen, der har meldt tilbage, at de ikke går i 9. klasse i skoleåret 2017/2018, er derefter fjernet fra populationen. Yderligere er populationen afgrænset i forhold til elevernes alder, hvor populationen er sat til at indeholde personer i alderen 13-17 år den 1. december 2017. Disse afgrænsninger giver 64.386 elever, hvoraf der er trukket en stikprøve på 4.300 elever, som indgår i den aktuelle befolkning med en gyldig adresse og uden adressebeskyttelse.

Stikprøven er udtaget ved hjælp af simple-random-sample-metoden, der giver samme tilfældige udvælgelsesandsynlighed uden tilbagelægning til alle elever i populationen. Dette sikrer, at samme person ikke udtrækkes flere gange, når der trækkes elever til at indgå i stikprøven.

Udtrækningen foretages på baggrund af forskellige oplysninger fra Danmarks Statistiks registre for at sikre repræsentativitet. Efter stikprøven er dannet, er der testet og fejlsøgt for dubletter. Herudover er stikprøven holdt op mod populationen for at kontrollere, at sammensætningen i stikprøven er i nogenlunde i overensstemmelse med populationen på en række baggrundsvariable (se Tabel A.1 i bilag). Denne fremgangsmåde skulle helst sikre, at stikprøven er repræsentativ.

Eleverne i stikprøven er blevet kontaktet via brev i e-Boks, og efterfølgende er to rykkere udsendt på samme måde. Dette har resulteret i svar fra 2.109 elever, hvilket giver en svarprocent på 49 pct.

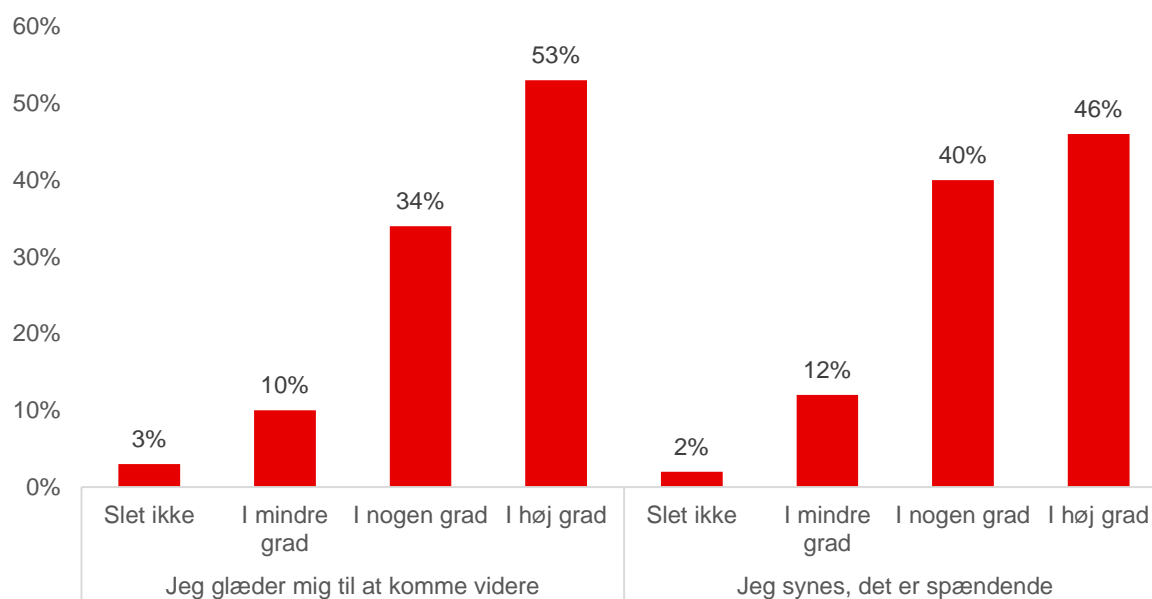
2 Mellem forventningens glæde og det svære valg

I dette kapitel ser vi på, hvordan de unge har det med at skulle vælge en ungdomsuddannelse. De unge er blevet stillet spørgsmål både til positive aspekter ved valget samt mindre positive og udfordrende forhold.

2.1 Det er overvejende positivt og spændende at skulle videre efter 9. klasse

Figur 1 viser, i hvilken grad eleverne i 9. klasse forbinder valget med to positive udsagn.

Figur 1: Jeg glæder mig til at komme videre / Jeg synes, det er spændende



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. classes elever i hele landet. N = 2076-2078. Figuren er baseret på spørgsmålet "I hvor høj grad beskriver disse udsagn, hvordan du har det med at skulle vælge, hvad du skal efter 9. og 10. klasse?" og udsagnene "Jeg glæder mig til at komme videre" og "Jeg synes, det er spændende".

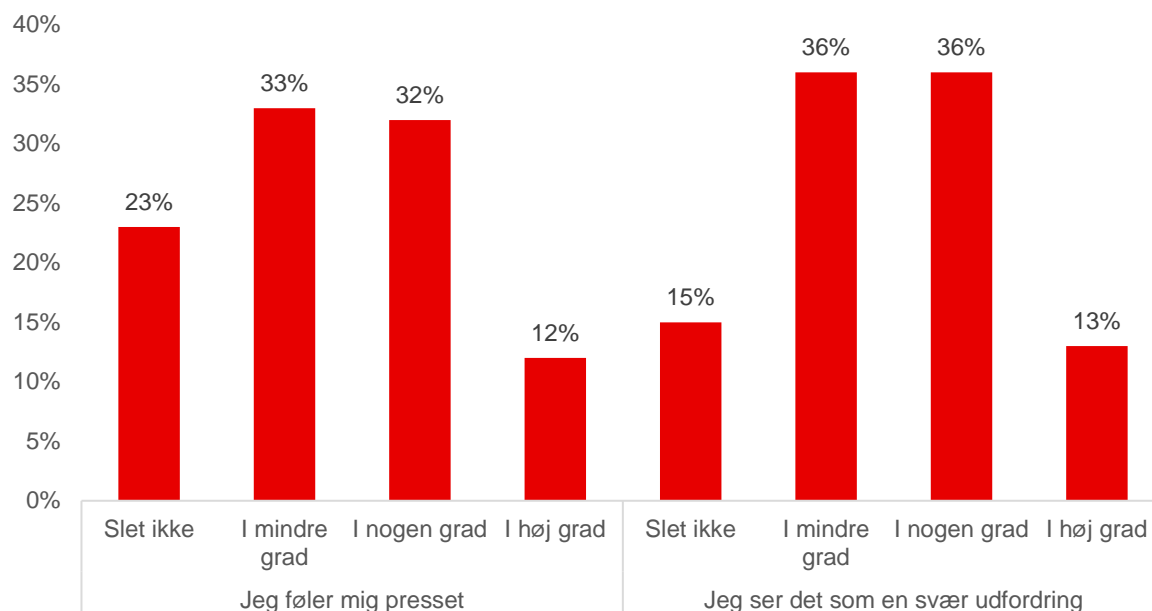
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Som det fremgår af Figur 1, er de fleste elever i 9. klasse positivt indstillet i forhold til at skulle vælge, hvad de skal efter 9. og 10. klasse. Figur 1 viser, at 53 pct. af de unge svarer, at de i høj grad glæder sig til at komme videre, mens kun tre pct. svarer, at det slet ikke beskriver, hvordan de har det med at skulle vælge en ungdomsuddannelse. Figuren illustrerer ligeledes, at 46 pct. af de unge i høj grad synes, det er spændende, mens kun 2 pct. svarer, at de slet ikke finder det gældende for deres oplevelse af valget. Generelt for de to udsagn placerer størstedelen af de unge sig inden for kategorierne i høj grad eller i nogen grad og ser dermed positivt på det forestående valg.

2.2 Halvdelen af de unge ser uddannelsesvalget som en svær udfordring

Følgende figur viser, hvad de unge svarer, når de stilles over for to mindre positive udsagn om oplevelsen af at skulle vælge, hvad de skal efter 9. og 10. klasse.

Figur 2: Jeg føler mig presset / Jeg ser det som en svær udfordring



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2078. Figuren er baseret på spørgsmålet "I hvor høj grad beskriver disse udsagn, hvordan du har det med at skulle vælge, hvad du skal efter 9. og 10. klasse?" og udsagnene "Jeg føler mig presset" og "Jeg ser det som en svær udfordring".

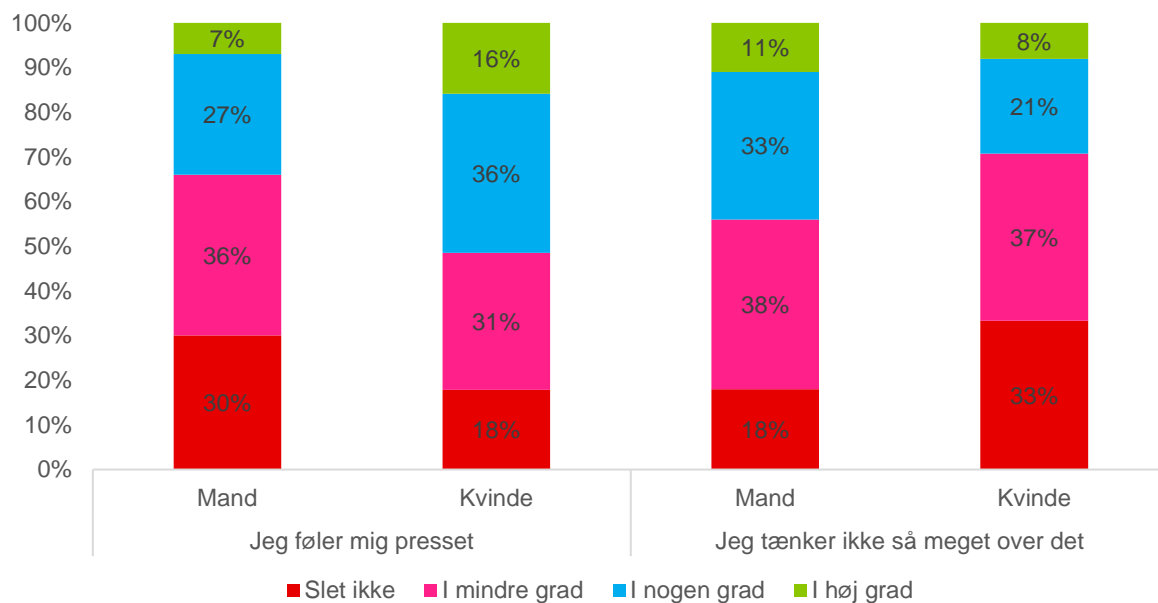
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

På trods af, at de fleste elever forbinder valget af ungdomsuddannelse med en forventnings glæde, svarer henholdsvis 12 pct. og 13 pct. af de unge, at de i høj grad føler sig presset, og at de i høj grad ser det som en svær udfordring. 44 pct. af eleverne oplever, at de enten i høj grad eller i nogen grad føler sig presset, mens 49 pct. svarer, at de i nogen eller høj grad ser det som en svær udfordring.

2.3 Pigerne føler sig mere presset end drengene

Figur 3 viser forskellene på drenges og pigers oplevelse af at vælge, hvad de skal efter 9. eller 10. klasse.

Figur 3: Jeg føler mig presset / Jeg tænker ikke så meget over det



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2075-2078. Figuren er baseret på spørgsmålet "I hvor høj grad beskriver disse udsagn, hvordan du har det med at skulle vælge, hvad du skal efter 9. og 10. klasse?" og udsagnene "Jeg føler mig presset" og "Jeg tænker ikke så meget over det".

Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Som det fremgår af Figur 3, virker det til, at valget påvirker pigerne mere end drengene. Dobbelt så stor en andel af pigerne sammenlignet med drengene føler sig presset over at skulle vælge, hvad de skal efter 9. og 10. klasse. 16 pct. af pigerne svarer, at de i høj grad føler sig presset, mens det kun er tilfældet for 7 pct. af drengene. Sammenlagt svarer over halvdelen af pigerne (52 pct.), at de i nogen eller høj grad er presset over at skulle vælge ungdomsuddannelse. Til sammenligning gælder det for 34 pct. af drengene.

52 pct. af pigerne følger sig i nogen eller høj grad presset, mod 34 pct. af drengene. Det er også tydeligt, at det ligger fjernt fra særligt pigernes oplevelse, ikke at tænke så meget over uddannelsesvalget. En tredjedel af pigerne svarer, at det slet ikke beskriver deres oplevelse af valget, mens kun 18 pct. af drengene svarer det samme. Kun én ud af ti af både pigerne (8 pct.) og drengene (11 pct.) er i høj grad enige i, at de ikke bruger meget tid på at tænke over uddannelsesvalget.

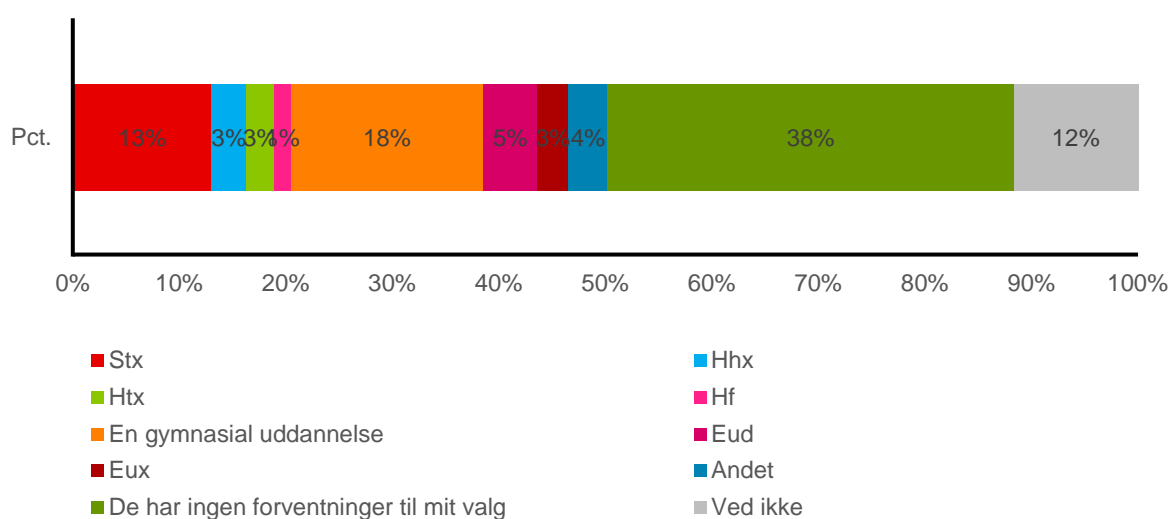
3 Mors og fars indflydelse på uddannelsesvalget

I dette kapitel ser vi nærmere på, hvordan de unge i 9. klasse opfatter deres forældres forventninger til og indflydelse på valget af ungdomsuddannelse.

3.1 Fire ud af 10 oplever, at deres forældre forventer en gymnasial uddannelse

I de tilfælde, hvor de unge oplever, at deres forældre har forventninger til, hvilken ungdomsuddannelse de vælger, er forventningerne mest tydelige i forhold til at vælge en gymnasial uddannelse. Figur 4 viser, hvordan eleverne i 9. klasse svarer, når de bliver spurgt til forældrenes forventninger til deres valg af ungdomsuddannelse.

Figur 4: Hvad er dine forældres forventninger til dit valg af ungdomsuddannelse?



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. classes elever i hele landet. N = 2077. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvad er dine forældres forventninger til dit valg af ungdomsuddannelse?".

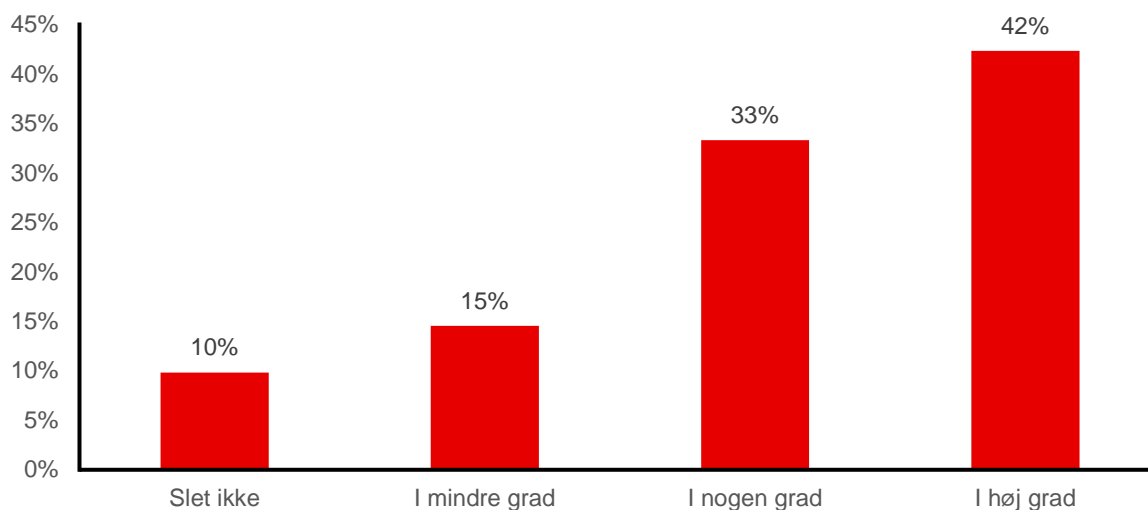
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Som figuren viser, oplever næsten fire ud af 10 unge (38 pct.), at deres forældre forventer, at de vælger en form for gymnasial uddannelse. Hertil kommer en anden gruppe på næsten fire ud af 10 unge (38 pct.), som oplever, at deres forældre ikke har forventninger til deres uddannelsesvalg. Få elever oplever, at deres forældre forventer, at de tager en erhvervsuddannelse eller eux – det drejer sig om henholdsvis 5 pct. og 3 pct. af eleverne i 9. klasse.

3.2 Forældrenes støtte til uddannelsesvalget har stor betydning

Uanset forældrenes forventninger, er det vigtigt for de unge, at deres forældre støtter deres valg af ungdomsuddannelse. Figur 5 nedenfor viser, at forældrenes støtte i høj grad har betydning for 42 pct. af eleverne i 9. klasse, når de skal vælge ungdomsuddannelse. En tredjedel af de unge finder, at støtten fra deres forældre i nogen grad har betydning for uddannelsesvalget.

Figur 5: At mine forældre støtter mit uddannelsesvalg



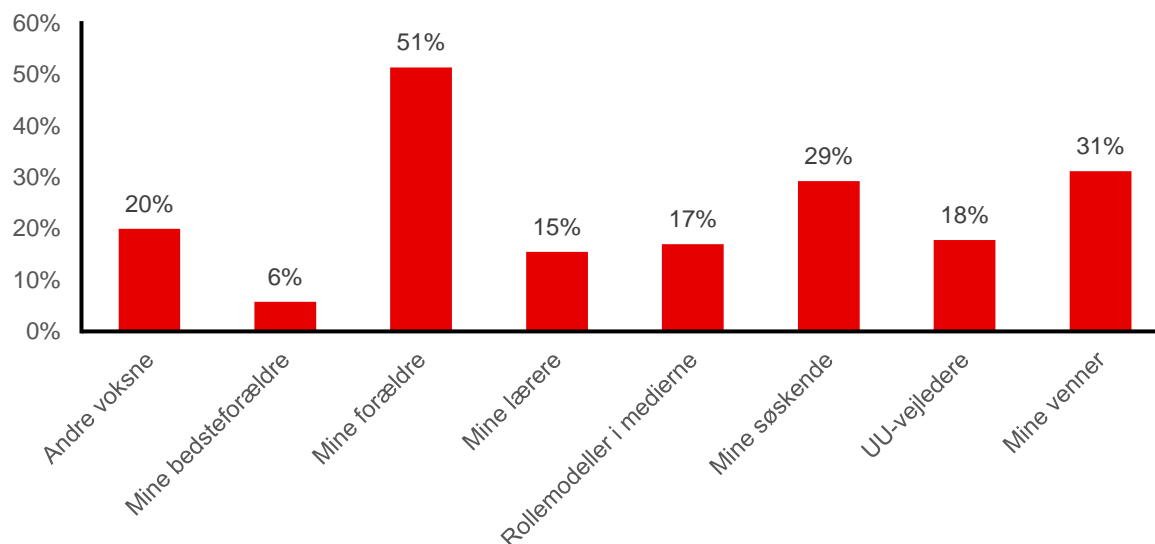
Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2077. Figuren er baseret på spørgsmålet "I hvor høj grad har følgende betydning for dit valg af uddannelse? At mine forældre støtter mit uddannelsesvalg".

Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

3.3 Forældre er den største inspirationskilde til uddannelsesvalget

Forældrene udgør en væsentlig inspirationskilde for de unge. Figur 6 viser, hvem eleverne er inspireret af i forhold til at vælge ungdomsuddannelse. De unge har haft mulighed for at angive flere kilder til inspiration, hvorfor andelen summer til over 100 pct. Figuren skal derfor også læses som udtryk for, hvor stor en andel af de unge, der har ladet sig inspirere af hver af inspirationskilderne.

Figur 6: Hvem er du inspireret af i forhold til at vælge ungdomsuddannelse? Vælg gerne flere svar



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2077. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvem er du inspireret af i forhold til at vælge ungdomsuddannelse? Vælg gerne flere svar".

Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Som det fremgår af ovenstående figur, er det særligt den nærmeste familie, der inspirerer de unges uddannelsesvalg. Forældrene er således den inspirationskilde, som går igen blandt flest unge. Forældrene har været en inspirationskilde for 51 pct. af de unge, venner og søskende har inspireret henholdsvis 31 pct. og 29 pct. af de unge, og indtager dermed anden- og tredjepladsen i forhold til inspirationskilder.

Sammenfattende har forældrenes forventninger og støtte altså stor betydning for valget af ungdomsuddannelse, og få forældre påvirker deres børn til at vælge en erhvervsuddannelse. Når forældrene udgør en så væsentlig inspirationskilde, er det ligeledes relevant at undersøge mønstre mellem unges oplevelser af forældrenes forventninger og forældrenes egen uddannelsesbaggrund.

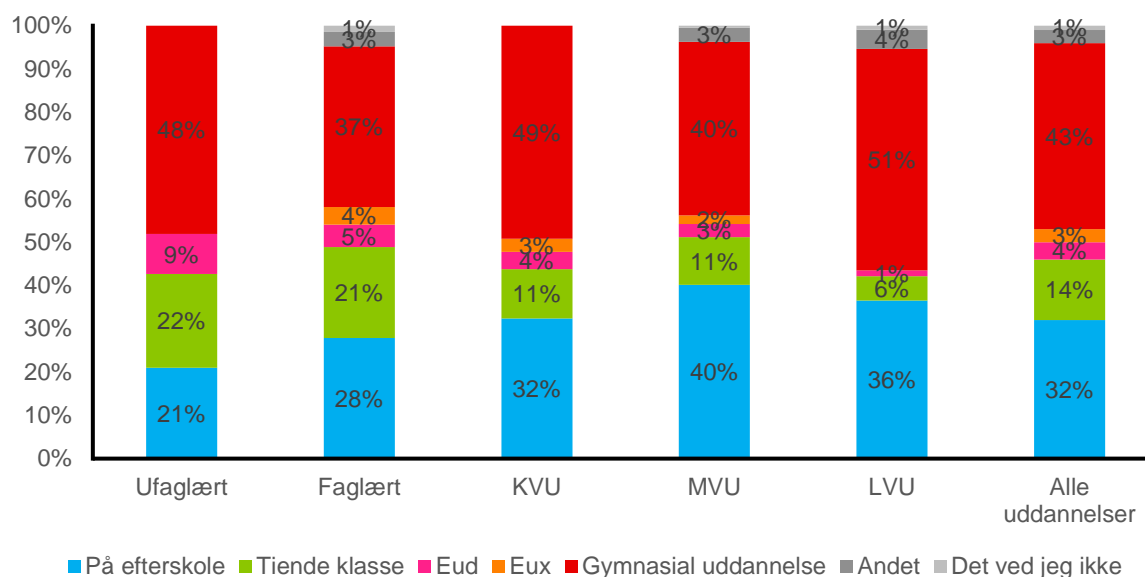
3.4 Sammenhæng mellem forældres uddannelse og den unges valg af ungdomsuddannelse

Følgende to figurer viser, at forældrenes uddannelsesbaggrund har betydning for de unges valg af ungdomsuddannelse. Figur 7 baserer sig på svar fra alle 9. klasses elever, mens Figur 8 baserer sig på fremtidige uddannelsesforventninger blandt de elever, som forventer at fortsætte på efterskole eller først vil i 10. klasse.

Figur 7 og 8 viser, at unges valg af ungdomsuddannelse i høj grad afhænger af deres forældres uddannelsesbaggrund. Begge figurer viser, at jo længere uddannelse forældrene har gennemført, jo mindre bliver andelen af de unge, som forventer at påbegynde en erhvervsuddannelse. Omvendt er andelen af unge, som vil fortsætte på en gymnasial uddannelse generelt tiltagende, jo længere uddannelse forældrene har gennemført.

Forældrenes uddannelseslængde har indflydelse på de unges vej efter 9. klasse

Figur 7: Hvad regner du med at skulle efter 9. klasse?



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 1985. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvad regner du med at skulle efter 9. klasse?".

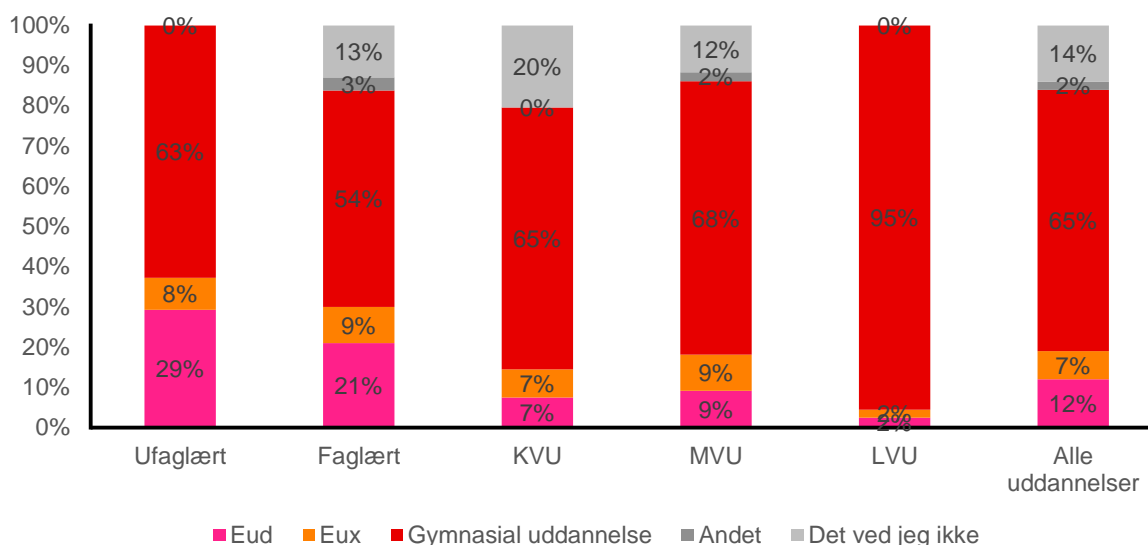
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figur 7 viser, at blandt de unge, hvis forældre har en lang videregående uddannelse, regner kun 1 pct. med at fortsætte direkte på en erhvervsuddannelse, hvorimod 51 pct. regner med at fortsætte direkte i gymnasiet. Tilsvarende er andelen af unge, som vil fortsætte på en efterskole generelt tiltagende, jo længere uddannelse forældrene har gennemført.

Det fremgår også af Figur 7, at børn af faglærte forældre er den gruppe, hvor den laveste andel regner med at vælge gymnasiet efter 9. klasse (37 pct.), mens den største andel af unge, som vælger en erhvervsuddannelse efter 9. klasse, findes blandt børn af ufaglærte (9 pct.).

Forældrenes uddannelseslængde har indflydelse på de unges vej efter 10. klasse

Figur 8: Hvad regner du med at skulle efter 10. klasse?



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 896. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvad regner du med at skulle efter 10. klasse?".

Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Samme tendenser gør sig gældende for Figur 8, som viser det forventede valg af ungdomsuddannelse blandt de elever, der enten ønsker at fortsætte på efterskole eller i 10. klasse efter afslutningen af 9. klasse. 29 pct. af de unge, som kommer fra hjem med ufaglærte forældre, regner med at tage en erhvervsuddannelse. Andelen af unge, der vælger en erhvervsuddannelse, er næststørst for de unge, der kommer fra hjem, hvor den højest fuldførte uddannelse er en erhvervsuddannelse. Her regner 21 pct. med at tage en erhvervsuddannelse. Gruppen af unge med faglærte forældre er desuden den gruppe, hvor den mindste andel planlægger at tage en gymnasial uddannelse (54 pct.), hvilket står i kontrast til de unge, som har mindst én forælder med en lang videregående uddannelse. Her regner 95 pct. med at tage en gymnasial uddannelse, mens kun 2 pct. regner med at tage en erhvervsuddannelse.

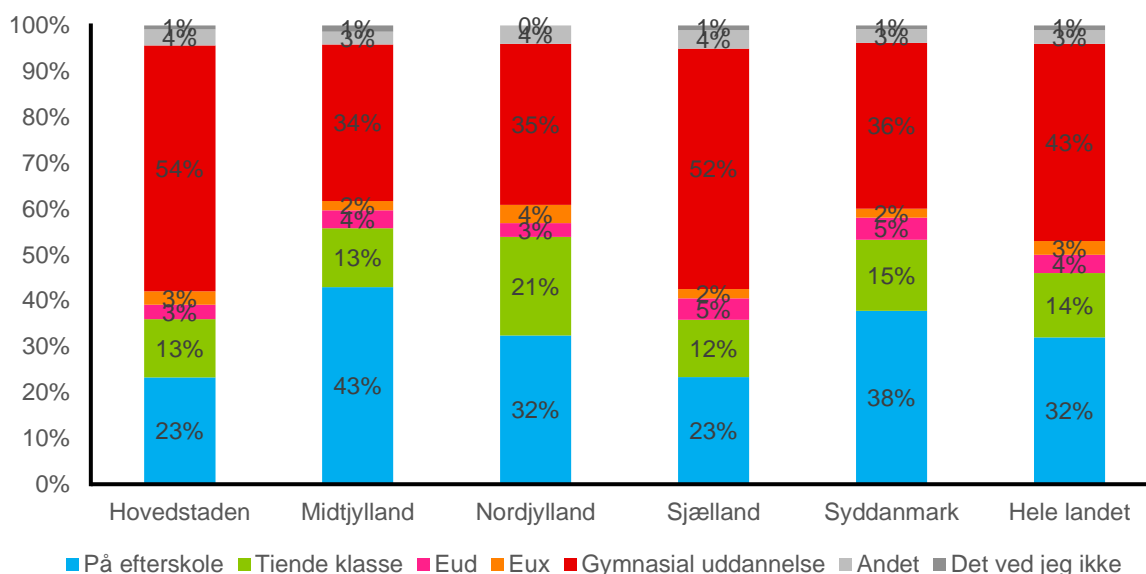
4 Regionale forskelle i uddannelsesvalget

Dette kapitel har fokus på de geografiske forskelle, der er i unges uddannelsesvalg. De unge i Region Hovedstaden og Region Sjælland går oftere fra 9. klasse i gymnasiet, flest unge i Region Syddanmark har overvejet en erhvervsuddannelse, og 10. klasse på efterskole er mest brugt i Region Midtjylland.

4.1 Tydelige regionale forskelle i unges uddannelsesvalg efter 9. klasse

Der er tydelige forskelle i de unges valg af ungdomsuddannelse, hvis man ser på, hvor i landet de bor. Nedenstående figur viser de unges forventede uddannelsesvalg efter 9. klasse fordelt på de fem regioner.

Figur 9: Hvad regner du med at skulle efter 9. klasse?



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2078. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvad regner du med at skulle efter 9. klasse?".

Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

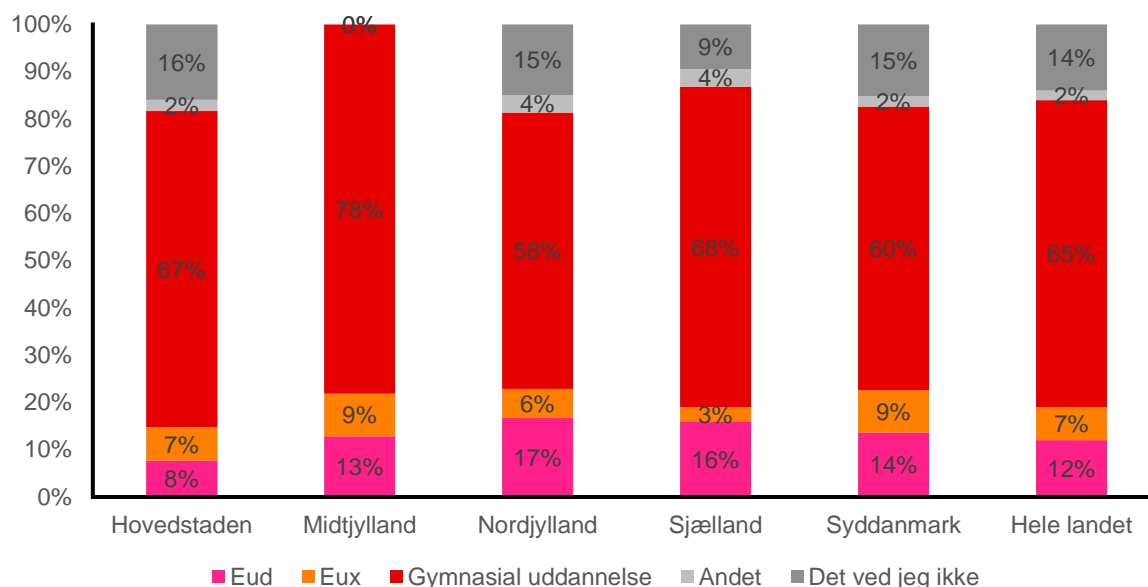
Som det fremgår af Figur 9, regner over halvdelen af de unge i Region Hovedstaden (54 pct.) og Region Sjælland (52 pct.) med at vælge en gymnasial uddannelse efter 9. klasse. I de resterende tre regioner drejer det sig kun om lidt over en tredjedel af eleverne, henholdsvis 34 pct. i Region Midtjylland, 35 pct. i Region Nordjylland og 36 pct. i Region Syddanmark. I alle fem regioner ligger andelen mellem 3 pct. og 5 pct., når det kommer til gruppen af unge, som vil fortsætte direkte på en erhvervsuddannelse.

Region Midtjylland har den største andel af unge, som vælger at tage på efterskole efter 9. klasse (43 pct.), men den laveste andel findes i Region Sjælland (23 pct.) og Region Hovedstaden (23 pct.). Lidt over en femtedel (21 pct.) af de unge i Region Nordjylland vil fortsætte i 10. klasse, som ikke er placeret på en efterskole, mens andelen igen er lavest i Region Sjælland (12 pct.) og Region Hovedstaden (13 pct.).

4.2 Også tydelige regionale forskelle i uddannelsesvalget efter 10. klasse

Valget af 10. klasse kan være en måde at udskyde valget af ungdomsuddannelse, og året bruges af en del unge til at blive mere afklaret omkring deres videre uddannelsesvej. Følgende figur viser, hvilken ungdomsuddannelse eleverne i 9. klasse regner med at vælge efter 10. klasse fordelt på de fem regioner.

Figur 10: Hvad regner du med at skulle efter 10. klasse?



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 935. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvad regner du med at skulle efter 10. klasse?".

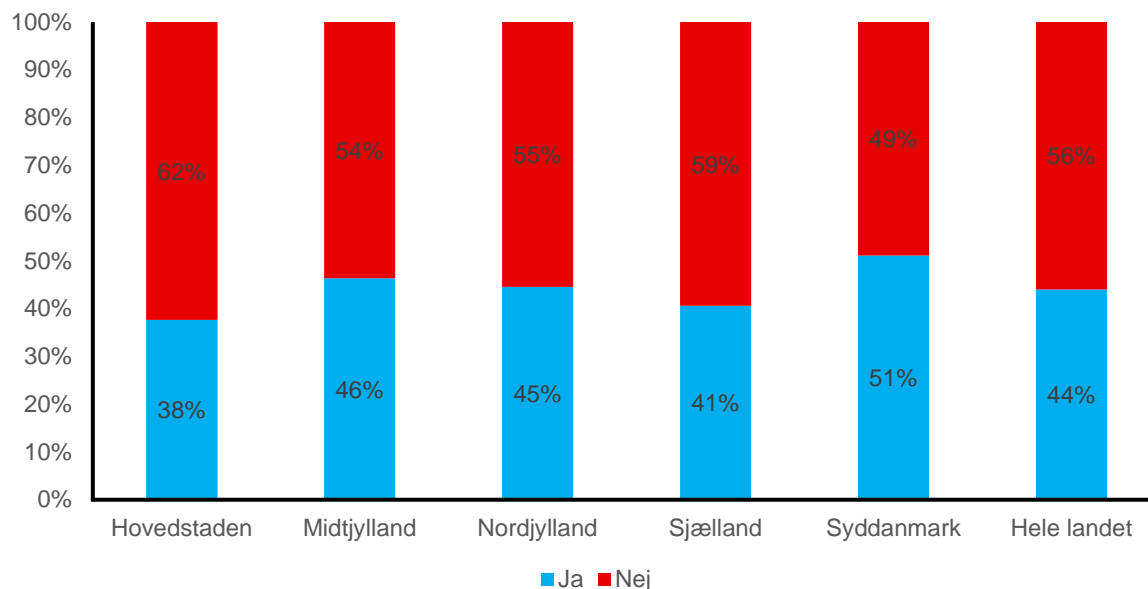
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figuren viser tydeligt, at de unge i Region Midtjylland er de mest uddannelsesafklarede og at regionen har den største andel af unge, som regner med at vælge en gymnasial uddannelse efter 10. klasse (78 pct.). Region Nordjylland har, sammen med Region Syddanmark, de mindste andele, henholdsvis 58 pct. og 60 pct. Region Nordjylland og Region Syddanmark har derimod de største andele af unge, som regner med at fortsætte på en erhvervsuddannelse eller eux. Det gælder 23 pct. af de unge i begge regioner. Det tal ligger kun på 15 pct. i Region Hovedstaden. Samtidig viser figuren, at på landsplan er 14 pct. af de unge ikke afklarede om deres uddannelsesvalg efter 10. klasse.

4.3 Flest unge i Region Syddanmark og færrest i Region Hovedstaden har overvejet en eud

Når man spørger de unge, om de nogensinde har overvejet at tage en erhvervsuddannelse, er der også regionale forskelle.

Figur 11: Har du på noget tidspunkt overvejet at tage en erhvervsuddannelse?



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2079. Figuren er baseret på spørgsmålet "Har du på noget tidspunkt overvejet at tage en erhvervsuddannelse?"

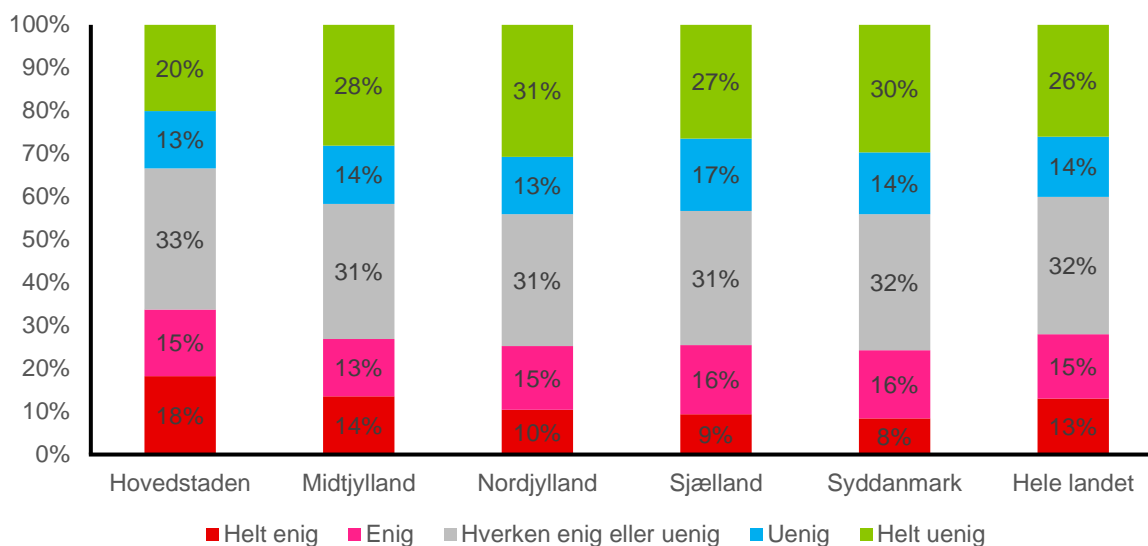
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figur 11 viser, at mere end fire ud af 10 unge på et tidspunkt har overvejet at tage en erhvervsuddannelse. Region Hovedstaden har den laveste andel af unge, som svarer, at de aldrig har overvejet at tage en erhvervsuddannelse (62 pct.), mens Region Syddanmark har den største andel, som svarer, at de har overvejet det på et tidspunkt (51 pct.).

4.4 Færrest forældre i Region Syddanmark og flest i Region Hovedstaden foretrækker gymnasiet

Forældrenes indflydelse er samtidig tydelig på regionalt niveau. Det fremgår blandt andet, når man beder de unge tage stilling til udsagnet om, at deres mor og/eller far helst vil have, at de går i gymnasiet. Følgende figur viser elevernes svar fordelt på de fem regioner.

Figur 12: Min mor og/eller far vil helst have, at jeg går i gymnasiet



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2077. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Min mor og/eller min far vil helst have, at jeg går i gymnasiet".

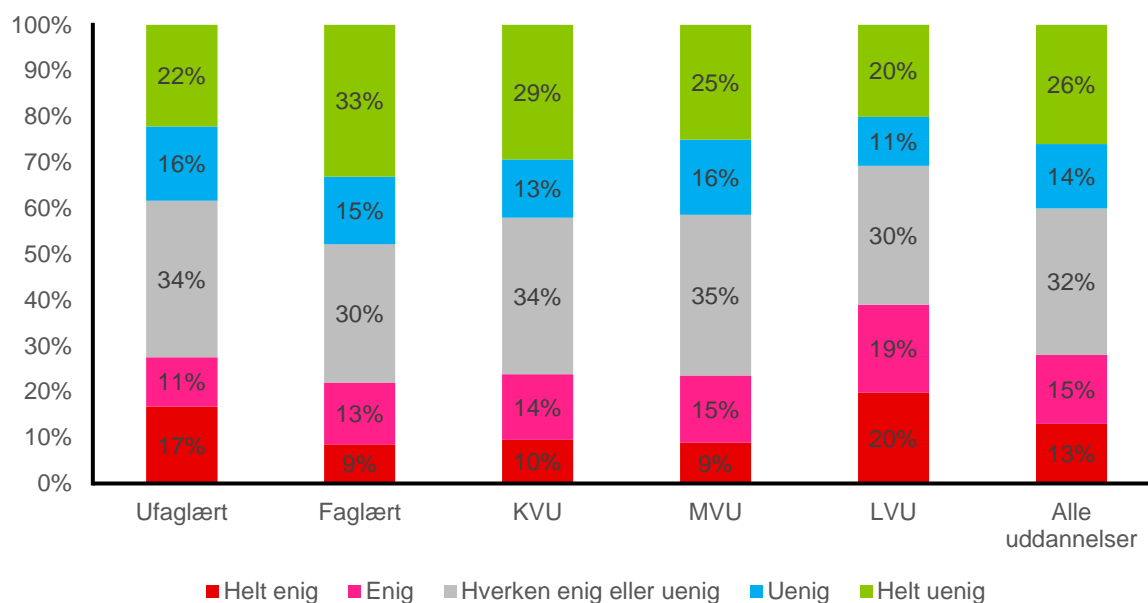
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figur 12 viser, at Region Hovedstaden har den største andel af unge, som erklærer sig helt enige i udsagnet om, at deres mor og/eller far helst vil have, at de går i gymnasiet. Det gælder her 18 pct. af de unge i 9. klasse. Det tyder på, at færre forældre i Region Sjælland og Syddanmark har samme ønske - her erklærer kun henholdsvis 9 pct. og 8 pct. af de unge sig helt enige i udsagnet. Samtidig er næsten en tredjedel af de unge i Region Nordjylland (31 pct.) helt uenige i udsagnet, hvilket kun gælder hver femte (20 pct.) i Region Hovedstaden.

4.5 Forældrenes uddannelseslængde har indflydelse på, om de foretrækker gymnasiet

Der tegner sig samtidig interessante forskelle, når elevernes svar krydses med deres forældres uddannelsesniveau. Som det fremgår af Figur 13, oplever en tiltagende andel af de unge, at deres forældre helst vil have, at de går i gymnasiet, jo længere uddannelse forældrene har gennemført.

Figur 13: Min mor og/eller far vil helst have, at jeg går i gymnasiet



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 1993. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Min mor og/eller min far vil helst have, at jeg går i gymnasiet".

Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

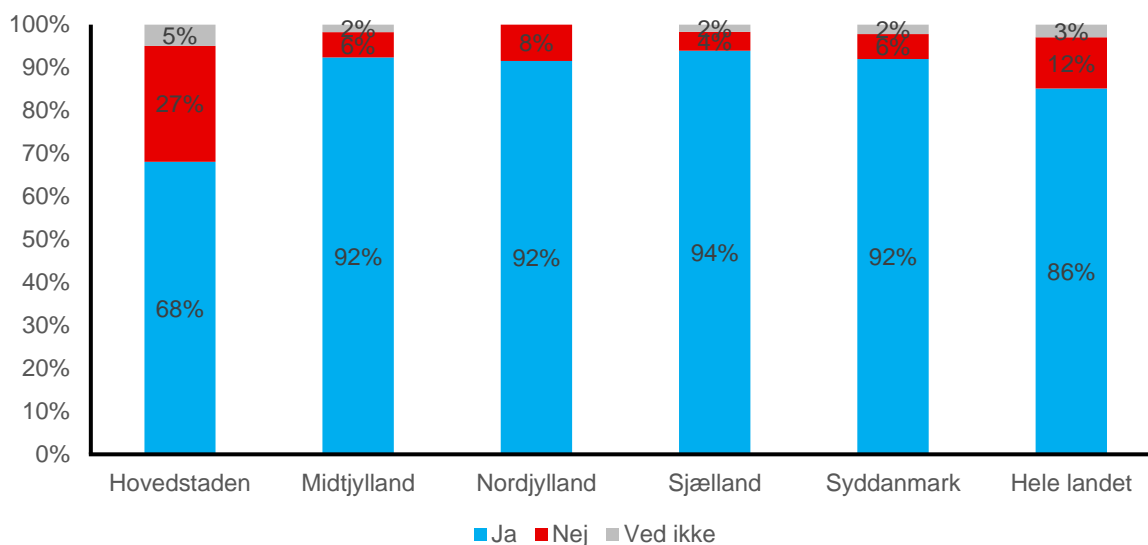
Således er 39 pct. af de unge, som har én eller flere forældre med en lang videregående uddannelse, helt enige eller enige i udsagnet om, at deres mor og/eller far helst vil have, at de går i gymnasiet. Omvendt er næsten halvdelen (48 pct.) af de unge, som har faglærte forældre, helt uenige eller uenige i udsagnet om, at deres mor og/eller far helst vil have, at de går i gymnasiet. Det er ikke sikkert, at uenigheden blandt børn af faglærte er ensbetydende med, at de foretrækker tilvalget af en erhvervsuddannelse. Det er dog et interessant sammenfald.

4.6 Deltagelse og virkning af brobygningsforløb

Figur 14 viser andelen af elever, der har været på brobygningsforløb på en ungdomsuddannelse, mens Figur 15 viser, i hvilken grad brobygningsforløbet hjalp dem med at vælge ungdomsuddannelse. Flest elever i Region Nordjylland og færrest unge i Region Hovedstaden har svaret, at de har været i brobygningsforløb – og det er ligeledes Region Hovedstadens unge, der oplever at få mindst ud af brobygningsforløbene i forhold til valgafklaring.

Flest unge har været i brobygningsforløb i Region Nordjylland, færrest i Region Hovedstaden

Figur 14: Har du været på et brobygningsforløb på en ungdomsuddannelse?



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2077. Figuren er baseret på spørgsmålet "Har du været på et brobygningsforløb på en ungdomsuddannelse?".

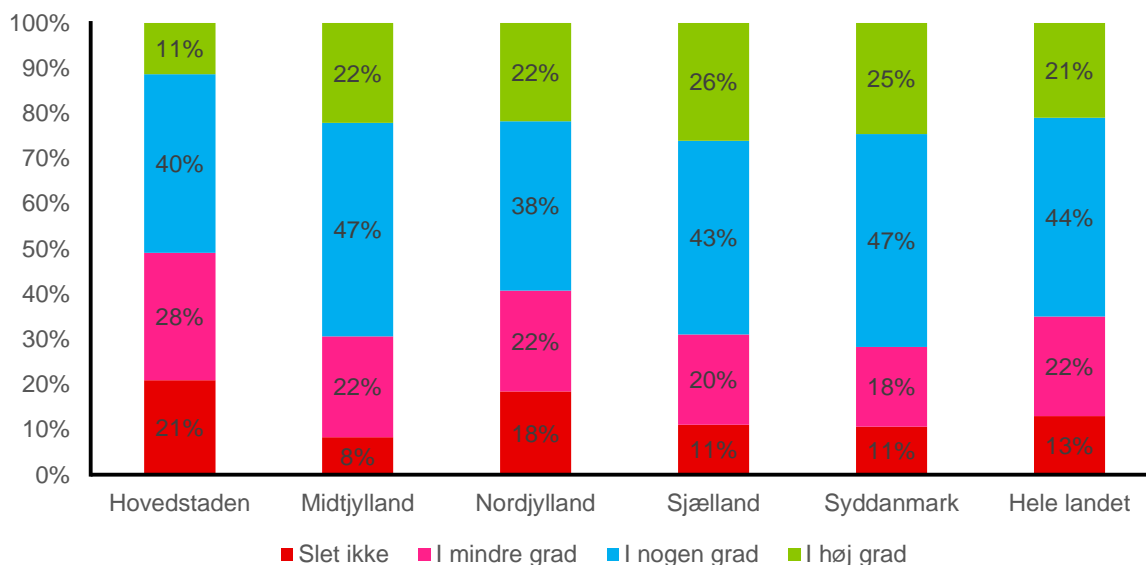
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Som det fremgår af Figur 14 har mere end 90 pct. af de unge i Region Midtjylland, Nordjylland, Sjælland og Syddanmark været på et brobygningsforløb på en ungdomsuddannelse, mod 68 pct. af de unge i Region Hovedstaden.

Unge i Region Hovedstaden oplever at få mindst ud af brobygningsforløbene

De unge får mest ud af brobygningsforløbene Region Midtjylland og Region Syddanmark og mindst i Region Hovedstaden.

Figur 15: I hvor høj grad hjalp brobygningsforløbet dig med at vælge ungdomsuddannelse?



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 1780. Figuren er baseret på spørgsmålet "I hvor høj grad hjalp brobygningsforløbet dig med at vælge ungdomsuddannelse?".

Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Det tyder samtidig på, at en del af brobygningsforløbene i Region Hovedstaden ikke virkede efter hensigten – her svarer de største andele af de unge på tværs af landet, at brobygningsforløbet henholdsvis slet ikke (21 pct.) eller i mindre grad (28 pct.) hjalp dem med at vælge en ungdomsuddannelse. Brobygningsforløb bruges til at introducere til alle ungdomsuddannelser, heriblandt også erhvervsuddannelserne. Når både udbredelsen af brobygningsforløbene og den afklaring de har resulteret i, ligger lavere i Hovedstaden end landets øvrige regioner, kan det være med til at forklare, hvorfor færre unge har overvejet eller påtænker at vælge en erhvervsuddannelse. Brobygningsforløbene har for et større antal unge slet ikke (18 pct.) eller i mindre grad (22 pct.) hjulpet til at afklare uddannelsesvalget for unge i Region Nordjylland. Til gengæld forventer flest unge i Region Nordjylland at vælge en erhvervsuddannelse eller eux efter både 9. klasse og 10. klasse.

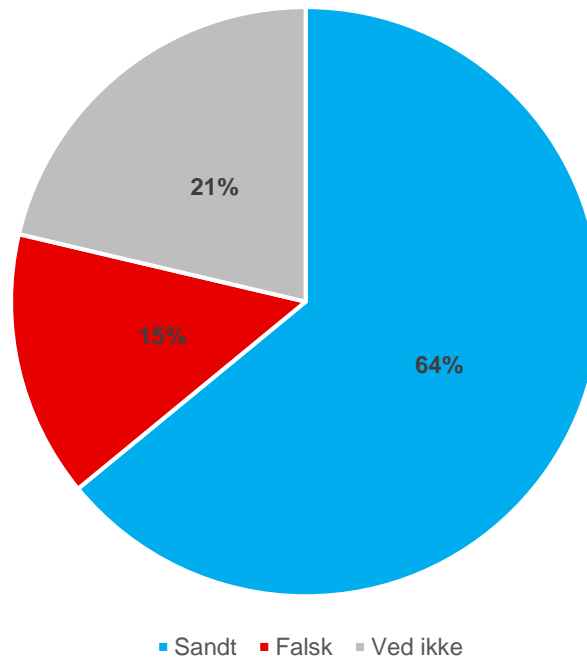
Færrest unge i Region Midtjylland (8 pct.) har oplevelsen af, at brobygningsforløb slet ikke har hjulpet til at afklare valget af ungdomsuddannelse. Omvendt finder man i Region Sjælland og Region Syddanmark de største andele blandt de unge, som synes, at brobygningsforløbet i høj grad hjalp dem med at vælge ungdomsuddannelse.

5 Valget som holder mange døre åbne

Dette kapitel undersøger, om de unge vælger en gymnasial uddannelse, fordi det giver flest muligheder for videreuddannelse, og om valget af en gymnasial uddannelse i høj grad er en udskydelse af senere valg, som får afgørende betydning for arbejdslivet.

5.1 Der er flest videreuddannelsesmuligheder efter gymnasiet

Figur 16: Der er flest videreuddannelsesmuligheder efter gymnasiet



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2078. Figuren er baseret på spørgsmålet "Er følgende sandt eller falsk? Der er flest videreuddannelsesmuligheder efter gymnasiet".

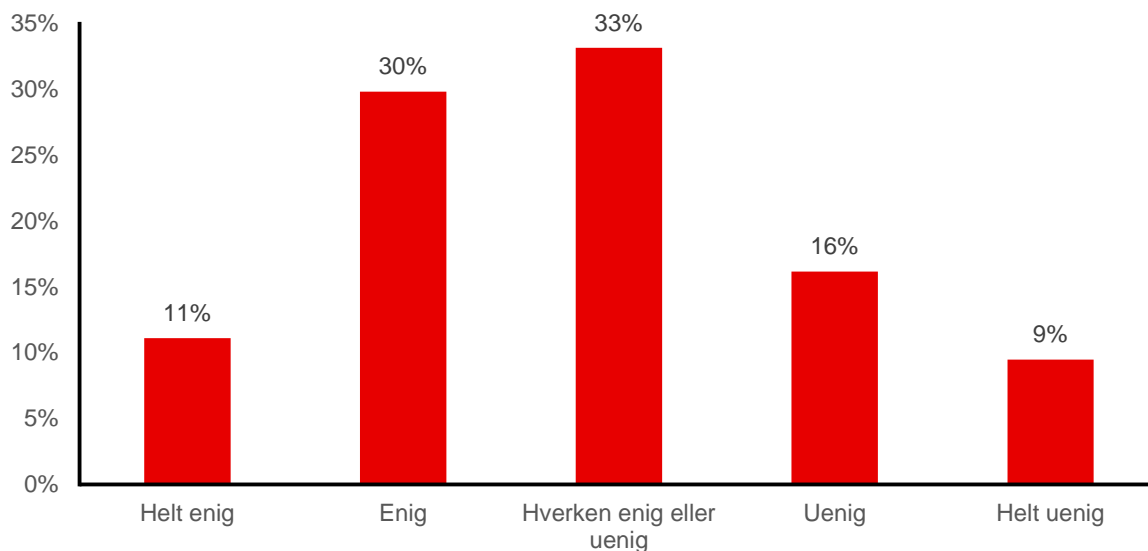
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figur 16 viser, at næsten to tredjedele af de unge (64 pct.) anser gymnasiet som den ungdomsuddannelse med flest muligheder for videreuddannelse. Gymnasiet er altså det valg, som ifølge de unge holder flest døre åbne.

5.2 Gymnasiet er det bedste valg, hvis man ikke ved, hvad man vil

Undersøgelsen præsenterer eleverne i 9. klasse for udsagnet om, at gymnasiet er det bedste valg, hvis man ikke rigtigt ved, hvad man vil. 41 pct. er helt enige eller enige, mens 33 pct. er hverken enige eller uenige.

Figur 17: Hvis man ikke rigtigt ved, hvad man vil, er gymnasiet det bedste valg



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2078. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Hvis man ikke rigtigt ved, hvad man vil, er gymnasiet det bedste valg".

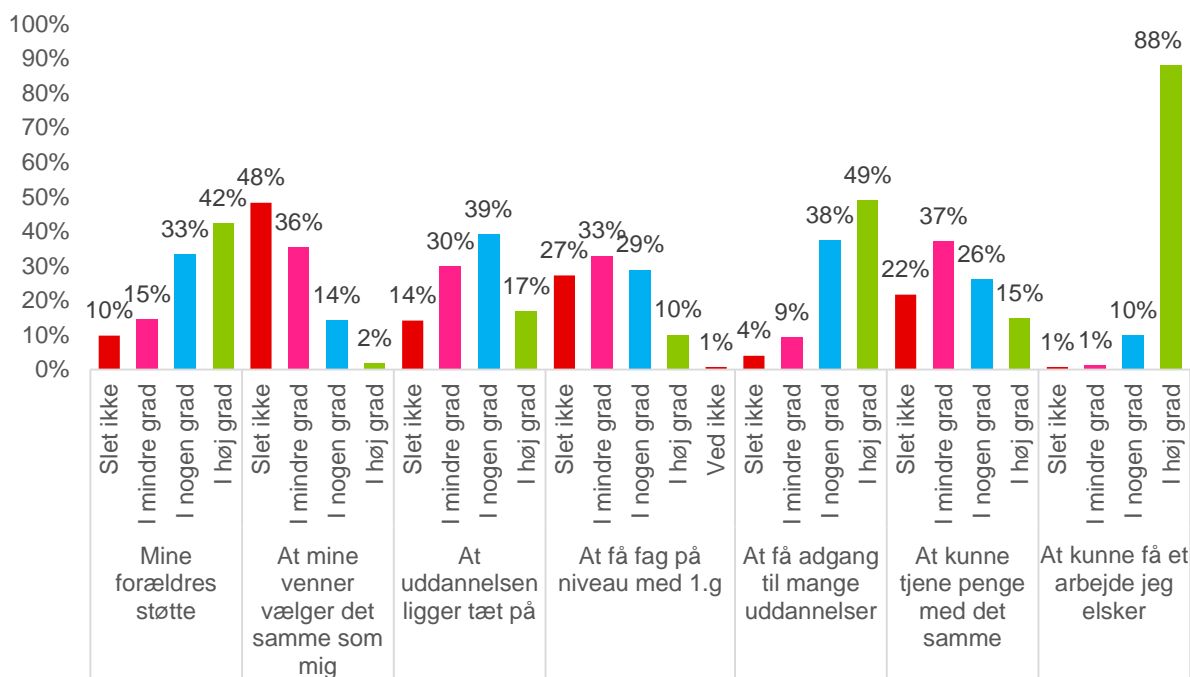
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figur 17 viser, at en tredjedel af de unge hverken er enige eller uenige i udsagnet. Af de resterende unge svarer den største andel (41 pct.), at de enten er helt enige eller enige i udsagnet, mens 25 pct. enten er uenige eller helt uenige i, at gymnasiet er det bedste valg, hvis man ikke rigtigt ved, hvad man vil.

5.3 "Et arbejde jeg elsker" er vigtigst for 88 pct. af de unge

Det mest betydningsfulde for de unges uddannelsesvalg er muligheden for at få et arbejde de elsker, at få adgang til mange uddannelse samt forældrenes støtte.

Figur 18: I hvor høj grad har følgende betydning for dit valg af uddannelse?



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2076-2078. Figuren er baseret på spørgsmålet "I hvor høj grad har følgende betydning for dit valg af uddannelse?".

Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

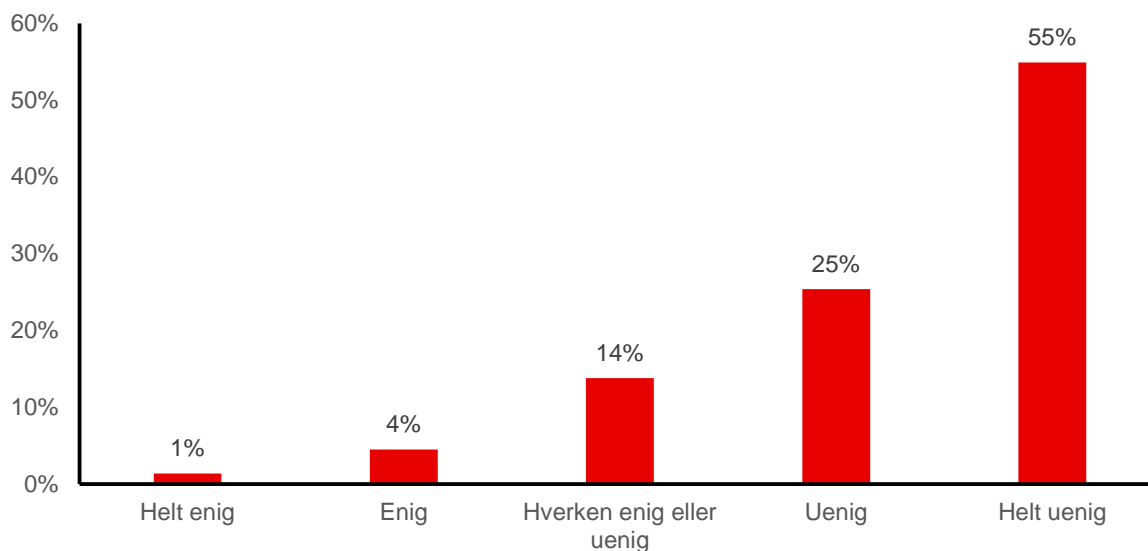
Figur 18 viser en række forhold, som kan have betydning for de unges valg af ungdomsuddannelse. Det mest betydningsfulde for de unge er muligheden for at få et arbejde de elsker, hvilket i høj grad har betydning for 88 pct. af de unge. Det næstmest betydningsfulde er at få adgang til mange uddannelse, som i høj grad har betydning for 49 pct., mens forældrenes støtte i høj grad har betydning for 42. pct. og er tredjevigtigst for de unge.

Omvendt er det mindst betydningsfulde for de unges uddannelsesvalg, at deres venner vælger samme uddannelse som dem selv, hvilket slet ikke har betydning for 48 pct. af de unge. Det næstmindst betydningsfulde er at få fag på niveau med 1.g, som slet ikke har betydning for 27 pct., mens muligheden for at kunne tjene penge med det samme slet ikke har betydning for 22 pct. og er tredjemindst vigtigt for de unge.

5.4 5 pct. føler sig presset til at vælge gymnasiet frem for erhvervsuddannelserne

Mange unge er bevidste om deres forældres forventninger til deres uddannelsesvalg, og forventningerne peger oftest i retning af en gymnasial uddannelse frem for en erhvervsuddannelse. Samtidig føler en del unge sig presset over at skulle vælge, hvad de skal efter 9. og 10. klasse. I undersøgelsen spørges de unge også ind til, om de føler sig presset til at vælge gymnasiet frem for en erhvervsuddannelse. Svarene fremgår af følgende figur.

Figur 19: Jeg føler mig presset til at vælge gymnasiet frem for en erhvervsuddannelse



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2078. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg føler mig presset til at vælge gymnasiet frem for en erhvervsuddannelse".

Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Som det fremgår af Figur 19, føler de færreste, at de bliver presset til at vælge gymnasiet frem for en erhvervsuddannelse. Kun én pct. af de unge erklærer sig helt enige i udsagnet, mens 55 pct. af de unge svarer, at de er helt uenige. Det tyder altså på, at de unges valg af gymnasiet er baseret på deres egen fri vilje.

6 Sammenhæng mellem valget af eud og praktisk yndlingsfag

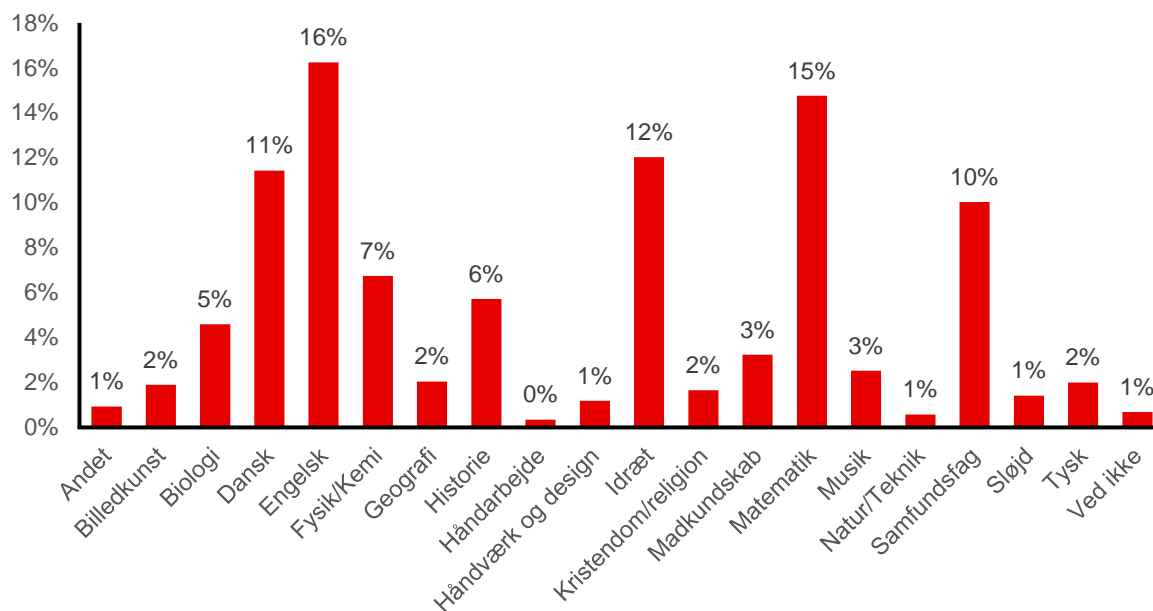
Dette kapitel undersøger, hvilke fag i grundskolen de unge ser som vigtige, hvilke der er deres yndlingsfag, og om der er sammenhæng mellem de praktiske fag og erhvervsuddannelserne.

Der er bred enighed blandt eleverne i 9. klasse om hvilke fag, der er væsentlige at være gode til for at klare sig godt på ungdomsuddannelserne. Der er til gengæld forskel på hvilke fag, der er elevernes yndlingsfag, og hvilke fag, de oplever, at man bør være gode til.

6.1 Engelsk, matematik og idræt er yndlingsfag – i den rækkefølge

Følgende figur viser de fag, som eleverne synes bedst om. Eleverne har haft mulighed for at vælge op til tre yndlingsfag, og fagene er ikke i prioriteret rækkefølge.

Figur 20: Hvad er dine 3 yndlingsfag i skolen? Vælg gerne op til 3 svar



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. Antal afgivne svar = 6065. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvad er dine 3 yndlingsfag i skolen? Vælg gerne op til 3 svar".

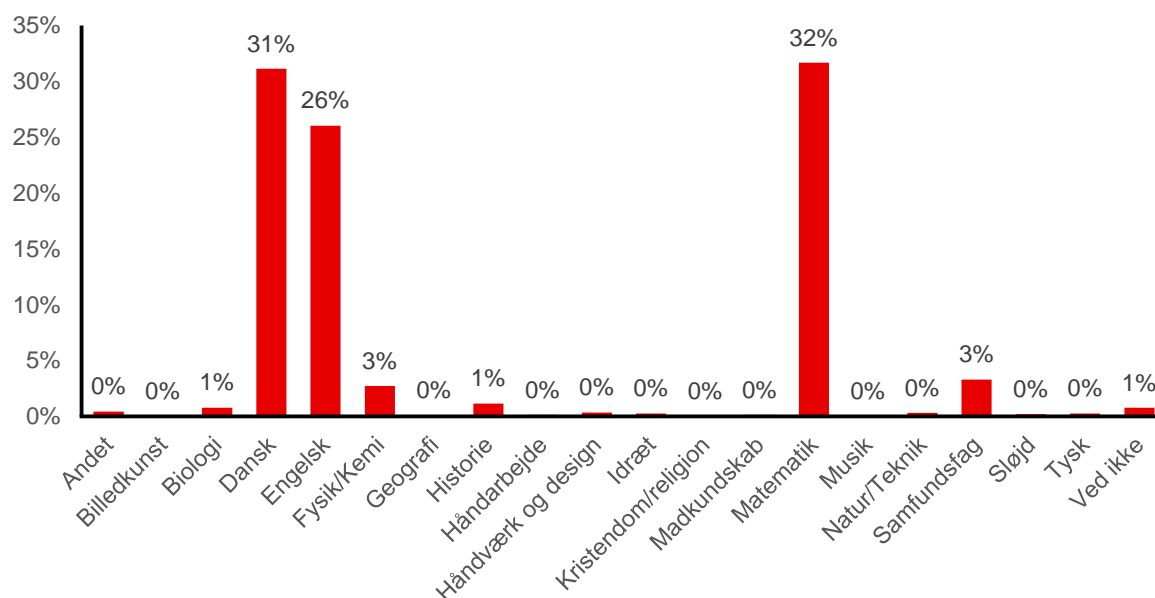
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Som det fremgår af Figur 20, er dansk, engelsk, idræt, matematik og samfundsfag de mest populære fag blandt eleverne i 9. klasse. Kun få af eleverne nævner de praktiske fag, såsom billedkunst, håndarbejde, madkundskab og sløjd, mens geografi, religion, natur/teknik og tysk heller ikke indgår i mange elevers top tre.

6.2 Matematik og dansk opfattes som de vigtigste fag for at klare sig godt på en ungdomsuddannelse

Hvor der var spredning blandt elevernes yndlingsfag, er der større enighed, når det gælder de fag, eleverne anser som vigtige for at klare sig godt på en ungdomsuddannelse.

Figur 21: Hvilke 3 fag er de vigtigste at være god til for at klare sig godt på ungdomsuddannelserne? Vælg gerne op til 3 svar



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. Antal afgivne svar = 6101. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvilke 3 fag er de vigtigste at være god til for at klare sig godt på ungdomsuddannelserne? Vælg gerne op til 3 svar".

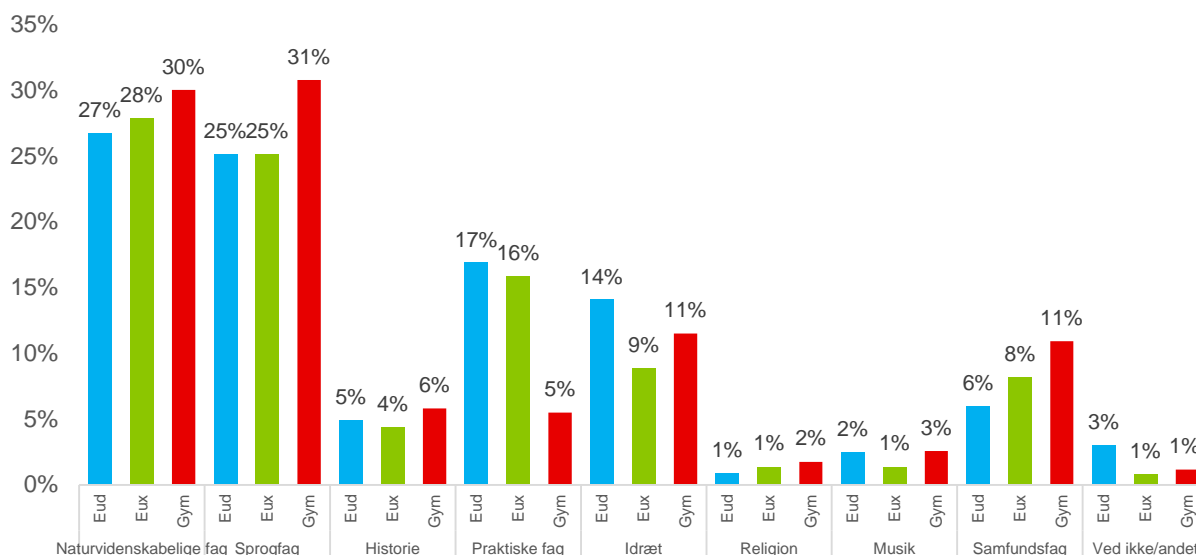
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figur 21 viser, at langt størstedelen af eleverne svarer, at dansk, engelsk og matematik er de fag, som det er vigtigst at være god til for at klare sig godt på ungdomsuddannelserne. Der er altså tilnærmelsesvist et sammenfald mellem top tre yndlingsfag og de tre væsentligste fag for at klare sig godt på en ungdomsuddannelse. Matematik vurderes at være det vigtigste fag at være god til for at klare sig godt på ungdomsuddannelserne, mens dansk er nummer to og engelsk nummer tre. Matematik (15 pct.) er samtidig det fag, der i næstfleste tilfælde ligger blandt elevernes tre yndlingsfag. Engelsk (16 pct.) er det mest populære yndlingsfag, mens dansk (11 pct.) er det fjerdemest populære yndlingsfag. Idræt (12 pct.) og samfundsfag (10 pct.) er henholdsvis nummer tre og fem på listen over elevernes hyppigst angivne yndlingsfag.

6.3 Yndlingsfag og uddannelsesvalg

Når yndlingsfagene krydses med de unges forventede valg af ungdomsuddannelse, optræder flest ligheder på tværs af uddannelsesvalgene, men også nogle forskelle. Figur 22 viser elevernes yndlingsfag ud fra, om de regner med at fortsætte på en gymnasial uddannelse, eud eller eux efter 9. eller 10. klasse.

Figur 22: Yndlingsfag ud fra uddannelsesvalg



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. Antal afgivne svar = 6059. Figuren er baseret på spørgsmålene "Hvad regner du med at skulle efter 9. klasse?" eller "Hvad regner du med at skulle efter 10. klasse?" og "Hvad er dine 3 yndlingsfag i skolen? Vælg gerne op til 3 svar".

Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Den største forskel findes ved de praktiske fag. Her er der en sammenhæng mellem et forventet tilvalg af en erhvervsuddannelse eller eux og det at have et eller flere praktiske yndlingsfag. Blandt de elever, som forventer at vælge en erhvervsuddannelse, ligger 17 pct. af gruppens yndlingsfag inden for de praktiske fag. For de elever, som forventer at vælge eux, gælder det 16 pct., mens det kun gælder 5 pct. af yndlingsfagene blandt gruppen af elever, som forventer at vælge en gymnasial uddannelse.

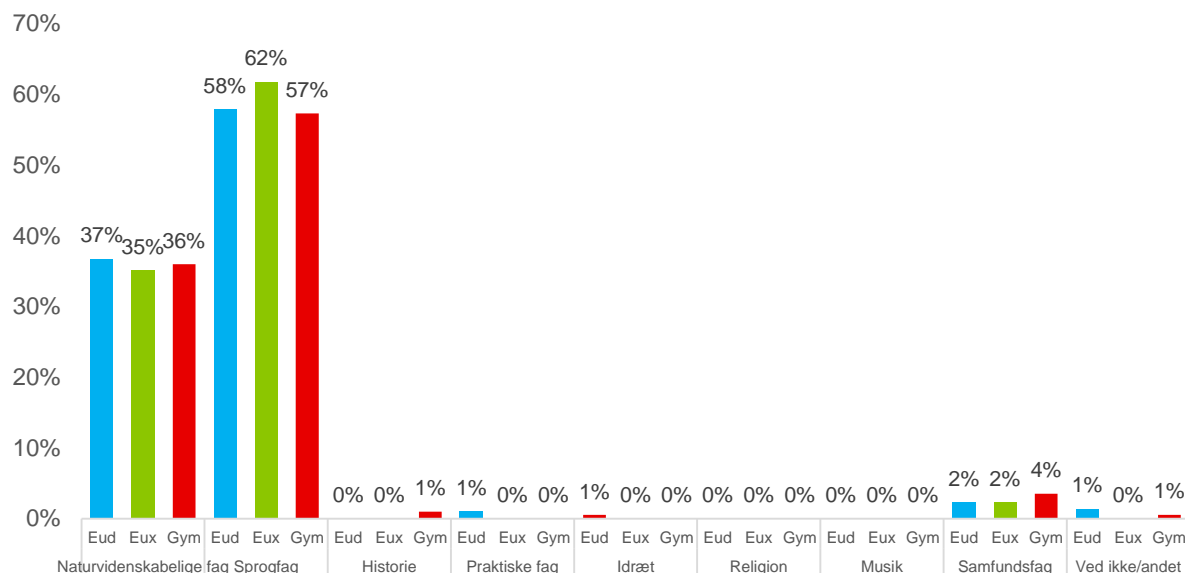
Blandt de elever, som forventer at vælge en erhvervsuddannelse, ligger 27 pct. af gruppens angivne yndlingsfag inden for de naturvidenskabelige fag. For de elever, som forventer at vælge en eux, gælder det for 28 pct. For de elever, som regner med at fortsætte på en gymnasial uddannelse, er det 30 pct.

Der er en mindre forskel, når det kommer til sprogfag. For gruppen af elever, som forventer at vælge en gymnasial uddannelse, ligger 31 pct. af deres yndlingsfag inden for sprogfagene. Det samme gælder 25 pct. af yndlingsfagene for grupperne af elever, som forventer at vælge en erhvervsuddannelse eller en eux.

6.4 Naturvidenskab og sprog opleves som vigtigt

Når elevernes syn på hvilke fag, der er vigtigst for at klare sig godt på ungdomsuddannelserne, krydses med de unges forventede valg af ungdomsuddannelse, viser der sig ligeledes et interessant billede. Svarene fremgår af nedenstående figur.

Figur 23: Vigtigste fag ud fra uddannelsesvalg



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. Antal afgivne svar = 6061. Figuren er baseret på spørgsmålene "Hvad regner du med at skulle efter 9. klasse?" eller "Hvad regner du med at skulle efter 10. klasse?" og "Hvilke 3 fag er de vigtigste at være god til for at klare sig godt på ungdomsuddannelserne? Vælg gerne op til 3 svar".

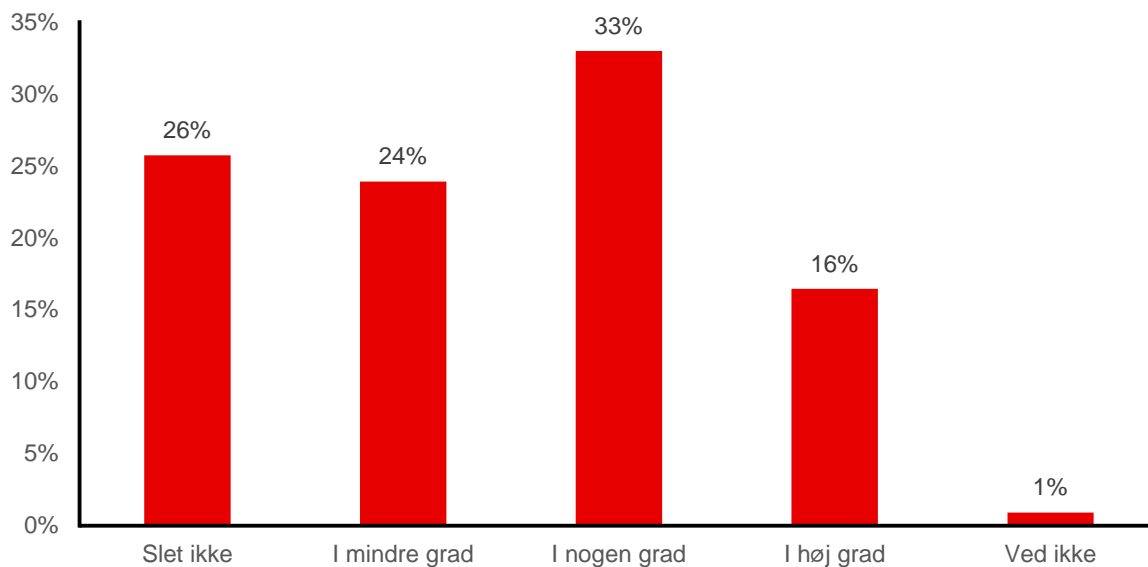
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figur 23 viser, at langt størstedelen af eleverne i 9. klasse mener, at de naturvidenskabelige fag og sprogfagene er vigtigst for at klare sig godt på ungdomsuddannelserne – uanset om eleverne planlægger at fortsætte på eud, eux eller en gymnasial uddannelse efter 9. eller 10. klasse. Det er imidlertid særligt påfaldende, at kun én pct. af de elever, som regner med at fortsætte på en erhvervsuddannelse, anser et eller flere af de praktiske fag for at være blandt de tre vigtigste for at klare sig godt.

6.5 Flere praktiske fag kunne have fået halvdelen af de unge til at vælge en erhvervsuddannelse

Nedenstående figur viser, i hvilken grad flere praktiske fag i 8. og 9. klasse kunne få eleverne til at vælge en erhvervsuddannelse.

Figur 24: Der havde været flere praktiske fag i 8. og 9. klasse



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2079. Figuren er baseret på spørgsmålet "I hvor høj grad kunne følgende få dig til at vælge en erhvervsuddannelse? At der havde været flere praktiske fag i 8. og 9. klasse".

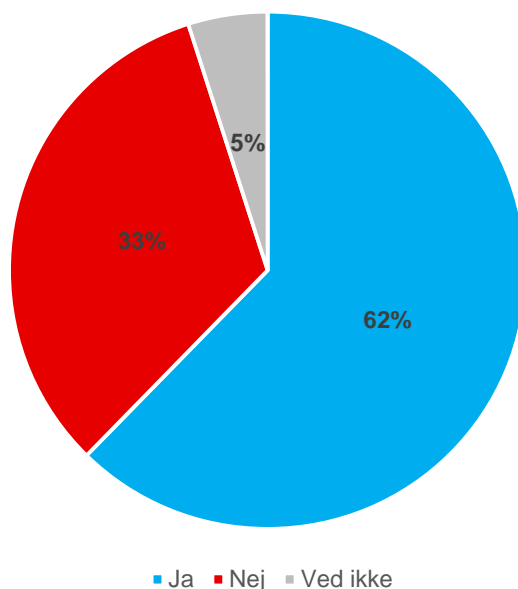
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Som det fremgår af Figur 24, mener en tredjedel af eleverne, at flere praktiske fag i 8. og 9. klasse i nogen grad kunne få dem til at vælge en erhvervsuddannelse, mens 16 pct. svarer, at det i høj grad kunne få dem til at vælge eud.

6.6 Hver tredje oplever ikke at have haft mulighed for at vælge håndværk og design som valgfag

Følgende figur viser andelen af unge, som har haft mulighed for at vælge håndværk og design, sløjd eller håndarbejde som valgfag.

Figur 25: Har du haft muligheden for at vælge håndværk og design, sløjd eller håndarbejde som valgfag på din skole?



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2078. Figuren er baseret på spørgsmålet "Har eller har du haft muligheden for at vælge håndværk og design, sløjd eller håndarbejde som valgfag på din skole?".

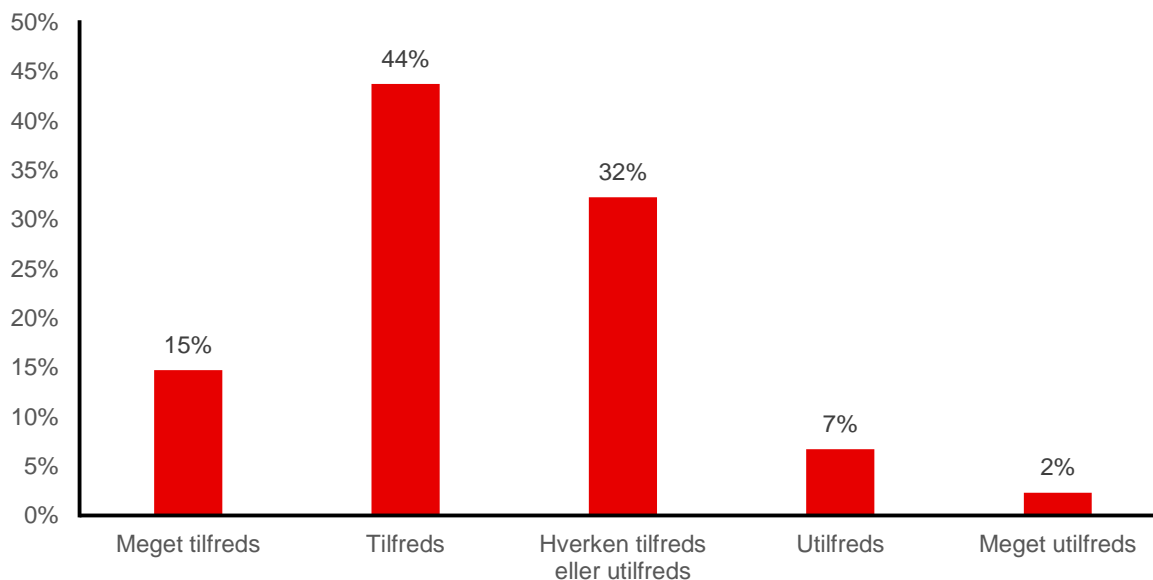
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figur 25 viser, at under to tredjedele (62 pct.) af eleverne har haft mulighed for at vælge de praktiske fag som valgfag i skolen. Når yndlingsfagene for de elever, som vil vælge eud eller eux, i højere grad inkluderer de praktiske fag, og når halvdelen (49 pct.) af eleverne ville have overvejet at vælge eud, hvis der havde været et større udbud af praktiske fag i 8. og 9. klasse, kan det tyde på, at manglende udbud af praktiske fag har indflydelse på fravalget af eud for nogle elevers vedkommende.

6.7 59 pct. er tilfredse eller meget tilfredse med lokalerne til praktiske fag

De elever, som har mulighed for at tilvælge de praktiske fag på deres skole, er blevet spurgt om, hvor tilfredse de er med de lokaler, som skolen stiller til rådighed for undervisningen i de praktiske valgfag. Svarene fremgår af nedenstående figur.

Figur 26: Hvor tilfreds er du med de lokaler din skole har til de praktiske valgfag som fx håndværk og design, sløjd og håndarbejde?



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 1296. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvor tilfreds er du med de lokaler din skole har til de praktiske valgfag som fx håndværk og design, sløjd og håndarbejde?".

Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figur 26 viser, at næsten en tredjedel af eleverne (32 pct.) hverken er tilfredse eller utilfredse med lokalerne. Af de resterende unge svarer den største andel (59 pct.), at de enten er tilfredse eller meget tilfredse, mens en mindre andel af eleverne (9 pct.) tilkendegiver, at de er utilfredse eller meget utilfredse med lokalerne til de praktiske valgfag.

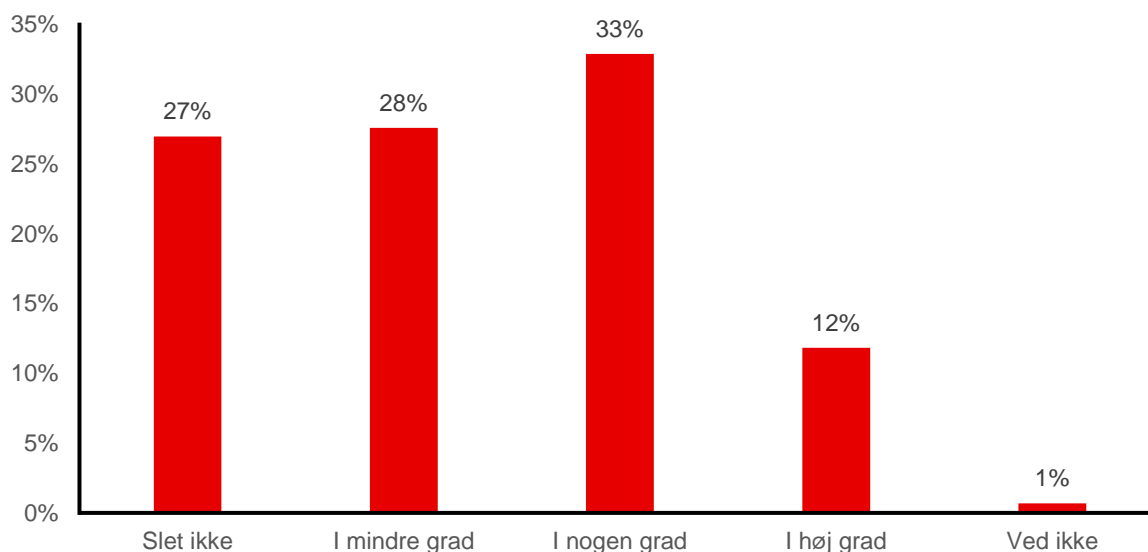
7 Information og viden om erhvervsuddannelserne

I dette kapitel har vi spurgt eleverne om deres viden om erhvervsuddannelserne; om videreuddannelsesmuligheder og praktikpladsens betydning.

7.1 Mere viden kan medvirke til, at flere vil overveje eud

De unge blev spurgt om, hvorvidt mere viden om erhvervsuddannelserne kunne få dem til at vælge en erhvervsuddannelse

Figur 27: Mere viden om erhvervsuddannelserne



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2079. Figuren er baseret på spørgsmålet "I hvor høj grad kunne følgende få dig til at vælge en erhvervsuddannelse? Mere viden om erhvervsuddannelserne".

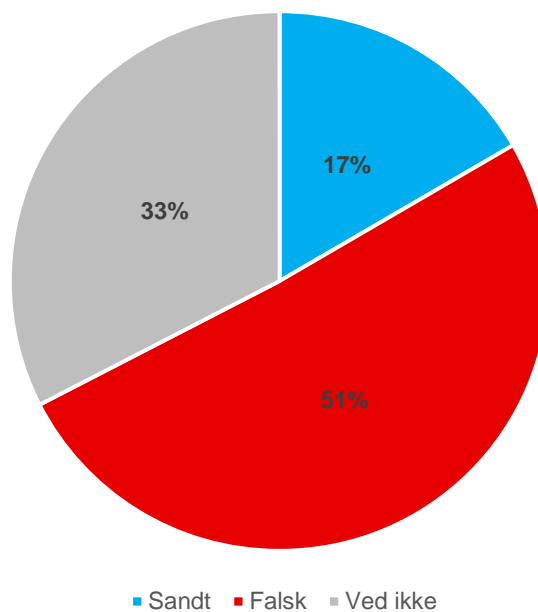
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figur 27 viser, at 45 pct. af eleverne mener, at mere viden om erhvervsuddannelserne i høj grad eller i nogen grad kunne få dem til at vælge en erhvervsuddannelse. Over halvdelen af eleverne i 9. klasse (55 pct.) mener dog slet ikke eller kun i mindre grad, at mere viden kunne ændre på deres valg af ungdomsuddannelse.

7.2 Halvdelen af de unge er i tvivl eller ved ikke, at en eud kan gennemføres uden virksomhedspraktik

I undersøgelsen er eleverne i 9. klasse ligeledes blevet stillet over for en række udsagn, der afspejler gængse fordomme og forestillinger om erhvervsuddannelserne. Følgende figur viser, hvordan eleverne forholder sig til udsagnet om, at man ikke kan gennemføre en erhvervsuddannelse, hvis man ikke får en praktikplads i en virksomhed.

Figur 28: Hvis man ikke får en praktikplads i en virksomhed, så kan man ikke gennemføre en erhvervsuddannelse



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2078. Figuren er baseret på spørgsmålet "Er følgende sandt eller falsk? Hvis man ikke får en praktikplads i en virksomhed, så kan man ikke gennemføre en erhvervsuddannelse".

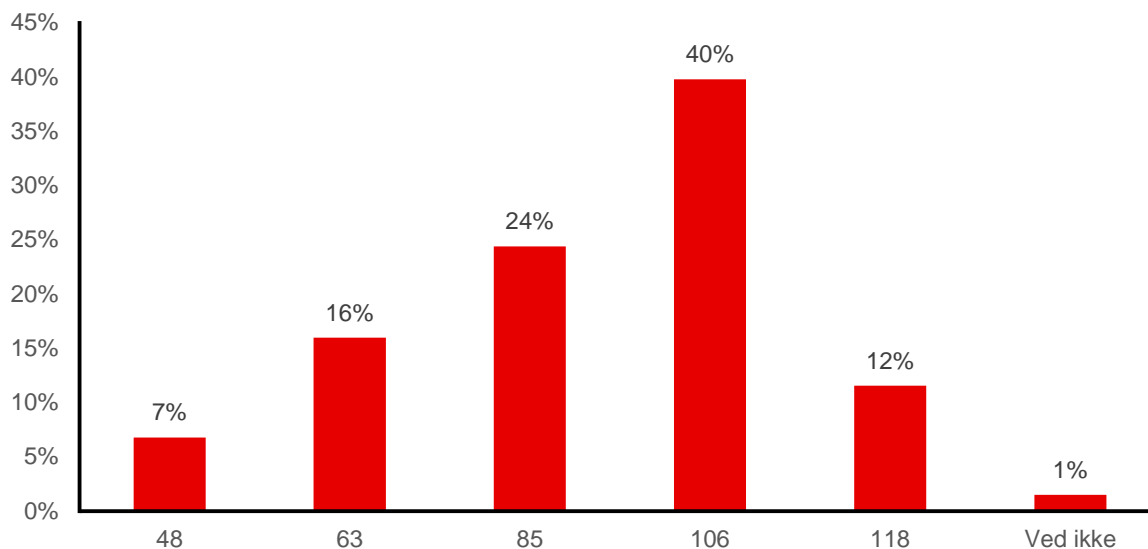
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Som det fremgår af Figur 28, tror næsten hver femte unge (17 pct.), at det ikke er muligt at gennemføre en erhvervsuddannelse uden en praktikplads i en virksomhed. En tredjedel svarer, at de ikke ved det. Det kan altså tyde på, at der er behov for mere viden om erhvervsuddannelsernes opbygning og muligheder.

7.3 60 pct. af de unge har ikke overblik over antallet af erhvervsuddannelser

De unge er samtidig blevet spurgt ind til, hvor mange erhvervsuddannelser der cirka er. Svarene fordeler sig, som det fremgår af Figur 29.

Figur 29: Hvor mange erhvervsuddannelser er der cirka?



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2078. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvor mange erhvervsuddannelser er der cirka?".

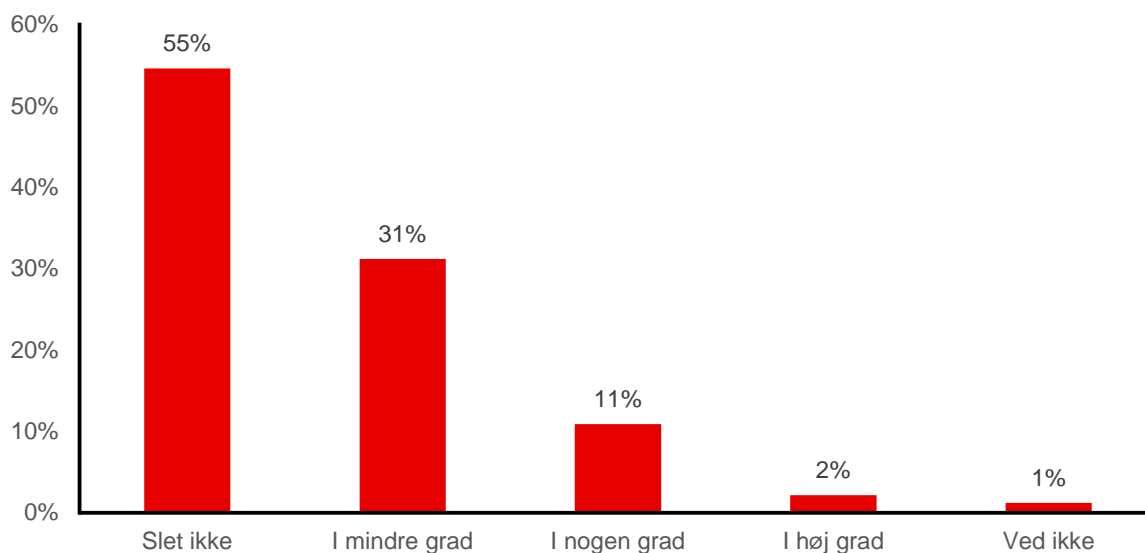
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Ovenstående figur viser, at 40 pct. af de unge svarer, at der er 106 erhvervsuddannelser at vælge mellem, hvilket er det rigtige antal. Det betyder samtidig, at de resterende 60 pct. af de unge ikke er bekendte med antallet af erhvervsuddannelser.

7.4 Få unge fravælger erhvervsuddannelser på grund af vekseluddannelse

Én ting er generel viden om erhvervsuddannelserne, en anden ting er elevernes holdning til erhvervsuddannelsernes opbygning. Når eleverne i 9. klasse spørges ind til, om det i højere grad kunne få dem til at vælge en erhvervsuddannelse, hvis de ikke skulle ud og være lærling/elev i en virksomhed, fordeler svarene sig, som det fremgår af følgende figur.

Figur 30: Hvis jeg ikke skal ud og være elev/lærling i en virksomhed



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2079. Figuren er baseret på spørgsmålet "I hvor høj grad kunne følgende få dig til at vælge en erhvervsuddannelse? Hvis jeg ikke skal ud og være elev/lærling i en virksomhed".

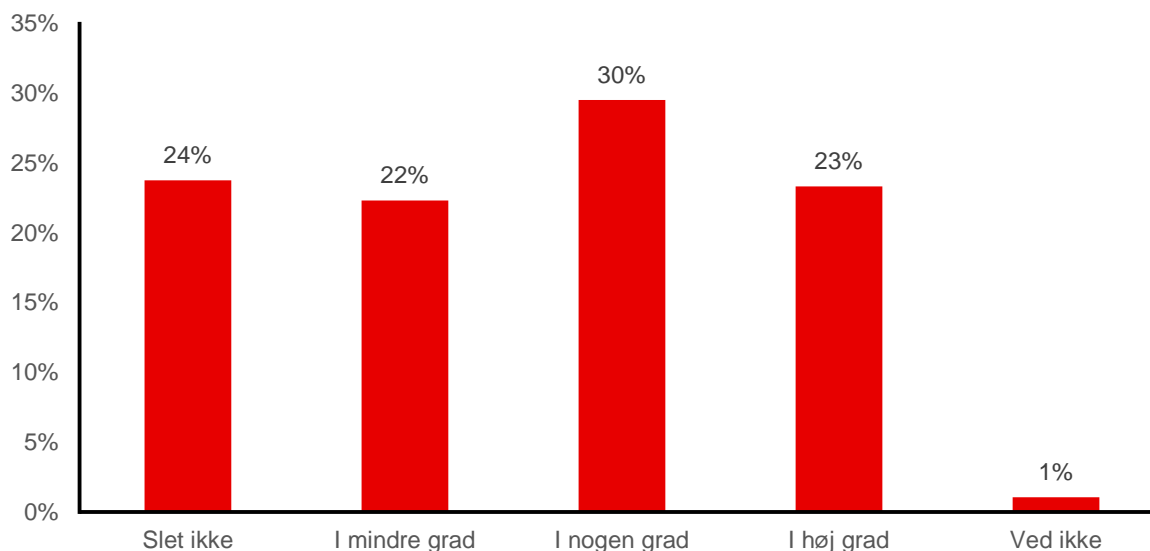
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figur 30 viser, at det formentligt ikke ville have nævneværdig betydning for søgningen til erhvervsuddannelserne, hvis de unge ikke skulle ud og være elev/lærling i en virksomhed. 55 pct. svarer, at det slet ikke har betydning for deres valg, mens kun 2 pct. svarer, at uddannelser uden elev- eller lærlingeforløb i en virksomhed i høj grad kunne få dem til at vælge en erhvervsuddannelse. Dermed virker det heller ikke til, at det er den anderledes undervisningsform, der afholder flere unge fra at vælge en erhvervsuddannelse.

7.5 De unge er delte i spørgsmålet om praktikpladsgaranti

Eleverne spørges ligeledes ind til, om en garanti for en praktikplads kunne få dem til at vælge en erhvervsuddannelse. Svarene fremgår af Figur 31.

Figur 31: En garanti for en praktikplads



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2079. Figuren er baseret på spørgsmålet "I hvor høj grad kunne følgende få dig til at vælge en erhvervsuddannelse? En garanti for en praktikplads".

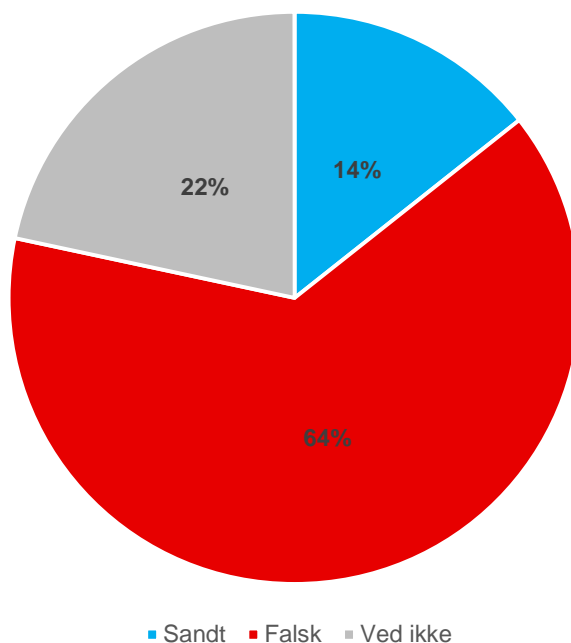
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Som det fremgår af ovenstående figur, er elevernes svar fordelt forholdsvis lige ud over de fire svarkategorier. Næsten en fjerdedel af de unge (23 pct.) svarer, at en praktikpladsgaranti i høj grad kunne få dem til at vælge en erhvervsuddannelse, men 30 pct. svarer i nogen grad. Det tyder altså på, at det i mindre grad er elev- eller lærlingeforløbet i en virksomhed, som afholder de unge fra at søge en erhvervsuddannelse, og at det i højere grad er den usikkerhed, der er forbundet med at skulle finde en praktikplads, som har betydning for en relativt stor gruppe af unge.

7.6 De unge har få fordomme om faglærtes løn

Følgende figur viser elevernes syn på lønniveauet som faglært. De unge er blevet bedt om at tage stilling til udsagnet om, at faglærte, som fx en tømrer, frisør eller mekaniker, ikke tjener særligt meget.

Figur 32: Faglærte, som fx en tømrer, frisør eller mekaniker, tjener ikke særligt meget



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2078. Figuren er baseret på spørgsmålet "Er følgende sandt eller falsk? Faglærte, som fx en tømrer, frisør eller mekaniker, tjener ikke særligt meget".

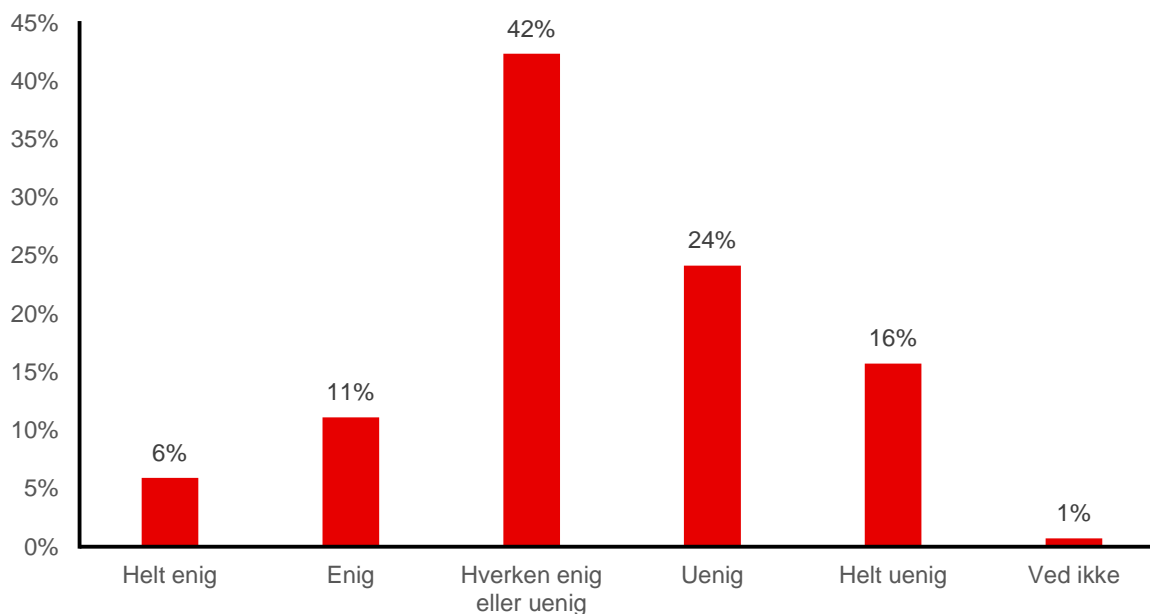
Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figur 32 viser, at lønnen som faglært ikke umiddelbart får eleverne i 9. klasse til at fravælge en erhvervsuddannelse. Kun 14 pct. af de unge mener, at faglærte ikke tjener særligt meget, mens næsten to tredjedele (64 pct.) svarer, at udsagnet er falsk. 22 pct. af de unge svarer dog, at de ikke er bekendte med lønniveauet som faglært. De unge er ikke blevet bedt om at forholde sig til lønniveauet for andre typer af uddannelser.

7.7 De unge mener overvejende ikke, at niveauet på eud er for lavt

Flere unge er uenige end enige i, at niveauet på eud er for lavt. Men mange unge (42 pct.) svarer hverken enig eller uenig.

Figur 33: Niveauet på erhvervsuddannelserne er for lavt til mig



Note: Beregningerne er baseret på surveybesvarelser fra 9. klasses elever i hele landet. N = 2078. Figuren er baseret på spørgsmålet "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Niveauet på erhvervsuddannelserne er for lavt til mig".

Kilde: Baseret på beregninger på egne surveydata.

Figur 33 viser, at 42 pct. af de unge hverken er enige eller uenige i udsagnet om, at niveauet på erhvervsuddannelserne er for lavt til dem. Af de resterende unge svarer den største andel (40 pct.), at de enten er uenige eller helt uenige i udsagnet. Kun 15 pct. af de unge svarer, at de enten er helt enige eller enige i, at niveauet på erhvervsuddannelserne er for lavt til dem.

Bilag

Tabel A.1: Populationsoversigt

	Svar		Nettostikprøve		Population	
	Antal	Pct.	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Elevens køn						
- Mænd	1.016	48,2	2.197	51,1	33.067	51,4
- Kvinder	1.093	51,8	2.103	48,9	31.319	48,6
Elevens alder pr. 1. december 2017						
- 14 år og under	123	5,8	236	5,5	3.241	5
- 15-16 år	1.725	81,8	3.434	79,9	51.826	80,5
- 17 år og over	261	12,4	630	14,7	9.319	14,5
Herkomst						
- Dansk oprindelse	1.878	89	3.784	88	56.864	88,3
- Indvandrere	78	3,7	143	3,3	1.957	3
- Efterkommere	153	7,3	373	8,7	5.565	8,6
Ækvivaleret disponibel indkomst for familien						
- Ingen indkomst	64	3	192	4,5	3.008	4,7
- Under 150.000	193	9,2	557	13	8.655	13,4
- 150.000-250.000	706	33,5	1.535	35,7	23.012	35,7
- 250.000-350.000	745	35,3	1.304	30,3	18.791	29,2
- 350.000-500.000	304	14,4	526	12,2	7.935	12,3
- Over 500.000	97	4,6	186	4,3	2.985	4,6
Region						
- Nordjylland	202	9,6	440	10,2	6.540	10,2
- Midtjylland	516	24,5	1.036	24,1	15.163	23,6
- Syddanmark	508	24,1	969	22,5	13.965	21,7
- Hovedstaden	583	27,6	1.199	27,9	18.739	29,1
- Sjælland	300	14,2	656	15,3	9.979	15,5
I alt	2.109		4.300		64.386	

Kilde: Danmarks Statistik

Tabel B.1: Hvad regner du med at skulle efter 9. klasse?

	Antal	Pct.
På efterskole	674	32
10. klasse, men ikke på efterskole	295	14
Erhvervsuddannelse	82	4
Gymnasial uddannelse	886	42
EUX	53	3
Andet	69	3
Det ved jeg ikke	20	1
Manglende	30	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.2: Hvad regner du med at skulle efter 10. klasse?

	Antal	Pct.
Erhvervsuddannelse	119	12
Gymnasial uddannelse	627	65
EUX	71	7
Andet	21	2
Det ved jeg ikke	132	14
Total	970	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.3: Har du på noget tidspunkt overvejet at tage en erhvervsuddannelse?

	Antal	Pct.
Ja	917	43
Nej	1.162	55
Manglende	30	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.4_1: I hvor høj grad kunne følgende få dig til at vælge en erhvervsuddannelse... et socialt miljø som minder om gymnasierne

	Antal	Pct.
Slet ikke	530	25
I mindre grad	462	22
I nogen grad	810	38
I høj grad	261	12
Ved ikke	16	1
Manglende	30	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.4_2: I hvor høj grad kunne følgende få dig til at vælge en erhvervsuddannelse... mere viden om erhvervsuddannelserne

	Antal	Pct.
Slet ikke	561	27
I mindre grad	574	27
I nogen grad	684	32
I høj grad	246	12
Ved ikke	14	1
Manglende	30	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.4_3: I hvor høj grad kunne følgende få dig til at vælge en erhvervsuddannelse... flere rollemodeller med en erhvervsuddannelse i min omgangskreds

	Antal	Pct.
Slet ikke	645	31
I mindre grad	655	31
I nogen grad	581	28
I høj grad	183	9
Ved ikke	15	1
Manglende	30	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.4_4: I hvor høj grad kunne følgende få dig til at vælge en erhvervsuddannelse... flere rollemodeller med en erhvervsuddannelse i medier og TV

	Antal	Pct.
Slet ikke	820	39
I mindre grad	655	31
I nogen grad	451	21
I høj grad	133	6
Ved ikke	20	1
Manglende	30	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.4_5: I hvor høj grad kunne følgende få dig til at vælge en erhvervsuddannelse... en garanti for en praktikplads

	Antal	Pct.
Slet ikke	494	23
I mindre grad	464	22
I nogen grad	614	29
I høj grad	485	23
Ved ikke	22	1
Manglende	30	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.4_6: I hvor høj grad kunne følgende få dig til at vælge en erhvervsuddannelse... hvis jeg ikke skal ud og være elev/lærling i en virksomhed

	Antal	Pct.
Slet ikke	1.135	54
I mindre grad	648	31
I nogen grad	226	11
I høj grad	45	2
Ved ikke	25	1
Manglende	30	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.4_7: I hvor høj grad kunne følgende få dig til at vælge en erhvervsuddannelse... at der havde været flere praktiske fag i 8. og 9. klasse

	Antal	Pct.
Slet ikke	535	25
I mindre grad	497	24
I nogen grad	686	33
I høj grad	342	16
Ved ikke	19	1
Manglende	30	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.5: Hvad er dine 3 yndlingsfag i skolen? (Vælg gerne op til 3 svar)

	Antal	Pct.
Andet	56	1
Billedkunst	115	2
Biologi	278	5
Dansk	693	11
Engelsk	985	16
Fysik/Kemi	409	7
Geografi	124	2
Historie	347	6
Håndarbejde	21	0
Håndværk og design	72	1
Ildræt	729	12
Kristendom/religion	100	2
Madkundskab	196	3
Matematik	895	15
Musik	153	3
Natur/Teknik	35	1
Samfundsfag	608	10
Sløjd	86	1
Tysk	121	2
Ved ikke	42	1
Total	6.065	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.6: Hvilke 3 fag er de vigtigste at være god til for at klare sig godt op ungdomsuddannelserne? (Vælg gerne op til 3 svar)

	Antal	Pct.
Andet	26	0
Billedkunst		
Biologi	48	1
Dansk	1.900	31
Engelsk	1.589	26
Fysik/Kemi	167	3
Geografi	7	0
Historie	71	1
Håndarbejde	9	0
Håndværk og design	22	0
Idræt	16	0
Kristendom/religion	3	0
Madkundskab	9	0
Matematik	1.933	32
Musik	4	0
Natur/Teknik	20	0
Samfundsfag	202	3
Sløjd	12	0
Tysk	16	0
Ved ikke	47	1
Total	6.101	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.7_1: Er følgende sandt eller falsk? Der er flest videreuddannelsesmuligheder efter gymnasiet

	Antal	Pct.
Sandt	1.331	63
Falsk	304	14
Ved ikke	443	21
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.7_2: Er følgende sandt eller falsk? Hvis man ikke får en praktikplads i en virksomhed, så kan man ikke gennemføre en erhversuddannelse

	Antal	Pct.
Sandt	345	16
Falsk	1.056	50
Ved ikke	677	32
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.7_3: Er følgende sandt eller falsk? Faglærte som fx en tømrer, frisør eller mekaniker, tjener ikke særligt meget

	Antal	Pct.
Sandt	298	14
Falsk	1.330	63
Ved ikke	450	21
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.8: Hvor mange erhvervsuddannelser er der cirka?

	Antal	Pct.
48	141	7
63	332	16
85	507	24
106	827	39
118	240	11
Ved ikke	31	1
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.9: Har eller har du haft muligheden for at vælge håndværk og design, sløjd eller håndarbejde som valgfag på din skole?

	Antal	Pct.
Ja	1.295	61
Nej	680	32
Ved ikke	103	5
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.10: Hvor tilfreds er du med de lokaler din skole har til de praktiske valgfag som fx håndværk og design, sløjd og håndarbejde?

	Antal	Pct.
Meget tilfreds	191	15
Tilfreds	567	44
Hverken tilfreds eller utilfreds	418	32
Utilfreds	87	7
Meget utilfreds	30	2
Ved ikke	3	0
Total	1296	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.11: Har du været på et brobygningsforløb på en ungdomsuddannelse?

	Antal	Pct.
Ja	1.781	84
Nej	243	12
Ved ikke	54	3
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.12: I hvor høj grad hjalp brobygningsforløbet dig med at vælge ungdomsuddannelse?

	Antal	Pct.
Slet ikke	234	13
I mindre grad	392	22
I nogen grad	780	44
I høj grad	374	21
Ved ikke		
Total	1.780	100

Kilde: Surveydata

Bemærkning: "Ved ikke" er blændet grundet for få svar, derfor er total og pct. opgjort ift. de fire resterende svarmuligheder.

Tabel B.13_1: I hvor høj grad beskriver disse udsagn, hvordan du har det med at skulle vælge hvad du skal efter 9. eller 10. klasse? Jeg glæder mig til at komme videre

	Antal	Pct.
Slet ikke	63	3
I mindre grad	208	10
I nogen grad	702	33
I høj grad	1.105	52
Ved ikke	0	0
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.13_2: I hvor høj grad beskriver disse udsagn, hvordan du har det med at skulle vælge hvad du skal efter 9. eller 10. klasse? Jeg føler mig presset

	Antal	Pct.
Slet ikke	488	23
I mindre grad	689	33
I nogen grad	661	31
I høj grad	240	11
Ved ikke	0	0
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.13_3: I hvor høj grad beskriver disse udsagn, hvordan du har det med at skulle vælge hvad du skal efter 9. eller 10. klasse? Jeg synes, det er spændende

	Antal	Pct.
Slet ikke	45	2
I mindre grad	243	12
I nogen grad	840	40
I høj grad	948	45
Ved ikke		
Manglende		
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Bemærkning: "Ved ikke" og "Manglende" er blændet grundet for få svar.

Tabel B.13_4: I hvor høj grad beskriver disse udsagn, hvordan du har det med at skulle vælge hvad du skal efter 9. eller 10. klasse? Jeg ser det som en svær udfordring

	Antal	Pct.
Slet ikke	308	15
I mindre grad	755	36
I nogen grad	746	35
I høj grad	269	13
Ved ikke	0	0
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.13_5: I hvor høj grad beskriver disse udsagn, hvordan du har det med at skulle vælge hvad du skal efter 9. eller 10. klasse? Jeg tænker ikke så meget over det

	Antal	Pct.
Slet ikke	534	25
I mindre grad	781	37
I nogen grad	563	27
I høj grad	197	9
Ved ikke	3	0
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.14_1: I hvor høj grad har følgende betydning for dit valg af uddannelse? At mine forældre støtter mit uddannelsesva

	Antal	Pct.
Slet ikke	204	10
I mindre grad	302	14
I nogen grad	692	33
I høj grad	879	42
Ved ikke		
Manglende		
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Bemærkning: "Ved ikke" og "Manglende" er blændet grundet for få svar.

Table B.14_2: I hvor høj grad har følgende betydning for dit valg af uddannelse? At mine venner vælger samme ungdomsuddannelse som mig

	Antal	Pct.
Slet ikke	1.004	48
I mindre grad	738	35
I nogen grad	299	14
I høj grad	37	2
Ved ikke	0	0
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Table B.14_3: I hvor høj grad har følgende betydning for dit valg af uddannelse? At uddannelsen ligger tæt på, så jeg ikke har så meget transport

	Antal	Pct.
Slet ikke	294	14
I mindre grad	620	29
I nogen grad	812	39
I høj grad	351	17
Ved ikke		
Manglende		
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Bemærkning: "Ved ikke" og "Manglende" er blændet grundet for få svar.

Table B.14_4: I hvor høj grad har følgende betydning for dit valg af uddannelse? At få fag på samme niveau som 1.g i gymnasiet

	Antal	Pct.
Slet ikke	566	27
I mindre grad	686	33
I nogen grad	601	28
I høj grad	210	10
Ved ikke	15	1
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Table B.14_5: I hvor høj grad har følgende betydning for dit valg af uddannelse? At uddannelsen giver adgang til mange forskellige uddannelser

	Antal	Pct.
Slet ikke	84	4
I mindre grad	192	9
I nogen grad	780	37
I høj grad	1.019	48
Ved ikke	3	0
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.14_6: I hvor høj grad har følgende betydning for dit valg af uddannelse? At jeg kan bruge uddannelsen til at komme ud og tjene penge med det samme

	Antal	Pct.
Slet ikke	450	21
I mindre grad	774	37
I nogen grad	545	26
I høj grad	307	15
Ved ikke		
Manglende		
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Bemærkning: "Ved ikke" og "Manglende" er blændet grundet for få svar.

Tabel B.14_7: I hvor høj grad har følgende betydning for dit valg af uddannelse? At jeg engang kan få et arbejde elsker

	Antal	Pct.
Slet ikke	15	1
I mindre grad	28	1
I nogen grad	209	10
I høj grad	1.821	86
Ved ikke	5	0
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.15_1: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Min mor og/eller min far vil helst have, at jeg går i gymnasiet

	Antal	Pct.
Helt enig	264	13
Enig	313	15
Hverken enig eller uenig	660	31
Uenig	294	14
Helt uenig	546	26
Ved ikke		
Manglende		
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Bemærkning: "Ved ikke" og "Manglende" er blændet grundet for få svar.

Tabel B.15_2: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Jeg føler mig presset til at vælge gymnasiet frem for en erhvervsuddannelse

	Antal	Pct.
Helt enig	28	1
Enig	93	4
Hverken enig eller uenig	286	14
Uenig	527	25
Helt uenig	1.141	54
Ved ikke	3	0
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.15_3: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Det er lettere at få et job efter en erhvervsuddannelse end efter gymnasiet

	Antal	Pct.
Helt enig	250	12
Enig	579	27
Hverken enig eller uenig	862	41
Uenig	239	11
Helt uenig	144	7
Ved ikke	4	0
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.15_4: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Der er sjovere på gymnasiet, for der er flere fester

	Antal	Pct.
Helt enig	156	7
Enig	371	18
Hverken enig eller uenig	814	39
Uenig	377	18
Helt uenig	357	17
Ved ikke	3	0
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.15_5: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Hvis man ikke rigtigt ved, hvad man vil, er gymnasiet det bedste valg

	Antal	Pct.
Helt enig	231	11
Enig	620	29
Hverken enig eller uenig	689	33
Uenig	336	16
Helt uenig	197	9
Ved ikke	5	0
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.15_6: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Det har betydning for ens identitet, når man vælger en uddannelse

	Antal	Pct.
Helt enig	234	11
Enig	760	36
Hverken enig eller uenig	682	32
Uenig	228	11
Helt uenig	167	8
Ved ikke	7	0
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.15_7: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? Niveaut på erhvervsuddannelserne er for lavt til mig

	Antal	Pct.
Helt enig	123	6
Enig	231	11
Hverken enig eller uenig	880	42
Uenig	502	24
Helt uenig	327	16
Ved ikke	15	1
Manglende	31	1
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata

Tabel B.16: Hvem er du inspireret af, i forhold til at vælge ungdomsuddannelse? (Giv gerne flere svar)

	Antal	Pct.
Andre voksne, fx dem jeg møder gennem fritidsaktiviteter	415	11
Mine bedsteforældre	120	3
Mine forældre	1.067	27
Mine lærere	321	8
Rollemodeller i medierne	353	9
Mine søskende	607	16
UU-vejledere	370	9
Mine venner	648	17
Total	3.901	100

Kilde: Surveydata

Table B.17: Hvad er dine forældres forventninger til dit valg af ungdomsuddannelse?

	Antal	Pct.
STX	271	13
HHX	67	3
HTX	56	3
HF	31	1
En gymnasial uddannelse	376	18
Erhvervsuddannelse	105	5
EUX	61	3
Andet	76	4
De har ingen forventninger til mit valg	792	38
Ved ikke	242	11
Manglende	32	2
Total	2.109	100

Kilde: Surveydata