

FLERE FAGLIGT UDFORDREDE ELEVER I GYMNASIET





Udarbejdet af:

Signe Koch, økonom
Victor Severin Gram, projektassistent

Udgivet: september 2020

Tænk tanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu

Indhold

Baggrund	5
Hovedkonklusioner	7
Metode	9
Udviklingen i optaget på gymnasiet	11
Flere elever med lave grundskolekarakterer	11
Mindre frafald især blandt de fagligt udfordrede	13
Flere har ikke fået en erhvervskompetencegivende uddannelse otte år efter gymnasiet	14
Størstedelen uden en erhvervskompetencegivende uddannelse otte år efter gymnasiet er beskæftigede som lønmodtagere	15
Gymnasieelever, der klarerede sig godt i grundskolen, har i højere grad ressourcestærke forældre	16
Trivsel blandt gymnasieeleverne	18
Sammenhæng mellem lave karakterer og trivsel	18
Dårligere trivsel blandt de fagligt udfordrede gymnasielever	19
Referencer	22
Bilag 1	24

01

Baggrund

Baggrund

Gennem de seneste tyve år er andelen af unge, der vælger at starte i gymnasiet efter grundskolen, steget markant, mens søgningen til erhvervsuddannelserne har været i tilbagegang. Andelen, der foretrækker gymnasiet, er steget fra lige under 60 pct. i 2001¹ til 72 pct. i 2020². Disse tal fortæller ikke meget om, hvem de ekstra unge, der nu vælger gymnasiet frem for en erhvervsuddannelse, er. Det vil dette notat belyse nærmere.

Samtidig med at flere unge søger mod gymnasiet, viser flere analyser³, at Danmark kommer til at mangle op mod 70.000 faglærte inden for de næste fem år. Der er brug for, at flere af de unge vælger erhvervsuddannelsesvejen, hvis vi skal undgå mangel på faglært arbejdskraft. Den vej er der dog en del unge, der vælger efter gymnasiet, viser en tidligere analyse fra Tænketanken DEA.



Hver femte af de unge, der færdiggør en erhvervsuddannelse, har tidligere gennemført en gymnasial uddannelse. Andelen af unge med en gymnasial uddannelse er størst inden for kontor og handel, hvor næsten halvdelen har en studentereksamen.⁴

Samme analyse viser, at der for 28-årige faglærte kun er et positivt økonomisk afkast af en studentereksamen, hvis man gennemfører en erhvervsuddannelse inden for kontor og handel, når der tages højde for grundskolekarakterer og andre baggrundskarakteristika. Men samtidig udtaler de unge selv, at de ikke ville have valgt anderledes den dag i dag. Det tyder på, at der for de unge er nogle personlige afkast af den gymnasiale uddannelse, som er svære at måle i indkomst.

En anden analyse viser, at de unge i høj grad vælger gymnasievejen, fordi det virker som det mest sikre og trygge valg⁵ og udskyder det mere skelsættende uddannelsesvalg. Dette kan vække bekymring for de fagligt udfordrede elever, som kan opleve øget mistro i gymnasietiden, fordi de skal arbejde hårdere og måske i første omgang skulle have valgt en anden uddannelsesvej.

Derfor er formålet med dette notat også at undersøge, hvorvidt det påvirker de fagligt udfordrede elevers trivsel at gå i gymnasiet. Til dette benyttes de nyligt indførte trivselsmålinger på gymnasierne.

¹ Børne- og undervisningsministeriet, "Fortsat stor søgning mod gymnasiet" 2017

² Gymnasieskolernes Lærerforening, "Ansøgertal 2020" 2020

³ Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, "Danmark kommer til at mangle faglærte" 2016

⁴ Tænketanken DEA, "Den krøllede vej til en erhvervsuddannelse" 2020

⁵ Tænketanken DEA, "Hvad driver de unges uddannelsesvalg" 2018

02

Hovedkonklusioner

Hovedkonklusioner

- Gennem de seneste 15 år er andelen af unge, der vælger en gymnasial uddannelse umiddelbart efter grundskolen, steget. Det er især blandt eleverne med de laveste karakterer fra grundskolen, at der er en større andel, der vælger at fortsætte på en gymnasial uddannelse. I 2003 startede hver tiende af de unge med et grundskolekaraktersnit blandt de 20 pct. laveste på en gymnasial uddannelse, mens andelen er oppe på mere end hver fjerde i dag.
- I samme periode har der generelt set været en stigning i karaktererne i gymnasiet. Ser vi på gymnasiekaraktererne blandt de fagligt udfordrede elever fra grundskolen, får de også de laveste gymnasiekaraktersnit. Samtidig er der ikke sket den samme positive udvikling i gymnasiekaraktererne over årene hos denne gruppe. Afstanden i karaktersnit er altså øget mellem de fagligt udfordrede elever og resten af elevgruppen på de gymnasiale uddannelser.
- Det er også blandt de fagligt udfordrede elever, at vi ser det største frafald i løbet af gymnasietiden. Over de seneste 15 år har frafaldet generelt været faldende, og det gælder også blandt de 20 pct. med de laveste karakterer fra grundskolen. Denne tendens, sammenholdt med at der er flere af de fagligt udfordrede elever, der begynder i gymnasiet, betyder, at de nu udgør en større andel af eleverne på de gymnasiale uddannelser sammenlignet med tidligere.
- Der er blandt de fagligt udfordrede elever en større tendens til, at den gymnasiale uddannelse ikke efterfølges af en erhvervskompetencegivende uddannelse sammenlignet med resten af studenterne. Blandt de 20 pct. med de laveste karakterer fra de gymnasiale uddannelser, er der knap 25 pct., der otte år efter deres studentereksamen ikke har gennemført en erhvervskompetencegivende uddannelse. Blandt eleverne med de højeste gymnasiale karaktersnit udgør denne andel kun godt 6 pct.
- Der er også blandt dem med de laveste karaktersnit en tendens til, at de i højere grad tager en erhvervsuddannelse efter den gymnasiale uddannelse. Hos de 20 pct. med de laveste karakterer er det cirka 20 pct., der otte år efter deres studentereksamen har gennemført en erhvervsuddannelse, mens det tilsvarende gælder for fx godt 1 pct. af de unge med de højeste karakterer.
- De fagligt udfordrede elever trives dårligere end deres fagligt stærke klassekammerater. Det viser trivselsmålingerne foretaget på de gymnasiale uddannelser i 2018. Eleverne fra bunden af karakterfordelingen i grundskolen er eksempelvis mere tilbøjelige til at svare, at de har det dårligt i skolen, at de føler sig ensomme, samt at de seriøst har overvejet at droppe ud i løbet af det seneste år.

03

Metode

Metode

Dette notat belyser udviklingen i, hvilke unge der starter i gymnasiet, med fokus på deres afgangskarakterer fra grundskolen. Analysen er lavet ved brug af registerdata fra Danmarks Statistik og tager udgangspunkt i de elever, der hvert år gennemfører 9. eller 10. klasse. Det svarer til omkring 800.000 observationer over hele perioden.

De unge er for hvert afgangstår i grundskolen inddelt i kvintiler efter deres karakterer fra afgangsprøverne. Grundskolekarakterer findes tilbage til 2003, hvorfor dette også er så langt, analysen kan gå tilbage. Gennemsnittet består af karaktererne afgivet i fagene dansk og matematik, som er givet i forbindelse med en afgangsprøve. Karakteren for orden i skriftlig dansk er fjernet fra karaktergennemsnittet. Hvis en person ikke har et karaktergennemsnit fra folkeskolen, er vedkommende fjernet fra datasættet, således at alle i populationen har et karaktergennemsnit.

Analysen tager udgangspunkt i det seneste år af grundskolen. Det betyder, at det for unge, der har afsluttet både 9. og 10. klasse, er 10.-klasseskarakterer, der indgår i analysen. For personer, der har gået en afsluttende klasse om, benyttes det seneste år i analysen. Dette gælder, hvad enten det er 9. eller 10. klasse, der er gået om. Hvis en person har gået på flere forskellige skoler i løbet af et år, er det igen den nyeste, der vil indgå.

For hver karakterkvintil i et givent afgangstår opgør vi, hvor stor en andel af eleverne der starter i gymnasiet umiddelbart efter afslutning af grundskolen. På samme måde inddeler vi 2010-årgangen i gymnasiet i kvintiler efter karaktergennemsnit fra deres studentereksamen. Herefter bruger vi Danmarks Statistiks uddannelsesregister til at finde elevernes højeste fuldførte uddannelse otte år senere.

Anden del af analysen undersøger sammenhængen mellem grundskolekarakterer og trivsel i gymnasiet. Her benytter vi de nyligt indførte trivselsmålinger i gymnasiet. Børne- og Undervisningsministeriet gennemfører hvert år en spørgeskemaundersøgelse om gymnasieelevernes trivsel, som alle elever besvarer på tværs af de forskellige gymnasiale uddannelser. Vi har i analysen udvalgt en håndfuld spørgsmål, som vi bruger til at undersøge, om der er forskel på elevernes opfattede trivsel alt efter deres grundskolekarakterer. Herudover benytter vi en OLS-estimation for at tage højde for andre baggrundskarakteristika.

04

Beskrivelse af udvikling

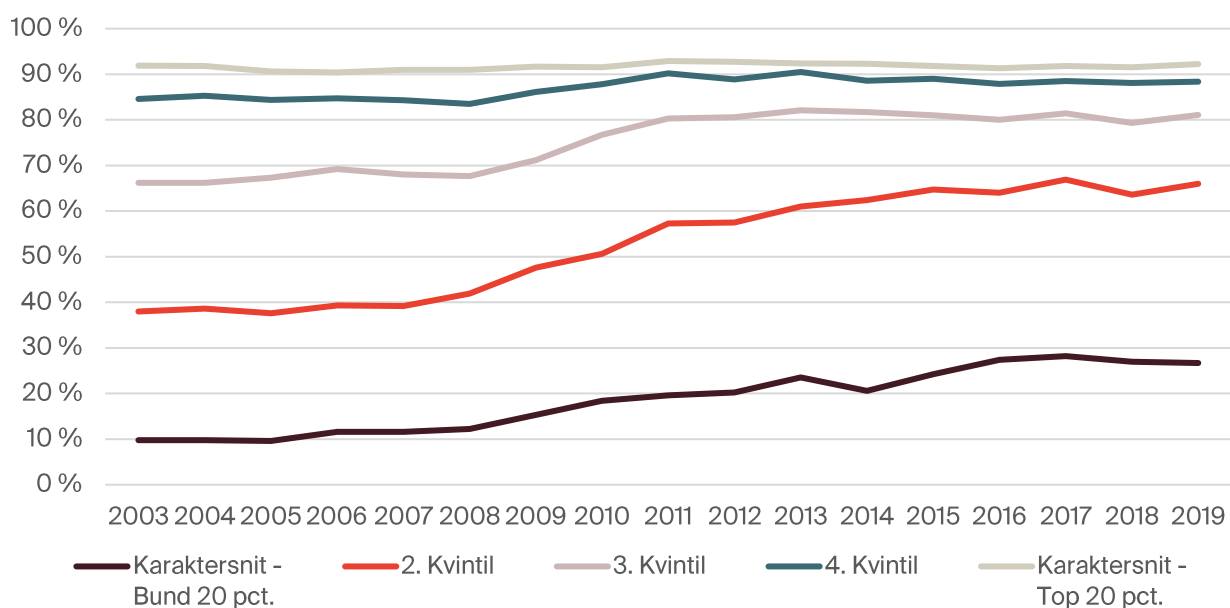
Udviklingen i optaget på gymnasiet

Flere og flere unge har over de seneste 10-15 år søgt mod de gymnasiale uddannelser, hvor det særligt er unge med de laveste karakterer fra grundskolen, der i højere grad vælger en gymnasial uddannelse end tidligere, jf. Figur 1.

Flere elever med lave grundskolekarakterer

Blandt de elever, der har de 20 pct. laveste karakterer fra grundskolen, er andelen, der starter på en gymnasial uddannelse umiddelbart efter afslutningen af grundskolen, steget 17 procentpoint fra 2003 til 2019. Det svarer næsten til en tredobling. For den 2. kvartil, dvs. dem der i karakterfordelingen fra grundskolen ligger mellem de 20 pct. og 40 pct. laveste karaktergennemsnit, er der sket en stigning på knap 30 procentpoint. Ser vi på de 20 pct. med de højeste karakterer fra grundskolen, er andelen, der starter på en gymnasial uddannelse, stort set konstant gennem hele perioden. Så den større andel af unge, der søger mod de gymnasiale uddannelser, er altså i høj grad drevet af, at der er flere af de fagligt udfordrede elever, der vælger en gymnasial uddannelse umiddelbart efter grundskolen.

Figur 1 // Udviklingen i andelen, der starter direkte i gymnasiet, opdelt på karaktergennemsnit fra grundskolen



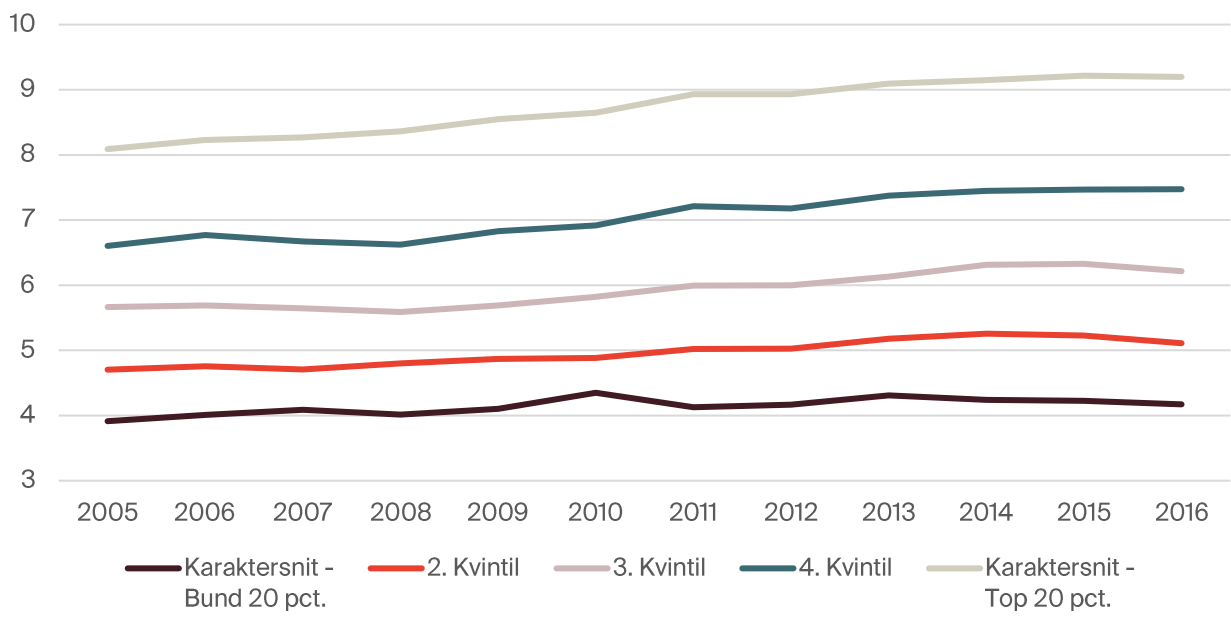
Kilde: egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Lave grundskolekarakterer betyder ofte laveste snit på gymnasiale uddannelser

De unge, som har de laveste karakterer fra grundskolen, får også klart det laveste snit på de gymnasiale uddannelser, jf. figur 2. Samtidig er deres gymnasiale karaktersnit stort set heller ikke steget siden 2005, mens snittet for de øvrige kvintiler er steget med mellem 10 og 15 pct. 2. kvartil har oplevet en stigning i karaktergennemsnittet, der ligger på niveau med de øvrige kvintiler.

Særligt for de 20 pct. med de laveste karakterer fra grundskolen er der dermed flere elever fra grundskolen, der bliver optaget, som samtidig får lavere karakterer i gymnasiet, end de gjorde tidligere, i forhold til de øvrige elever i gymnasiet.

Figur 2 // Udviklingen i karaktergennemsnittet fra gymnasiale uddannelser, opdelt på karaktergennemsnit fra grundskolen og opdelt efter afgangår fra grundskolen



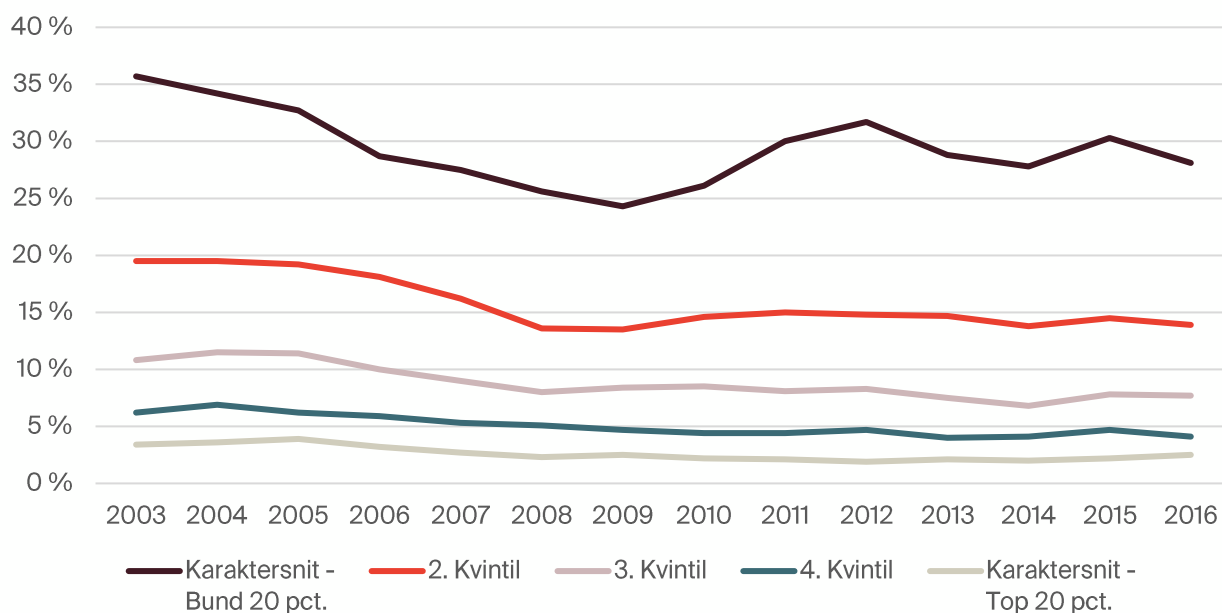
Kilde: egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Mindre frafald især blandt de fagligt udfordrede

Frafaldet for de 20 pct. med de laveste grundskolekarakterer lå på godt 35 pct. i 2003, hvorfra det faldt til under 25 pct. frem mod 2008, jf. figur 3. Herefter har det ligget på omkring 30 pct. frem til 2016. For den næste kvintil er frafaldet faldet fra knap 20 pct. i 2003 til i 2016 at ligge på godt 14 pct. For de øverste tre kvintiler har frafaldet været forholdsvis konstant i perioden.

Der danner sig dermed et billede af, at der er flere af de fagligt udfordrede elever, der starter i gymnasiet, samtidig med at de i lavere grad end tidligere falder fra. Dvs. at der i dag er en større andel af de fagligt udfordrede elever på de gymnasiale uddannelser generelt set.

Figur 3 // Udviklingen i frafaldet på de gymnasiale uddannelser, inddelt i kvintiler baseret på karaktergennemsnit fra grundskolen



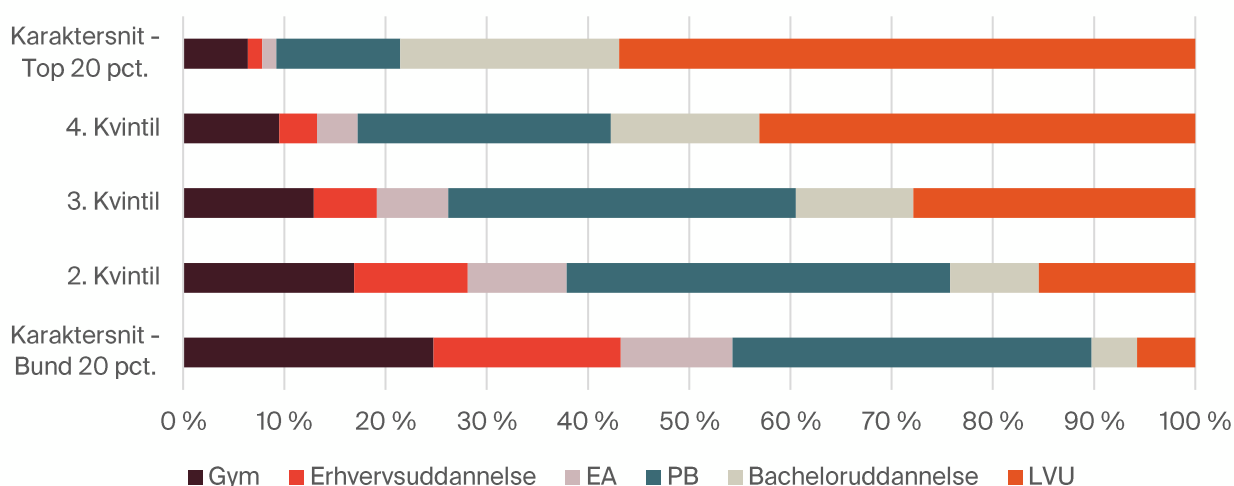
Kilde: egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Flere har ikke fået en erhvervskompetencegivende uddannelse otte år efter gymnasiet

Når elevsammensætningen på de gymnasiale uddannelser ændrer sig, ændrer det også på, hvad en gymnasial uddannelse leder til. Der er en klar tendens til, at unge med de laveste karaktersnit fra gymnasiet i gennemsnit har et lavere uddannelsesniveau otte år efter en gymnasial uddannelse sammenlignet med unge med et højere karaktersnit, jf. figur 4.

Blandt de 20 pct. med de laveste karakterer af studenterne fra 2010 er det knap 25 pct., der stadig kun har deres gymnasiale uddannelse otte år efter gymnasiet. Dette gør sig kun gældende for knap 17 pct. i næste karakterkvintil. Blandt eleverne i de øverste 20 pct. er det kun godt 6 pct., der otte år senere ikke har taget en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Figur 4 // Højeste fuldførte uddannelse for studenter fra 2010 i 2018, opdelt på karaktersnit fra de gymnasiale uddannelser



Kilde: egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Note: EA er en forkortelse for erhvervsakademiuddannelser, og PB for professionsbachelor.

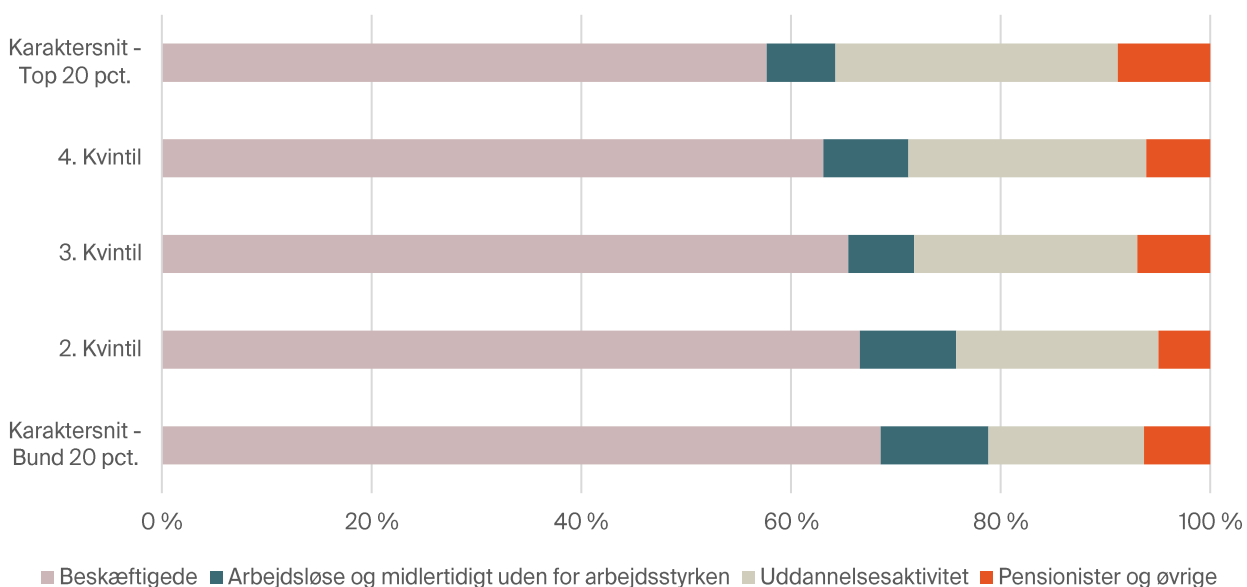
Samtidig er andelen af unge, der har en erhvervsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse efter endt gymnasial uddannelse, også betydeligt højere blandt unge med relativt lave karaktersnit fra deres gymnasiale uddannelser. Blandt unge med de laveste karakterer er denne andel 18,5 pct., mens den fx ligger på godt 1 pct. for unge med de højeste karakterer.

Størstedelen uden en erhvervskompetencegivende uddannelse otte år efter gymnasiet er beskæftigede som lønmodtagere

Når vi ser, at en del af især gruppen med de laveste karakterer fra gymnasiet ikke har opnået en erhvervskompetencegivende uddannelse otte år efter deres studentereksamen, er det interessant at undersøge, hvad de så laver.

Studenterne uden en erhvervskompetencegivende uddannelse otte år senere er i alle fem kvintiler i overvejende grad i beskæftigelse, jf. figur 5. I de nedre kvintiler er der i højere grad en tendens til, at de unge uden erhvervskompetencegivende uddannelse er arbejdsløse eller uden for arbejdsstyrken sammenlignet med de øvre kvintiler. I de øvre kvintiler er de unge uden erhvervskompetencegivende uddannelse i højere grad under uddannelse.

Figur 5 // Socioøkonomisk status i 2018 for studenter fra 2010 uden en erhvervskompetencegivende uddannelse, inddelt i kvintiler baseret på karaktergennemsnit fra gymnasiet



Kilde: egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

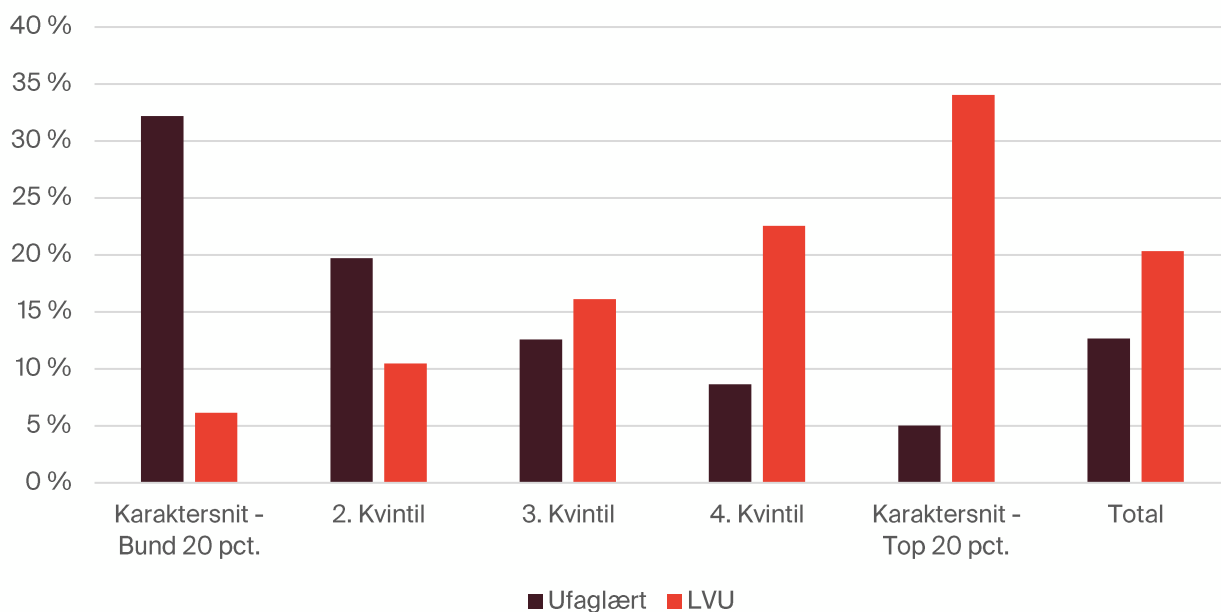
Gymnasieelever, der klarerede sig godt i grundskolen, har i højere grad ressourcestærke forældre

Når vi dykker længere ned i, hvilke baggrundskarakteristika der gemmer sig bag eleverne i de forskellige karakterkvintiler fra grundskolen, er det tydeligt, at grundskolekaraktererne ikke er det eneste, der adskiller eleverne i de forskellige kvintiler fra hinanden.

Blandt de gymnasieelever, der lå i den laveste ende af karakterskalaen i grundskolen, er det næsten en tredjedel, der har forældre, som begge er ufaglærte, jf. figur 6. Denne andel falder, når vi bevæger os længere op i karakterfordelingen. Til sammenligning er det kun 5 pct. af de 20 pct. i toppen af karakterfordelingen, der har to ufaglærte forældre.

Omvendt har over en tredjedel af gymnasieeleverne fra toppen af karakterfordelingen i grundskolen forældre med lange videregående uddannelser eller en ph.d. Denne andel falder, når vi bevæger os nedad i karakterfordelingen, hvor det hos de 20 pct. i bunden kun er 6 pct. der har forældre med lange videregående uddannelser.

Figur 6 // Andel af elever i gymnasiet med forældre med en lang videregående uddannelse eller en ph.d. samt andel af elever med forældre, der begge er ufaglærte, inddelt i kvintiler baseret på karaktorgennemsnit fra grundskolen for årene 2016-19



Kilde: egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

05

Trivsel blandt gymnasieeleverne

Trivsel blandt gymnasieeleverne

Fra skoleåret 2018/19 har der været foretaget trivselsmålinger på de gymnasiale uddannelser. Her bliver eleverne spurgt om deres faglige og sociale trivsel, samt om de har overvejet at droppe ud. I 2018 deltog godt 115.000 elever på de gymnasiale uddannelser i trivselsmålingen. Ifølge Danmarks Statistik var der i 2018 150.000 elever på de gymnasiale uddannelser, hvilket giver en svarprocent på godt 77 pct.

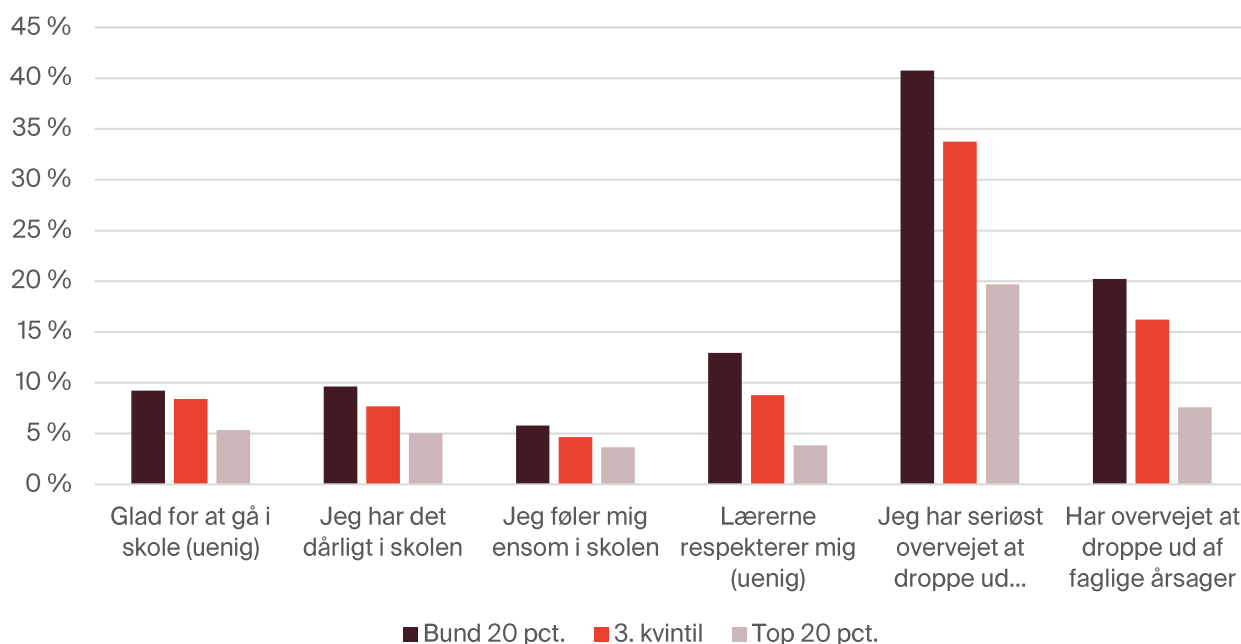
I det følgende er alle gymnasieeleverne, som har besvaret undersøgelsen, igen inddelt i fem kvintiler efter, hvor i karakterfordelingen på landsplan deres gennemsnit fra grundskolen ligger i deres afgangstår. Som vi så tidligere, er der en langt større andel fra den øverste del af karakterfordelingen i grundskolen, der fortsætter på en gymnasial uddannelse efterfølgende. Det betyder også, at der i det følgende ikke er lige mange elever i de forskellige grupper, og kønsfordelingen er heller ikke lige, idet der er flest piger med høje karakterer.

Vi har udvalgt en håndfuld af spørgsmålene fra undersøgelsen, som kan bruges til at afdække, hvorvidt de gymnasieelever, som lå i bunden i grundskolen, trives lige så godt som de dygtigste elever. Samtidig er der i figurerne i det følgende afsnit kun vist trivselsmålingerne for de nederste 20 pct., den midterste 3. kvartil samt top 20 pct. i karakterfordelingen.

Sammenhæng mellem lave karakterer og trivsel

Over et bredt udsnit af spørgsmålene er der en klar tendens til, at eleverne fra bunden af karakterfordelingen trives dårligst i gymnasiet, jf. figur 5. Godt 9 pct. af eleverne med de 20 pct. laveste karakterer svarer, at de har det dårligt i skolen, mens det kun er godt 5 pct. af eleverne blandt de øverste 20 pct. De føler sig samtidig i højere grad ensomme og har en følelse af, at lærerne ikke respekterer dem.

Figur 5 // Andel, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig" fordelt på placering i karakterfordelingen på deres grundskoleårgang



Kilde: egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Anm.: Når der efter spørgsmålet står "(uenig)", betyder det, at det her er de elever, der har svaret "Helt uenig" eller "Delvist uenig".

I trivselsmålingen bliver eleverne også spurgt om, hvorvidt de inden for det seneste år seriøst har overvejet at droppe ud af deres uddannelse. Det er der forholdsvis mange, der svarer ja til generelt. Men igen er der klart flere blandt eleverne med de laveste karakterer fra grundskolen. Her er det over 40 pct., der har overvejet at droppe ud af gymnasiet inden for det seneste år, jf. figur 5. Blandt dem i toppen er det under halvt så stor en andel.

Dårligere trivsel blandt de fagligt udfordrede gymnasielever

Tager vi højde for baggrundskarakteristika såsom fx forældres uddannelsesnivea og herkomst, er der stadig en signifikant større sandsynlighed for, at de fagligt udfordrede elever trives mindre godt i gymnasiet, jf. tabel 1.

Tabel 1 // Estimering af sandsynligheden for at svare "Helt enig" eller "Delvist enig" fordelt på placering i karakterfordelingen på ens grundskoleårgang, korrigeret for baggrundskarakteristika

	Jeg er glad for at gå i skole (uenig)		Jeg har det dårligt i skolen		Lærerne har respekt for mig (uenig)		Jeg har seriøst overvejet at droppe ud	
	b	se	b	se	b	se	b	se
2. kvintil	-0,003	(-0,005)	-0,010*	(-0,005)	-0,024***	(-0,006)	-0,017*	(-0,009)
3. kvintil	-0,010*	(-0,005)	-0,017***	(-0,005)	-0,045***	(-0,005)	-0,064***	(-0,009)
4. kvintil	-0,019***	(-0,005)	-0,027***	(-0,005)	-0,066***	(-0,005)	-0,111***	(-0,009)
Top 20 pct.	-0,038***	(-0,005)	-0,040***	(-0,005)	-0,097***	(-0,005)	-0,180***	(-0,009)

Kvinde, bund 20 pct.	-0,006	(-0,006)	0,015**	(-0,006)	-0,048***	(-0,007)	0,074***	(-0,011)
Kvinde, 2. kvintil	-0,001	(-0,004)	0,024***	(-0,004)	-0,033***	(-0,004)	0,065***	(-0,007)
Kvinde, 3. kvintil	0	(-0,003)	0,021***	(-0,003)	-0,029***	(-0,004)	0,073***	(-0,006)
Kvinde, 4. kvintil	-0,009***	(-0,003)	0,015***	(-0,003)	-0,030***	(-0,003)	0,046***	(-0,005)
Kvinde, top 20 pct.	-0,002	(-0,003)	0,015***	(-0,003)	-0,019***	(-0,003)	0,037***	(-0,005)
Konstant	0,091***	(-0,006)	0,085***	(-0,006)	0,154***	(-0,006)	0,392***	(-0,01)
r^2	0,003		0,005		0,018		0,033	
N	103.352		101.966		98.163		104.069	

Standardfejl i parentes

* $p < 0,1$, ** $p < 0,05$, *** $p < 0,01$

Kilde: egne beregninger på baggrund af tal fra Danmarks Statistik.

Anm.: KVV: kort videregående uddannelse, MVU: mellemlang videregående uddannelse, LVU: lang videregående uddannelse. Der er korrigeret for bl.a. herkomst og forældres uddannelse, se bilag 1 for fuld regressionstabel.

Når der efter spørgsmålet står "(ue)enig", betyder det, at det her er de elever, der har svaret "Helt ueenig" eller "Delvist ueenig".

For alle fire spørgsmål, der er udvalgt her, er der en signifikant mindre sandsynlighed for at have svaret i en retning, der indikerer dårlig trivsel, hvis eleverne ligger i de øverste kvintiler.

Der er signifikant større sandsynlighed for at have svaret "Enig" eller "Delvist enig" i at have det dårligt i skolen for pigerne i gymnasiet, uanset placeringen i karakterfordelingen. Det samme gør sig gældende for spørgsmålet om, hvorvidt de seriøst har overvejet at droppe ud inden for de seneste år. For spørgsmålet om, hvorvidt de unge er glade for at gå i skole, er der ikke nogen signifikant forskel på piger og drenge.

Trivselsmålingerne er endnu kun tilgængelige for en enkelt årgang, hvilket betyder, at vi ikke kan undersøge udviklingen i trivslen eller efterfølgende uddannelse og beskæftigelse. Derfor kan vi ikke sige noget om, hvorvidt trivslen blandt gymnasieeleverne er blevet dårligere med tiden. Men når de fagligt udfordrede elever ser ud til at trives dårligere, og der over de sidste 15 år er startet markant flere af dem i gymnasiet, kan man frygte, at der også er flere af de unge, der trives mindre godt.

06

Litteraturliste

Referencer

Danmarks Statistik, opdeling af socioøkonomisk status baseret på RAS

[Registerbaseret arbejdsstyrkestatistik](#)

Fortsat stor søgning mod gymnasiet

<https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/udd/gym/2017/marts/170320-fortsat-stor-soegning-mod-gymnasiet>

Ansøgertal 2020

<https://www.gl.org/nyt/Documents/S%c3%b8getal%202020%20til%20de%20gymnasiale%20uddannelser%20-%20OGL.pdf>

Danmark kommer til at mangle faglærte

https://www.ae.dk/files/dokumenter/publikation/ae_ubalancer.pdf

Den krøllede vej til en erhvervsuddannelse

[Tænk tanken DEA, "Den krøllede vej til en erhvervsuddannelse" 2020](#)

Hvad driver de unges uddannelsesvalg?

<https://dea.nu/i-farver/publikationer/analyseprojekt-hvad-driver-de-unges-uddannelsesvalg>

07

Bilag

Bilag 1

Figur 1 // Andel, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig" fordelt på placering i karakterfordelingen på deres grundskoleårgang

	Model 1		Model 2		Model 3		Model 4	
	b	se	b	se	b	se	b	se
2. kvintil	-0,003	(-0,005)	-0,010*	(-0,005)	-0,024***	(-0,006)	-0,017*	(-0,009)
3. kvintil	-0,010*	(-0,005)	-0,017***	(-0,005)	-0,045***	(-0,005)	-0,064***	(-0,009)
4. kvintil	-0,019***	(-0,005)	-0,027***	(-0,005)	-0,066***	(-0,005)	-0,111***	(-0,009)
Top 20 pct.	-0,038***	(-0,005)	-0,040***	(-0,005)	-0,097***	(-0,005)	-0,180***	(-0,009)
Kvinde, bund 20 pct.	-0,006	(-0,006)	0,015**	(-0,006)	-0,048***	(-0,007)	0,074***	(-0,011)
Kvinde, 2. kvintil	-0,001	(-0,004)	0,024***	(-0,004)	-0,033***	(-0,004)	0,065***	(-0,007)
Kvinde, 3. kvintil	0	(-0,003)	0,021***	(-0,003)	-0,029***	(-0,004)	0,073***	(-0,006)
Kvinde, 4. kvintil	-0,009***	(-0,003)	0,015***	(-0,003)	-0,030***	(-0,003)	0,046***	(-0,005)
Kvinde, top 20 pct.	-0,002	(-0,003)	0,015***	(-0,003)	-0,019***	(-0,003)	0,037***	(-0,005)
Mor faglært	-0,004	(-0,003)	-0,004*	(-0,002)	-0,002	(-0,003)	-0,013***	(-0,004)
Mor KVV	-0,005	(-0,004)	-0,006	(-0,004)	-0,001	(-0,004)	-0,026***	(-0,007)
Mor MVU	0,002	(-0,003)	-0,006**	(-0,003)	-0,005*	(-0,003)	-0,018***	(-0,005)
Mor LVU	-0,003	(-0,003)	-0,007**	(-0,003)	-0,008**	(-0,003)	-0,031***	(-0,006)
Far faglært	0,001	(-0,002)	-0,005**	(-0,002)	-0,005**	(-0,002)	-0,014***	(-0,004)
Far KVV	-0,003	(-0,003)	-0,006*	(-0,003)	-0,011***	(-0,004)	-0,024***	(-0,006)
Far MVU	0,002	(-0,003)	-0,003	(-0,003)	-0,007**	(-0,003)	-0,025***	(-0,005)
Far LVU	-0,008***	(-0,003)	-0,007**	(-0,003)	-0,015***	(-0,003)	-0,048***	(-0,005)
Vestlige EU-lande	0,009	(-0,014)	0,021	(-0,013)	0,019	(-0,014)	0,01	(-0,023)
Østlige EU-lande	0,008	(-0,013)	-0,002	(-0,013)	-0,007	(-0,014)	0,055**	(-0,022)
Andre vestlige lande	-0,002	(-0,022)	0,033	(-0,022)	0,033	(-0,023)	0,036	(-0,038)
Resten af verden	-0,005*	(-0,003)	0,008***	(-0,003)	0,024***	(-0,003)	-0,012**	(-0,005)
Sjælland	0,005*	(-0,003)	0,003	(-0,003)	0,001	(-0,003)	-0,008	(-0,005)
Syddanmark	-0,005	(-0,003)	0	(-0,003)	-0,004	(-0,003)	-0,018***	(-0,005)
Midtjylland	0,010***	(-0,003)	0,012***	(-0,003)	0,017***	(-0,003)	0,029***	(-0,005)
Nordjylland	0,010***	(-0,003)	0,012***	(-0,003)	0,011***	(-0,003)	0,003	(-0,006)
Konstant	0,091***	(-0,006)	0,085***	(-0,006)	0,154***	(-0,006)	0,392***	(-0,01)
r ²	0,003		0,005		0,018		0,033	
N	103.352		101.966		98.163		104.069	

Standardfejl i parentes

* p < 0,1, ** p < 0,05, *** p < 0,01

Kilde: egne beregninger på baggrund af tal fra Danmarks Statistik.

Anm.: KVV: kort videregående uddannelse, MVU: mellemlang videregående uddannelse, LVU: lang videregående uddannelse.



DEA

Tænketanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu