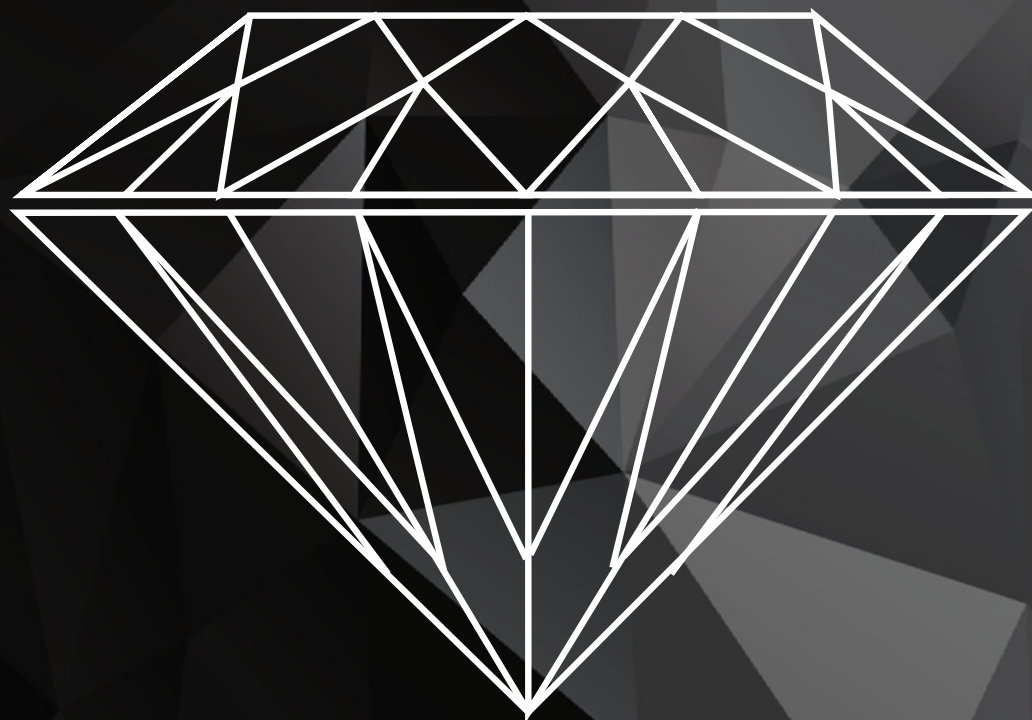


JAGTEN PÅ **ELITEN**



DEA PARTNERDAG
2014

INDHOLD

VELKOMMEN TIL JAGTEN PÅ ELITEN	4
TO AFTAGERE OM ELITEN	6
ELITEN PÅ UNIVERSITETERNE	10
ELITEN PÅ TVÆRS AF UDDANNELSESSYSTEMET	14
DAGBOG FRA ELITEN – EN UGE PÅ YALE	18
DEAs PARTNERE	24

PROGRAM FOR DEA PARTNERDAG 2014

16.00	Velkomst v/Stina Vrang Elias, adm. direktør, DEA
16.10	Eliteuddannelse i et lighedsland v/Anne Knudsen, chefredaktør, Weekendavisen
16.30	Hvor finder danske virksomheder eliten? v/Søren Bregenholt, Corporate Vice President, Head R&D external relations, Novo Nordisk
17.00	Debat om eliten Debatrunde 1 Hvem har ansvaret for eliten – uddannelserne eller erhvervslivet? <ul style="list-style-type: none">• Julie Sommerlund, prodekan for omverdensrelationer, Københavns Universitet• Per Buron, udviklingschef, TEC• Henriette Slebsager, rektor, Erhvervsakademi MidtVest• Charlotte Rønhof, vicedirektør, DI
17.45	Pause
18.00	Debatrunde 2 Fra DM til VM – Hvordan udvikles danske elitemiljøer til international standard? <ul style="list-style-type: none">• Henrik Pedersen, dekan for Naturvidenskab, SDU• Lars Michael Madsen, vicedirektør, Tradium• Jonna Pedersen, forsknings- og udviklingschef, VIA University College• Niels Milling, underdirektør, Dansk Erhverv
18.45	Vi går i Festsalen
19.00	Middag
19:30	Middagstale: Hvordan leder man eliten? v/Emmet Feigenberg, skuespilchef, Det Kongelige Teater

VELKOMMEN TIL JAGTEN PÅ ELITEN

2014 vil byde på en bred vifte af udfordringer på uddannelsesområdet, så hvorfor bruge DEAs partnerdag på at tale om eliten?

Svaret er, at det længe har været udansk at tale om eliten. I Danmark har vi haft den sympatiske indstilling, at "alle er gode til noget". Det er lærdommen fra Ole Lund Kirkegaards fantastiske universer. Og det kan godt være sandt. Men hvad der er endnu mere sandt er, at nogen er bedre end andre. Nogen har et større potentiale – og dét potentiale, har vi et stort behov for, bliver forløst bedst muligt. Det er både godt for den enkelte og godt for samfundet. For ude i virksomhederne – offentlige som private – har man for længst erkendt, at der eksisterer et behårdt kompetencehierarki. Og Danmarks evne til at tiltrække videnintensive virksomheder er meget afhængig af vores evne til at uddanne medarbejdere til toppen.

I jagten på en førerposition i det globale videnssamfund har skiftende politikere løbende forhøjet ambitionerne for uddannelsesniveauet i Danmark. Ambitionen er, at 60 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre en videregående uddannelse, og at 25 procent skal gennemføre en lang videregående uddannelse i 2020.

Det er positivt, at flere får en uddannelse. Det skal vi fortsat kæmpe for. Men bagsiden af medaljen er, at der ligger en betydelig pædagogisk udfordring i at undervise studerende, som tidligere ikke ville være regnet for egnet til en videregående uddannelse – samtidig med at behovet for at udfordre de dygtigste studerende stiger.

Med tiltrædelsen af uddannelsesminister Morten Østergaard blev 00'ernes elitesatsning på universiteterne bænket til fordel for en bredere talentsatsning på tværs af alle de videregående uddannelser. I DEA bakker vi varmt op om en indsats for at løfte talenterne på landets videregående uddannelser, men vi skal ikke glemme, at der er forskel på talenterne og eliten. De få procent af de studerende, som reelt kan kaldes eliten, skal udfordres til kanten af deres potentiale.

Og det er vigtigt at skelne mellem de udfordringer, der er forbundet med at uddanne en forskningselite, og de udfordringer som man finder, når man skal uddanne den elite, som skal løfte niveauet i private som offentlige virksomheder mere generelt.

For den forskningsmæssige elite kommer udfordringen gennem en tæt tilknytning til forskningsmiljøer i verdensklasse – danske eller udenlandske. For den erhvervsrettede elite kræver det et uddannelsesforløb, som kan simulere de udfordringer og miljøer, de studerende vil møde efter uddannelsen, når de rekrutteres af de mest kræsne private virksomheder i verden.

De fleste job kan besættes af folk, der er talentfulde, men nogle gange er talent ikke nok. Nogle gange kræver stillingen et drive og en kompetenceprofil, som går langt ud over, hvad vi kan forvente af selv de dygtige studerende på de videregående uddannelser.

Alle har et talent for noget, men kun ganske få kan siges at have de karakteristika, der kendetegner de allerbedste inden for et givent felt.

Så lad os udfordre talenterne, men ikke glemme eliten.

Med venlig hilsen



Stina Vrang Elias
Adm. direktør i DEA



TO AFTAGERE OM ELITEN

**SUSANNE FUNDER,
HEAD OF HUMAN CAPITAL AND
PARTNER, PWC**

HVILKE ELITEKOMPETENCER EFTERSPØRGER JERES VIRKSOMHED?

Som alle andre videnvirksomheder er PwC altid på jagt efter eliten. PwC efterspørger kandidater, der er ambitiøse og søger et job med konstant udvikling, fagligt som personligt. De skal være de bedste i deres årgang, og så skal de have en gennemgående evne til at vise gode resultater i de aktiviteter, de laver. På samme tid skal de være relationsskabende.

HVILKE UDFORDRINGER ER DER I FORBINDELSE MED AT REKRUTTERE ELITEMEDARBEJDERE?

Udfordringen er, at alle vil have de bedste, og der er kamp om dem. Produkter og services kan efterlignes, det kan talentfulde medarbejdere ikke, de er unikke.

Elitekandidaterne har høje forventninger og ambitioner for dem selv og deres karriere, og de har derfor også høje forventninger og ambitioner for en arbejdsplads om at kunne indfri disse og sikre deres konstante udvikling, så deres 'markedsværdi' løbende stiger. Dette stiller krav til virksomheden om at være specifik i deres kommunikation til denne målgruppe og sikre, at deres organisation også kan håndtere elitekandidaternes forventninger og ambitioner for at sikre deres fastholdelse.

HVORDAN KAN VI BLIVE BEDRE TIL AT UDDANNE ELITEN I DANMARK?

Vi skal droppe janteloven og anerkende, at eliten ikke er for alle, og at det er ok, at nogle er bedre til noget andet end andre. Og erkende at der er den sammenhæng, at eliten ofte, udover at være godt begavet, lægger en arbejdsindsats i de resultater,

som de har skabt. Eksempler er mange elitesportsfolk, de er ikke blevet dygtige uden en stor mængde træning. Og så skal vi sikre, at dem, der skal ud-danne eliten, også er en del af eliten selv.

Og så skal der være talentprogrammer i slutningen af folkeskolen og fremefter, ud fra teorien om at talent ikke er medfødt, men er noget der kan trænes og udvikles, hvis der sættes fokus på det tidligt.

Det er vigtigt at have et diversitetsperspektiv på uddannelse af eliten. Der findes ikke nogen 'one size fits all' løsning.

**ULRIKKE WEINREICH KROGBECK,
CHEF FOR DIREKTIONSSEKRETARIA-
TET, DANSKE ADVOKATER**

HVILKE ELITEKOMPETENCER EFTERSPØRGES I ADVOKATBRANCHEN?

At blive partner er målsætningen for mange advokatfuldmægtige og advokaters karriere. Kravene og opnåelse af partnerskabet vil derfor være sammenligningsgrundlaget og ledestjernen for mange yngre advokaters egen udvikling og resultatskabelse. Men eliten er mere end blot at opnå partnerskabet. Eliten er rollemønstre både mht. omsætning, akquisition, faglighed og internt samarbejde.

Advokater yder en kompleks og avanceret service til deres klienter, og i mange tilfælde bliver deres arbejde modsagt af kollegaer, der repræsenterer en anden part i sagen. Det holder dem på tærerne. Hårdt arbejde og en intelligens over gennemsnittet er forudsætninger for blot at være advokat. Derfor kræves der endnu mere for at være blandt eliten i branchen.

Eliten er de bedste! De er de ledestjerner, der blandt kollegaerne har den største respekt og som i samfundet brander advokatbranchen som højt kvalificerede, etiske og værdiskabende forkæmpere

for klienternes sag. Det er også de advokater, som får de studerende til at vælge at blive advokat eller vælge et specifikt speciale, for at blive den nye Boris Frederiksen, Merethe Stagetorn, Marianne Philip eller Knud Folschack.

HVORDAN FINDES OG OPDYRKES ELITEN?

At skabe eliten kræver det rigtige råstof at arbejde med, og derfor skal universiteterne naturligvis producere de bedste kandidater. For advokatvirksomhederne starter ansvaret ved udvælgelsen og ansættelse af de rigtige medarbejdere.

At være blandt eliten i advokatbranchen kræver specialisering og livslang, løbende efteruddannelse. Det kræver klient- og forretningsforståelse. Det kræver lyst, engagement og hårdt arbejde, så den enkelte skal ville det. Advokatvirksomheden skal til gengæld formå at opdyrke talentet, støtte og investere i medarbejderne og til tider acceptere anderledes og individuelle karriereforløb.

Et vigtigt element for virksomheder ved at opdyrke en elite er at sikre, at eliten lærer fra sig og sikrer de yngre kollegaers udvikling – og dermed sikre, at der står dygtige advokater klar, så de ældre medarbejdere kan overdrage deres klienter og forretning til den næste generation.

HVORDAN KAN VI BLIVE BEDRE TIL AT UDDANNE ELITEN I DANMARK?

For brancheforeningen er det centralt at sikre, at universiteterne gør deres ypperste, at der fortsat er eksterne lærerkræfter på universiteterne, som har en praktisk tilgang til studierne og problemløsningen, og som kan give de studerende adgang til de nødvendige rollemodeller. Brancheforeningen skal også holde øje med de globale tendenser og tilbyde den relevante efteruddannelse med inspiration både fra udlandet og andre brancher.





ELITEN PÅ UNIVERSITETERNE

Danmark har ikke et egentligt eliteuniversitet, som man ser det i andre lande som eksempelvis England eller USA, hvor de bedste uddannelsesinstitutioner har strenge optagelseskriterier og en overflod af ressourcer til undervisningen. Gennem de seneste ti år har vi dog set en række tilbud til de mest talentfulde studerende i form af særlige fag, ekstracurriculære aktiviteter og deciderede elitekandidatuddannelser på danske universiteter. Her er et overblik over nogle af de virkemidler og indsatser, som har haft til opgave at udfordre de dygtigste på universiteterne gennem de senere år.

ELITETAXAMETER

Eliteuddannelser har fyldt meget i den danske debat siden 2006, hvor den daværende regering afsatte midler fra globaliseringspuljen til udviklingen af særlige eliteuddannelser på landets universiteter. I 2007 og 2008 gik midlerne til udviklingen af uddannelserne, mens de fra 2009 og frem blev uddelt i form af et særligt elitetaxameter. Elitetaxameteret blev dog udfaset i løbet af 2013 til fordel for en bredere talentindsats.

Kandidatuddannelser som modtog elitetaxameter:

- Environmental Chemistry and Health (KU)
- Human Biology (KU)
- Molecular Biomedicine (KU)
- International Law, Economics and Management (KU og CBS) (nedlagt)
- Master of Science in Quantitative Economics (AU)
- Master of Arts in Cognitive Semiotics (AU)
- Interdisciplinære naturvidenskabelige studier (SDU)
- Advanced Economics and Finance (CBS)

Med udfasningen af elitetaxameteret og lanceringen af en bredere politisk satsning på talent, befinder universiteterne sig på nuværende tidspunkt i en omstillingsfase, hvor udviklingen af tilbud til de dygtigste studerende skal foregå på nye betingelser og nå ud til en bredere skare.

PH.D.-UDDANNELSEN

Mens elitetilbud til bachelor- og kandidatstuderende er et relativt nyt fænomen i Danmark, har universiteterne længe haft et tilbud til elitestuderende i form af ph.d.-uddannelsen.

FIRE VEJE TIL EN PH.D.-GRAD

- **5+3-ordningen**
Den klassiske model. Ph.d.-uddannelsen påbegyndes efter afsluttet kandidatuddannelse som et normalt treårigt forløb.
- **4+4-ordningen**
Den studerende påbegynder ph.d.-studiet et år inde i sin kandidatuddannelse og gør den sidste del færdig under det første år af ph.d.-forløbet. Derefter færdiggøres forløbet på to år.
- **3+5-ordningen**
En kombination af en kandidat- og ph.d.-uddannelse påbegyndes efter bacheloruddannelsen.
- **ErhvervsPhD**
ErhvervsPhD-uddannelsen er et særligt erhvervsrettet tilbud til de studerende, som vil uddanne sig i tæt parløb med en virksomhed. Den studerende ansættes i virksomheden, men er samtidig indskrevet på et universitet. Både universitetet og virksomheden modtager et tilskud til aflønningen af den studerende. Ofte er der tale om personer med flere års erfaring på arbejdsmarkedet.

EKSEMPLER PÅ ØVRIGE ELITE- OG TALENTINITIATIVER PÅ UNIVERSITETERNE

- AU har oprettet en talentenhed, som arbejder på tværs af universitetet
- AU: Pilot-talentprogram på fysik og nanoteknologi
- AU: Talentudvikling på ph.d.-forløb i form af tidlig karrierevejledning
- AU: Medicinsk Pædagogik: Talentudvikling inden for undervisning og pædagogik
- CBS: EngAGE på International Business – toårigt talentforløb på BA-niveau
- CBS: GLOBE på International Business – toårigt internationalt forankret talentforløb på BA-niveau
- DTU: Honors Programmes på alle 28 kandidatuddannelser
- KU: Ni elitekandidatuddannelser som universitetet har udbudt uden elitetaxameter
- KU Forskerspire: Seminarer og besøg på universitetet for gymnasieelever med blandt andet forskerkontakt omkring udvikling af egne forskningsideer
- SDU: Samarbejde med Mærsk McKinney Møller Videncenter om talentaktiviteter for 12-20-årige
- SDU: Talentprogram på Det Naturvidenskabslige Fakultet fra 2014
- SDU: Tværgående initiativ for erhvervsrettede talenter i samarbejde med SDU Erhverv
- SDU: Erhvervsrettet elitemodul på Humaniora med fokus på virksomhedskommunikation og at netværke med erhvervslivet
- Talentskolen på SDU: Kursus for gymnasieelever i udvikling af forretningsideer
- SDU: Talentudviklingsprogram for jurastuderende med bl.a. moot courts (deltagelse i fiktive retssager), forskningseksamen og artikelskrivning
- Elitespeciale i eksperimentel kirurgi på SDU: 16 ugers forløb med bl.a. praktiske kirurgiske øvelser, undervisning i dyreforsøg, forsøgsdesign og mundtlig/skriftlig præsentation
- AAU: Ni elitekandidatuddannelser som universitetet har udbudt uden elitetaxameter
- AAU Unicorn Racing Team: Hold af ingeniørstuderende som deltager i internationale konkurrencer om at skabe den bedste racerbil med en vejleder fra universitetet tilknyttet
- RUC: Sprogprofiler på HumBas og SamBas i fransk eller tysk, som kan følges ud over den ordinære studieplan





ELITEN PÅ TVÆRS AF UD- DANNELSES- SYSTEMET

Man leder oftest efter eliten på landets universiteter. Men de særligt dygtige og motiverede studerende findes alle steder i uddannelsessektoren og inden for vidt forskellige fagligheder. På mange uddannelsesinstitutioner har man fået øje på eliten og har gjort særlige initiativer for at imødekomme deres evner og faglighed. Til inspiration følger en række eksempler på eliteinitiativer på de forskellige uddannelsesstyper og -niveauer

UNGDOMSUDDANNELSERNE

CASE: CENTRES OF EXCELLENCE UDFORDRER AMBITIØSE ERHVERVSSKOLEELEVER

Kvalitetsproblemer, frafald og umotiverede unge fylder meget i debatten om erhvervsskolerne. Men ude på en række erhvervsskoler har man udfordret fordommen om, at ambitioner og erhvervsuddannelse ikke hører til i samme sætning. Konkret har man taget hånd om de særligt dygtige og mest motiverede elever ved at oprette Centres of Excellence (CoE)¹. Her deltager de unge i undervisningsmoduler på et højere niveau, end de er vant til, og de møder den udfordring, der skal til for at indfri deres potentiale.

Centrene er oprettet af Industriens Fond og DI, som arbejder tæt sammen med virksomheder og andre uddannelsesinstitutioner om udvikling af modulerne. Visionen er at udstyre eleverne med de kompetencer, som erhvervslivet efterspørger.

CoE findes på Herningsholm Erhvervsskole i Herning, Mercantec i Viborg, TEC i Københavnsområdet og Københavns Tekniske Skole, men modulerne er for elever på alle danske erhvervsskoler.

På TEC har man seks forskellige aktiviteter under Centres of Excellence. De dygtigste elever har

¹ Centres of Excellence's hjemmeside <http://foreninger.di.dk/coe/Pages/forside.aspx>

blandt andet mulighed for at tilmelde sig avancerede undervisningsmoduler i fx robotteknik eller automatiseret svejsning. Derudover kan elever, der er i lære som automatiktekniker, datatekniker, industritekniker, it-supporter eller elektriker, søge om at deltage i et internationalt modul. Her udfordres eleverne med helt ny faglig viden inden for deres felt gennem dels undervisning på centret hjemme i Danmark og dels sendes de på et 3-4 ugers praktik- og studieophold i et europæisk land, hvor de trænes i at anvende og udvikle deres faglige kompetencer i fremmede omgivelser.²

CASE: PHI-MURERNE PÅ SILKEBORG GYMNASIUM

Matematiske kompetencer er en vigtig indikator for fremtidig succes, hvilket kan være en af årsagerne til, at man på Silkeborg Gymnasium har dannet den såkaldte Phi-murerloge. Phi-murerne er en forskergruppe bestående af en lille håndfuld nøje udvalgte elever fra gymnasiet og matematiklærer Tim Wille-Jørgensen³.

Hvert år optages kun fem elever i gruppen. Optagelsen baseres på matematiklærernes kendskab til elevernes kompetencer. De rekrutteres på baggrund af deres helt særlige matematiske begavelse.

Phi-murerne mødes typisk hver anden uge i et såkaldt studiemodul på 75 minutter, og dertil kom-

² Centres of Excellence, Elevpjece: "Opdag verden med et internationalt modul"

³ Uddannelseschef Brian Krog Christensen på Silkeborg Gymnasium

mer en meget aktiv elektronisk kommunikation vedrørende de enkelte elevs fortsatte forskning derhjemme. På modulerne står den på projektsamarbejde mellem elever og lærer, hvor alle byder ind med løsninger i det fælles arbejde med uløste matematiske problemstillinger. Eleverne har blandt andet arbejdet med at analysere, udregne og udvikle strategier omkring spillene TRES og Chomp og ifølge Tim Wille-Jørgensen er Phi-murerlogens forskning den første, der arbejder med en generel struktur på de såkaldte ikke-heltallige positionssystemer.⁴

Phi-murerne arbejder således med autentiske forskningstemaer, idet gruppen hvert forår drager til Cambridge University, hvor de mødes med en anerkendt matematikforsker, der præsenteres for resultatet af elevernes arbejde det seneste år, og som giver dem en ny opgave med hjem til Danmark. De seneste år har Phi-murerne haft kontakt til den anerkendte spilteoretiker Imre Leader, og i maj 2013 var Phi-murerne i Cambridge for at præsentere en række resultater vedrørende spillet 'Chomp'.

DE VIDEREGÅENDE UDDANNELSER

CASE: SYGEPLEJESTUDERENDE MED TALENT

Sygeplejersker bliver ofte skudt i skoene, at de er udprægede praktikere, som bør overlade formidlingen af sundhedsfaglig viden til lægerne. Men på professionshøjskolen Metropol har man igennem flere år haft et initiativ, som udfordrer denne antagelse.⁵

Hvert år tilbydes alle studerende, som har modtaget karakteren 12, muligheden for at søge et to måneders stipendiat samt vejledning til at omskrive deres bachelorprojekt til en faglig artikel. Der udvælges op til fire studerende om året. De studerendes ansøgninger vurderes ud fra kriterier som originalitet, almen sygeplejefaglig interesse og egnethed til viderebearbejdelse med henblik på publicering.

Formålet med ordningen er at få videreformidlet de bedste bachelorprojekter til andre sundhedsprofessionelle i faglige tidsskrifter, idet bachelorprojekterne gerne omhandler aktuelle sygeplejefaglige problemstillinger, ligesom ordningen også er tænkt som et tilbud om talentdyrkning og kompetenceudvikling blandt de nyuddannede. Ofte er tilbagemeldingen, at den publicerede artikel blev afgørende for forfatterens senere karrierevalg.

CASE: MIDTJYSK ELITECAMP I INNOVATION

Elitekompetencer handler ikke blot om en snæver faglig ekspertise, men kan også vise sig på andre parametre, som traditionelt har fyldt meget lidt i uddannelsessystemet – eksempelvis innovationskompetencer. I oktober 2012 blev der i Middelfart afholdt en elitecamp i innovation for udvalgte

⁵ Metropol: "Udviklingstilbud til studerende" <http://www.phmetropol.dk/Uddannelser/Sygeplejerske/Forsknings-+og+udviklingsaktiviteter/Udviklingstilbud+til+studerende+med+12-tals+BA>

studerende fra tre midtjyske erhvervsakademier: Erhvervsakademi Dania, Erhvervsakademi MidtVest og Erhvervsakademi Aarhus. De i alt 24 studerende var en blandet flok fra så forskellige uddannelser som markedsføringsøkonomi, finansøkonomi, jordbrugsteknologi og autoteknologi. Alle var de nøje udvalgt af deres undervisere på baggrund af deres særlige evner og sans for innovation samt en motiveret ansøgning.⁶ Under den 24 timer lange og intensive camp satte de deres evner på spil og dystede om at præsentere den bedste ide under overskriften "Kultureksport". Ideerne blev vurderet ud fra innovationshøjde, markedspotentiale og selve præsentationen. Vinderideen blev et projekt omkring genbrug af vindmøllevinger til forskellige bygningskonstruktioner.⁷

Elitecampen blev afholdt som en aktivitet under projektet "Fra Talentmasse til Entreprenørskab", som Region Midtjylland og EU's socialfond søsatte i december 2011. Projektet løber frem til august 2014 og har fokus på at dyrke iværksætterånden blandt de unge i regionen igennem en styrkelse af entreprenørskab i undervisningen på ungdomsuddannelserne, erhvervsuddannelserne og erhvervsakademierne. Håbet er i det lange perspektiv at få flere iværksættere i regionen.⁸

CASE: AARHUS UNIVERSITETS DREAM TEAM I KIRURGI

Medicinstudiet betragtes ofte som et elitestudie i sig selv. Men selv i et af de mest ambitiøse faglige miljøer er der forskel på de studerende, og der er behov for initiativer, som kan udfordre de dygtigste. I 2009 tog en gruppe læger fra Aarhus Universitets-hospital derfor initiativ til et særligt Dream Team, hvor medicinstuderende med ambitioner inden for kirurgi bliver introduceret til feltet.⁹

⁶ Nyhedsbrev fra april 2013 om projektet "Fra Talentmasse til Entreprenørskab"

⁷ Nyhedsopslag om elitecampen på hjemmesiden for projektet "Fra Talentmasse til Entreprenørskab" http://talentmasse.innofactory.dk/?page_id=27

⁸ Hjemmeside om projektet "Fra Talentmasse til Entreprenørskab" http://talentmasse.innofactory.dk/?page_id=6

⁹ Aarhus Universitet, "Dream Team for studerende er en succes": <http://>

Forløbet ligger ud over de studerendes ordinære undervisning. De dygtige medicinstuderende kan blive en del af holdet fra 8. semester med mulighed for fortsat kontakt gennem resten af studiet.

For at blive en del af holdet følger de studerende et ugekursus om grundlæggende kirurgi. På kurset undervises maks. 24 studerende i kirurgisk færdighedstræning og efterfølgende udvælges de otte bedste studerende til det eksklusive Dream Team.

Som medlem af Dream Teamet følger de studerende en erfaren kirurg og får lov til at prøve kræfter med disciplinen ved en gang om ugen at assistere lægerne på hospitalets operationsstuer. De studerende opnår derigennem en hands on erfaring, som ikke alene øger den faglige interesse hos de studerende, men også gør dem til bedre kirurger i det lange løb.

Også efter forløbets afslutning trækkes der på de studerende, som hentes ind til operationer, hvis der mangler en yngre læge til at assistere.

⁴ Silkeborg Gymnasiums hjemmeside <http://www.silkeborg-gym.dk/index.php?id=4305>

DAGBOG FRA ELITEN

DEA har vendt blikket mod udlandet og har fået brev fra en dansk studerende på et vaskeægte elite-universitet. Sociologistuderende Marie Munch-Andersen fra Københavns Universitet beretter om en ganske anderledes hverdag på Ivy League universitetet Yale, hvor hun er på udveksling i et år. På Yale er niveauet højt og ligeså er forventningerne til de studerende fra universitetets professorer. Dagene står på aktiv og engageret deltagelse i den skemalagte undervisning, grundig forberedelse og bunkevis af ekstracurriculære tilbud. Faglighed er alfa og omega, og derfor skal det hverken være administrativt bøvler eller manglen på en læseplads, der får lov at stjæle billedet.

EN UGE PÅ YALE UNIVERSITY

MANDAG

Jeg begynder mandag morgen på den smukke neogotiske læsesal i Sterling Library, hvor jeg får læst de sidste tekster til dagens undervisning. I dagens undervisningstime består holdet hovedsageligt af de 11 studerende, der i år er blevet optaget på det femårige ph.d.-program, der svarer til en dansk kandidat- og ph.d.-grad lagt sammen. En medstuderende holder et kort oplæg om teoretikeren George Herbert Mead, hvorefter resten af sessionen består af en diskussion om de elementer, som mine medstuderende og jeg synes er relevante at diskutere. Vores professor er der til at lede os i den rigtige retning, men der er ingen nemme point at hente ved at læne sig tilbage og lytte til en forelæsning – det forventes, at vi studerende selv driver diskussionen fremad.

Efter timen er jeg hurtigt hjemme at vende, inden jeg fortsætter til undervisning i kalligrafi; et af de mange gratis tilbud, der er at finde på Yale. I dag har jeg lært at skrive "Yale" med gotisk skrift.

Resten af aftenen går med at forberede mig til næste dags undervisning. Forventningerne til de studerende er tårnhøje, så der må gøres en alvorlig indsats.

TIRSDAG

Jeg står tidligt op for at kigge på den sidste artikel inden min undervisning, hvor jeg møder kl. 9.30. Med omtrent den samme flok studerende som i går, går undervisningen i dag ud på at kritisere artikler udgivet i anerkendte sociologiske tidsskrifter. Det forventes, at alle studerende har læst artiklerne grundigt nok til at kunne fremlægge et referat af dem.

Normalt ville jeg om tirsdagen tage til en af de såkaldte workshops, hvor studerende, fakultetsmedlemmer eller besøgende fremlægger deres aktuelle



I dag [går undervisningen] ud på at kritisere artikler udgivet i anerkendte sociologiske tidsskrifter. Det forventes, at alle studerende har læst artiklerne grundigt nok til at kunne fremlægge et referat af dem.

forskning. I dag har jeg dog en ekstra time i det sidste fag, jeg tager, så jeg er nødt til at bruge eftermiddagen på at læse til det i stedet for at tage til workshop. Faget kører parallelt på undergraduate-



og graduate-niveau, men fordi pensum denne uge er forskelligt, er vi blevet opfordret til også at deltage i undergraduate-timen. Før timen gør en af mine medstuderende vores professor opmærksom på, at en af de pensumartikler, der er blevet sendt ud til os, ikke er den, der fremgår af pensumlisten. Min professor når at sende en sms inden timen starter, og halvvejs inde i timen har hans assistent sendt den korrekte artikel til de studerende.

Før timen gør en af mine medstuderende vores professor opmærksom på, at en af de pensumartikler, der er blevet sendt ud til os, ikke er den, der fremgår af pensumlisten. Min professor når at sende en sms inden timen starter, og halvvejs inde i timen har hans assistent sendt den korrekte artikel til de studerende.

Det er ikke kun på graduate-niveau, at holdene er små – til denne time bliver 16 undergraduate- og 5 graduate-studerende undervist af en af de mest anerkendte professorer på Yale. Og selvom undervisningen er mindre teoritung, end jeg ville forvente til en tilsvarende graduate-time, er de studerendes input stadig en essentiel del af undervisningen. Aftenen går med undervisning i professionelt engelsk, udbudt af Yale til alle internationale studerende.

ONSDAG

Min eneste formelle aktivitet i dag er at deltage i undervisning i det fag, hvor jeg i går havde en ekstra time. Undervisningen begynder først kl. 17, så jeg bruger dagen på at forberede mig, kun afbrudt af en kaffepause med en dansk ph.d.-studerende, som også er på Yale i år.

De ph.d.-studerende får hver tildelt et kontor i sociologis bygninger, men jeg og et par andre besøgende kandidatstuderende har ikke den luksus. Vi har i stedet adgang til vores egen minilæsesal i en

af bygningerne, så selvom jeg først har undervisning sent i dag, er jeg fysisk tæt på de andre studerende, og møder dem hver gang jeg forlader lokalet.

De mange workshops, der foregår i samme bygning, er ikke kun en mulighed for faglig inspiration, men også en konstant kilde til overskydende frokost og snacks. I dag bliver min læsning krydret med en pose chips i snackstørrelse! (Hurra!)

Denne aften er der for en sjælden gangs skyld udsalg i Yales officielle merchandise shop, så min aften går med at finde den obligatoriske sweatshirt, en t-shirt og et par kaffekopper til at minde mig om stedet, når jeg engang kommer hjem. Man fornemmer, at tilhørsforholdet til Yale er noget, der værnes meget om. Yale er ikke bare et sted, hvor man tager en uddannelse, det er et sted, man tager med sig og er stolt af.



De mange workshops, der foregår i samme bygning, er ikke kun en mulighed for faglig inspiration, men også en konstant kilde til overskydende frokost og snacks. I dag bliver min læsning krydret med en pose chips i snackstørrelse! (Hurra!)

TORS DAG

For første gang denne uge har jeg hverken preserende papers, der skal skrives, eller pensum der skal læses. Jeg har cirka den samme mængde pointgivende timer, som jeg plejer at have i Danmark, men min tid bliver meget hurtigt fyldt op med sprogundervisning, faste workshops på sociologi og utallige interessante foredrag, som jeg ville ønske, jeg havde tid til at gå til flere af.

Næste uge er dog ferie i anledning af Thanksgiving, og selvom det mest af alt betyder, at jeg har tid til at starte på mine eksaminer, giver det lidt mere luft i skemaet i dag. Jeg bruger dagen på at vaske tøj, forberede mig på morgendagens workshop og begynde på et kortere paper, som jeg skal aflevere efter ferien.

Aftenen står endnu en gang på sprogundervisning, i dag med livlig debat om den rette måde at fremføre logiske argumenter.

FREDAG

I dag har den nye årgang af studerende og jeg et semiugentligt proseminar, hvor de ansatte på det sociologiske institut på skift præsenterer dem selv og deres forskning. Det er en mulighed for de studerende til at lære deres fakultet at kende, men virker i lige så høj grad som et forum, hvor professorer og andre fakultetsmedlemmer har mulighed for at se de nye studerende an.

Denne uge fremlægger to professorer, hvoraf den ene lægger stor vægt på, at vi er mere end velkom-

ne til at komme forbi hans kontor til en snak, hvis vi har nogle spørgsmål i relation til hans forskning. Det er tydeligt, at de studerende her bliver taget meget seriøst, men en del af forklaringen er selvfølgelig, at de er ph.d.-studerende frem for kandidatstuderende.

Om eftermiddagen er der endnu en workshop, hvor en ph.d.-studerende fremlægger sin aktuelle forskning for omkring 30 fakultetsmedlemmer og studerende, der giver feedback og diskuterer emnet. Stemningen er uformel, og det er en god mulighed for at smalltalke med professorer eller vise sit akademiske værd ved at stille relevante spørgsmål. Selvom jeg ikke altid har noget at bidrage med, får disse workshops mig til at føle mig som en del af instituttet, og det er altid spændende at få indblik i hvilken forskning, der bedrives netop nu.

Weekenden står for døren og er som regel præget af, at i hvert fald én dag er afsat til studierne. Denne lørdag står dog også på en af årets største begivenheder på Yale – det årlige collegefootball-opgør mod ærkerivalerne fra Harvard. Vi har på forhånd skaffet en af de traditionelle t-shirts, der nedgør Harvard. En af årets mest populære udgaver citerer smukt og simpelt Gandhi for sætningen ”Harvard Sucks”. Det er ikke kun et spørgsmål om sport, men snarere en kamp om hvilket universitet, der får at positionere sig selv som det bedste blandt eliten.

FAKTA

Marie Munch-Andersen, 24 år

Læser sociologi på Københavns Universitet på kandidaten
Er på udveksling til Yales graduate-program i sociologi i et år

”At bo i USA er helt klart en oplevelse i sig selv, men for mig var en vigtig del af at tage på udveksling, at opholdet også havde et stort fagligt udbytte. Derfor søgte jeg Yale, der kan give mig relevante fag med højt fagligt niveau”



DEAs PARTNERE PR. 1. JANUAR 2014





Fiolstræde 44 / DK-1171 København K / Tel +45 3342 6600 / dea@dea.nu / www.dea.nu