

PRAKTIK PÅ ERHVERVSUDDAN- NELSERNE

– ET KORT OVERBLIK



Notat



Udarbejdet af:

Signe Koch, økonom
Kristian Thor Jakobsen, cheføkonom

Udgivet februar 2022

Tænk tanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu

Indhold

Baggrund og metode	6
Hovedkonklusioner	7
Implikationer	7
Praktik i tal	9
Praktik og grundskolekarakterer	12
Elevernes vurdering af praktikken i trivselsmålingerne	16
Støtte til at finde en praktikplads	16
Lærepladsens forberedelse af eleven til skoleperioden	16
Godt forberedt til at komme i praktik	17
Jeg lærer noget i praktikken	17
Glad for at være i praktik	18
Sammenhæng mellem skole og praktik	18
Når vi tager højde for baggrundskarakteristika	19
Bilag	21

01

Baggrund og metode

Baggrund og metode

De danske erhvervsuddannelser er uddannelser, der veksler mellem henholdsvis skoleophold og virksomhedspraktik – hvor virksomhedspraktikken fylder mest. Mere end 80.000 elever var i april 2021 i gang med hovedforløbet på en erhvervsuddannelse, heraf var 74.503 elever og lærlinge i gang med et praktikforløb i en virksomhed. For de elever, der ikke kan finde en praktikplads, er det på adskillige uddannelser muligt at gennemføre uddannelsen via skolepraktik. I april 2021 var der 5.596 elever i skolepraktik.¹

Antallet af praktikpladser fylder ofte meget i debatten om erhvervsuddannelserne, mens selve uddannelseselementet i praktikken fylder mindre. Derfor ønsker vi med dette notat, og på baggrund af elevbesvarelser fra trivselsundersøgelsen på eud, at belyse, i hvilket omfang eleverne oplever at få hjælp til at finde en praktikplads og er forberedte på at komme i virksomhedspraktik. Om de oplever, at de bliver forberedt til at komme tilbage til skoleperioderne på hovedforløbet, og at de lærer noget i praktikken og er glade for den – og om de har følelsen af at kunne bruge praktikken til noget.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier udgav i 2020 en rapport om praktikpladserne set fra både et virksomheds- og et elevperspektiv². Rapporten viser, at det er de målrettede og aktive ansøgningsstrategier, der giver det bedste afkast i forhold til at finde en praktikplads. Samtidig finder de, at det set fra virksomhedernes perspektiv er vigtigt, at eleverne lever op til de væsentligste værdier for medarbejderne i virksomheden. Det er værdier som mødestabilitet, arbejdsomhed og samarbejdsvillighed.

I dette notat ser vi først på forskellige karakteristika for de elever, der er i henholdsvis praktik og skolepraktik. Det har Danmarks Statistik også tidligere gjort med en meget omfattende rapport³. Vi udvider i dette notat med fund fra trivselsundersøgelserne.

Metode

Datasættet består af 209.000 besvarelser fra årene 2015–2019. 80.798 elever har besvaret spørgsmålene om praktik, mens der er 8.562 elever, der har besvaret spørgsmålene om skolepraktik, hvilket passer med fordelingen i praktikpladsstatistikken.

Ser vi på baggrundskarakteristika for de eud-elever, der deltager i trivselsmålingerne sammenlignet med den fulde population, ligner de i gennemsnit meget hinanden. Derfor antager vi, at deltagerne i trivselsundersøgelsen kan bruges som en repræsentativ stikprøve.

¹ [Børne- og Undervisningsministeriet 2021: Praktikpladssituationen april 2021.](#)

² [Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier 2020: Praktikpladsundersøgelse.](#)

³ [Danmarks Statistik 2019: Erhvervsuddannelser i Danmark.](#)

Hovedkonklusioner

- Andelen af erhvervsuddannelseselever i skolepraktik har været faldende, siden den i 2016 toppede med næsten 10 pct. I 2020 var andelen på omkring 6 pct., hvilket stadig er markant mere end i 2008, hvor andelen var helt nede på godt 2 pct.
- Det er i høj grad nogle få, store institutioner, som står for mange af eleverne i skolepraktik. Tilsammen udgør eleverne, der er i skolepraktik fra de fem institutioner med flest skolepraktikelever, halvdelen af det samlede antal elever i skolepraktik.
- Der er relativt flest i skolepraktik blandt elever med de laveste karakterer fra grundskolen, mens den mindste andel ses hos dem med de højeste karakterer.
- Blandt de helt unge eud-elever, altså unge frem til 20-årsalderen, er der en lidt større andel, der er i skolepraktik. I resten af gruppen er andelen stort set konstant uanset alder.
- Der er klart størst sandsynlighed for at finde en praktikplads, hvis man har forældre, der også er faglærte. Derimod er det blandt eleverne med forældre, der har lange videregående uddannelser, at vi finder den største andel af elever i skolepraktik.
- I trivselsundersøgelserne svarer praktik- og skolepraktikeleverne meget lig hinanden på de fleste spørgsmål. Der er dog forskel for de to spørgsmål, der handler om, hvorvidt eleverne er glade for at være i praktik, og om de lærer noget i praktikken. Her svarer 85 pct. af eleverne i praktik, at de er enige eller delvist enige i begge tilfælde, mens det kun gælder for omkring 60 pct. af skolepraktikeleverne.

Implikationer

Tallene viser, at det særligt er elever med lave karakterer fra grundskolen, der er i skolepraktik; dette kunne pege på, at denne gruppe af elever kræver en særlig praktikpladsopsøgende indsats. Vi ser også en større andel i skolepraktik blandt de helt unge eud-elever. Det behøver ikke nødvendigvis være bekymrende, idet skolepraktikcentret måske kan være mere trygt for eksempelvis en 16-årig end at skulle indgå på en arbejdsplads på lige fod med langt ældre kollegaer.

Samtidig er det bekymrende, at det i høj grad er nogle få, men store, institutioner, der står for en stor del af det samlede antal elever i skolepraktik, hvorfor det er centralt at få mere viden om, hvilke årsager der er hertil; det kan fx være en forkert incitamentsstruktur i forhold til praktikpladscentre eller en særlig praktikpladssituation i det givne område.

02

Praktik i tal

Praktik i tal

Det har indtil trepartsaftalen i 2021 hovedsageligt været elevens ansvar at finde en praktikplads. Med trepartsaftalen blev en større del af ansvaret lagt over på erhvervsskolerne, der, bistået af de faglige udvalg, skal hjælpe elever, der ikke kan finde en praktikplads, med at finde en.⁴

Praktikpladsen.dk formidler kontakt mellem elever og virksomheder, men en analyse fra Danske Erhvervsskoler- og Gymnasier⁵ peger dog på, at virksomhederne er mere tilbøjelige til at ansætte elever og lærlinge, hvis eleven søger personligt, eller hvis virksomheden kender eleven i forvejen.

For de elever, der ikke kan finde en praktikplads, er skolepraktik en mulighed på flere uddannelser, hvis skolen vurderer eleven til at være egnet, mobil geografisk, mobil fagligt samt aktivt praktikpladssøgende. Skolepraktik foregår i et praktikcenter, som eleven indgår en skoleaftale med. Skolepraktikken kan kombineres med et praktikforløb i en virksomhed⁶.

Elever i virksomhedspraktik og skolepraktik

Antallet af elever i praktik steg i årene 2003-2008 fra godt 55.000 til ca. 68.000, mens antallet af elever i skolepraktik faldt fra ca. 7.500 til ca. 1.500, jf. Figur 1. Dermed faldt også andelen i skolepraktik fra knap 12 pct. i 2003 til at være helt nede på godt 2 pct. i 2008. Herefter er det tydeligt, at finanskrisen havde en effekt på udbuddet af praktikpladser, idet andelen i skolepraktik steg til 5 pct. i 2009.

Antallet af elever i praktik stiger igen markant i 2010 til knap 75.000, mens andelen i skolepraktik ligger forholdsvis stabilt. Herefter falder antallet af praktikelever gradvist frem mod 2017, hvor det ligger på 67.000. Andelen af elever i skolepraktik stiger samtidig markant i denne periode og når et højdepunkt i 2016 med ca. 10 pct.

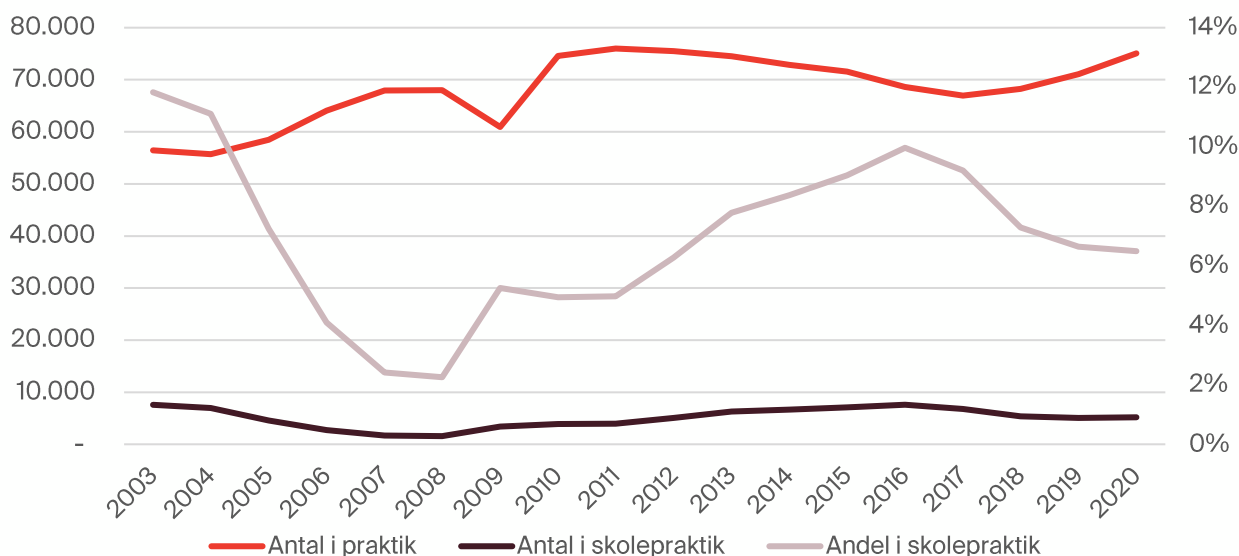
Fra 2017 til 2020 stiger antallet af elever i praktik igen, og det får også andelen i skolepraktik til at falde til 6,5 pct. i 2020. Den andel er dog stadig godt tre gange så stor, som da den var på sit laveste niveau i 2008.

⁴ [Børne- og Undervisningsministeriet 2020: Ny aftale skal sikre flere faglærte.](#)

⁵ [Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier 2020: Praktikpladsundersøgelse 2020.](#)

⁶ [UddannelsesGuiden.](#)

Figur 1 // Antal og andel af elever i praktik og skolepraktik, november, 2003-2020



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik

Note: Tallene er opgjort som bestanden på de forskellige aftaler ved udgangen af november måned hvert år.

Skolepraktik på institutionsniveau

6,5 pct af det samlede antal elever i praktik var i skolepraktik i november 2020. Dykker man ned på institutionsniveau, er der store forskelle mellem de forskellige institutioner. Det er hovedsageligt nogle få institutioner, der står for en stor del af de elever, der på landsplan er i skolepraktik, jf. Tabel 1.

TEC i København står for 14 pct. af det samlede antal elever, der er i skolepraktik, mens Syddansk Erhvervsskole står for 11 pct. Tilsammen udgør eleverne, der er i skolepraktik fra de fem institutioner med flest skolepraktikelever, halvdelen af det samlede antal elever i skolepraktik.

Tabellen viser også, hvor stor en andel institutionernes elevtal udgør af det samlede antal eud-elever på landsplan. Her ses det, at institutionerne i toppen også har relativt mange elever samlet set. Men at deres samlede andel af eleverne i skolepraktik er meget større end deres andel af elever generelt. Det betyder altså, at det ikke blot er, fordi de har mange elever, at de også har mange elever i skolepraktik.⁷

⁷ Det er dog samtidig typisk relativt få uddannelser, der står for en stor andel af eleverne i skolepraktik. På de tre uddannelsesinstitutioner med flest elever i skolepraktik udgør elever på data- og kommunikationsuddannelsen fx 40-50 pct. af eleverne i skolepraktik. Og på "TEC, Technical Education Copenhagen" udgør disse samt elever på elektriker- og personvogsmekanikeruddannelserne mere end tre ud fire elever i skolepraktik.

Tabel 1 // Bestanden af praktik- og skolepraktikelever, november 2020

	Antal elever i skolepraktik	Andel af samlet antal elever i praktik fra institutionen	Andel af totalt antal elever i skolepraktik	Andel af elevtal på landsplan
TEC, Technical Education Copenhagen	713	16 %	14 %	4,9 %
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	558	12 %	11 %	5,4 %
Zealand Business College	453	9 %	9 %	6,1 %
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	449	13 %	9 %	4,2 %
TECHCOLLEGE	349	10 %	7 %	4,1 %
Mercantec	274	14 %	5 %	2,3 %
EUC Syd	205	15 %	4 %	1,7 %
Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier	178	9 %	3 %	2,3 %
AARHUS TECH	178	8 %	3 %	2,8 %
Roskilde Tekniske Skole	126	5 %	2 %	3,5 %

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik

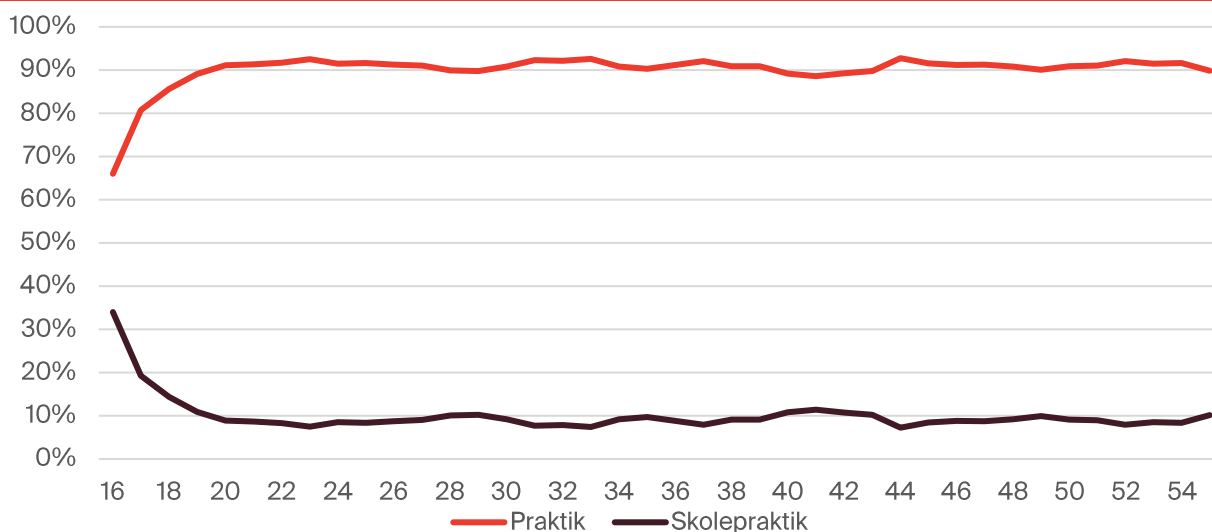
Note: Data til denne tabel er fra Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik og indeholder dermed den fulde population af elever i henholdsvis praktik og skolepraktik.

Karakteristika for elevgrupperne

Vi vil nu se på besvarelser fra eleverne på trivselsmålingerne på erhvervsuddannelserne i årene 2015-2019. Her kan vi ud fra deres svar identificere, om de er i praktik eller skolepraktik, og dermed koble den information til andet baggrundsdata fra Danmarks Statistik. Det betyder også, at vi ikke længere beskæftiger os med den fulde population af eud-elever.

Der er blandt de yngste elever en større andel, der er i skolepraktik, jf. Figur 2. Blandt de 16-årige elever er det omkring 35 pct., der er i skolepraktik. Andelen er faldende med elevernes alder frem til 20-årsalderen, hvor ca. 9 pct. er i skolepraktik. Herefter ligger andelen forholdsvis stabilt på mellem 7 og 11 pct.

Figur 2 // Praktik og skolepraktik fordelt på alder, 2015-2019



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik samt Trivselsmålingen på eud

Det er omkring 9 pct. af de elever, som har deltaget i trivselsmålingen, der er i skolepraktik, jf. Tabel 2. Den største andel af elever i skolepraktik er på retningen byggeri og teknik med 10,9 pct. Denne fagretning er samtidig den retning med relativt færrest piger, nemlig 11 pct. Modsat er der 86 pct. piger på retningen omsorg og sundhed, mens det er omkring halvdelen inden for kontor og handel samt øvrige.

Tabel 2 // Andel i skolepraktik samt andel af piger fordelt på de fire forskellige eud-retninger, 2015-2019

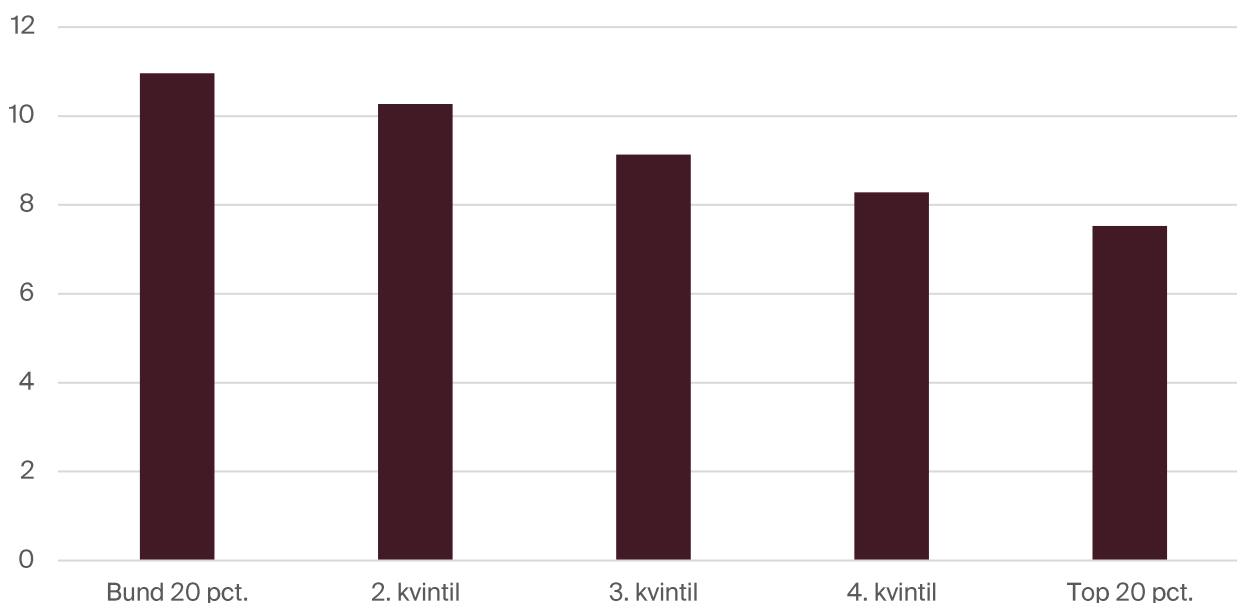
	Andel i skolepraktik	Andel af piger
Byggeri og teknik	10,9 %	11 %
Omsorg og sundhed	7,5 %	86 %
Kontor og handel	7,5 %	58 %
Øvrige	6,6 %	52 %
I alt	8,8 %	43 %

Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik samt Trivselsmålingen på eud

Praktik og grundskolekarakterer

Der er en tendens til, at sandsynligheden for at være i skolepraktik falder med højere grundskolekarakterer, men forskellene er kun på ca. 3 procentpoint, jf. Figur 3. Blandt eud-eleverne med de 20 pct. laveste karakterer fra grundskolen er der 11 pct., som er i skolepraktik. Blandt eleverne med de 20 pct. højeste karakterer fra grundskolen ligger samme andel på 7,5 pct.

Figur 3 // Andel, der er i skolepraktik, fordelt efter grundskolekarakterer, 2015-2019

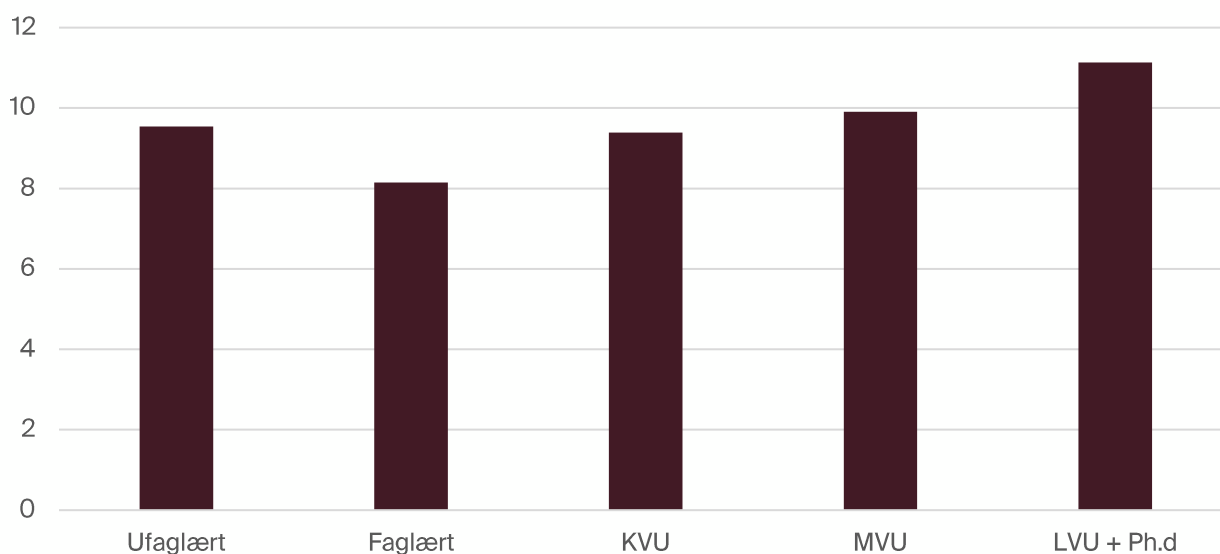


Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik samt Trivselsmålingen på eud

Praktik og forældres uddannelse

Hvis vi ser på sammenhængen mellem elevernes fædres uddannelse og andelen, der er i skolepraktik, er det blandt elever med faglærte fædre, at vi finder den mindste andel i skolepraktik med 8 pct., jf. Figur 4. Den største andel på godt 11 pct. i skolepraktik ses for elever med fædre, der har en lang videregående uddannelse eller ph.d. Disse resultater kunne tyde på, at elever med faglærte forældre muligvis har et bedre netværk i forhold til at kunne identificere og få en praktikplads i en virksomhed frem for en skolepraktikplads.

Figur 4 // Andel, der er i skolepraktik, fordelt efter fars uddannelse, 2015-2019

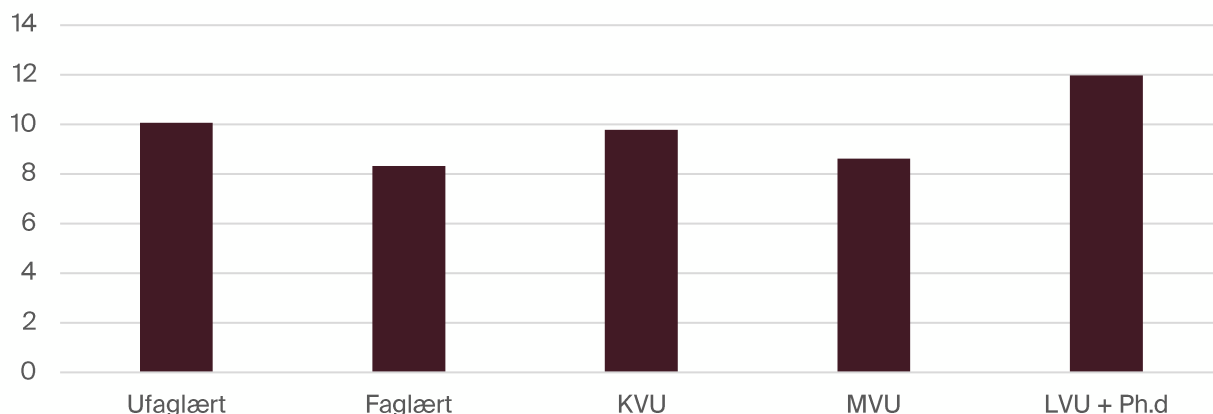


Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik samt Trivselsmålingen på eud

Sammenhængen ser en smule anderledes ud, når vi ser på elevernes mors uddannelse, men de store træk går igen. Det er igen børn af faglærte mødre, som i lavest grad er i skolepraktik med en andel på 8,3 pct., jf. Figur 5. Derefter er det eleverne med mødre, der har en mellemlang videregående uddannelse, med 8,6 pct.

Børn af ufaglærte og mødre med kort videregående uddannelse ligger på næsten samme niveau omkring 10 pct., mens vi igen ser, at der er flest i skolepraktik blandt eleverne med mødre, der har en lang videregående uddannelse eller ph.d., hvor andelen ligger på godt 12 pct.

Figur 5 // Andel, der er i skolepraktik, fordelt efter mors uddannelse, 2015-2019

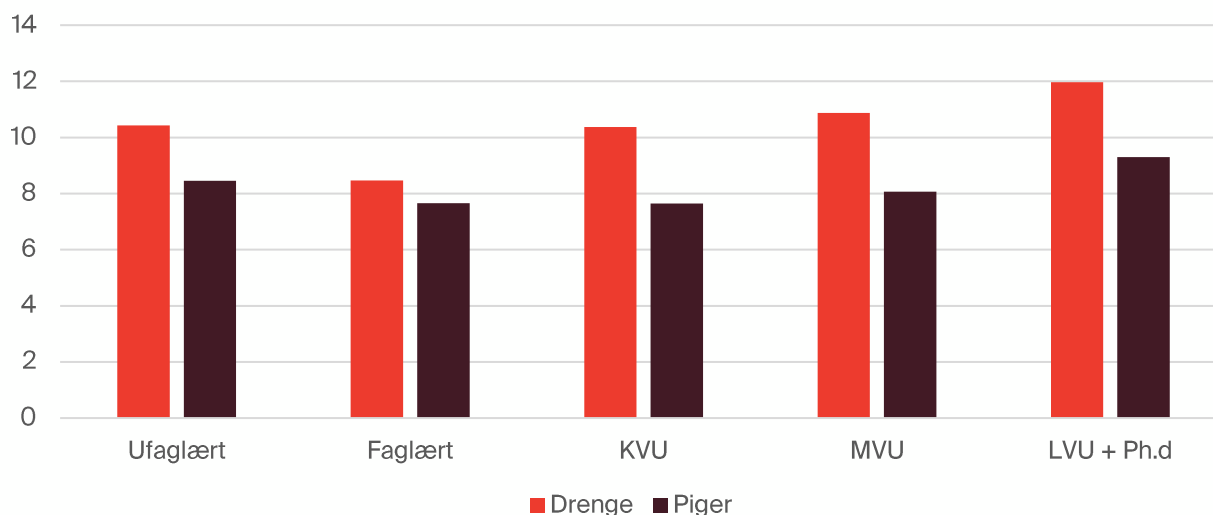


Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik samt Trivselsmålingen på eud

Ser man på eud-elevernes type af praktik efter fars uddannelse og deres eget køn, er der en tendens til, at en lidt større andel af drengene er i skolepraktik, jf. Figur 6.

Uanset farens uddannelsesniveau ser vi i alle kategorierne, at drengene ligger højere end pigerne. Den mindste forskel ses hos eud-eleverne med faglærte fædre. Her er der under 1 procentpoints forskel mellem pigerne og drengene med hensyn til andelen i skolepraktik. Tabel 2 viste, at der er knap 90 pct. drenge inden for retningen byggeri og teknik, som også er den retning med den største andel i skolepraktik. Forskellene i uddannelsesvalgene kan dermed være med til at forklare forskellen i andelen i skolepraktik mellem drenge og piger.

Figur 6 // Andel, der er i skolepraktik, fordelt efter køn og fars uddannelse, 2015-2019



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik samt Trivselsmålingen på eud

Figuren viser også, at det er blandt drengene, at vi ser den stærkeste sammenhæng mellem fars uddannelse og andelen i skolepraktik. Her er der 3,5 procentpoints forskel med hensyn til andelen i skolepraktik mellem sønnerne af faglærte fædre og sønnerne af fædre med en lang videregående uddannelse, som er de to grupper, hvor vi ser den største forskel.

03

Elevernes vurdering af praktikken i trivselsmålingerne

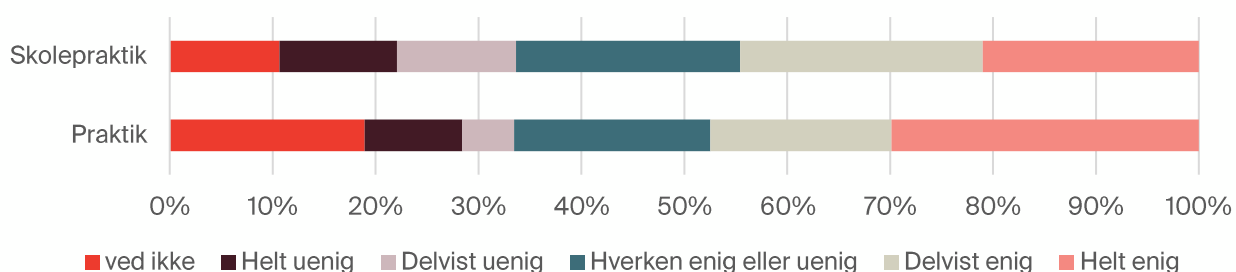
Elevernes vurdering af praktikken i trivselsmålingerne

I det følgende sammenlignes svarene på praktikspørgsmålene i trivselsmålingerne for eleverne i henholdsvis praktik og skolepraktik.

Støtte til at finde en praktikplads

Når eleverne bliver spurgt, om de fik den støtte, de havde brug for, til at finde en praktikplads, er svarene ikke meget forskellige de to grupper imellem. Der er i begge grupper omkring 45 pct., der har svaret, at de er enten delvist enige eller helt enige, jf. Figur 7. Der er lidt flere af praktikeleverne, der svarer "Ved ikke", og dermed en lidt større andel af skolepraktikeleverne, der er uenige eller delvist uenige, med omkring 20 pct. mod 15 pct. i virksomhedspraktikgruppen.

Figur 7 // Jeg fik den støtte, jeg havde brug for, til at finde en praktikplads

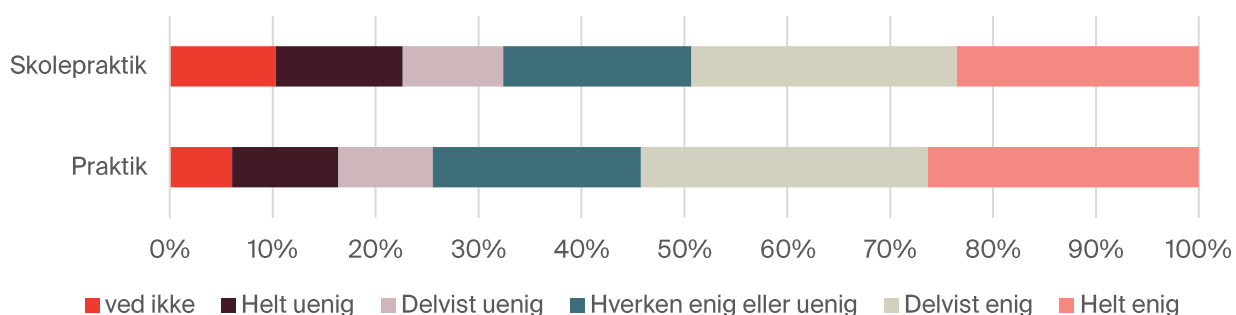


Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik samt eud-elevenes svar fra trivselsmålingerne, 2015-2019

Lærepladsens forberedelse af eleven til skoleperioden

Eleverne bliver også spurgt, om de føler, at deres læreplads eller skolepraktikinstruktør har forberedt dem til den efterfølgende skoleperiode. Her ser vi igen, at svarene i de to grupper ligner hinanden meget, jf. Figur 8. Godt halvdelen af eleverne er delvist enige eller enige i begge grupper.

Figur 8 // Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktikinstruktør har forberedt mig til skoleperioden

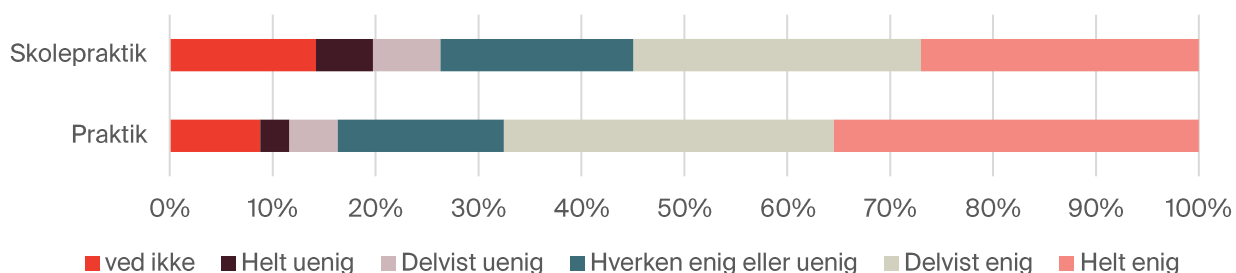


Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik samt eud-elevenes svar fra trivselsmålingerne, 2015-2019

Godt forberedt til at komme i praktik

Næsten 70 pct. af eleverne i praktik er enten enige eller delvist enige i, at de var godt forberedte til at komme i praktik, jf. Figur 9. Det samme gælder for omkring 55 pct. af eleverne i skolepraktik. Det er interessant, at eleverne her oplever en forskel mellem praktik og skolepraktik, idet forberedelsen ligger inden praktikforløbet.

Figur 9 // Jeg var forberedt til at komme i praktik



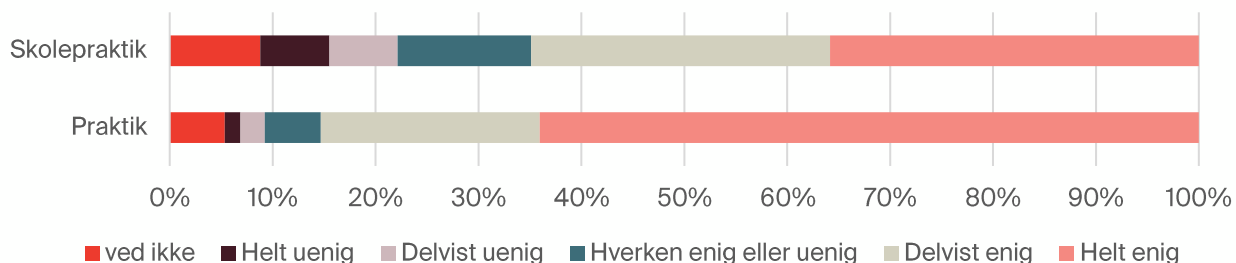
Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik samt eud-elevenes svar fra trivselsmålingerne, 2015-2019

Jeg lærer noget i praktikken

Til spørgsmålet om, hvorvidt eleverne lærer noget i praktikken ser vi den største andel af elever, der svarer "Delvist enig" eller "Helt enig", jf. Figur 10. Hele 85 pct. af praktikeleverne svarer, at de er delvist eller helt enige i, at de lærer noget i praktikken. Det samme gælder for 65 pct. af eleverne i skolepraktik. Vi ser altså, at en stor del af eleverne synes, at de lærer noget, men samtidig er der også stor forskel på, hvad de to grupper svarer på dette spørgsmål. Med andre ord vurderer eleverne i skolepraktik udbyttet af deres praktikperiode noget lavere sammenlignet med elever, der har haft deres praktikperiode i en virksomhed.

Der er samtidig også en større andel af skolepraktikeleverne, der er helt uenige i, at de lærer noget i praktikken, med 7 pct., hvorimod kun omkring 1 pct. af praktikeleverne mener det samme.

Figur 10 // Jeg lærer noget i praktikken

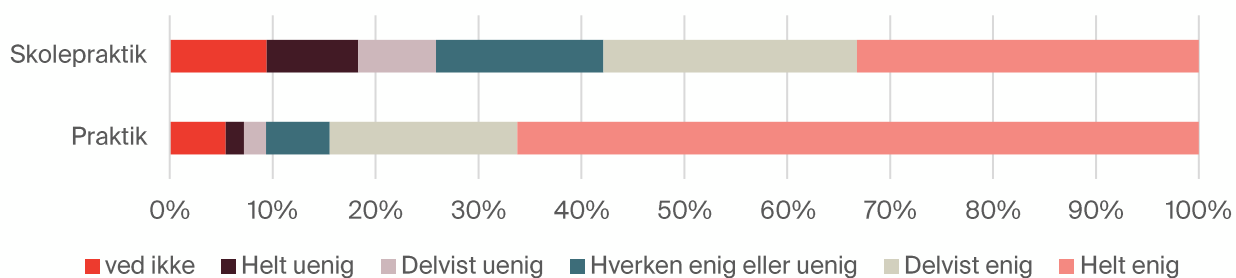


Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik samt eud-elevenes svar fra trivselsmålingerne, 2015-2019

Glad for at være i praktik

Samme mønster som for de foregående spørgsmål viser sig, når eleverne bliver spurgt, om de er glade for at være i praktik, jf. Figur 11. Igen er der knap 85 pct. af praktikeleverne, der er delvist eller helt enige, mens det kun gælder for 58 pct. af skolepraktikeleverne.

Figur 11 // Jeg er glad for at være i praktik

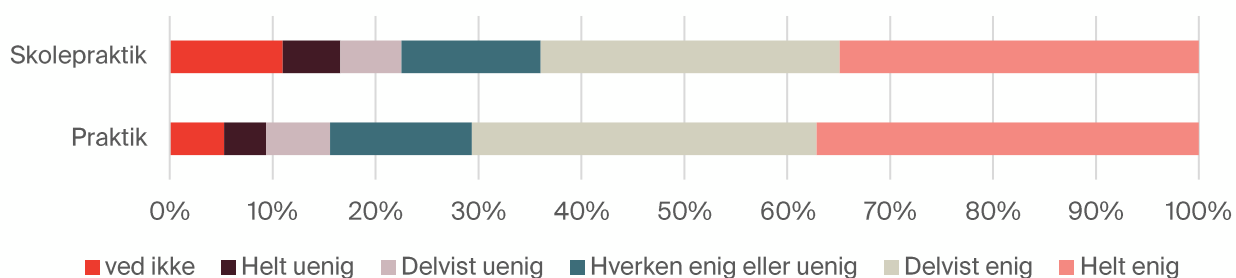


Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik samt eud-elevenes svar fra trivselsmålingerne, 2015-2019

Sammenhæng mellem skole og praktik

Det sidste spørgsmål vi ser på, er, hvorvidt elever synes, de kan bruge det, de lærer i skolen, i praktikken. Her er det ca. 70 og 65 pct. af henholdsvis praktik- og skolepraktikeleverne, der er enten delvist eller helt enige, jf. Figur 12. Størstedelen af eud-eleverne oplever altså, at de i praktikken kan bruge det, som de har lært i skolen, og det gælder, uanset om de er i praktik eller skolepraktik.

Figur 12 // Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik samt eud-elevenes svar fra trivselsmålingerne, 2015-2019

Det er tydeligt ud fra alle disse resultater, at der, hvor praktik- og skolepraktikeleverne især adskiller sig fra hinanden i forhold til trivsel, er på spørgsmålene om at lære noget i praktikken, og om de er glade for at være i praktik. Her ser det ud til at være en klar fordel at være i praktik frem for i skolepraktik.

Derimod ser der ikke ud til at være så store forskelle med hensyn til de spørgsmål, der relaterer sig til skolens forberedelse af eleverne og brugbarheden af det, de har lært i skoleperioderne. Det tyder altså på, at forskellen i høj grad findes ude i praktikken.

Når vi tager højde for baggrundskarakteristika

Analysen anvender ydermere en simpel regressionsmodel til at estimere sandsynligheden for, at eleverne svarer på trivselsmålingen, at de er helt eller delvist enige i, at de er glade for at være i praktik, og at de lærer noget i praktikken. Her indgår alle eleverne, og der tages højde for deres baggrundskarakteristika som fx forældrenes uddannelsesniveau.

Modellen viser, at der er stor sandsynlighed for at være glad for sin praktik og lære noget i praktikken. Der er cirka 26 pct. mindre sandsynlighed for at være glad for praktikken, hvis eleven går i skolepraktik. Dette gælder, selvom der er taget højde for forældrenes uddannelsesbaggrund og andre baggrundskarakteristika. Det vil sige, at denne forskel i tilfredsheden med henholdsvis praktik og skolepraktik ikke alene hænger sammen med forældrenes baggrund.

Tabel 3 // Estimering af sandsynligheden for at svare "Helt enig" eller "Delvist enig" i trivselsmålingerne på eud

	Jeg er glad for at være i praktik (Andel af "Helt enig" eller "Delvist enig")		Jeg lærer noget i praktikken (Andel af "Helt enig" eller "Delvist enig")	
	B	se	b	se
Konstant	0.864***	(0.00721)	0.834***	(0.00693)
Skolepraktik	-0.261***	(0.0116)	-0.224***	(0.0111)
Gennemsnit	0.00499***	(0.000729)	0.00639***	(0.000700)
Kvinde	-0.0139***	(0.00303)	0.0149***	(0.00291)
<hr/>			<hr/>	
N	52,739		52,822	
r ²	0.058		0.046	

Standardfejl i parentes

* p < .1 ** p < .05 *** p < .01

Kilde: Egne beregninger på baggrund af tal fra Danmarks Statistik samt eud-elevernes svar fra trivselsmålingerne, 2015-2019

Samtidig er der ca. 22 pct. mindre sandsynlighed for, at eleverne synes, at de lærer noget i praktikken, hvis de er i skolepraktik, sammenlignet med ordinær praktik.

Disse resultater tyder på, at det ikke alene er elevernes baggrund, der afgør, hvordan de trives i deres praktik. Men også fx, at elever i skolepraktik i mindre grad er glade for deres praktikperiode sammenlignet med elever i ordinær praktik.

04

Bilag

Bilag

Tabel 4 // Estimering af sandsynligheden for at svare "Helt enig" eller "Delvist enig" i trivselsmålingerne på eud

Variable	Model 1		Model 2	
	Jeg er glad for at være i praktik		Jeg lærer noget i praktikken	
	b	se	b	se
Skolepraktik	-0.261***	(0.0116)	-0.224***	(0.0111)
Far faglært	0.00462	(0.00355)	0.00460	(0.00341)
Far KVVU	-0.00413	(0.00693)	-0.00690	(0.00666)
Far MVU	-0.0104	(0.00688)	-0.00477	(0.00661)
Far LVU	-0.0218**	(0.00947)	-0.00505	(0.00911)
Skolepraktik + Far faglært	-0.0101	(0.0118)	0.0110	(0.0114)
Skolepraktik + Far KVVU	0.0186	(0.0227)	0.0435**	(0.0218)
Skolepraktik + Far MVU	-0.0392*	(0.0217)	0.0290	(0.0207)
Skolepraktik + Far LVU	0.0242	(0.0293)	-0.00349	(0.0282)
Mor faglært	0.00151	(0.00375)	-0.000378	(0.00361)
Mor KVVU	0.00809	(0.00840)	0.00852	(0.00808)
Mor MVU	-0.00480	(0.00494)	-0.00451	(0.00475)
Mor LVU	-0.00119	(0.0108)	-0.00353	(0.0104)
Skolepraktik + Mor faglært	-0.0259**	(0.0122)	-0.0333***	(0.0117)
Skolepraktik + Mor KVVU	-0.0768***	(0.0273)	-0.0902***	(0.0263)
Skolepraktik + Mor MVU	-0.00944	(0.0163)	-0.0329**	(0.0156)
Skolepraktik + Mor LVU	0.0315	(0.0327)	0.0631**	(0.0312)
Gennemsnit	0.00499***	(0.000729)	0.00639***	(0.000700)
Kvinde	-0.0139***	(0.00303)	0.0149***	(0.00291)
Vestlige EU-lande	-0.0310	(0.0251)	-0.0193	(0.0242)
Østlige EU-lande	-0.0738**	(0.0309)	0.0268	(0.0297)
Andre vestlige lande	-0.0400	(0.0599)	-0.0543	(0.0568)
Resten af verden	0.00592	(0.00800)	0.000799	(0.00768)
Sjælland	0.0267***	(0.00423)	0.0160***	(0.00406)
Syddanmark	0.0253***	(0.00524)	0.0126**	(0.00504)
Midtjylland	0.0153***	(0.00497)	0.00322	(0.00478)
Nordjylland	0.0200***	(0.00431)	0.0174***	(0.00414)
Konstant	0.864***	(0.00721)	0.834***	(0.00693)
Observationer	52,739		52,822	
R ²	0.058		0.046	
Adj. R ²	0.0574		0.0451	

Standardfejl i parentes

* $p < .1$ ** $p < .05$ *** $p < .01$

Kilde: Egne beregninger på baggrund af tal fra Danmarks Statistik samt eud-elevernes svar fra trivselsmålingerne, 2015-2019

