

# Køns betydning for karakterer på hf

---

Dette notat undersøger karakterforskellen mellem hf, stx, htx og hhx med et særligt fokus på køn. Der tages højde for socioøkonomiske forskelle, hvor de vigtigste i denne analyse har vist sig at være alder og karaktergennemsnit fra folkeskolen.

Analysen består af tre dele: En deskriptiv del, der viser fordelingen af drenge og piger på de gymnasiale ungdomsuddannelser og udvalgte socioøkonomiske faktorer. En del om karakterfordeling og uddannelsernes evne til at løfte elevernes karakterer i forhold til deres folkeskolekarakterer. Det sidste afsnit ser på den interne og eksterne betydning af køn. For at belyse den interne kønsbetydning sammenlignes drenge med piger på samme ungdomsuddannelse, og for at belyse den eksterne kønsbetydning sammenlignes drenge på hf med drenge hhx, htx og stx. Det tilsvarende gøres også for pigerne.

Tidligere analyser har vist, at pigerne klarer sig bedre i uddannelsessystemet end drengene – både i grundskolen og på gymnasiet. I 2014 forlod pigerne grundskolen med et gennemsnit på 0,8 karakterpoint højere end drengene<sup>1</sup>, og den samme tendens ses på de gymnasiale ungdomsuddannelser, hvor pigerne får højere karakterer end drengene på både stx, htx og hhx. Til gengæld forlader drengene hf med højere karakterer end pigerne ([DEA 2016](#)), hvilket udgør motivationen for dette notat, der undersøger, om drenge på hf adskiller sig fra drenge på andre gymnasiale ungdomsuddannelser.

---

<sup>1</sup> Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Karaktergennemsnittet i de bundne prøvafag for 9. klasses afgangsprøve.

## Sammenfatning

Dette notat viser, at drenge klarer sig bedre end piger på hf – og at drenge klarer sig relativt bedre på hf end på andre gymnasiale ungdomsuddannelser, eksempelvis set i forhold til deres eksamenskarakterer i grundskolen. Resultaterne er baseret på karakterer, socioøkonomisk baggrund, herunder blandt andet grundskolekarakterer og alder – og kun på dimittender fra de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Notatet indeholder en beskrivende del, der viser kønsfordelingen på de gymnasiale ungdomsuddannelser og giver et billede af de forskelle, der er imellem uddannelserne. Resultaterne af denne del viser, at:

- Hf er den eneste gymnasiale ungdomsuddannelse, hvor drengene, med et samlet karaktergennemsnit på 5,8, dimitterer med et højere gennemsnit end pigerne med 5,7. Denne forskel bliver større, når der tages højde for baggrundskarakteristika og alder.
- Hf er den eneste ungdomsuddannelse, der løfter drengenes karakterer (med 0,3) fra grundskolen. På alle andre gymnasiale ungdomsuddannelser falder både drenge og pigers karakterer markant i forhold til grundskolen.
- Hf-eleverne har med 5,7 det laveste gennemsnit i dansk og matematik fra grundskolen, blandt de der dimitterede fra en gymnasial ungdomsuddannelse mellem 2008-2016. Gennemsnittet var på stx 7,9, htx 7,4 og hhx 7,0.
- I perioden 2008-2016 havde 80 pct. af hf-eleverne forældre med en videregående uddannelse. På stx var det 89 pct., htx 87 pct. og hhx 85 pct.
- På ungdomsuddannelserne er andelen af mandlige dimittender i 2016 fordelt således: Htx (74 pct.) hhx (58 pct.), hf (40 pct.) og stx (39 pct.).

Notatet indeholder også en analysedel, hvor der tages højde for en række socioøkonomiske karakteristika for de enkelte individer, for at kunne undersøge betydningen af køn, type af ungdomsuddannelse og bedømmelsesform. Resultaterne af denne del viser, at

- Der er tale om en 'hf-bonus': Både drenge og piger får et gennemsnit, der er højere på hf end på andre gymnasiale ungdomsuddannelser. Drenge får 1,4 karakterer højere gennemsnit og piger får 1 karakter højere i forhold til stx.
- Ved syv ud af ti betragtede karaktermål<sup>2</sup>, er hf den eneste gymnasiale ungdomsuddannelse, hvor drengenes karakterer er højere end pigernes.
- Køn har mindre betydning for eksamenskaraktergennemsnittet end for det samlede karaktergennemsnit (eksamenskarakterer, årskarakterer og projektkarakterer) på stx, hhx og htx.
- En forklaring på, at hf-drenge klarer sig relativt bedre end hf-piger og drenge på andre gymnasiale ungdomsuddannelser, er, at drenge får relativt højere eksamenskarakterer end årskarakterer.

---

<sup>2</sup> De syv karaktermål er samlet karaktergennemsnit, eksamensgennemsnit, mundtligt eksamensgennemsnit i fag på B-niveau, karaktergennemsnit på B-niveau og eksamenskarakterer i Dansk A og løfteevne fra folkeskole til ungdomsuddannelse målt ved det samlede karaktergennemsnit og karaktergennemsnit fra eksaminer.

---

## Indhold

Dimittenderne fra de gymnasiale ungdomsuddannelser .....	4
Stx er den største uddannelse, mens hf er den uddannelse med størst procentvis stigning i dimittender ....	4
Flest drenge på htx, færrest på stx .....	5
Dimittendernes socioøkonomiske baggrund .....	6
Karakterfordeling, køn og uddannelse .....	7
Karakterfordeling og løfteevne.....	7
Stigende karakterer og tydelig forskel mellem køn og retning .....	8
Hf løfter drengenes faglige niveau fra grundskolen .....	10
Drengenes karaktergennemsnit falder mest .....	10
Mindre kønnet forskel på eksamenskarakterer .....	11
Analyse: Sammenhæng mellem køn og karakterer .....	12
Hf-bonus til drenge.....	13
Betydningen i dansk, matematik og engelsk.....	14
Hf er den eneste uddannelse, hvor det at være dreng bidrager positivt til karaktergennemsnittet.....	15
Den eksterne betydning giver hf-studerende karakterbonus.....	16
Drenge på hf får bedre karakterer end drenge på stx .....	18
Metode og fremgangsmåde .....	19
Appendiks .....	21

Tænketanken DEA  
Fiolstræde 44  
1171 København K  
[www.dea.nu](http://www.dea.nu)

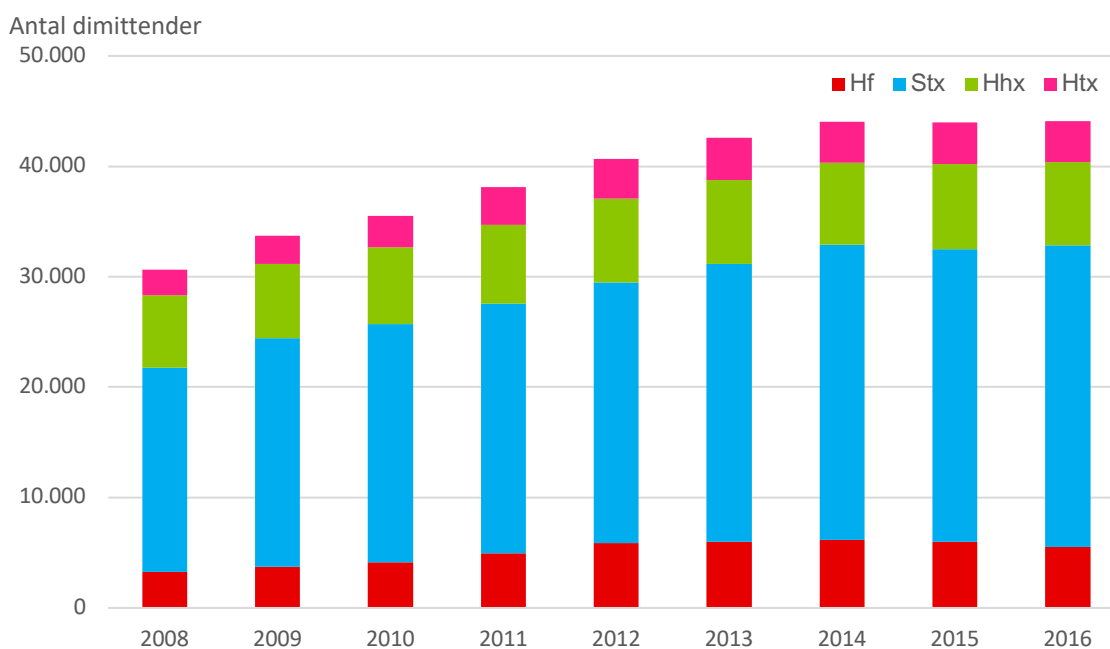
**Udarbejdet af:**  
Simon Gade Søndergaard  
Kasper Marc Rose Nielsen  
Sidse Frich Østergaard-Thygesen

## Dimittenderne fra de gymnasiale ungdomsuddannelser

### Stx er den største uddannelse, mens hf er den uddannelse med størst procentvis stigning i dimittender

Fra 2008 til 2016 færdiggjorde 353.387 elever en hf, stx, hhx eller htx. Figur 1 viser udviklingen i og fordelingen af dimittender fra disse uddannelser i årene 2008-2016. Over perioden ses en stigning i antallet af personer, der færdiggør en af disse gymnasiale ungdomsuddannelser. I 2008 var der omtrent 30.500 dimittender, mens der i 2016 cirka var 44.000. Det er stx der, med en stigning på omtrent 9.000 dimittender, fra cirka 18.500 i 2008 til 27.500 i 2016, driver stigningen. Det er dog på hf, der findes den højeste procentvise vækst. Fra 2008 til 2016 er antallet af dimittender med en hf-eksamen steget med 68 pct., mens den relative vækst i antallet af stx-dimittender er steget med 48 pct. i samme periode. Den laveste absolutte og relative vækst ses på hhx, hvor antallet af dimittender er steget med 991 fra 2008 til 2016, hvilket svarer til en stigning på 15 pct.

**Figur 1: Antal personer, der afslutter en hf, stx, hhx eller htx**

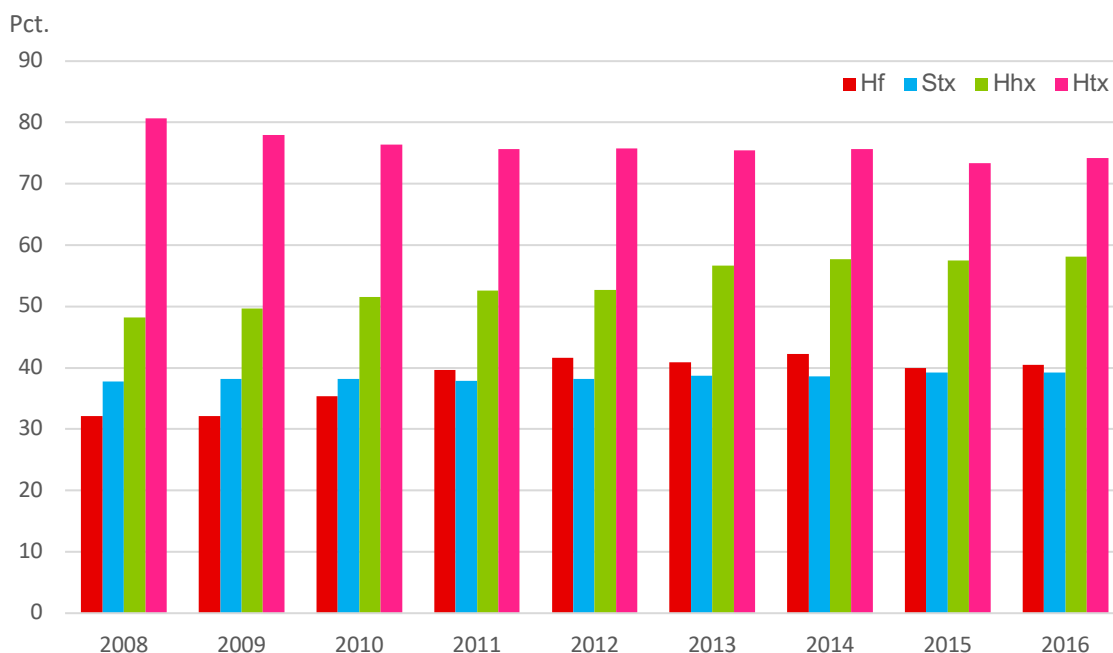


Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

## Flest drenge på htx, færrest på stx

Figur 2 viser, hvor stor en andel af det årlige antal dimittender, fra hver af de fire gymnasiale ungdomsuddannelser, der er drenge. I perioden 2008-2016 udgjorde drenge den største andel på htx, mens hf havde den laveste andel drenge til og med 2010. Efter 2010 har stx den laveste andel drenge. Den største stigning i andelen af drenge ses på hxx, hvor andelen i perioden 2008 til 2016 er vokset med 10 procentpoint, mens det største og eneste fald ses på htx, hvor andelen er gået tilbage med 6 procentpoint.

**Figur 2: Årlig andel af drenge, der afslutter en hf, stx, hxx eller htx**



Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

## Dimittendernes socioøkonomiske baggrund

Tabel 1 viser dimittendernes socioøkonomiske profil, fx forældres uddannelse og indkomst, for dimittenderne inden påbegyndt ungdomsuddannelse og under den fuldførte ungdomsuddannelse.

Eleverne på hf er med en gennemsnitsalder på 19,4 år de ældste, mens eleverne på stx med en gennemsnitsalder på 18,5 år er de yngste. Aldersforskellen mellem disse to grupper af dimittender er altså næsten et år<sup>3</sup>. Denne aldersforskel kan skyldes, at dimittenderne på hf, i højere grad end dimittender fra de andre gymnasiale ungdomsuddannelser, tidligere har været indskrevet på en anden ungdomsuddannelse. Blandt dimittenderne på hf har 28 pct. tidligere afbrudt en ungdomsuddannelse, mens det for dimittenderne fra stx drejer sig om 5 pct. Ligeledes har 78 pct. af hf-dimittenderne taget 10. klasse, hvilket frem til skoleåret 2017/2018 har været et krav for optagelse på hf. I modsætning hertil har blot 36 pct. af stx-dimittenderne gået i 10. klasse.

Tabellen viser også, at dimittenderne fra stx, i højere grad end dimittenderne fra hf, kommer fra et hjem, hvor den højeste fuldførte uddannelse enten var en erhvervsakademi-, professionsbachelor- eller universitetsuddannelse. Denne forskel er på 9 procentpoint. Yderligere ses det også, at forældrene til stx-dimittenderne er dem med den højeste gennemsnitlige årlige indkomst på 639.000 kr., mens forældrene til hf-dimittenderne er dem med den laveste gennemsnitlige indkomst på 524.000 kr. Forskellen er altså over 100.000 kr.

**Tabel 1: Karakteristika for dimittender på hf, stx, hhx og htx**

	Hf	Stx	Hhx	Htx	Total
Alder	19,4	18,5	18,81	18,7	18,7
Etniske danskere	90%	92%	92%	92%	92%
Forældre med videregående uddannelse	80%	89%	85%	87%	87%
Forældreindkomst (1.000-DKK)	524	639	567	567	605
Tidligere ungdomsuddannelser	28%	5%	8%	5%	9%
10. klasse	78%	36%	48%	40%	44%
Antal lægebesøg	5,66	4,88	4,79	3,83	4,88
Bopælsregion					
- Region Hovedstaden	26%	33%	18%	23%	28%
- Region Nordjylland	11%	10%	12%	13%	11%
- Region Syddanmark	22%	21%	26%	23%	22%
- Region Sjælland	15%	14%	15%	13%	14%
- Region Midtjylland	26%	22%	29%	28%	24%

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

Anm.: Samlet populationsstørrelse på 357.622

<sup>3</sup> Denne aldersforskel ville være større, hvis alle dimittender fra hf var med. Der er dog sat en aldersgrænse på 25 år ved påbegyndelsen af den gymnasiale ungdomsuddannelse for at sikre sammenlignelige dimittendgrupper.

## Karakterfordeling, køn og uddannelse

I denne del ses der nærmere på karakterfordelingen mellem drenge og piger i folkeskolen og på de fire gymnasiale ungdomsuddannelser. Afsnittet vil centrere sig om at sammenligne stx og hf, og hvordan den enkelte gymnasiale ungdomsuddannelse løfter karakterniveauet fra grundskolen.

### Karakterfordeling og løfteevne

Tabel 2 viser karaktergennemsnit fra grundskolen og de gymnasiale ungdomsuddannelser fra 2008 til 2016 fordelt på de gymnasiale ungdomsuddannelser. Mellem de enkelte gymnasiale ungdomsuddannelser er der forskelle i fagsammensætning og niveau, derfor benyttes der her et uvægtet karaktergennemsnit i beregning af de enkelte karaktermål, så sammenligning mellem de fire gymnasiale ungdomsuddannelser ikke påvirkes af karakterbonusser og lignende. Der tages således ikke højde for, at fx et A-niveau fag vægtes med 2, mens et C-niveaufag vægtes med 1, men karaktermålene er beregnet udelukkende ved den faktiske bedømmelse.

Som det fremgår af tabellen, har hf-dimittenderne de laveste karakterer i dansk og matematik fra grundskolen, både i de enkelte fag og i fagenes gennemsnit<sup>4</sup>. Stx-dimittender har det højeste karaktergennemsnit fra grundskolen og har også det højeste karaktergennemsnit i dansk fra grundskolen, mens det er dimittender fra htx der ligger højest i matematik.

Når vi ser nærmere på en række forskellige karaktergennemsnit fra de enkelte gymnasiale ungdomsuddannelser, kan man se, at eksempelvis det mundtlige karaktergennemsnit for B-niveau-fag<sup>5</sup> ligger betydeligt højere end de skriftlige eksaminer på B-niveau. Hf ligger relativt tæt på de andre gymnasiale ungdomsuddannelserne i de mundtlige eksaminer på B-niveau.

Hf er også den eneste gymnasiale ungdomsuddannelse der løfter elevernes karaktergennemsnit i forhold til deres gennemsnit fra grundskolen. På hf får eleverne løftet deres gennemsnit med 0,04 karakterer, mens elever på htx, hhx og stx oplever et fald i deres karaktergennemsnit i forhold til gennemsnittet fra grundskolen.

---

<sup>4</sup> Dansk og matematik er valgt som grundskolekarakterer, da alle elever skal aflægge prøve i disse to fag, hvormed de giver et bedre sammenligningsgrundlag end, hvis alle karakterer fra grundskolen blev medregnet.

<sup>5</sup> B-niveau er valgt som sammenligningsniveau, da de fire gymnasiale ungdomsuddannelser alle har mere end ét obligatorisk fag på B-niveau.

**Tabel 2: Karakterstatistik fordelt efter ungdomsuddannelse fra 2008-2016**

	Hf	Stx	Hhx	Htx	Total
<b>Grundskolekarakterer</b>					
Dansk & matematik	5,7	7,9	7,0	7,4	7,4
Matematik	5,5	8,1	7,3	8,5	7,6
Dansk	5,9	7,9	6,8	6,8	7,3
<b>Karakterer på ungdomsuddannelsen</b>					
Ikke-vægtet	5,8	6,9	6,2	6,5	6,6
Eksamenskarakterer	5,6	6,7	6,1	6,5	6,5
Mundtlige eksaminer B	6,3	6,9	6,0	6,7	6,6
Skriftlige eksaminer B	5,0	5,6	5,4	6,0	5,5
Mundtlig eksaminer C	6,1	7,3	6,7	7,1	7,0
B-niveau	5,9	6,7	5,9	6,5	6,4
<b>Karakterer i specifikke fag på ungdomsuddannelsen</b>					
Karakter dansk eksamen A	5,6	6,5	6,1	6,1	6,3
Karakter engelsk eksamen B	5,7	6,3		6,3	6,1
Karakter matematik eksamen B	5,2	5,5	5,2		5,4
<b>Løft fra grundskole til gymnasial ungdomsuddannelse</b>					
Løfteevne fra folkeskole til UU (gns.)	0,04	-1,01	-0,81	-0,84	-0,82
Løfteevne fra folkeskole til UU (eks.)	-0,11	-1,19	-0,85	-0,91	-0,96

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

Anm.: Løft fra grundskole til gymnasial ungdomsuddannelse beregnes som forskellen i det opnåede karaktergennemsnit mellem disse.

## Stigende karakterer og tydelig forskel mellem køn og retning

I tabel 3 ses der nærmere på forskellen i karakterer mellem kønnene. Drengene ligger lavere end pigerne på stx, hhx og htx, mens drengene på hf har et karaktergennemsnit, der er 0,1 karakterpoint højere end pigernes.

Den største forskel mellem drengene og pigerne ses på htx i studieretningsprojektet (SRP), hvor pigerne ligger 1,2 karakterpoint højere end drengene.

Forskellen mellem drengene og pigerne er langt større ved årskaraktererne end ved eksamenskaraktererne på de gymnasiale ungdomsuddannelser, hvor der både gives års- og eksamenskarakterer<sup>6</sup>. Drengene opnår enten det samme (htx, stx) eller et højere karaktergennemsnit (hhx) til eksamen end deres årskarakterer, mens pigerne på htx, stx og hhx opnår et lavere karaktergennemsnit ved eksamen, end de gør ved årskaraktererne.

<sup>6</sup>Der gives ikke årskarakterer på hf



Hvis der ses på karaktererne fra grundskolen, har drengene, der dimitterer fra en af de fire ungdomsuddannelser, et højere karaktergennemsnit i matematik end pigerne, mens pigerne opnår bedre karakterer i dansk. Hvis der ses på samlet karaktergennemsnit, får pigerne også her højere karakterer end drengene.

**Tabel 3: Karakteristika af og karakterer for personer, der afslutter en ungdomsuddannelse**

	Hf		Stx		Hhx		Htx	
	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng
<b>Gennemsnit af karakterer på ungdomsuddannelsen</b>								
Samlet	5,7	5,8	7,1	6,7	6,4	6,0	7,0	6,4
Årskarakterer	-	-	7,1	6,6	6,3	5,8	7,2	6,4
Eksamen	5,6	5,6	6,9	6,6	6,2	6,0	6,8	6,4
SRP el. SSO	5,8	5,5	7,5	6,8	6,8	6,1	7,4	6,2
<b>Gennemsnitskarakterer i grundskolen</b>								
Dansk	6,1	5,4	8,1	7,5	7,1	6,6	7,3	6,6
Matematik	5,4	5,7	7,9	8,3	7,0	7,5	8,3	8,6
Begge	5,9	5,5	8,0	7,8	7,1	6,9	7,7	7,3

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

## Hf løfter drengenes faglige niveau fra grundskolen

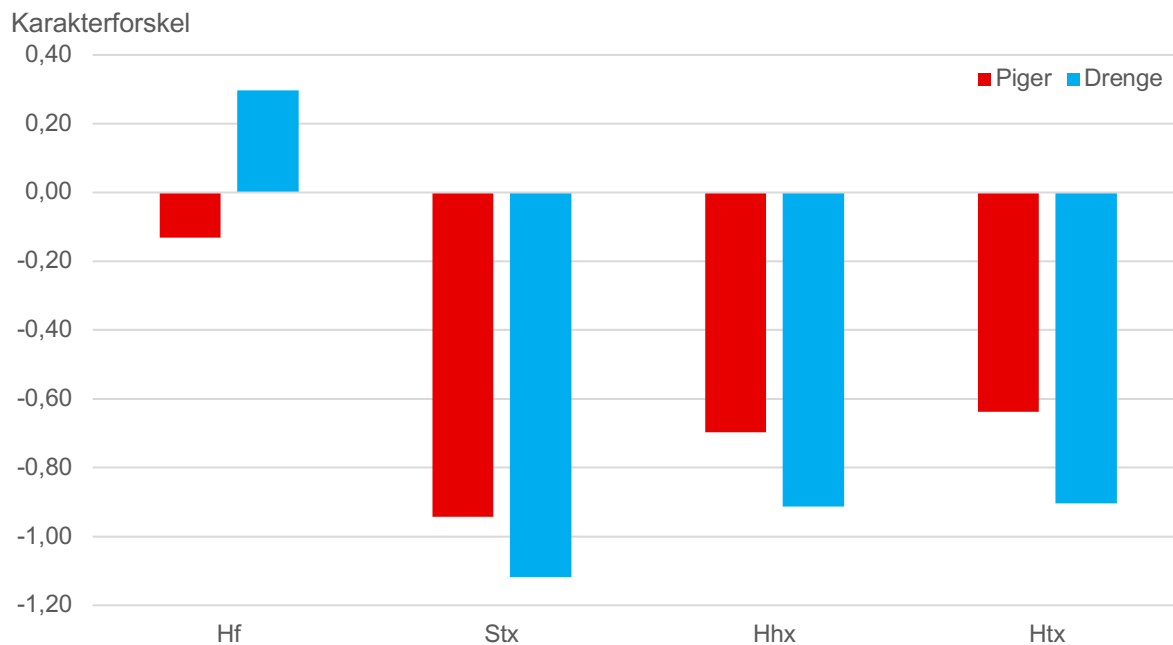
Drengene påbegynder de fire gymnasiale ungdomsuddannelser med lavere grundskolekarakterer end pigerne, men forskellen mellem drengenes og pigernes opnåede eksamensresultat afhænger af, hvilken gymnasial ungdomsuddannelse de dimitterer fra.

### Drengenes karaktergennemsnit falder mest

Figur 3 viser, at drengenes samlede karaktergennemsnit på stx, hhx og htx falder i forhold til deres karakterer i dansk og matematik i grundskolen. Hf er den eneste uddannelse, hvor drengene dimitterer med et højere karaktergennemsnit end i dansk og matematik i grundskolen. Derudover klarer drengene på hf sig med 5,8 i gennemsnit marginalt bedre end pigerne (5,7).

Figuren viser det samlede ikke-vægtede karaktergennemsnit fra den enkelte gymnasiale ungdomsuddannelse, fratrukket karaktergennemsnittet i dansk og matematik fra grundskolen. Fælles for stx, hhx og htx er, at drengene i højere grad end pigerne får lavere karakterer på gymnasiet end i grundskolen, mens pigernes karakterer er tættere på de karakterer, de opnåede i grundskolen. På stx dimitterer pigerne eksempelvis med et gennemsnit, der er 0,9 lavere, og drengene med et gennemsnit der er 1,1 lavere, end deres gennemsnit i dansk og matematik i grundskolen. Dette gælder dog ikke for drengene på hf, der opnår et karaktergennemsnit, der er 0,3 karakterpoint højere end det, de havde med sig fra grundskolen. Samtidig er det også på hf, der ses den mindste forskel i forhold til pigernes karakterer.

**Figur 3: Forskel fra grundskole- til gymnasiekarakterer samlet**



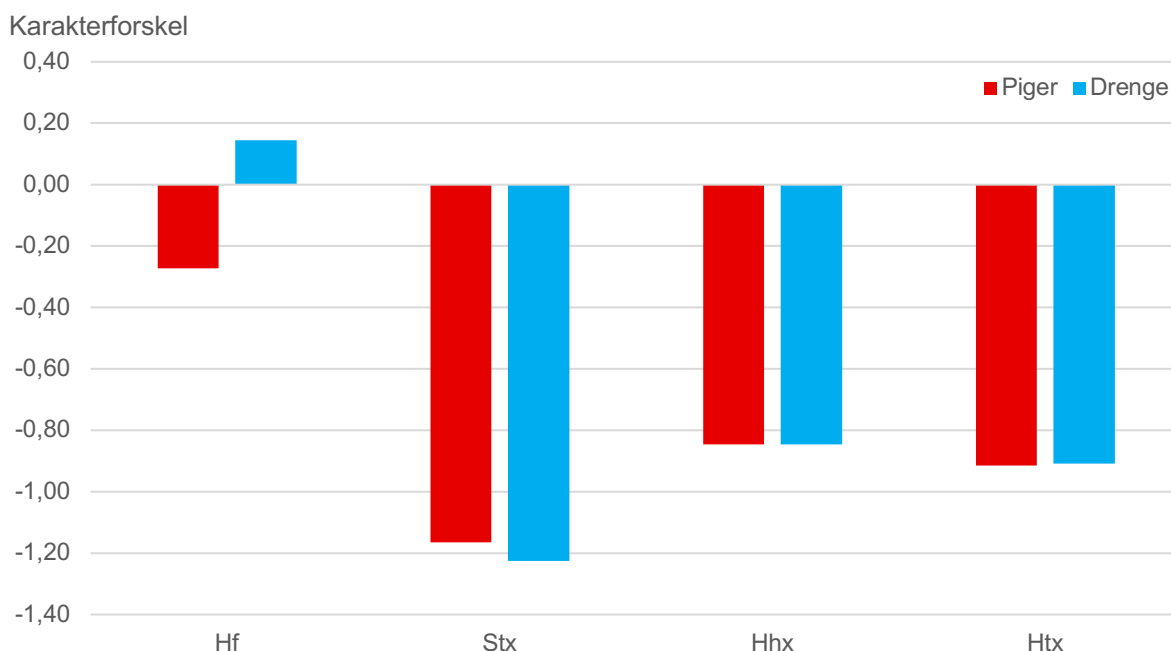
Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

## Mindre kønnet forskel på eksamenskarakterer

I figur 4 ses der nærmere på forskelle udelukkende i opnåede karakterer ved eksamen på de fire gymnasiale ungdomsuddannelser, og karaktererne opnået i dansk og matematik fra grundskolen.

Ligesom figur 3 viste, ses det også her, at drengene på hf er de eneste, som opnår et højere karaktergennemsnit end fra grundskolen. Forskellen mellem pigernes karakterer er nu mindre på hf end tidligere. Når der kun ses på de karakterer, der er opnået ved eksamen, er forskellen mellem drengenes og pigernes karakterer næsten udjævnet på stx, hhx og htx. Det kan tyde på, at den forskel der var imellem piger og drenge i figur 3, hvor både årskarakterer og eksamenskarakterer var med, kan skyldes andre bedømmelsesformer end mundtlig og skriftlig eksamen, hvor drengene lader til at klare sig lige så godt som pigerne, når deres tidligere faglige niveau tages med i betragtning.

**Figur 4: Forskel fra grundskole- til gymnasiekarakterer opnået ved eksamen**



Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

## Analyse: Sammenhæng mellem køn og karakterer

I dette afsnit sammenlignes drenge og pigers karakterer fra henholdsvis hf, hhx, htx og stx. Der tages højde for en række socioøkonomiske karakteristika for de enkelte individer, for at kunne undersøge betydningen af køn, type af ungdomsuddannelse og bedømmelsesform.

Der er stor forskel mellem de gymnasiale ungdomsuddannelser, fx i forhold til de karakterer, eleverne har med fra grundskolen. Derfor belyser dette afsnit de forskellige karaktergennemsnit, der er sammenlignelige på tværs af de gymnasiale ungdomsuddannelser. Dette gøres for at undersøge, om drengene klarer sig bedre end pigerne på hf, når der kontrolleres for forskellige faktorer<sup>7</sup> og bedømmelsesformer. Afsnittet er todelt. I den første del undersøges kønsbetydningen på de enkelte ungdomsuddannelser; her sammenlignes drenge på hf med piger på hf, drenge på stx sammenlignes med piger på stx osv. Dette kaldes den interne kønsbetydning. I den anden del undersøges kønsbetydningen på tværs af ungdomsuddannelserne. Dette kaldes den eksterne kønsbetydning. Dette vil sige, at drenge på hf sammenlignes med drenge på stx, drenge på hhx sammenlignes med drenge på stx og drenge på htx sammenlignes med drenge på stx. Det samme gøres for pigerne.

### Faktaboks 1: Forklaring på den interne og eksterne kønsbetydning

	Forklaring	Eksempel
<b>Intern kønsbetydning</b>	Sammenligner drenge og piger på samme gymnasiale ungdomsuddannelse. Piger er referencegruppen.	<i>Drenge på hf får 0,2 karakterpoint højere gennemsnit end piger på hf.</i>
<b>Ekstern kønsbetydning</b>	Sammenligner drenge på én ungdomsuddannelse med drenge på en anden ungdomsuddannelse. Det samme gælder for piger. Stx er referencegruppen.	<i>Piger på hf får 1,0 karakterpoint højere gennemsnit end piger på stx.</i>

<sup>7</sup>De medtagne faktorer, der kontrolleres for i modellen, fremgår af bilagstabel A.1-A.4

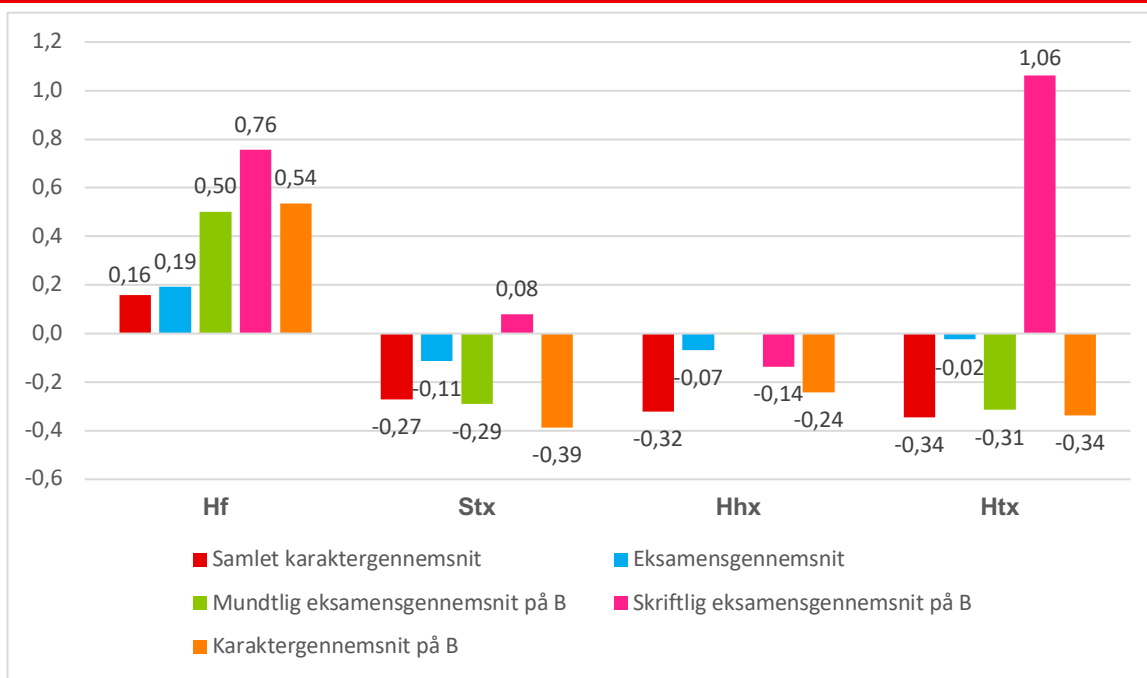
## Hf-bonus til drenge

Den interne kønsbetydning måler betydningen af at være dreng på en af de fire gymnasiale ungdomsuddannelser i forhold til at være pige på samme gymnasiale ungdomsuddannelse for de opnåede karakterer på den gymnasiale ungdomsuddannelse. Der måles på fem karaktermål: Samlet karaktergennemsnit, eksamensgennemsnit, mundtligt eksamensgennemsnit på B-niveau, karaktergennemsnit på B-niveau og skriftligt eksamensgennemsnit på B-niveau.

Figur 5 viser, at drengene på hf for hvert af de fem karaktermål ligger højere end pigerne. Den højeste forskel ses på karakterer givet ved den skriftlige eksamen i fag på B-niveau, hvor drengene på hf får et 0,8 højere karaktergennemsnit.

Stort set alle karaktermålene for de resterende gymnasiale ungdomsuddannelser viser, at hvis du er dreng, får du et lavere karaktergennemsnit. Den største negative betydning af at være dreng ses for karaktergennemsnittet i fag på B-niveau på stx, hvor drengene får 0,4 karakterpoint lavere end pigerne. Der ses dog også en positiv sammenhæng mellem det at være dreng og karaktergennemsnittet på andre gymnasiale ungdomsuddannelser end hf. På htx ligger drengene 1,1 karakterpoint højere end pigerne i de skriftlige eksamens karakterer på B-niveau. På stx er den positive betydning af at være dreng dog på 0,1 karakterpoint, når der ses på det opnåede skriftlige eksamensgennemsnit i de B-niveau fag, gymnasieeleven har været til prøve i.

**Figur 5: Den interne kønsbetydning: Drenges karakterer i forhold til pigers på samme uddannelse**



Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

Anm: Alle viste interne kønsbetydninger er signifikant forskellig fra nul på et 5 pct. signifikansniveau

## Betydningen i dansk, matematik og engelsk

Niveaumæssigt er de gymnasiale ungdomsuddannelser sammenlignelige ved karakterer på B-niveau, hvor vi i figur 5 så en klar positiv betydning af at være dreng på hf, mens den var negativ for de andre gymnasiale ungdomsuddannelser.

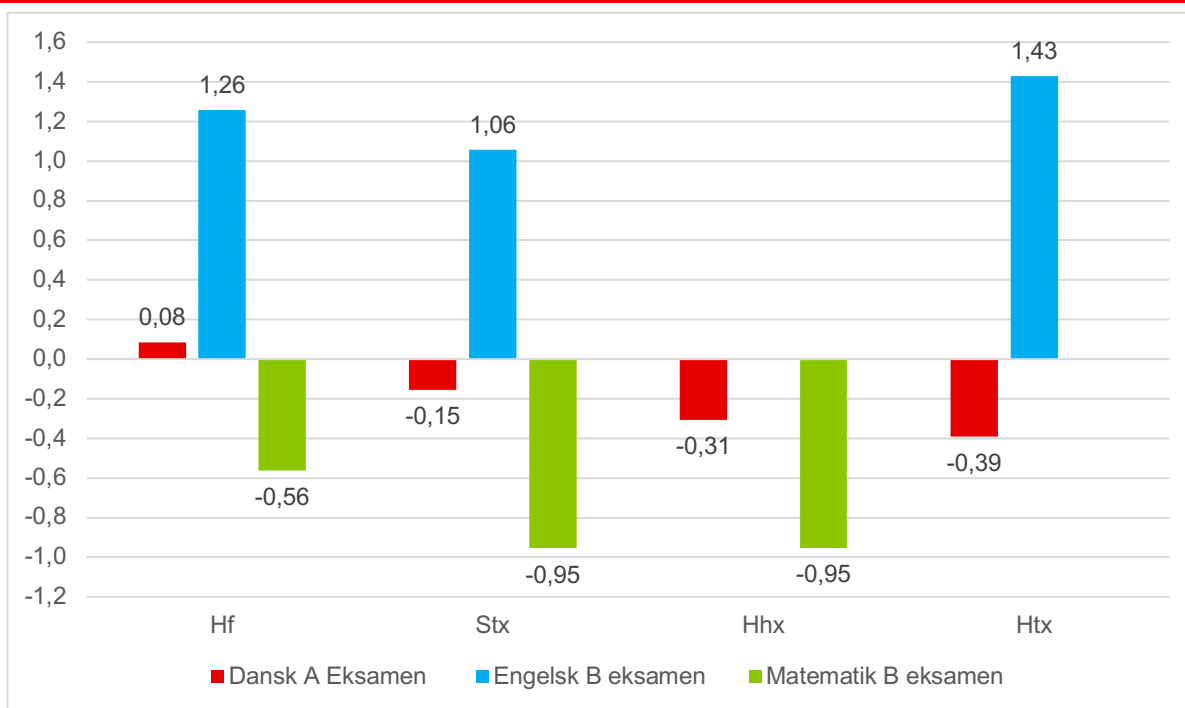
I figur 6 sammenlignes fag på samme niveau på tværs af de gymnasiale ungdomsuddannelser i forhold til, hvad dimittenderne opnåede ved eksamen på de gymnasiale uddannelser. I figuren ses der nærmere på den interne kønsbetydning for fagene dansk A, engelsk B og matematik B.

I dansk A ses det, at det kun er på hf, at der er en positiv betydning af at være dreng (den isolerede kønseffekt) på 0,1 karakterpoint, mens der, for de tre resterende gymnasiale ungdomsuddannelser, ses en klar negativ betydning. Den største negative betydning ses på htx, hvor eksamensgennemsnittet i dansk A er 0,4 karakterer lavere for drengene.

Fælles for hf, stx og htx er, at det at være dreng i alle tre tilfælde vil have en positiv indvirkning på gennemsnitskarakteren for engelsk B. Den største positive betydning ses på htx, hvor det at være dreng betyder en forøgelse på 1,4 karakterer i engelsk.

Omvendt ser det ud i matematik på B-niveau, hvor piger opnår højere eksamenskarakterer i faget end drengene på hf, stx og hhx. Det at være dreng mindsker eksamenskaraktererne i matematik på B-niveau med 0,56 på hf og 0,95 på stx og hhx. Den største negative betydning af at være dreng er på hhx og stx, hvor den isolerede kønseffekt af at være dreng mindsker karakterer i matematik med 0,95.

**Figur 6: Den interne kønsbetydning ved enkelte fag på hf, stx, hhx og htx**



Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

Anm.: Alle interne kønsbetydning er signifikant forskellig fra nul på et 5 pct. signifikansniveau

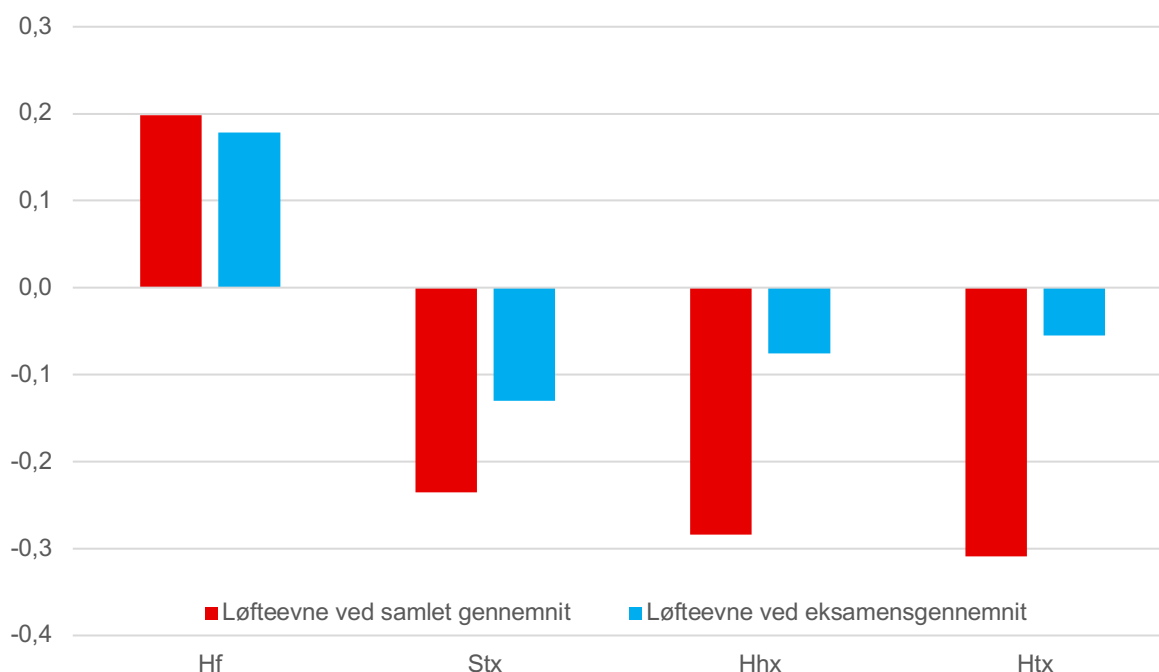
## Hf er den eneste uddannelse, hvor det at være dreng bidrager positivt til karaktergennemsnittet

Figur 7 viser den interne kønsbetydning i forhold til løfteevnen for de fire gymnasiale ungdomsuddannelser ved det samlede karaktergennemsnit og eksamensgennemsnit.

Drengene på hf klarer sig relativt bedre end drengene på andre uddannelser og piger på samme uddannelse. Den interne kønsbetydning på hf beregnes til at være tæt på 0,2 karakterpoint for det samlede karaktergennemsnit og eksamensgennemsnit. Igen er hf den eneste gymnasiale ungdomsuddannelse, hvor det at være dreng bidrager positivt til karaktergennemsnittet.

Der kan også måles en sammenhæng mellem køn og bedømmelsesform, i og med at det negative bidrag af at være dreng er betydeligt mindre på stx, hhx og htx, når der ses på eksamensgennemsnittet.

**Figur 7: Den interne kønsbetydning ved løfteevne på hf, stx, hhx og htx**



Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

Anm: Alle interne kønsbetydninger er signifikant forskellig fra nul på et 5 pct. signifikansniveau

Figurerne om den interne kønsbetydning viser således, at drengene klarer sig relativt bedre på hf i forhold til piger men også i forhold til, hvordan drengene klarer sig på stx, hhx og htx. Desuden er der

en indikation af, at drenge opnår et relativt højere eksamensgennemsnit<sup>8</sup> end ved andre bedømmelsesformer. Det ses ved, at der er en højere intern kønsbetydning på stx, hhx og htx ved eksamenskarakterer end karaktermål, hvor andre bedømmelsesformer indgår.

## Den eksterne betydning giver hf-studerende karakterbonus

Den eksterne kønsbetydning ses, når kønnene sammenlignes på tværs af de fire gymnasiale ungdomsuddannelser. Her sammenlignes drengene på hf med drengene på stx og piger på hf med piger på stx, så forskellene i at tage en hf, hhx eller htx mod en stx kan belyses for hvert af de to køn.

Figur 8 viser, at drenge og piger på hhx, hf og htx vil opnå et højere karaktergennemsnit end hvis de dimitterede fra en stx. Dette er uafhængigt af, om der ses på det samlede karaktergennemsnit, eksamenskaraktergennemsnittet, karaktergennemsnittet for B-niveaus fagene, karaktergennemsnittet i dansk eller karaktergennemsnittet i matematik. Den største forskel ses på hf. Her er den eksterne betydning er størst for både drenge og piger ved den skriftlige eksamen på B-niveau, hvor forskellen beregnes til at være 2,5 karakterpoint højere for piger og 3,2 karakterpoint højere for drengene sammenlignet med en eksamen på stx.

Generelt beregnes de eksterne betydninger på hf til at være mellem 1,0 og 1,3 karakterpoint for piger og mellem 1,4 og 2,1 karakterpoint for drenge, når der ses bort fra skriftlige eksamener på B-niveau<sup>9</sup>. Drengene opnår et højere karakterløft end piger, ved at vælge hf frem for stx. Dette understøttes af forklaringen om, at drenge klarer sig relativt bedre end piger til eksamen.

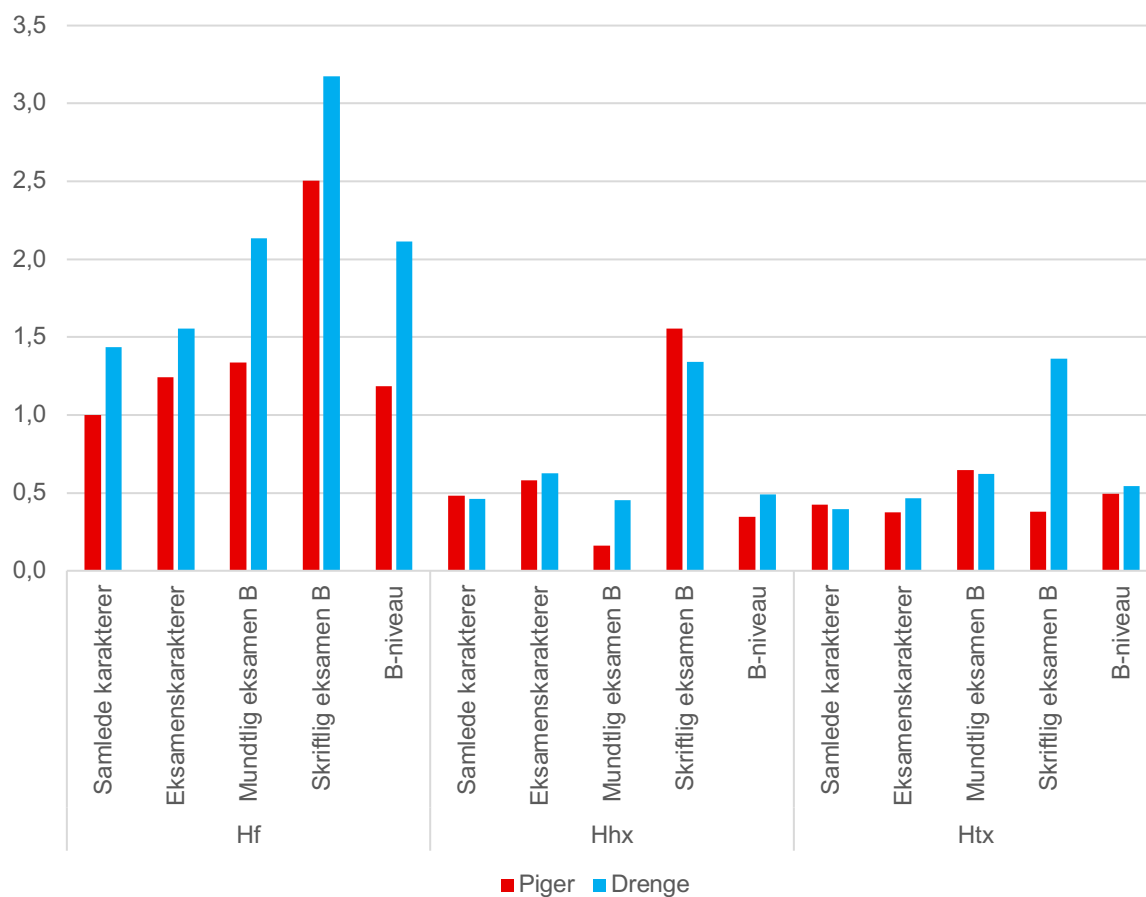
Ses der på B-niveau-karaktererne, der niveaumæssigt er sammenligneligt mellem de gymnasiale ungdomsuddannelser, er der på hf den største positive betydning af at være dreng. Betydningen er 2,1 karakterpoint højere for drenge på hf sammenlignet med det, de kunne opnå på stx. Det samme ses for pigerne på hf. De opnår et højere karaktergennemsnit (1,2 karakterpoint) i fagene på B-niveau.

---

<sup>8</sup> Både mundtlige og skriftlige eksamenskarakterer er medtaget

<sup>9</sup> Der ses bort fra skriftlig eksamen på B-niveau, da den eksterne kønsbetydning her er meget større.



**Figur 8: Den eksterne kønsbetydning ved overordnede karaktergennemsnit**


Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

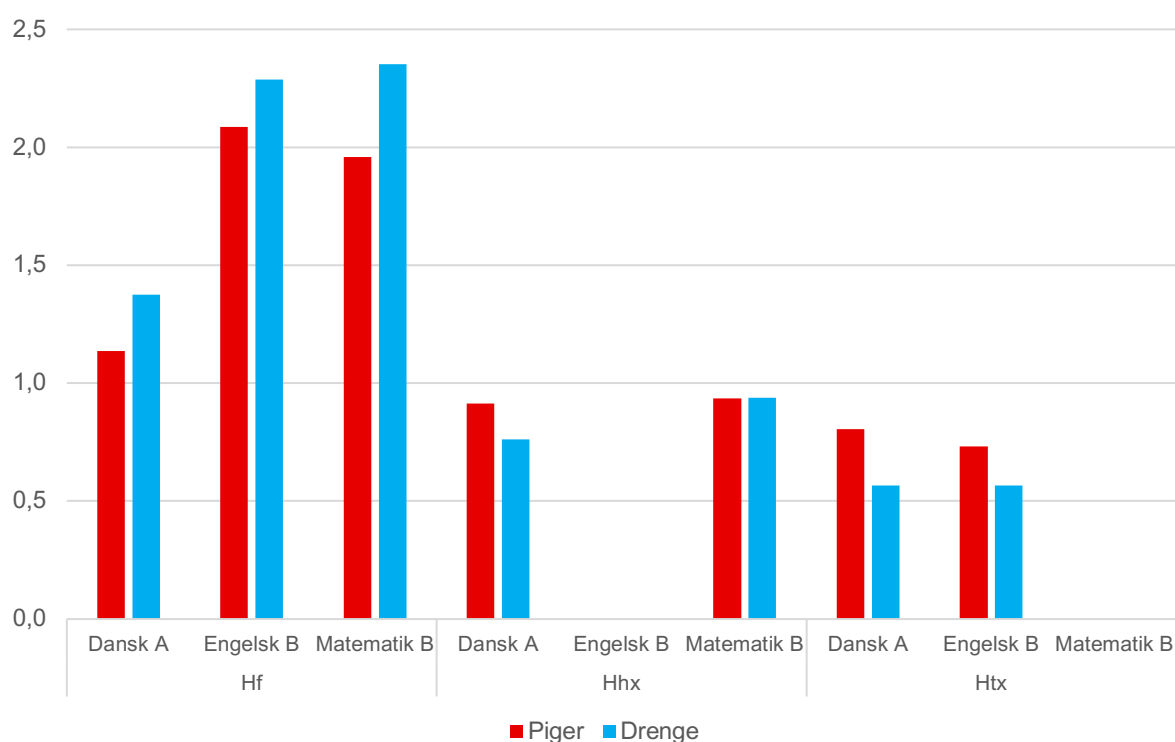
Anm.: Alle eksterne betydninger er signifikant forskellig fra nul på et 5 pct. signifikansniveau. Stx er valgt som referencegruppe

## Drengene på hf får bedre karakterer end drengene på stx

I figur 9 sammenlignes karakterer opnået i enkelte fag. Den eksterne betydning målt ved eksamenskarakterer ved specifikke fag for hf-, hhx- og htx-dimittender er betydelig, hvor den største forskel igen ses ved dimittender fra hf. Især for engelsk og matematik på B-niveau har valg af gymnasial ungdomsuddannelse betydning for karakterer, hvilket gælder for både drenge og piger. På tværs af ungdomsuddannelserne oplever drengene på hf en større kønsbetydning end pigerne gør. Det betyder, at drenge opnår en endnu højere gevinst – i form af karakterer – ved at vælge hf frem for stx, end piger gør. På hhx er drenge og pigers karakterer næsten lige og på htx er der en karaktergevinst for pigerne.

Dette så vi også i figur 8, men kan her observere, at disse forskelle kan ses helt ned i de enkelte fag.

**Figur 9: Den eksterne kønsbetydning ved specifikke eksamenskarakterer**



Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

Anm.: Alle eksterne betydninger er signifikant forskellig fra nul på et 5 pct. signifikansniveau. Stx er valgt som referencegruppe

## Metode og fremgangsmåde

I dette notat ses der nærmere på, hvad køn har af betydning i forskellige karaktersammenhænge, hvor der benyttes karakterer fra grundskolen og de fire gymnasiale ungdomsuddannelser (hf, hhx, htx og stx).

Grundskoleskolekaraktererne opdeles i tre grupper: Et gennemsnit af dansk karakterer, et gennemsnit af matematikkarakterer samt et gennemsnit af både dansk- og matematikkarakterer, mens karakterer opnået på en af de fire gymnasiale ungdomsuddannelser opdeles i forhold til karaktertype og karakterniveau. I karaktertype ligger en sondring mellem årskarakter ( $Kar^{års}$ ), eksamenskarakter ( $Kar^{eks}$ ), SRP/SSO-karakterer ( $Kar^{prj}$ ) og gennemsnittet af de tre ( $Kar^{gns}$ ), mens der i karakterniveau ligger en skildring mellem A- B- og C-niveau for det givne fag fx  $Kar^B$ . Derudover kigges der særligt på skriftlige eksamenskarakterer på B-niveau ( $Kar^{ES,B}$ ) og mundtlige eksamenskarakterer på B-niveau ( $Kar^{EM,B}$ ) for at skabe et niveau- og typemæssigt sammenligningsgrundlag for de fire typer af ungdomsuddannelser i analysen. Slutteligt undersøges eksamenskarakterer i Dansk A ( $Kar^{E,Dansk,A}$ ), Matematik B ( $Kar^{E,Mat,B}$ ) og Engelsk B ( $Kar^{E,Eng,B}$ ) for at skabe et sammenligneligt grundlag.

Analyserne er baseret på registerdata fra Danmarks Statistik, hvor alle personer er medtaget som dimitterede fra en hf, stx, hhx eller htx i perioden 2008-2016.

Fra denne gruppe af dimittender har vi udeladt enkelte dimittender for at opnå mere sammenlignelige grupper af dimittender på tværs af de fire gymnasiale ungdomsuddannelser. Dette betyder, at dimittender med mere end to 10. klasser og dimittender over 25 år ved starttidspunktet for den pågældende afsluttede gymnasiale ungdomsuddannelse fjernes fra populationen af dimittender. Til sidst har vi også frasorteret alle dimittender, hvor det ikke er muligt at finde karakterer i dansk og matematik fra grundskolen.

Til at beregne betydningen af køn i de forskellige analyser benyttes følgende model:

$$\begin{aligned}
 Kar_i = & Drenghf + Hhx + Htx + Hf \times Drenghf + Hhx \times Drenghf + Htx \times Drenghf + Alder + Alder^2 \\
 & + Etnisk\ dansk + Antal\ lægebesøg + Forældre\ med\ videregående\ uddannelse \\
 & + Forældres\ indkomst + 10.klasse + Frafald + Hfkombi + Kar^{inst} + Kar^{mat,f} \\
 & + Kar^{dansk,f} + region + slutår + \epsilon_i
 \end{aligned}$$

Ud over at inddrage køn, gymnasial ungdomsuddannelse og interaktionen mellem disse, kontrolleres der i modellen for en række faktorer, som kan påvirke disse.

I modellen medtages dimittendens alder, for at tage højde for aldersforskellen både mellem og inden for de gymnasiale ungdomsuddannelser. Derudover kontrolleres der også for dimittendens etnicitet, hvor etnisk dansk bruges for at udligne forskelle mellem etniske danskere og nydanskere.

Ligeledes forsøges der i modellen at udligne forskelle i tilgængelige ressourcer under opvækst ved at medtage forældres uddannelsesniveau, der indikerer, om én eller begge forældre havde færdiggjort en videregående uddannelse, da dimittenden var 15 år gammel. Forældres indkomst, målt som summen af begge forældres indkomst, medtages ligeledes fra dimittendens 15. leveår. De 15 år er valgt, så

forældrenes oplysninger medtages fra samme tidspunkt i dimittendens liv, dermed undgås det, at målene er påvirket af dimittendens alder ved dimissionstidspunktet.

Yderligere medtages der også antallet af besøg hos almen læge, hvilket skal ses som et forsøg på at inddrage dimittendens fravær under uddannelsesperioden, da vi ikke har de eksakte fraværsoplysninger. I modellen inddrages tidligere uddannelseshistorik for dimittenden i form af gennemført 10. klasse, tidligere afbrudte ungdomsuddannelser og karakterer fra grundskolen. Hvorvidt dimittenden har gået i 10. klasse eller har afbrudt en ungdomsuddannelse, kan ses som udvidelse af alder, men disse to faktorer medtages også for at udligne forskelle i modtaget uddannelse, samt inddrage betydningen af mislykket uddannelsesforsøg.

Karakterer fra grundskolen benyttes som proxy for ikke observerbare evner, der har stor betydning for gymnasiekarakterer, og som ikke kan måles. Det er karakterer i dansk og matematik fra eksamen i grundskolen, der benyttes, da alle elever i grundskolen skal aflægge prøve i de to fag.

Derudover inddrages der, om den givne gymnasiale ungdomsuddannelse, som dimittenden dimitterer fra, tages på en institution, der også udbyder andre uddannelser. Dette gøres for at udligne eventuelle positive eller negative påvirkninger fra andre uddannelsesgrupper. Karaktergennemsnittet for den institution en person dimitterede fra i samme dimittend-år inddrages ligeledes for at tage højde for skolekammerat-effekter fra medstuderende.

Til sidst medtages også dimittendens bopælsregion ved dimensioneringstidspunktet og året for dimensionering for at udligne eventuelle forskelle, der kan tilskrives disse to faktorer. <sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> DEA har foretaget en række følsomhedsanalyser, deriblandt for frafald og kønsforskelle i folkeskolekarakterer, hvilket ikke ændrer resultaterne på nogen betydningsfuld måde. For uddybning af disse følsomhedsanalyser kan DEA kontaktes på [www.dea.nu](http://www.dea.nu)

---

## Appendiks

**Tabel A1: Regressionsresultater fra modellen**

	$Kar^{Gns}$	$Kar^{Eks}$	$Kar^B$
Tidligere Frafald	-0,18* (0,011)	-0,11* (0,013)	-0,16* (0,015)
$Kar^{Mat,f}$	0,36* (0,002)	0,36* (0,002)	0,36* (0,002)
$Kar^{Dansk,f}$	0,60* (0,002)	0,69* (0,003)	0,60* (0,003)
Alder	-1,03* (0,064)	-1,23* (0,073)	-0,80* (0,082)
Alder <sup>2</sup>	0,03* (0,002)	0,04* (0,002)	0,03* (0,002)
Mand	-0,28* (0,008)	-0,12* (0,010)	-0,39* (0,010)
Tiende klasse	0,26* (0,007)	0,28* (0,009)	0,26* (0,009)
Forældre udd.	0,20* (0,009)	0,23* (0,011)	0,20* (0,011)
Hf	1,00* (0,014)	1,24* (0,017)	1,19* (0,019)
Hhx	0,46* (0,012)	0,61* (0,015)	0,34* (0,015)
Htx	0,39* (0,020)	0,40* (0,024)	0,50* (0,023)
Hf x Mand	0,44* (0,019)	0,31* (0,021)	0,93* (0,025)
Hhx x Mand	-0,05* (0,015)	0,05* (0,018)	0,15* (0,018)
Htx x Mand	-0,07* (0,023)	0,09* (0,029)	0,05 (0,027)
Dansk opr.land	-0,01 (0,011)	0,13* (0,013)	-0,08* (0,014)
Kombi	0,00 (0,007)	-0,01 (0,008)	0,04* (0,008)
$Kar^{inst}$	0,39* (0,007)	0,40* (0,009)	0,42* (0,009)
Hovedstad	0,09* (0,008)	0,00 (0,010)	0,05* (0,010)
Nordjylland	-0,06* (0,010)	-0,12* (0,013)	-0,05* (0,013)
Syddanmark	-0,03* (0,008)	-0,05* (0,010)	-0,02* (0,010)
Sjælland	0,02 (0,010)	-0,08* (0,012)	0,06* (0,012)
Lægebesøg	-0,01* (0,001)	-0,02* (0,001)	-0,01* (0,001)
Log(forældreindk.)	0,01* (0,002)	0,02* (0,002)	0,01* (0,002)
D2009	0,01 (0,013)	0,05* (0,016)	-0,04* (0,016)
D2010	-0,02 (0,013)	0,07* (0,016)	-0,09* (0,016)
D2011	-0,23* (0,012)	-0,15* (0,016)	-0,29* (0,015)
D2012	-0,19* (0,012)	-0,10* (0,015)	-0,21* (0,015)
D2013	-0,15* (0,012)	-0,13* (0,015)	-0,17* (0,015)
D2014	-0,09* (0,012)	-0,09* (0,015)	-0,12* (0,015)
D2015	-0,04* (0,012)	-0,06* (0,016)	-0,06* (0,016)
D2016	-0,07* (0,013)	-0,12* (0,016)	-0,12* (0,016)
Konstant	4,47* (0,637)	5,32* (0,727)	1,94* (0,815)
Observationer	353.387	353.387	352.178
$R^2$	0,50	0,43	0,38

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

Anm: Robuste standardfejl i parentes. (\*) indikerer signifikans på et 5% signifikansniveau

**Tabel A2: Regressionsresultater fra modellen**

	$Kar^{EM,B}$	$Kar^{ES,B}$	$Kar^{EM,C}$
Tidligere Frafald	-0,17* (0,021)	0,01 (0,026)	-0,18* (0,018)
$Kar^{Mat,f}$	0,30* (0,003)	0,54* (0,005)	0,42* (0,003)
$Kar^{Dansk,f}$	0,69* (0,004)	0,73* (0,006)	0,56* (0,004)
Alder	-0,93* (0,107)	-0,45* (0,129)	-1,70* (0,098)
Alder <sup>2</sup>	0,03* (0,003)	0,02* (0,003)	0,05* (0,002)
Mand	-0,29* (0,016)	0,08* (0,020)	-0,24* (0,013)
Tiende klasse	0,33* (0,014)	0,17* (0,018)	0,32* (0,012)
Forældre udd.	0,28* (0,017)	0,20* (0,021)	0,24* (0,015)
Hf	1,34* (0,025)	2,50* (0,031)	0,95* (0,023)
Hhx	0,16* (0,025)	1,58* (0,033)	0,52* (0,022)
Htx	0,65* (0,039)	0,39* (0,056)	0,50* (0,037)
Hf x Mand	0,80* (0,030)	0,67* (0,036)	0,08* (0,029)
Hhx x Mand	0,29* (0,030)	-0,21* (0,042)	-0,05* (0,027)
Htx x Mand	-0,03 (0,046)	0,99* (0,067)	-0,17* (0,042)
Dansk opr.land	0,15* (0,021)	0,06* (0,027)	0,12* (0,018)
Kombi	0,01 (0,013)	0,08* (0,017)	0,00 (0,011)
$Kar^{inst}$	0,34* (0,014)	0,69* (0,017)	0,26* (0,012)
Hovedstad	0,10* (0,015)	-0,26* (0,020)	0,17* (0,013)
Nordjylland	-0,09* (0,020)	-0,29* (0,027)	-0,10* (0,018)
Syddanmark	-0,04* (0,016)	-0,20* (0,021)	-0,07* (0,014)
Sjælland	0,09* (0,019)	-0,30* (0,024)	0,06* (0,016)
Lægebesøg	-0,01* (0,001)	-0,03* (0,002)	-0,01* (0,001)
Log(forældreindk.)	0,01* (0,004)	0,02* (0,005)	0,01* (0,003)
D2009	-0,02 (0,024)	0,20* (0,032)	-0,01 (0,021)
D2010	-0,07* (0,024)	0,28* (0,033)	-0,11* (0,020)
D2011	-0,36* (0,024)	0,33* (0,033)	-0,33* (0,020)
D2012	-0,27* (0,023)	0,38* (0,032)	-0,30* (0,020)
D2013	-0,12* (0,025)	-0,07* (0,031)	-0,29* (0,021)
D2014	-0,10* (0,024)	0,03 (0,030)	-0,14* (0,021)
D2015	-0,06* (0,024)	0,14* (0,030)	-0,12* (0,021)
D2016	-0,13* (0,025)	0,11* (0,030)	-0,17* (0,022)
Konstant	3,61* (1,068)	-8,05* (1,302)	1,19* (0,980)
Observationer	288.318	186.998	328.706
$R^2$	0,23	0,33	0,28

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

Anm: Robuste standardfejl i parentes. (\*) indikerer signifikans på et 5% signifikansniveau

**Tabel A3: Regressionsresultater fra modellen**

	$Kar^{E,Dansk,A}$		$Kar^{E,Eng,B}$		$Kar^{E,Mat,B}$	
Tidligere Frafald	0,03	(0,016)	0,36*	(0,028)	-0,41*	(0,035)
$Kar^{Mat,f}$	0,10*	(0,002)	0,10*	(0,005)	0,96*	(0,006)
$Kar^{Dansk,f}$	0,83*	(0,003)	1,04*	(0,006)	0,32*	(0,008)
Alder	-0,83*	(0,085)	-0,71*	(0,130)	-1,34*	(0,188)
Alder <sup>2</sup>	0,03*	(0,002)	0,02*	(0,003)	0,04*	(0,005)
Mand	-0,15*	(0,012)	1,06*	(0,022)	-0,95*	(0,025)
Tiende klasse	0,27*	(0,011)	-0,07**	(0,020)	0,48*	(0,024)
Forældre udd.	0,17*	(0,012)	0,28*	(0,024)	0,18*	(0,028)
Hf	1,14*	(0,020)	2,09*	(0,033)	1,96*	(0,046)
Hhx	0,91*	(0,019)			0,93*	(0,037)
Htx	0,80*	(0,029)	0,73*	(0,046)		
Hf x Mand	0,24*	(0,025)	0,20*	(0,035)	0,39*	(0,058)
Hhx x Mand	-0,15*	(0,023)			0,00	(0,044)
Htx x Mand	-0,24*	(0,034)	0,37*	(0,055)		
Dansk opr.land	0,44*	(0,015)	-0,02	(0,030)	0,07*	(0,036)
Kombi	-0,03*	(0,010)	-0,03	(0,018)	0,09*	(0,021)
$Kar^{inst}$	0,32*	(0,010)	0,38*	(0,019)	0,72*	(0,023)
Hovedstad	-0,07*	(0,012)	0,01	(0,021)	-0,24*	(0,025)
Nordjylland	-0,15*	(0,015)	-0,15*	(0,029)	-0,42*	(0,034)
Syddanmark	-0,05*	(0,012)	-0,07*	(0,023)	-0,17*	(0,027)
Sjælland	-0,16*	(0,014)	-0,18*	(0,028)	-0,19*	(0,031)
Lægebesøg	0,00*	(0,001)	-0,04*	(0,002)	-0,02*	(0,002)
Log(forældreindk.)	0,01*	(0,003)	0,03*	(0,005)	0,02*	(0,005)
D2009	0,08*	(0,019)	0,19*	(0,036)	0,16*	(0,045)
D2010	0,27*	(0,019)	0,49*	(0,036)	0,30*	(0,044)
D2011	0,08*	(0,019)	0,37*	(0,035)	0,24*	(0,042)
D2012	0,07*	(0,019)	0,47*	(0,035)	0,19*	(0,042)
D2013	0,18*	(0,019)	0,45*	(0,035)	-0,41*	(0,043)
D2014	0,09*	(0,019)	0,34*	(0,034)	-0,06	(0,042)
D2015	0,14*	(0,019)	0,33*	(0,034)	0,17*	(0,042)
D2016	0,00	(0,019)	0,34*	(0,035)	0,11*	(0,042)
Konstant	2,73*	(0,846)	-1,92	(1,321)	0,88	(1,878)
Observationer	351.693		129.936		127.371	
$R^2$	0,29		0,33		0,35	

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

Anm: Robuste standardfejl i parentes. (\*) indikerer signifikans på et 5% signifikansniveau

**Tabel A4: Regressionsresultater fra modellen**

	$\Delta Kar_i^{gns}$		$\Delta Kar_i^{eks}$	
Tidligere Frafald	-0,19*	(0,011)	-0,10*	(0,013)
Alder	-0,97*	(0,064)	-1,30*	(0,073)
Alder <sup>2</sup>	0,03*	(0,002)	0,04*	(0,002)
Mand	-0,24*	(0,007)	-0,13*	(0,009)
Tiende klasse	0,28*	(0,007)	0,24*	(0,009)
Forældre udd.	0,19*	(0,009)	0,24*	(0,011)
Hf	1,03*	(0,014)	1,19*	(0,016)
Hhx	0,48*	(0,012)	0,59*	(0,015)
Htx	0,43*	(0,020)	0,39*	(0,024)
Hf x Mand	0,43*	(0,019)	0,31*	(0,020)
Hhx x Mand	-0,05*	(0,015)	0,05*	(0,018)
Htx x Mand	-0,07*	(0,023)	0,08*	(0,029)
Dansk opr.land	-0,05*	(0,011)	0,19*	(0,013)
Kombi	0,00	(0,007)	-0,01	(0,008)
$Kar^{inst}$	0,38*	(0,007)	0,43*	(0,008)
Hovedstad	0,09*	(0,008)	-0,01	(0,010)
Nordjylland	-0,06*	(0,010)	-0,12*	(0,013)
Syddanmark	-0,04*	(0,008)	-0,05*	(0,010)
Sjælland	0,02	(0,010)	-0,08*	(0,012)
Lægebesøg	-0,01*	(0,001)	-0,02*	(0,001)
Log(forældreindk.)	0,01*	(0,002)	0,02*	(0,002)
D2009	0,01	(0,013)	0,04*	(0,016)
D2010	-0,03*	(0,013)	0,06*	(0,016)
D2011	-0,24*	(0,012)	-0,14*	(0,016)
D2012	-0,19*	(0,012)	-0,10*	(0,015)
D2013	-0,14*	(0,012)	-0,13*	(0,015)
D2014	-0,08*	(0,012)	-0,09*	(0,015)
D2015	-0,04*	(0,012)	-0,07*	(0,016)
D2016	-0,09*	(0,013)	-0,13*	(0,016)
Konstant	3,70*	(0,638)	6,31*	(0,723)
Observationer	353,387		353,387	
$R^2$	0,09		0,06	

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik

Anm: Robuste standardfejl i parentes. (\*) indikerer signifikans på et 5% signifikansniveau