

2002: Universitetsreform
"Tid til forandring af Danmarks universiteter"

Reformen førte til Universitetsloven i 2003, hvor der blandt andet blev indført selveje – dog uden bygnings-selveje. Der blev også sat fokus på kvalitetsudvikling og fleksibilitet, herunder regelforenkling, 3+2+3-strukturen, studievejledning mv. Ligeledes blev der oprettet bestyrelser med eksternt flertal og lederne skulle nu ikke længere vælges, men ansættes.

2006: Velfærdsaftalen og Globaliseringsaftalen

Globaliseringsaftalen var en opfølgning på Velfærdsaftalen og omfattede oprettelse af professionshøjskoler og en reform af de korte, videregående uddannelser, fokus på styrket kvalitet ved oprettelse af ACE Denmark (senere Danmarks Akkrediteringsinstitution), efteruddannelse af undervisere, bedre vejledning og eliteuddannelser. Flere skulle have mulighed for at tage studieophold i udlandet, det årlige ph.d.-optag skulle fordobles til 2400 frem mod 2010 og der blev opsat en målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang skulle have en videregående uddannelse og samtidigt skulle færdiggørelsesalderen reduceres.

2007: Udmøntning af Globaliseringsaftalen: Nyt institutionslandskab

I 2007 var der 25 forskningsinstitutioner i Danmark – de blev fusioneret til tre forskningsinstitutioner og otte universiteter.

UNIVERSITETER

PROFESSIONSHØJSKOLER

ERHVERVSAKADEMIER

2007: Uddannelsesakkreditering

Der indførtes akkreditering af nye og eksisterende videregående uddannelser med ACE Denmark og Danmarks Evalueringsinstitut som operatør.

2007: Udmøntning af Globaliseringsaftalen: Erhvervsakademier

Erhvervsakademierne overtog udbuddet af teknisk-merkantile erhvervsakademiuddannelser (korte videregående uddannelser), professionsbacheloruddannelser (MVU) og videregående voksenuddannelser. Uddannelserne kom fra CVU'er (Centre for Videregående Uddannelser) og erhvervsskolerne.

2007: Udmøntning af Globaliseringsaftalen: Professionshøjskoler

Flere mindre uddannelsesinstitutioner, der udbød mellemlange videregående uddannelser (MVU), fx seminarier, sygeplejeskoler og byggetekniske højskoler, blev fusioneret til regionale professionshøjskoler.

2009: International evaluering og indførelse af tilsynsmøder

Der gennemførtes en uafhængig, international universitetsevaluering, der var med til at føre til universitsloven i 2011. Derudover blev der indført tilsynsmøder på universiteterne.

2009: Ny model for tildeling af forskningsmidler

I 2009 blev modellen for forskningsbevillingen ændret, og den bibliometriske forskningsindikator (BFI) blev indført som et nyt parameter for tildeling af midler. BFI måler antallet af publikationer, belønner anerkendte publiceringskanaler og fordeler 25 pct. af de nye basismidler.

2011: Rektors ansvar og styrkelse af udviklingskontrakten

Som følge af lov om ændring af universitsloven tildelte rektor det fulde ansvar for universitetets organisering, herunder også den eventuelle opdeling i fakulteter, institutter osv. Samtidigt blev udviklingskontrakterne styrket, bl.a. gennem en reduktion af antallet af mål, flere institutionsspecifikke mål og ministeren fik mulighed for at opstille pligtige mål i udviklingskontrakten.

2013: Institutionsakkreditering

I 2013 blev loven om institutionsakkreditering vedtaget. Heri fremgår det, at akkrediteringsopgaven skal overgå til institutionsakkrediteringer. Det betyder i praksis, at uddannelsesinstitutionens kvalitetssikringssystem vil blive akkrediteret, fremfor at enkeltuddannelser skal akkrediteres. På institutioner med positiv institutionsakkreditering skal nye uddannelser i stedet igennem en prækvalifikation hos det Rådgivende Udvalg for Vurdering af udbud af videregående Uddannelser, RUVU. På institutioner uden positiv institutionsakkreditering skal nye uddannelser både prækvalificeres og akkrediteres, mens eksisterende uddannelser skal akkrediteres.

2013: OK13 og ny stillingsstruktur på professionshøjskoler og erhvervsakademier

Ved OK13 blev det aftalt at indføre en ny, fælles stillingsstruktur og årsnorm for erhvervsakademier og professionshøjskoler. Den nye struktur, der blandt andet indeholder betegnelserne adjunkt, lektor og docent, herunder også fx lektorbedømmelse, indførtes den 1. august 2013.

2013: Reform af SU-systemet og rammerne for studie gennemførelse

Aftalen havde fokus på at få de universitetsstuderende hurtigere igennem studiet og nedbringe studietiden med 4,3 måneder frem mod 2020, fx via obligatorisk tilmelding til fag og prøver svarende til 60 ECTS-point (Fremdriftsreformen er en del af denne aftale). Derudover introduceredes en økonomisk bonus til studerende, der bliver færdige på normeret tid og 12 måneders ekstra SU til unge, der starter senest to år efter afsluttet ungdomsuddannelse. Aftalen havde også fokus på bedre overgange mellem bachelor og kandidatuddannelser.

2014: Dimensionering

Visse videregående uddannelser og uddannelsesgrupper, der er karakteriseret ved systematisk overledighed, beregnet ved bagudrettede nedslag i beskæftigelse/ledighed, dimensioneres, så optaget af studerende begrænses.

2015: Justering af fremdriftsreformen

Fremdriftsreformen blev ændret, så en række regler blev ophævet, herunder den obligatoriske tilmelding til prøver og fag svarende til 60 ECTS-point årligt. I stedet kan institutionsledelsen nu målrette redskaberne til de uddannelser, hvor de studerende er mest forsinkede.

