

DEFA

VI FREMMER VIDEN



CASESAMLING

DANMARKS BEDSTE BROBYGNING

FORORD

DEA har indbudt aktører fra hele landet til at byde ind med "Danmarks bedste brobygningsforløb". Vi har modtaget en række beskrivelser af forløb, som alle har spændende og unikke elementer, der bygger bro mellem folkeskole og ungdomsuddannelse. Nogle af casene ligger inden for bekendtgørelsen om brobygning, mens andre er gennemført som led i eksternt støttede projekter og har derfor haft andre og gunstigere rammer at udfolde sig i – særligt i forhold til ressourcer og bemanning. I vores gennemgang af caseforløbene er det tydeligt, at fleksible rammer har en gavnlig effekt på forløbenes kvalitet. Flexibilitet øger mulighederne for at møde elevernes individuelle behov – og ofte deltager både uddannelsesparate og ikke-uddannelsesparate elever, samt hele klasser og deres lærere, hvilket også har en positiv effekt på forløbene.

I denne casesamling kan du læse om de 8 brobygningsforløb, vi har udvalgt til Danmarks bedste. Casene er blevet til på baggrund af interviews med de tovholdere, som har tilrettelagt og gennemført forløbene. Der er ikke gennemført interviews

Casesamlingen – og læring herfra – indgår i rapporten "Jeg en bro mig bygge vil... Cases og perspektiver på grundskolens brobygning til ungdomsuddannelserne", men kan også læses uafhængigt af undersøgelsen, hvis man blot ønsker inspiration og gode råd til gennemførelse af gode brobygningsforløb.

Tak til alle, som har indsendt cases – og særligt tak til de 8 personer, vi har interviewet til denne casesamling.

Redaktion

Lisbeth Storm Henriksen, konsulent
Magnus Balslev Jensen, seniorkonsulent
Victor Kjeldsen Kjær, projektassistent
Amanda Koppel, konsulent (red.)
Layout: Joakim Møller
Februar 2018

Tænk tanken DEA

Fiolstræde 44
1171 København K
dea@dea.nu
www.dea.nu

CASE 1 Brobygning til GF1

Brobygning til EUD

Projektforløb

Brobygningsforløbet er forankret på grundforløb 1 (GF1) på erhvervsskolen. Forløbene er forankret omkring en håndfuld særligt engagerede lærere, som udvikler, tilretter og gennemfører forløbene.

“Jeg tror, det er vigtigt for brobygningselever, at de kan mærke at det er et seriøst sted, og at der bliver stillet krav og forventninger. Og jeg tror godt, at de kan gennemskue det, hvis et brobygningsforløb får for meget karakter af underholdning eller et salg.”

Kasper Hvelplund Overgaard, Pædagogisk konsulent på Mercantec

Eleverne bliver introduceret overordnet til skolen og kommer derefter ud i de fagretninger, som de har valgt. Her arbejder eleverne teoretisk og praktisk på selvstændige hold på projekter, som afspejler indholdet på GF1, hvor de også besøger værkstederne. De selvstændige brobygningshold giver større tryk hos eleverne end tidligere, hvor de kom ind på eksisterende grundforløbshold. Det er desuden mere overskueligt at vælge én af fire fagretninger frem for et grundforløbshold på én af 55 uddannelser. Forløbet varer 2-3 dage – i 9. klasse op til 5 dage. Brobygningen er struktureret så der er

en rød tråd mellem forløb i 8. 9. og 10. klasse, og der arbejdes således med progression og synergi fra 8.-10. klasse, så elever der har været på introduktionskursus i 8. klasse ikke laver det samme på brobygning i 9. eller 10. klasse. Kontinuiteten sikres ved at have et faste hold af GF1-lærere med ejerskab til at varetage forløbene.

Forløbet kvalificerer unges uddannelsesvalg ved at:

- Give et realistisk billede af en erhvervsuddannelse. Det er et afklaringsforløb, og bærer ikke præg af at være underholdning eller et salg af en uddannelse. Det handler om, at eleverne på et oplyst grundlag kan vurdere om uddannelsen er noget for dem eller ej.
- Der er en rød tråd mellem forløbene i 8., 9. og 10. klasse, så man ikke laver det samme i 8. og 10. klasse og der er forskel på niveauet. På den måde sikres synergi og progression i forløbene.
- Der er stort medejerskab over brobygningsforløbet hos dem, der skal varetage det, og de ved hvem hinanden er, så de hele tiden kan sparre og udvikle forløbene sammen.
- Brobygningsholdene er selvstændige hold.

Målgruppe

- Elever på introkurser i 8. klasse.
- Ikke-uddannelsesparate elever i 9. klasse.
- Elever i 10. klasse.

Øvrige aktører

- GF1-lærere – et fast hold, der står for tilrettelæggelse og undervisning.
- Brobygningskoordinator – praktisk koordinator i forhold til folkeskolen.
- Vicedirektør og ledelsen på Mercantec – opbakning til forløbene også økonomisk.

“Tidligere valgte brobygningseleverne sig ind på en konkret uddannelse, hvor de var i brobygning. Og ulempen ved det var, at der så var forholdsvis få brobygningselever på hvert hold. Derfor kom de ind på eksisterende grundforløbshold, hvor der ikke blev taget specielle hensyn til dem. Nu brobygger de typisk til vores bredere grundforløb, hvorved vi også kan oprette dem som selvstændige hold.”

Kasper Hvelplund Overgaard, Pædagogisk konsulent på Mercantec

“Undervisernes engagement har en kæmpe stor betydning. Før var det sådan lidt ubelejligt, når der kom brobygningselever. Sådan er det jo ikke længere. Nu vil vi gerne have, at de lærere, der afvikler brobygningsforløbene er underviserne, der normalt kører grundforløb og som elsker at arbejde med de unge elever”

Kasper Hvelplund Overgaard, Pædagogisk konsulent på Mercantec

CASE 2 Gymnasial brobygning for 9. årgang

Brobygning til alle gymnasiale uddannelser (STX, HHX, HTX, HF)

Projektforløb

Forløbet varer over fem dage. De første tre dage bliver eleverne undervist af lærere fra de fire gymnasiale retninger et sted uden for ungdomsuddannelserne. I disse dage undervises eleverne på gymnasialt niveau i fagene dansk, engelsk og matematik, som er relevante for alle fire retninger. De to sidste dage er eleverne ude på den uddannelsesretning, som de mener, passer dem bedst.

Målet er at give eleverne en realistisk hverdag på uddannelsesinstitutionen. Der er sikret sammenhæng mellem brobygningen og undervisningen i folkeskolen, så eleverne ikke kommer bagud i folkeskolen i forhold til de uddannelsesparate elever. UU-vejledningen koordinerer forløbet, men det er uddannelsesinstitutionerne, som sammensætter indholdet af brobygningen. Umiddelbart efter brobygningsforløbet udfylder lærerne på ungdomsuddannelserne et evalueringsskema, som klæder UU-vejlederne på til den efterfølgende samtale med eleven. Det er vigtigt med et godt samarbejde og en åben dialog mellem uddannelsesinstitutionerne, så de sammen med UU kan lave et fælles forløb. Forløbet er med til at udvide elevernes fokus på STX til også at rumme de andre gymnasiale retninger.

Forløbet kvalificerer unges uddannelsesvalg ved at:

- Sørge for indledende forventningsafstemning, så eleverne er klar over, at der stilles højere faglige krav på de gymnasiale uddannelser.
- Lægge op til, at forløbet efterfølges af en refleksionsproces for eleven, så eleven og UU-vejlederen sammen kan arbejde på en plan for den fremtidige uddannelsesvej.
- UU stiller krav om feedback om eleverne fra gymnasielærerne, og dermed kvalificere den efterfølgende vejledningssamtale.

Målgruppe

- Elever i 9. klasse, som er vurderet ikke-uddannelsesparate

Øvrige aktører

- UU Vejle.
- De tre ungdomsuddannelsesinstitutioner i Vejle med de fire retninger; STX, HF, HHX og HTX.

”Det er centralt, at uddannelsesinstitutionerne samarbejder og ikke er konkurrenter. Det ser jeg som en vigtig opgave for os i UU. Hver gang der kommer en reform, skærper det konkurrencen mellem uddannelsesinstitutionerne. Det kan betyde, at man lukker sig om sig selv. Så vi har en løbende opgave med at sikre åbenhed for elevens bedste”

Kjeld Petersen, UU-centerleder i UU Vejle

CASE 3 Mad til mennesker

Brobygning til EUD

Projektforløb

Forløbet var enkeltstående, og det blev startet i forbindelse med det regionsstøttede projekt, "Fremtidens valg og vejledning". Andre lignende forløb er senere gennemført. Forløbet var en kombination af teoretisk og praktisk undervisning og i både erhvervsskolen og folkeskolen. Lærerne fra folkeskolen og EUD var med i både opstart og evaluering for at bygge bro mellem institutionerne.

Eleverne fik indledningsvis en hjemmeopgave, hvor de skulle notere deres kost i en uge. Da de besøgte erhvervsskolen første gang, fik de en teoretisk opgave med at energiberegne deres kost. Tilbage på folkeskolen skulle de evaluere og fik til opgave at snakke kost derhjemme ud fra nogle anbefalinger. Herudfra skulle de lægge en kostplan. Anden dag på EUD skulle eleverne arbejde praktisk i køkkenet i tre grup-

per. En sidegevinst af forløbet blev, at flere af eleverne fandt ud af mad har stor betydning for indlæringssevnen. Afslutningsvis kom erhvervsskolelæreren på besøg i folkeskolen og evaluerede forløbet. Forældrene var også inviteret med. Eleverne fik større kendskab til EUD og vekselvirkningen mellem teori og praksis, som indgår i en erhvervsuddannelse. Det gav stort udbytte, at eleverne var ude på skolen ad flere omgange. Første dag var der mange nye indtryk, mens eleverne anden gang kunne agere mere hjemmevant. Det er nødvendigt, at ledelsen fra begge skoler kan se fordelene i projektet, så der afsættes tid og penge til udførelsen.

Forløbet kvalificerer unges uddannelsesvalg ved at:

- Give eleverne mulighed for refleksion og læring gennem et virkelighedsnært forløb, som kobler folkeskolen, erhvervsskolen og hjemmeopgaver.
- Give eleverne blik for erhvervsskolernes vekselvirkning mellem teori og praksis og dermed større forståelse for erhvervsuddannelsernes forskellige arbejdsmetoder.

Målgruppe

- Elever fra 8. klasse på Grydemoseskolen i Espergærde.

Aktører

- En lærer fra folkeskolen
- En lærer fra EUD
- UU-vejledningen

"Det er nødvendigt, at ledelsen fra både folkeskolen og EUD går med i projektet. Vi var heldige, at der var finansiering til projektet, men når der ikke er projektmidler til det, er det meget svært, bl.a. fordi erhvervsskolen skal stille en lærer til rådighed. Det er ofte mangel på tid og penge, som spænder ben for det"

Linn Bertram, Uddannelsesvejleder UU Øresund

"Det er vigtigt, at der er en vekselvirkning, så eleverne ikke bare er ude på et enkelt besøg og så tilbage i folkeskolen – men at de arbejder videre med det i folkeskolen"

Linn Bertram, Uddannelsesvejleder
UU Øresund

CASE 4 Brobygning for X-class

Brobygning til alle gymnasiale uddannelser (STX, HHX, HTX, HF)

Projektforløb

Eleverne er klassevist ude i brobygning en uge på hver uddannelsesinstitution, så de oplever miljøet på skolerne. De stifter bekendtskab med de fagene på de gymnasiale retninger og afslutter med at præsentere relevante projekter. Formålet er at give eleverne kendskab til alle gymnasiale uddannelser, så eleverne ikke pr. automatik vælger STX.

Projektet er et samarbejde mellem 10. klasse ved Kløften og alle gymnasiale uddannelser i Haderslev. Tanken er, at uddannelsesinstitutionerne har fordel af at samarbejde, da brobygningen bidrager til, at eleverne i højere grad afklares, og færre dropper ud. Det afgørende i projektet er, at de deltagende ungdomsuddannelserne er villige til at levere tid og ressourcer til brobygningsforløbet. Og det gør de gerne, da indsatsen gør at færre dropper ud efterfølgende. Brobygningsforløbene forudsætter også, at skolen prioriterer at sende lærere ud sammen med eleverne. Lærerens tilstedeværelse gør eleverne mere trygge, skaber større seriøsitet og nedbringer fravær i forløbene. Desuden gør det nemmere at arbejde med læringen før og efter forløbene.

Forløbet kvalificerer unges uddannelsesvalg ved at:

- Give eleverne et mere oplyst grundlag for at vælge ungdomsuddannelse. Eleverne har måske allerede en idé om, hvilken vej de skal, men når de bruger en hel uge på hvert uddannelsessted, får de en dybere indsigt i de enkelte gymnasiale uddannelser.
- Øge elevernes engagement gennem lærerinddragelse og længerevarende forløb hvert sted.

"Jeg har elever, som før brobygning i en uge på HHX ikke ved, hvad de skal bruge det til, fordi de vil på STX, men så kan det være, at de efterfølgende finder ud at, at miljøet på HHX faktisk er noget for dem"

Bo S. Vesterbye, Skoleleder på 10. ved Kløften

Målgruppe

- Elever i 10. klasse, som ønsker at fortsætte på en gymnasial uddannelse eller HF.

Øvrige aktører

- Lærere fra X-class
- Alle gymnasieretninger i Haderslev; STX, HTX, HHX og VUC (som kører HF-forløb)

"Jeg synes, at vi som 10. klasses skole rykker tættere på en indgang til ungdomsuddannelserne, end vi bliver en afslutning af folkeskolen. Det er rigtig rart som skoleleder. For det er jo den vej, eleverne skal. Det er vores fornemste opgave, at eleverne kommer ind på den rette ungdomsuddannelse."

Bo S. Vesterbye, Skoleleder på 10. ved Kløften



CASE 5 BÆREDYGTIGHED

Brobygning til EUX

Projektforløb

Forløbet var en del af det regionsstøttede projekt, "Fremtidens valg og vejledning", dermed et brobygningsforløb, der gik ud over rammerne for de lovbestemte og obligatoriske brobygningsforløb.

"Tanken med forløbet var ikke bare en introduktion til en anden uddannelsesinstitution. Det var det faglige indhold, der var i fokus. At eleverne desuden fik et rigtig godt indblik i hvordan man arbejder på en anden type uddannelse, var så en sidegevinst."

Marianne Brusch, UU-vejleder/faglig koordinator, Ungecenter Frederiksberg

Den brobygningsforløbet var der en planlægningsfase, hvor de to lærergrupper afholdt møder og afstemte forventninger – bl.a. i forhold til den konkrete elevgruppe. Selve brobygningsforløbet varede en uge og fandt sted på NEXTs EUX-uddannelse på Rebslagervej. Temaet var bæredygtighed, et tema som var omdrejningspunktet for eksamen i naturfag i 8.a. Eleverne blev introduceret til arbejdsmetoder ved en konkret arbejdsopgave. De skulle designe

og bygge en plantekasse med udgangspunkt i praktiske og samfundsmæssige overvejelser indenfor temaet. Eleverne arbejdede bl.a. med fagelementer fra dansk, engelsk, samfundsfag samt værkstedsfag. Et andet element var ung-til-ung relationen med 3. årsstuderende fra EUX. Eleverne fra Skolen på Duevej havde forinden forberedt nogle spørgsmål om at studere på EUX. Også dette havde relevans for eleverne, da interviewgenren var noget, de havde arbejdet med i danskfaget i folkeskolen. Eleverne fik mulighed for at arbejde med pensumrelevant indhold, hvilket var med til at engagere dem. Derudover fik de et billede af EUX og uddannelsens arbejdsformer og faglige niveau. Undervejs lavede underviserne faglige justeringer og tilretninger, hvilket var med til at holde eleverne stimulerede og motiverede.

Forløbet kvalificerer unges uddannelsesvalg ved at:

- Eleverne får indsigt i arbejdsmetoder, fagligt niveau og fysiske rammer for EUX.
- Eleverne møder EUX-studerende og får indsigt i deres valg og begrundelser.
- Eleverne udfordres på det automatiske valg af STX: Ikke ved at forsøge at sælge EUX frem for STX, men i stedet at vise et alternativ.

Målgruppe

- Hel 8. klasse med et godt fagligt niveau, hvoraf størstedelen forventes at vælge gymnasiale uddannelser

Øvrige aktører

- 2 lærere, som både deltog i planlægning og afholdelse
- Lærergruppe fra NEXT, som både deltog i planlægningen og underviste i forløbet
- Elever fra EUX, 3. årsstuderende, som
- UU-vejleder, som skabte den indledende kontakt mellem institutionerne
- Ledergrupper fra begge institutioner – støttede og prioriterede projektet

"Grundskoleeleverne er superskarpe på, hvornår man prøver at proppe den noget i halsen. Og ligeså snart man gør det, så er de allerede halvvejs ude af døren. Det skal derimod blive et kvalificeret fra- og tilvalg."

Marianne Brusch, UU-vejleder/faglig koordinator, Ungecenter Frederiksberg

"Vi fandt ud af, at for, at vi skulle få det ud over ledelsesniveauet, var det vigtigt, at det var lærer til lærer i planlægningen af det konkrete projekt [...] Og først da man mødtes i de to lærergrupper kom der skred i det."

Marianne Brusch, UU-vejleder/faglig koordinator, Ungecenter Frederiksberg

CASE 6 EUD10 Brobygning

Brobygning til EUD

Projektforløb

Forløbet er et obligatorisk brobygningsforløb for 10. klasser. Det er tilrettelagt inden for rammerne af EUD10-loven kombineret med bekendtgørelsen om OSO-opgaven¹. EUD10 er en 10. klasse, som er integreret på en erhvervsskole, hvilket giver fordele i forhold til samarbejdet om brobygningsforløb. Forløbet har kørt siden 2011. I den nuværende form, hvor OSO er integreret, har det kørt siden 2013. Der er et kontinuerligt arbejde med hele tiden at udvikle forløbet.

Det samlede forløb varer 30 dage. Det starter med fem dages introduktion. De første fire dage præsenteres eleverne til hvert af de fire hovedområder på erhvervsuddannelserne, én dag på hver, hvorefter de vælger det område, de ønsker at fordybe sig i resten af tiden. Den femte dag er til opstart af OSO-projektet, som er integreret i brobygningsforløbet. OSO'en er tilrettelagt som en refleksionsproces på en online-blog, og fungerer som en udvidet logbog. Efter introduktionsuge er eleverne afsted ca.

"Skoleverden ændrer sig hele tiden, så vi må rette til. 10 klasse er et særligt år, og vi skal nå meget."

Morten Hougaard, Uddannelsesleder på Step 10 Learnmark Horsens

to gange om ugen indtil jul. Midtvejs i forløbet afholdes en samtale med elev og forældre om det er det rigtige forløb de har valgt. Hvis ikke det er, får de lov at vælge om. Efterfølgende skal eleverne præsentere deres OSO, hvor de bedømmes med karakter.

Samspelet mellem OSO og brobygning skaber og fastholder refleksion hos eleverne, så brobygning ikke bare bliver en aktivitet for aktivitetens skyld. Skole-hjem-samtaler midtvejs i forløbet giver desuden fleksibilitet og forældreopbakning, som er vigtigt for forløbene. Det er enormt givende, at lærerne er med ude i brobygningsforløbene. De kender både eleverne og erhvervsskolen og de bliver derfor elevernes primære vejledere. Eleverne får dertil øjnene op for forskellige praktiske fagligheder på EUD.

Forløbet kvalificerer unges uddannelsesvalg ved at:

- At brobygningen tænkes ind en større kontekst, fx gennem OSO-opgaven, da samspelet herimellem gavner refleksionsniveauet, og derved elevernes afklaring om uddannelsesvalget.
- At lærerne bliver elevernes primære vejledere, fordi de både har solidt kendskab til eleverne og erhvervsskolerne.
- 10. klasse er forankret på erhvervsskolen, og der deraf er et godt samarbejde, som giver muligheder for at strukturere gode brobygningsforløb.

Målgruppe

- En hel klasse fra 10. klasse på EUD10.

Aktører

- Elever
- Forældre – er med til skole-hjem-samtaler undervejs
- Lærere fra 10. klasse
- Faglærere på erhvervsskolerne

"Brobygningen er ikke altid noget, elever engagerer sig så meget i. Det bliver det nu, fordi det hænger sammen med den obligatoriske OSO, som de vurderes ud fra."

Morten Hougaard, Uddannelsesleder på Step 10 Learnmark Horsens

"Læreren er måske bedre pædagogisk end faglæreren. Desuden får de en enorm viden, men også nær kontakt til lærerne på EUD og kan hurtigt finde svar på elevernes spørgsmål."

Morten Hougaard, Uddannelsesleder på Step 10 Learnmark Horsens

¹ OSO står for Obligatorisk Selvvalgt Opgave og er en større skriftlig opgave i 10. klasse, som skal tage afsæt i elevernes uddannelsesplan og valg af uddannelse. Opgaven er obligatorisk for at gennemføre 10. klasse.

CASE 7 Projekt Folkedrab

Brobygning til STX

Projektforløb

Forløbet er ikke et traditionelt obligatorisk brobygningsforløb, men organiseret udenfor de lovbestemte forløb. Forløbet kræver, at lærere og elever er engagerede og vil gå aktivt ind i det. Forløbet kræver opbakning fra skolelederne, da en del af finansieringen er de timer, lærerne bruger på projektet. Forløbet strækker sig over tre uger med tre mødedage. Grundskoleklasserne og gymnasieklasserne arbejder med emnet folkedrab i perioden op til at de mødes, så de er klædt på til projektet. Grupperne består af folkeskoleelever fra 9. klasse og 2.g elever – rationalet er, at afstanden hverken skal være for stor eller for lille. Der er afsat tre datoer, hvor eleverne mødes:

- På 1. møde lærer de hinanden at kende og modtager korte oplæg. Her snakker eleverne sig frem til hvilket folkedrab, de vil fokusere på. Grupperne bliver sat sammen af to elever fra henholdsvis folkeskole og gymnasiet, og gruppen består af elever, der har forskellige kvaliteter fagligt og socialt.
- På 2. møde arbejder eleverne videre med projektet.
- På 3. møde, som er en lang dag, samarbejder eleverne om at lave en faglig formidling af projektet. I slutningen af dagen vil en dommerkomité bestående af en eller flere fra DIIS + de involverede lærere finde en vindergruppe

Brobygningsforløbet skaber relationer mellem folkeskole- og gymnasieelever – i øjenhøjde.

”Der er nærmest en køreplan, fordi det har været samme setup alle år, med tre samarbejdsdage, så det er ikke så svært at gå ind i som lærer, fordi der ligger en hel klar skabelon.”

Stefan Flensmark, tidl. faglig pædagogisk koordinator og historielærer på Næstved Gymnasium og HF (Nu Køge Gymnasium)

Projektet kan være med til at afmystificere gymnasieverdenen som uddannelsesinstitution. Der er innovative/kreative aspekter i projektet, som skaber begejstring, hvilket er afgørende i forløbet.

Forløbet kvalificerer unges uddannelsesvalg ved at:

- Motivation, da temaet vækker interesse blandt eleverne, fordi det adskiller sig fra, hvad de plejer at lave i både folkeskolen og gymnasiet
- Afklaring for elever, der er usikre i forbindelse med deres uddannelsesvalg
- Afmystificering af hvad gymnasiet er
- Kontakt eleverne imellem, som kan give tryghed for grundskoleeleverne, når de starter i 1. g
- Interaktion og deltagelse i øjenhøjde, da eleverne er medansvarlige for projektet
- Introduktion til arbejdet med innovative kompetencer i gymnasieskolen

Målgruppe

- Hele og velfungerende klasser – forløbet er ikke henvendt til ikke-uddannelsesparate elever. I forløbet deltog 9. klasse fra Sct. Jørgens Skole (Nu Kobberbakkeskolen afd. Sct. Jørgen)

Øvrige aktører

- Næstved Gymnasium og HF
- Konsulenter fra Dansk Institut for Internationale Studier. Bidrager med faglig ekspertise og sparring om folkedrab, og deltager i opsamlende evalueringsmøde med lærerne
- Lærerne fra grundskole og gymnasium:
- Mødes forinden og planlægger forløbet og deltager i opsamlende evalueringsmøde
- Giver faglig inspiration og sikrer at der er passende progression i elevgruppernes arbejde

”Projektet er med til at åbne nogle elevers øjne op for gymnasiet, og dermed når man nogle som måske havde overvejet et andet studievalg eller måske var i tvivl om hvorvidt gymnasiet var det rigtige valg for dem.”

Stefan Flensmark, tidl. faglig pædagogisk koordinator og historielærer på Næstved Gymnasium og HF (Nu Køge Gymnasium)

”Grundskoleeleverne opdager, at gymnasieeleverne faktisk er flinke, gæstfrie og hjælpsomme, og at lærerne også er det. At den der skræmmende gymnasieverden de måske har forestillet sig, i virkeligheden ikke er så skræmmende endda.”

Stefan Flensmark, tidl. faglig pædagogisk koordinator og historielærer på Næstved Gymnasium og HF (Nu Køge Gymnasium)

CASE 8 Science Camp

Brobygning til HTX

Projektforløb

Forløbet er ikke organiseret inden for lovrammen, men et supplerende tilbud. Det er et samarbejde mellem grundskoler, CELF og UU på Lolland. HTX-lærerne både udvikler og gennemfører forløbet – båret af tidligere samarbejdsrelationer. Forløbet har én uges varighed. Fredag evalueres forløbet sammen med eleverne. Undervejs deltager også 3.års-elever fra HTX, som hjælper med opgaver og giver mulighed for sparring om uddannelsen med grundskoleeleverne. Det vægtes, at eleverne møder de fag, de ikke møder i grundskolen. De afprøver ting i laboratoriet og i kemilokalet, og de arbejder med virkelighedsnær matematik. De har kitler på, og de arbejder som "mini-forskere". Den virkelighedsnære undervisning og det faktum, at eleverne er særligt udvalgt motiverer dem og giver en følelse af stolthed.

"[...] dette forløb bliver måske endnu mere vigtigt, for her kan vi stadigvæk tiltrække nogle stærke, som også har brug for en vejledningsproces."

Tina Larsen, elevvejleder på CELF

Selve arbejdet minder om en normal skoledag, men undervisningens faglige niveau er højere end hvad eleverne er vant til. Niveauet tilpasses undervejs, hvis det er nødvendigt. Det er væsentligt, at eleverne bliver fagligt udfordret, da det virker stimulerende på målgruppen. Én af dagene inviteres også forældre, søskende og grundskolelærerne ud til et socialt arrangement og fremvisning af, hvad eleverne har lavet. Her viser også 3.års-eleverne nogle af de ting, de har lavet på uddannelsen frem. Forløbet er båret af højt engagement blandt ledere og lærere fra HTX.

Forløbet kvalificerer unges uddannelsesvalg ved at:

- Give en virkelighedsnær fornemmelse af, hvad HTX er og de muligheder, der er på uddannelsen.
- Udfordre det automatiske valg af STX blandt de fagligt stærke elever
- Udfordre også forældrenes opfattelse af HTX

Målgruppe

- Fagligt stærke elever, der normalt ikke tilbydes brobygning
- De dygtigste elever i Lolland kommune bliver særligt udvalgt og tilbydes at deltage i brobygningsforløbet

Aktører

- Omkring 15 elever, der er udvalgt fra forskellige grundskoler i kommunen
- Lærergroupe fra HTX
- Ledelsen på HTX
- UU-vejledere og grundskolelærerne - deres funktion er at finde de rette elever ude i grundskolen
- 3.års elever fra HTX - fungerer som rollemodeller
- Forældre og familiemedlemmer - får mulighed for at få indsigt i, hvad eleverne lærer

"Forældrene har også en rolle i at vejlede eleven til at vælge uddannelse. Og der siger man jo stadigvæk at mor i familien i sidste ende er udslagsgivende for, hvad man vælger, og hvis forældrene kan se at stemningen er rar og de har lært noget, så går processen lidt lettere"

Tina Larsen, elevvejleder på CELF

