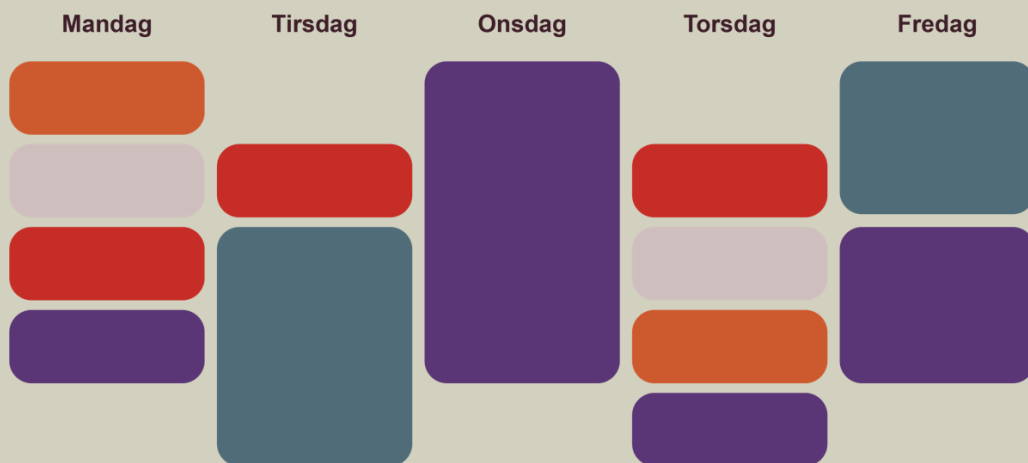


FRA TIMER TIL KVALITET

PÅ ERHVERVSAKADEMI- OG
PROFESSIONSBACHELOR-
UDDANNELSERNE



Udarbejdet af
Lukas Hidan, seniorøkonom

Februar 2025

Tænk tanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu

Indhold

Baggrund	6
Hovedkonklusioner	8
Implikationer	10
Undervisningslektioner og praktik	12
Sammenhæng mellem planlagte undervisningslektioner og løn og beskæftigelse	17
Planlagte undervisningslektioners betydning på studiet	21
Data og metode	28
Litteraturliste	32
Bilag	34

01

Baggrund

Baggrund

Ifølge [regeringsgrundlaget \(2022\)](#) skal Danmark blive verdens mest konkurrencedygtige samfund. Det skal sikres ved både at have en tidssvarende, effektiv offentlig sektor og være et førende videnssamfund. Her spiller uddannelser i verdensklasse en betydelig rolle. Samtidig er der også bred enighed om, at vi i Danmark skal konkurrere på kompetencer og viden frem for løn ([DEA 2021a](#)).

Ca. 60 pct. af årgangen, som forlod folkeskolen i 2021, kan forvente at færdiggøre en videregående uddannelse, inden de fylder 35 år. Dvs. at en væsentlig del af befolkningen i fremtiden kan forventes at have en videregående uddannelse som grundlag for deres virke på arbejdsmarkedet. Udsigten til at få et af verdens mest konkurrencedygtige samfund, som kan imødekomme borgernes stigende forventninger til den offentlige service og erhvervslivets efterspørgsel efter stærke kompetencer, afhænger bl.a. af kvaliteten på de videregående uddannelser.

Alt imens er uddannelsestilskuddet per studenterårsværk faldet i perioden 2008-2018 ([DEA 2019](#)), og i 2021 lå disse udgifter under niveauet for OECD og EU ([Education at a Glance 2024](#)).¹ Samtidig pegede regeringens Udvalg for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser i 2015 på, at danske studerende kunne bruge mere tid på deres studier, såvel som at uddannelserne kunne forbedre læringsudbyttet for de studerende væsentligt ([UFM 2015](#)).

Set i lyset af investeringsniveauet og de faldende ressourcer er der grund til at være opmærksom på, hvad det betyder for kvaliteten af de videregående uddannelser. I regeringens udspil "[Professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser til fremtiden](#)" er diskussionen af kvalitet kun blevet større. I udspillet vil regeringen bl.a. forsøge at forbedre uddannelseskvaliteten ved at tilføre flere ressourcer til mere undervisning og vejledning på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne. Og i en anden DEA-rapport viser det sig, at der ifølge de studerende selv også er plads til forbedringer. I en europæisk spørgeundersøgelse vurderer danske studerende, at kvaliteten på erhvervsakademierne og professionshøjskolerne ligger under gennemsnittet ift. andre, sammenlignelige lande ([DEA 2024](#)).

I denne rapport ser vi på planlagte undervisningstimer og praktik som mulig ressourceindikator for uddannelseskvalitet, og hvordan mængden af planlagt undervisningstid hænger sammen med de studerendes oplevede kvalitet samt frafaldet. I denne delrapport tages der udgangspunkt i erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne.

Vi benytter [timetalsregistret](#) til at bestemme antallet af planlagte undervisningslektioner for mere end 1.000 erhvervsakademi- og professionsbachelorudbud i perioden 2015 til 2023. Timetallet kobler vi til dimittender og studerende gennem Danmarks Statistiks registerdata, hvor vi bl.a. bestemmer frafaldet for de studerende og arbejdsmarkedsstatussen og indkomsten for dimittenderne. Til at bestemme de studerendes oplevede kvalitet benytter vi Danmarks Studieundersøgelse fra 2018 og 2020.

¹ Uddannelsestilskuddet indeholder taxameter, slutbonus samt tillæg for udvekslingsstuderende. Indeholder ikke FoU.

02

Hovedkonklusioner

Hovedkonklusioner

- **Løn og beskæftigelse**

- Dimittender fra **erhvervsakademiuddannelserne** med flest planlagte undervisningslektioner er i mindre grad ledige og tjener mere – ca. 20 pct. – året efter endt uddannelse sammenlignet med dimittender fra **erhvervsakademiuddannelserne** med færrest planlagte undervisningslektioner, når vi tager højde for baggrund, uddannelsesområde og institution.
- Dimittender fra **erhvervsakademiudbud** med mange planlagte lektioner tjener i gennemsnit mere end dimittender fra udbud med færre lektioner, når vi tager højde for baggrund, uddannelse, og hvilken kommune de arbejder i. Sammenhængen er størst på det tekniske område.
- Der er ingen generel sammenhæng mellem indkomst eller ledighed og planlagte undervisningslektioner på **professionsbacheloruddannelserne**. Der er dog en positiv sammenhæng mellem dimittendernes indkomst og antallet af lektioner inden for samfund, pædagogik, teknik og økonomisk-merkantil.
- Det er ikke muligt at sige, om sammenhængen skyldes, at der allokeres flere timer til uddannelser med højere løn og lavere ledighed, eller om det er flere timer, der fører til højere kvalitet i uddannelserne, og som igen fører til højere løn og lavere ledighed.

- **Oplevet kvalitet**

- De studerende på **erhvervsakademiuddannelsernes** vurdering af uddannelseskvaliteten ser ud til at stige i takt med et større antal planlagte undervisningslektioner. 2,1 procentpoint flere studerende er enige i, at kvaliteten på uddannelsen samlet set er høj, hvis de har én planlagt undervisningslektion mere per ECTS-point. Sammenhængen er tydeligst for planlagte lektioner på små hold.
- Der er en positiv sammenhæng mellem planlagte undervisningslektioner og de studerendes oplevede kvalitet på **professionsbacheloruddannelser** med relativt få planlagte undervisningslektioner, mens sammenhængen er begrænset på **professionsbacheloruddannelser** med i forvejen mange lektioner.
- De studerendes oplevede kvalitet er højere på **professionsbacheloruddannelser**, som har haft mere planlagt vejledning.

- **Frafald**

- Studerende på uddannelser med flere planlagte undervisningslektioner afbryder i mindre grad deres uddannelse på **erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne**. Studerende på en uddannelse med én undervisningslektion mere per ECTS-point har i gennemsnit 0,8 og 0,6 procentpoint mindre sandsynlighed for frafald på hhv. **erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne**.
- Studerende på uddannelser med mere praktik afbryder i mindre grad deres uddannelse før tid på **erhvervsakademiuddannelserne**. Det gælder især for studerende på det tekniske område. Her svarer forskellen til, at studerende på en uddannelse med 1 procentpoint mere planlagt praktik i gennemsnit har knap 0,5 procentpoint mindre sandsynlighed for frafald.

03

Implikationer

Implikationer

En tidligere rapport viser, at de studerende i Danmark oplever, at kvaliteten på erhvervsakademierne og professionshøjskolerne ligger under gennemsnittet ift. sammenlignelige lande ([DEA 2024](#)). Og set i lyset af et øget fokus på undervisnings- og vejledningstimer og kvalitet på de videregående uddannelser er det relevant at se på, om flere undervisningstimer kan forbedre kvaliteten på de videregående uddannelser (se fx "[Professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser til fremtiden](#)").

Vi finder, at årgange på erhvervsakademiuddannelser med flere planlagte undervisningslektioner også har en højere oplevet kvalitet og mindre frafald. Vi ved fra tidligere, at dimittender fra uddannelser med en høj oplevet kvalitet blandt de studerende har en højere løn og en højere beskæftigelse (DEA 2023). Efter en periode fra 2015 til 2022 med en nedgang i antallet af undervisningstimer på mere end 5 pct. ser det ud til, at flere undervisningslektioner vil kunne øge de studerendes oplevede kvalitet og mindske frafaldet. Vi kan dog ikke afvise, at ændringer i timetalet kan skyldes uobserverbare faktorer, som også kan påvirke den oplevede kvalitet fra årgang til årgang. Fx ændring mht., hvem der underviser, eller en ny studieordning.

På professionsbacheloruddannelserne er billedet ikke helt det samme. Her ser det ud til, at vejledning generelt og mængden af undervisning på udbud med i forvejen få timer har en positiv betydning for den oplevede kvalitet blandt de studerende. Og samtidig ser det ud, som om flere undervisningslektioner på professionsbacheloruddannelserne kan mindske frafaldet. Særligt på de udbud med i forvejen få undervisningstimer.

Resultaterne peger samtidig i retning af, at der er meget andet end selve undervisningstimerne, som forklarer kvaliteten på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne. Undersøgelsen belyser ikke, hvilke faktorer det er, men mulige bud kunne fx være didaktisk tilgang, underviserens relation til de studerende og tilgængelige læringsressourcer. Det er helt oplagt at slå på, at man nu fra politisk hold lægger op til investere 2,1 mia. kr. i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser ("[Professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser til fremtiden](#)") – men vi ved reelt meget lidt om, hvad der virker ift. læring. Derfor bør forsknings- og uddannelsesverdenen tilvejebringe mere viden inden for uddannelsesforskning om, hvordan man understøtter læringsudbyttet, så uddannelserne kan målrette midlerne.

På erhvervsakademiuddannelserne (EA-uddannelserne) og på nogle områder inden for professionsbacheloruddannelserne (PB-uddannelserne) er der flest undervisningslektioner på de uddannelser, hvor de studerende efter endt uddannelse har den højeste indkomst og beskæftigelse. Om det er flere undervisningstimer, der fører til dygtigere dimittender, eller om det er, fordi samfundet anvender flere ressourcer på de mest rentable uddannelser, kan undersøgelsen ikke svare på. Den relativt korte måleperiode vanskeliggør muligheden for at sammenligne årgange med forskellige timetal inden for en uddannelse. Det vil derfor være oplagt i de kommende år at undersøge undervisningstimernes betydning for kvaliteten af dimittenderne.

04

Undervisningslektioner og praktik

Undervisningslektioner og praktik

EA-uddannelserne er den uddannelsestype, som har flest planlagte undervisningslektioner per ECTS-point, jf. figur 1. I gennemsnit tilbyder EA-uddannelserne typisk knap 8 undervisningslektioner per ECTS-point². Til sammenligning har kandidatuddannelserne godt 5 planlagte undervisningslektioner per ECTS-point. Mens

Planlagte undervisningslektioner per ECTS-point

Hver institution indberetter hvert år til timetalssystemet, hvad den på opgørelsestidspunktet forventer, at de studerende vil blive tilbudt under et uddannelsesforløb ift. planlagte undervisningslektioner, projekt-orienteret forløb og praktikforløb ([UFM 2023](#)).

Der er ikke tale om, hvor mange timer de studerende rent faktisk modtager. Undervisningslektionerne er delt op i store hold (40 eller flere studerende), små hold (under 40 studerende) og vejledningslektioner. En undervisningslektion svarer til en lektion af 45 min. varighed. Vi beregner planlagte undervisningslektioner per ECTS-point for hvert uddannelsesudbud hvert år i perioden 2015 og frem til 2022. Hvert år indeholder forventede lektioner for årgange, som starter i efteråret samt det efterfølgende forår.

Eksempel:

Laborantuddannelsen på Københavns Professionshøjskole planlagde i 2019 (sommerstart + vinterstart 2020) i gennemsnit 1.121 undervisningslektioner fordelt på 150 ECTS-point. Det svarer til ca. 7,5 undervisningslektioner per ECTS-point. Derudover var det planlagt 50 ECTS-point praktik. Det svarer til ca. 33 pct. af de 150 ECTS-point for uddannelsen

Planlagt praktik (herunder projektorienteret forløb):

Under kategorien "praktik" i timetalsregistret er der også projektorienterede forløb (førsteårsprojekt eller laboratoriearbejde). I denne rapport vil vi omtale praktik- og projektorienterede forløb som praktik, idet praktikken udgør langt størstedelen af kategorien "praktik" (se evt. tabel 3 i kapitlet "Data og metode" for eksempler på praktikforløb).

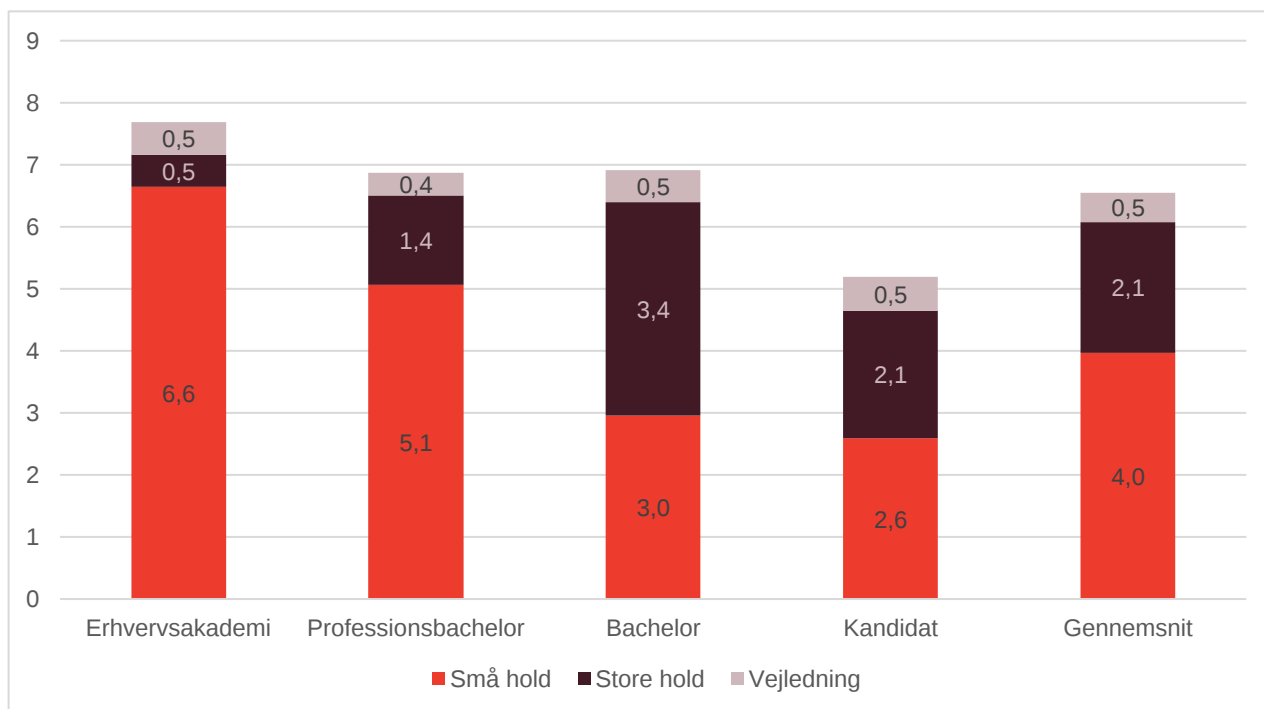
studerende på bachelor- og PB-uddannelserne i gennemsnit tilbydes har knap 7 planlagte undervisningslektioner per ECTS-point, jf. figur 1.

EA- og PB-uddannelserne adskiller sig fra bachelor- og kandidatuddannelserne ved i højere grad at have planlagte undervisningslektioner for hold med mindre end 40 studerende. Det gør sig særligt gældende på EA-uddannelserne, hvor næsten 90 pct. af undervisningslektionerne er planlagt til at foregå på små hold for årgang 2022. 75 pct. af de planlagte lektioner på PB-uddannelserne er på små hold.

Antallet af vejledningslektioner per ECTS-point er nogenlunde det samme på tværs af alle uddannelsestyper.

² Antallet af planlagte undervisningslektioner på en uddannelse er opgjort per ECTS-point, så det er muligt at sammenligne på tværs af uddannelser og uddannelsestyperne, da længden og antallet af undervisningsuger kan variere.

Figur 1 // Undervisningslektioner per ECTS-point fordelt på uddannelsestype, årgang 2022



Kilde: egne beregninger p.b. timetalsregistret og tal fra Danmarks Statistik

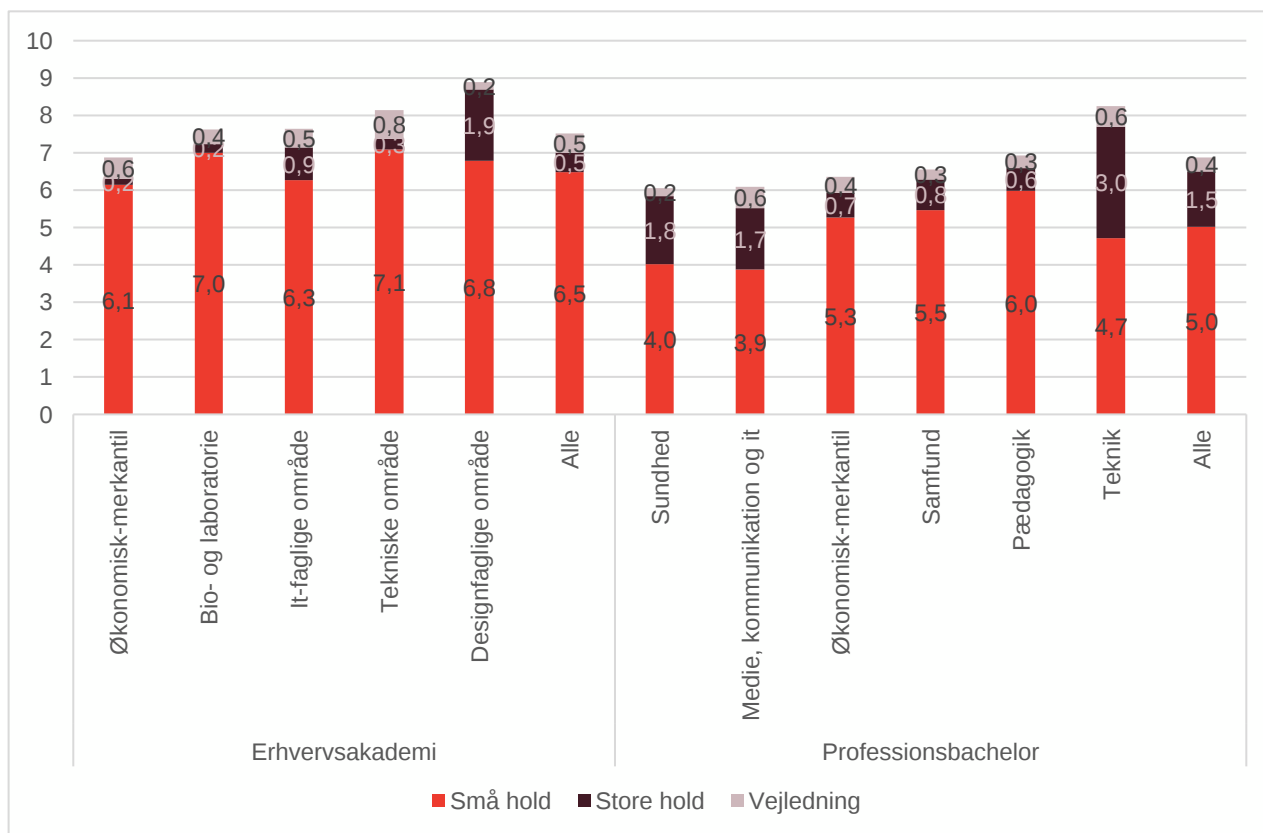
Note: Antal undervisningslektioner per ECTS-point er vægtet ift. udbudsstørrelsen.

De studerende, som startede på de designfaglige EA-uddannelser i 2022, har i gennemsnit knap 9 undervisningslektioner per ECTS-point, mens de studerende på de tekniske EA-uddannelser i gennemsnit har godt 8 lektioner per ECTS-point, jf. figur 2. Studerende på det økonomisk-merkantile område har færrest lektioner med knap 7 per ECTS-point.

På PB-uddannelserne har de tekniske uddannelser flest planlagte undervisningslektioner efterfulgt af pædagogik. PB-uddannelserne inden for sundhed og it, medie og kommunikation har med ca. 6 planlagte undervisningslektioner per ECTS-point færrest af alle uddannelsesområder på EA- og PB-niveau.

Siden 2015 er antallet af planlagte undervisningslektioner på EA-uddannelserne faldet med ca. 0,3 lektion per ECTS-point, jf. figur 2A i bilaget). Omvendt er antallet af planlagte undervisningslektioner på PB-uddannelserne steget med ca. én lektion per ECTS-point, hvilket især skyldes, at der er kommet 1,2 lektioner per ECTS-point mere på pædagogik (herunder pædagog- og folkeskolelæreruddannelsen).

Figur 2 // Undervisningslektioner per ECTS-point fordelt på fagområde, årgang 2022



Kilde: egne beregninger p.b.a. timetalsregistret og tal fra Danmarks Statistik

Note: Antal undervisningslektioner per ECTS-point er vægtet ift. udbudsstørrelsen. Mindst 1.000 studerende på uddannelsesområdet i 2022.

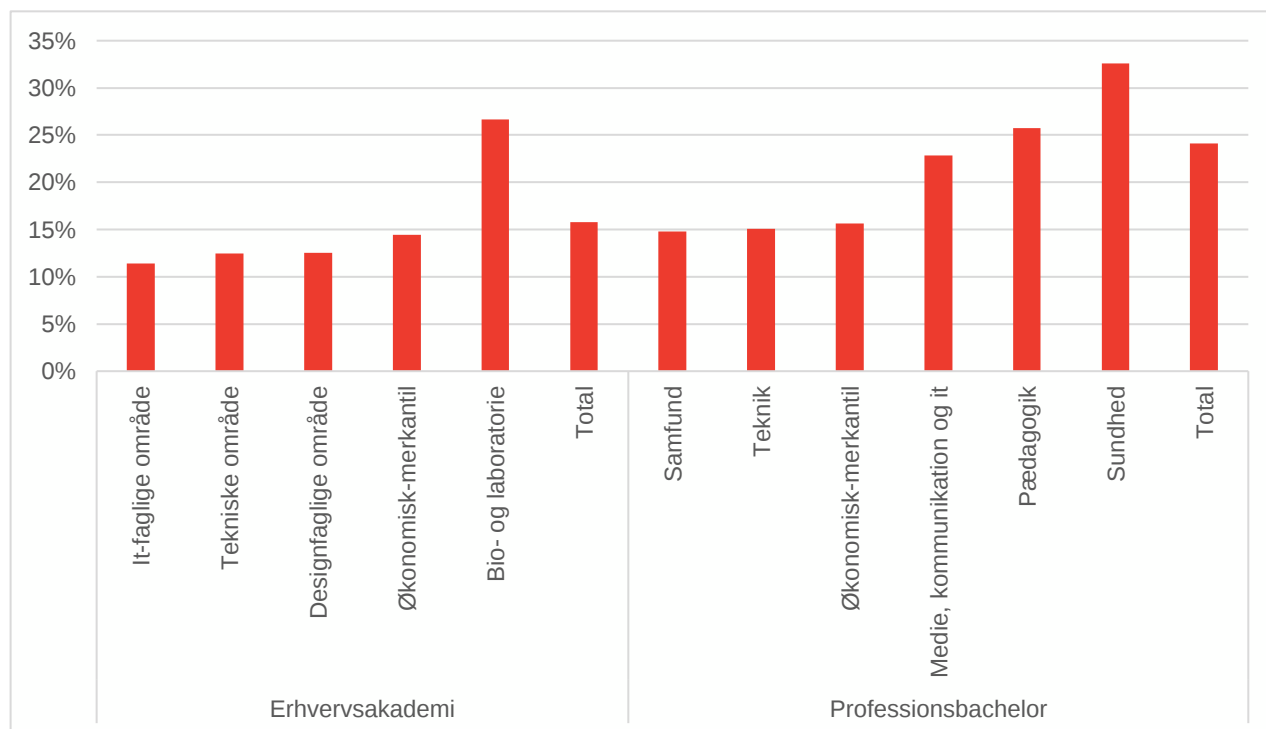
En af årsagerne til, at PB-uddannelserne generelt har færre undervisningslektioner, kan være, at praktik fylder mere af uddannelsen på PB-uddannelserne sammenlignet med EA-uddannelserne.

Planlagt praktik udgør i gennemsnit næsten 25 pct. af ECTS-pointene på PB-uddannelserne, mens det er godt 15 pct. af ECTS-pointene på EA-uddannelserne, som er planlagt praktik, jf. figur 3.

På EA-uddannelserne er det mere end hvert fjerde ECTS-point, som er planlagt praktik, inden for bio- og laboratorieområdet. Til sammenligning er det hvert tiende ECTS-point inden for de it-faglige uddannelser, som er planlagt praktik.

På professionsbacheloruddannelserne er det hvert tredje ECTS-point på sundhedsuddannelser, som er planlagt praktik, mens det gælder for ca. hvert fjerde ECTS-point inden for pædagogik og medie, kommunikation og it. Til sammenligning fylder planlagt praktik ca. 15 pct. af ECTS-pointene på PB-uddannelserne inden for samfund, teknik og økonomisk-merkantil.

Figur 3 // Andelen af ECTS-point planlagt i praktik, årgang 2015-2022



Kilde: egne beregninger pba. timetalsregistret og tal fra Danmarks Statistik

Note: Vægtet ift. udbudsstørrelsen. Mindst 1.000 studerende på uddannelsesområdet i 2022.

05

Sammenhæng mellem planlagte undervisningslektioner og løn og beskæftigelse

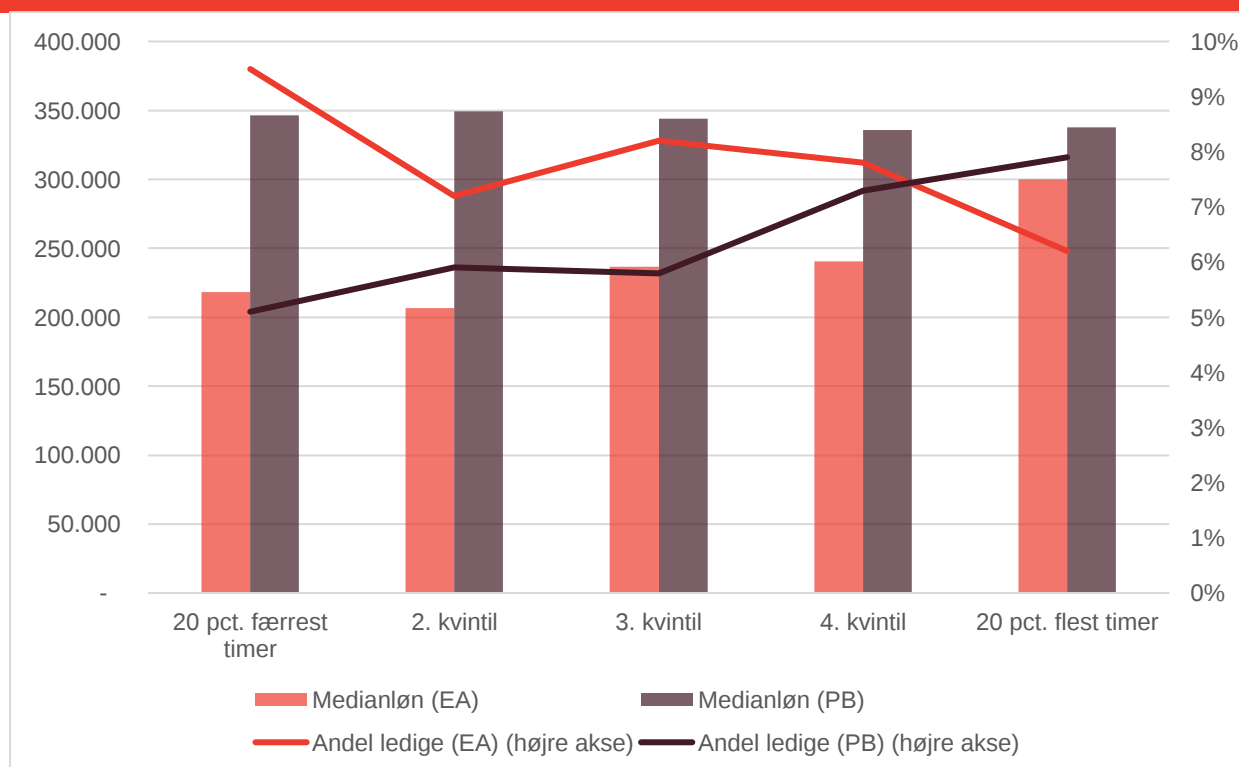
Sammenhæng mellem planlagte undervisningslektioner og løn og beskæftigelse

Dimittender fra EA-uddannelserne med de 20 pct. flest planlagte undervisningslektioner er i mindre grad ledige og tjener mere året efter endt uddannelse, sammenlignet med dimittender fra andre EA-uddannelser med færre planlagte undervisningslektioner, jf. figur 4. Anderledes ser det ud blandt dimittender fra PB-uddannelserne. Her er der ingen sammenhæng mellem løn og antal planlagte lektioner, og dimittender fra PB-uddannelser med mange planlagte lektioner er i højere grad ledige efter endt uddannelse.

Det er knap 10 pct. af dimittenderne fra EA-uddannelserne med færrest lektioner, som er ledige året efter endt uddannelse. Til sammenligning gælder det samme for godt 6 pct. af dimittenderne fra EA-uddannelserne med flest lektioner.

Dimittender fra EA-uddannelserne med flest lektioner har en medianløn på ca. 300.000 kr. efter endt uddannelse, mens dimittender fra EA-uddannelserne med færrest lektioner har en medianløn på knap 220.000 kr. Det svarer til en forskel i medianløn på ca. 35 pct.

Figur 4 // Bruttoløn (kr.) og andel af ledige dimittender fordelt på planlagte undervisningslektioner på uddannelsen. Dimittender fra EA- og PB-uddannelser 2017-2020 målt året efter endt uddannelse



Kilde: egne beregninger pba. timetalsregistret og tal fra Danmarks Statistik

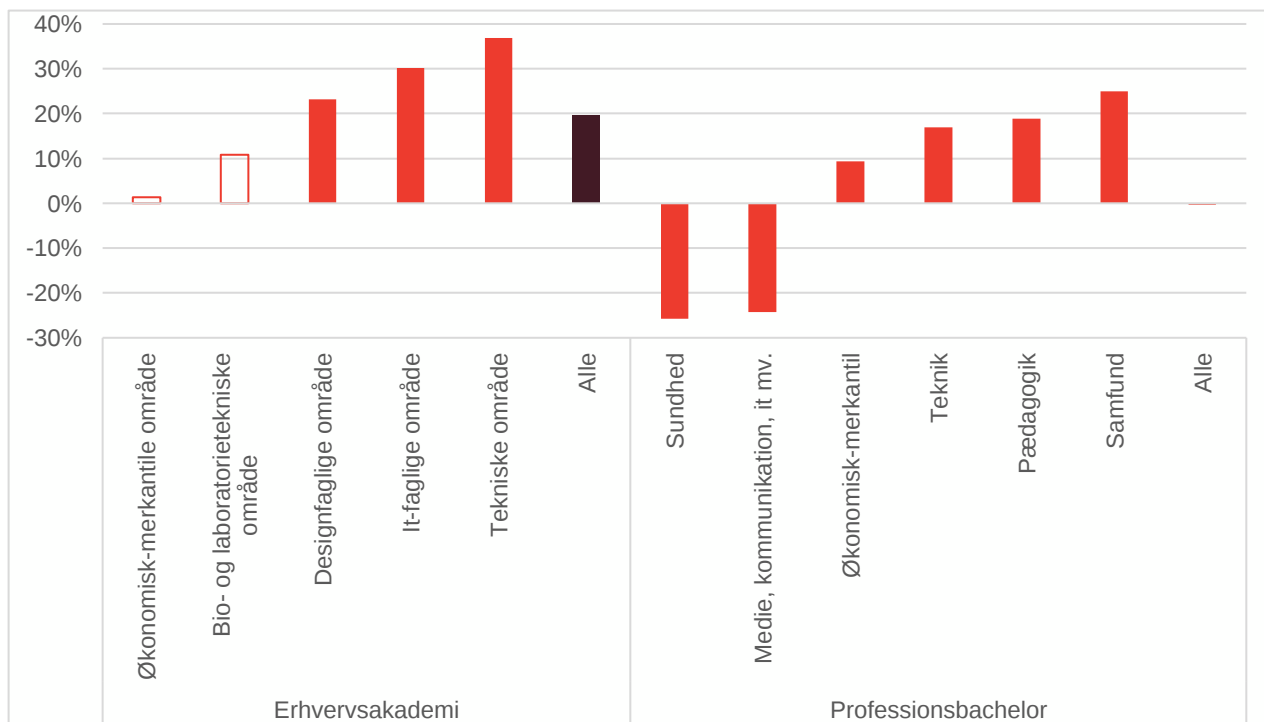
Note: Indkomsten er målt som arbejdsmarkedsbidragspligtig indkomst (bruttoløn) for et helt år. Personer uden indkomst eller uden for arbejdsstyrken er udeladt. Dimittender, som fortsætter på en ny uddannelse, er også udeladt. Ledighed er målt ultimo november året efter endt uddannelse.

En del af forskellene ift. dimittendernes beskæftigelse og løn kan dog være drevet af forskelle mellem dimittendernes baggrund, og naturligt hvilket uddannelsesområde eller hvilken institution de dimitterer fra. Når vi tager højde for dimittendernes uddannelsesområde, institution, personspecifikke karakteristika og mængde af praktik, er der stadig en sammenhæng mellem antallet af planlagte undervisningslektioner og løn for dimittenderne fra EA-uddannelserne og ingen sammenhæng for dimittenderne fra PB-uddannelserne, jf. figur 5.

Dimittender fra de 20 pct. af EA-uddannelserne med flest lektioner har en gennemsnitsløn, som er næsten 20 pct. højere end dimittendernes fra de 20 pct. af EA-uddannelserne med færrest planlagte undervisningslektioner. Forskellen er størst blandt dimittender inden for de tekniske EA-uddannelser, hvor forskellen er næsten 40 procentpoint mellem uddannelser med hhv. flest og færrest planlagte lektioner. Forskellen mellem top og bund er 30 og 23 procent blandt dimittender fra hhv. det it-faglige- og det designfaglige område på EA-uddannelserne.

På PB-uddannelserne er der størst lønforskel mellem top og bund inden for samfund efterfulgt af pædagogik og teknik. Her er forskellene mellem top og bundt mellem 17 og 25 pct. Omvendt er der en negativ lønforskel mellem top og bundt inden for sundhed og medie, kommunikation og it.

Figur 5 // Korrigeret forskel i løn mellem top 20 pct. og bund 20 pct. EA- og PB-uddannelser målt på planlagte undervisningslektioner inden for et uddannelsesområde. Dimittender fra 2017-2020 målt året efter endt uddannelse



Kilde: egne beregninger pba. timetalsregistret og tal fra Danmarks Statistik

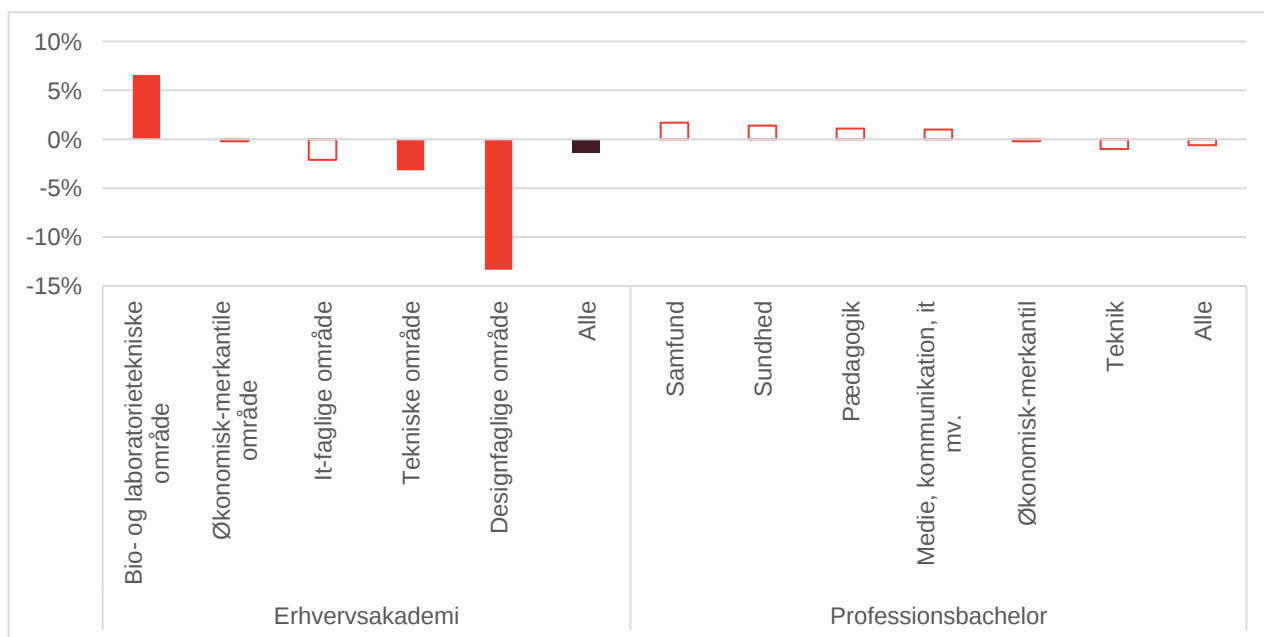
Note: Indkomsten er målt som arbejdsmarkedsbidragspligtig indkomst (bruttoløn) for et helt år. Personer uden indkomst eller uden for arbejdsstyrken er udeladt. Dimittender, som fortsætter på en ny uddannelse, er også udeladt. Forskellene er korrigeret for institutions- og personkarakteristika. Se kapitlet "Data og metode" for en nærmere beskrivelse. Uddannelsesområder, hvor sammenhængen er insignifikant på et 10-pct.-signifikansniveau, er markeret med hvidt.

Dimittender fra de 20 pct. af EA-uddannelserne med flest lektioner har en ledighed, som er næsten ca. 1,5 procentpoint lavere end dimittender fra de 20 pct. af EA-uddannelserne med færrest lektioner. Forskellen er størst blandt dimittender inden for det designfaglige område og det tekniske område, hvor forskellen er hhv. godt 3 og 13 procentpoint mellem uddannelser med hhv. flest og færrest planlagte lektioner.

Dimittender fra PB-uddannelserne med flest lektioner har nogenlunde den samme ledighed som dimittender fra uddannelser med færrest lektioner. Det gælder for dimittender fra samtlige uddannelsesområder inden for PB-uddannelserne.

Det er ikke muligt at sige, om sammenhængen skyldes, at der allokeres flere lektioner til uddannelser med højere løn og lavere ledighed, eller om det er flere lektioner, der fører til højere kvalitet i uddannelserne, hvilket igen fører til højere løn og lavere ledighed.

Figur 5 // Korregeret forskel i ledighed mellem top 20 pct. og bund 20 pct. EA- og PB-uddannelser målt på planlagte undervisningslektioner inden for et uddannelsesområde. Dimittender fra 2017-2020 målt året efter endt uddannelse



Kilde: egne beregninger pba. timetalsregistret og tal fra Danmarks Statistik

Note: Indkomsten er målt som arbejdsmarkedsbidragspligtig indkomst (bruttoløn) for et helt år. Personer uden indkomst eller uden for arbejdsstyrken er udeladt. Dimittender, som fortsætter på en ny uddannelse, er også udeladt. Forskellene er korregeret for institutions- og personkarakteristika. Se kapitlet "Data og metode" for en nærmere beskrivelse. Uddannelsesområder, hvor sammenhængen er insignifikant på et 10-pct.-signifikansniveau, er markeret med hvidt.

Når vi tager højde for lønforskelle mellem de forskellige erhvervsakademiuddannelser og forskelle mellem arbejdsstedskommunerne, kan vi se, at dimittender tjener 1 pct. mere, hvis de er uddannet fra et erhvervsakademiudbud med én planlagt lektion mere, jf. tabel 3A i bilaget. Sammenhængen er størst på det tekniske område, hvor dimittender tjener 3,5 pct. mere, hvis de er uddannet fra et erhvervsakademiudbud med én planlagt lektion mere.

06

Planlagte undervisningslektioners betydning på studiet

Planlagte undervisningslektioners betydning på studiet

Over tid ændrer de planlagte undervisningslektioner sig ikke kun på tværs af uddannelserne, men også inden for uddannelserne. Studerende fra forskellige årgange på samme uddannelse kan derfor have forskelligt antal planlagte undervisningslektioner, når de starter en videregående uddannelse (se eksempel i figur 1A i bilaget). Samtidig har knap 90.000 studerende svaret "Enig" eller "Meget enig" til udsagnet "Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj" i forbindelse med Danmarks Studieundersøgelse i 2018 og i 2020³. Det gør det muligt at se på sammenhængen mellem de studerendes oplevede kvalitet og antallet af planlagte undervisningslektioner, mens vi tager højde for, at den oplevede kvalitet i gennemsnit er forskellig fra uddannelse til uddannelse og fra institution til institution⁴.

Der er en positiv sammenhæng mellem planlagte undervisningslektioner og de studerendes oplevede kvalitet, så knap 1 procentpoint flere studerende er enige i, at kvaliteten på uddannelsen samlet set er høj, hvis de har én planlagt undervisningslektion mere per ECTS-point, jf. tabel 1. Så de studerendes vurdering af uddannelsens kvalitet ser altså ud til at stige i takt med et højere antal planlagte undervisningslektioner. Dette gælder især på EA- og kandidatuddannelserne.

Godt 2 procentpoint flere studerende på EA-uddannelserne er enige i, at kvaliteten på uddannelsen samlet set er høj, hvis de har én planlagt lektion mere per ECTS-point. Forskellen svarer til, at udbud med to undervisningslektioner mere per ECTS-point i gennemsnit har fire flere per 100 studerende, som er enige i, at kvaliteten på uddannelsen er høj. Det er særligt for lektioner på små hold, at sammenhængen er stærkest (jf. tabel 1A i bilaget).

Der er ingen overordnet sammenhæng mellem de studerendes oplevede kvalitet og planlagt undervisning på PB-uddannelserne. Det ser dog ud til, at der er en positiv sammenhæng på de PB-udbud med relativt få undervisningslektioner per ECTS-point, jf. tabel 2A i bilaget.

Det ser også ud til, at der er en positiv sammenhæng mellem de studerendes oplevede kvalitet og antallet af planlagte vejledningslektioner på PB-uddannelserne (jf. tabel 1A i bilaget). Forskellen svarer til, at udbud med tre gange så meget vejledningstid som gennemsnittet for alle PB-uddannelser i gennemsnit har 4 procentpoint flere, der er enige i, at kvaliteten på uddannelsen samlet set er høj.

³ På bachelor- og kandidatuddannelserne er de studerende i høj grad enige i, at kvaliteten på uddannelsen er høj. Mere end 85 pct. af de studerende er enige i, at kvaliteten på deres uddannelse er høj. Mens det er ca. 75 pct. af de adspurgte på EA- og PB-uddannelserne (DEA 2023).

⁴ Referencen til planlagte undervisningslektioner er selvstudie, eksamen, opgaveskrivning og obligatorisk udlandsophold.

Tabel 1 // Sammenhæng mellem planlagte undervisningslektioner og oplevet kvalitet målt som andelen, der er enige i, at kvaliteten på uddannelsen samlet set er høj. Lineær sandsynlighedsmodel

	Oplevet kvalitet	Oplevet kvalitet
Antal undervisningslektioner per ECTS-point	0,9 pp.***	
Erhvervsakademiuddannelse		2,1 pp.**
Professionsbacheloruddannelse		0,6 pp.
Bacheloruddannelse		0,7 pp.*
Kandidatuddannelse		0,9 pp.***
Andel af ECTS-point i praktik (herunder projektforsøg)	0,1 pp.	
Erhvervsakademiuddannelse		12 pp.
Professionsbacheloruddannelse		-0,6 pp.
Bacheloruddannelse		-5,8 pp.
Kandidatuddannelse		1,6 pp.
Korrigeret for		
Personkarakteristika	x	x
Anciennitet på studiet	x	x
Uddannelse	x	x
Institution*fagområde	x	x
R ²	0,09	0,09
N	89.771	89.771

Kilde: egne beregninger på pba. af tal fra Danmarks Statistik, timetalsregistret og Danmarks Studieundersøgelse 2018 og 2020

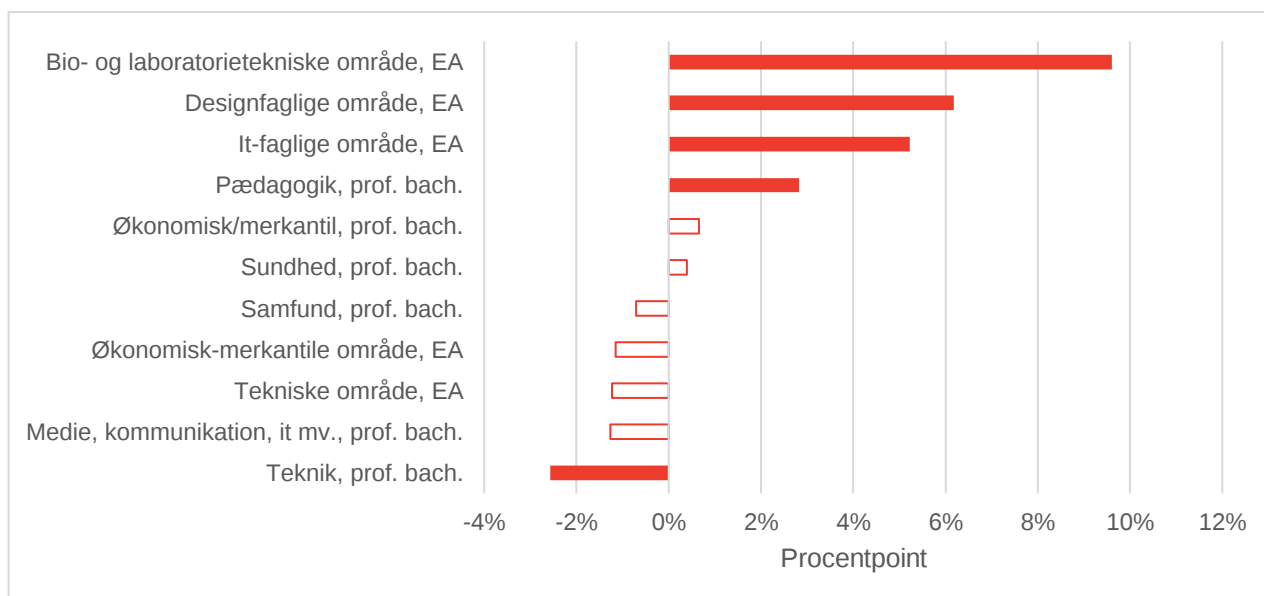
Note: **, *** og **** betyder signifikant på et hhv. 10-, 5- og 1-pct.-signifikansniveau. Resultaterne holder også i en probit-model. Se nærmere beskrivelse af modellen i kapitlet "Data og metode".

Sammenhængen mellem planlagte undervisningslektioner og oplevet kvalitet er størst på uddannelser inden for det bio- og laboratorietekniske område, jf. figur 6. Den gennemsnitlige forskel i andelen af studerende, der angiver, at kvaliteten på uddannelsen er høj, inden for det bio- og laboratorietekniske område, er næsten 10 procentpoint, hvis de har én planlagt lektion mere. Forskellen svarer til, at hvis laborantuddannelsen på UC SYD har lige så meget planlagt undervisning som laborantuddannelsen på Zealand, som i gennemsnit har næsten to lektioner mere per ECTS-point, så vil 17 procentpoint flere studerende opleve, at kvaliteten på uddannelsen er høj.

Dernæst kommer det designfaglige og det it-faglige område, hvor forskellene i andelen af studerende, der mener, at kvaliteten på uddannelsen er høj, er hhv. ca. 6 og 5 procentpoint, hvis de har én planlagt lektion mere.

Efter de tre EA-uddannelsesområder kommer PB-uddannelserne inden for pædagogik. Sammenhængen er størst på udbud af PB-uddannelser inden for pædagogik med relativt få planlagte undervisningslektioner sammenlignet med udbud inden for samme område, som har flere planlagte lektioner.

Figur 2 // Sammenhæng mellem planlagte undervisningslektioner og oplevet kvalitet målt som andelen, der mener, at kvaliteten på uddannelsen samlet set er høj. EA- og PB-uddannelser



Kilde: egne beregninger p.b.a. tal fra Danmarks Statistik, timetalsregistret og Danmarks Studieundersøgelse 2018 og 2020

Note: Uddannelsesområder, hvor sammenhængen er insignifikant på et 10-pct.-signifikansniveau, er markeret med hvidt. Sammenhænge er korigeret for samme variable som i tabel 1. Mindst 1.000 studerende på uddannelsesområdet i 2022.

Der er overordnet en negativ sammenhæng mellem antallet af planlagte undervisningslektioner og frafald blandt de studerende på de videregående uddannelser. Sammenhængen er størst blandt de studerende på EA- og PB-uddannelserne. Forskellen svarer til, at studerende på EA- og PB-uddannelser med én planlagt undervisningslektion mere har hhv. 0,8 og 0,6 procentpoint mindre sandsynlighed for frafald. Sammenhængen er tydeligst på PB-udbud med i forvejen få lektioner, jf. tabel 2A i bilaget.

Der er også en negativ sammenhæng mellem andelen af planlagt praktik og frafaldet blandt studerende på EA-uddannelserne. Her svarer forskellen til, at studerende på en uddannelse med 10 procentpoint mere planlagt praktik i gennemsnit har knap 1,3 procentpoint mindre sandsynlighed for frafald. Der er overordnet set ingen sammenhæng mellem frafald og planlagt praktik på PB-uddannelserne.

Tabel 2 // Sammenhæng mellem planlagte undervisningslektioner og frafaldet målt i 2021 blandt studerende fra årgangene 2015-2019. Lineær sandsynlighedsmodel

	Frafald	Frafald
Antal undervisningslektioner per ECTS-point	-0,3 pp.***	
Erhvervsakademiuddannelse		-0,8 pp.***
Professionsbacheloruddannelse		-0,6 pp.***
Bacheloruddannelse		-0,2 pp.*
Kandidatuddannelse		0 pp.
Andel af ECTS-point i praktik (herunder projektforløb)	-4,3 pp.**	
Erhvervsakademiuddannelse		-13,5 pp.***
Professionsbacheloruddannelse		3,0 pp.
Bacheloruddannelse		-25,6 pp.***
Kandidatuddannelse		-1,6 pp.
Korrigeret for		
Personkarakteristika	x	x
Uddannelse	x	x
Institution*fagområde	x	x
R ²	0,12	0,12
N	366.032	366.032

Kilde: egne beregninger på pba. af tal fra Danmarks Statistik og timetalsregistret

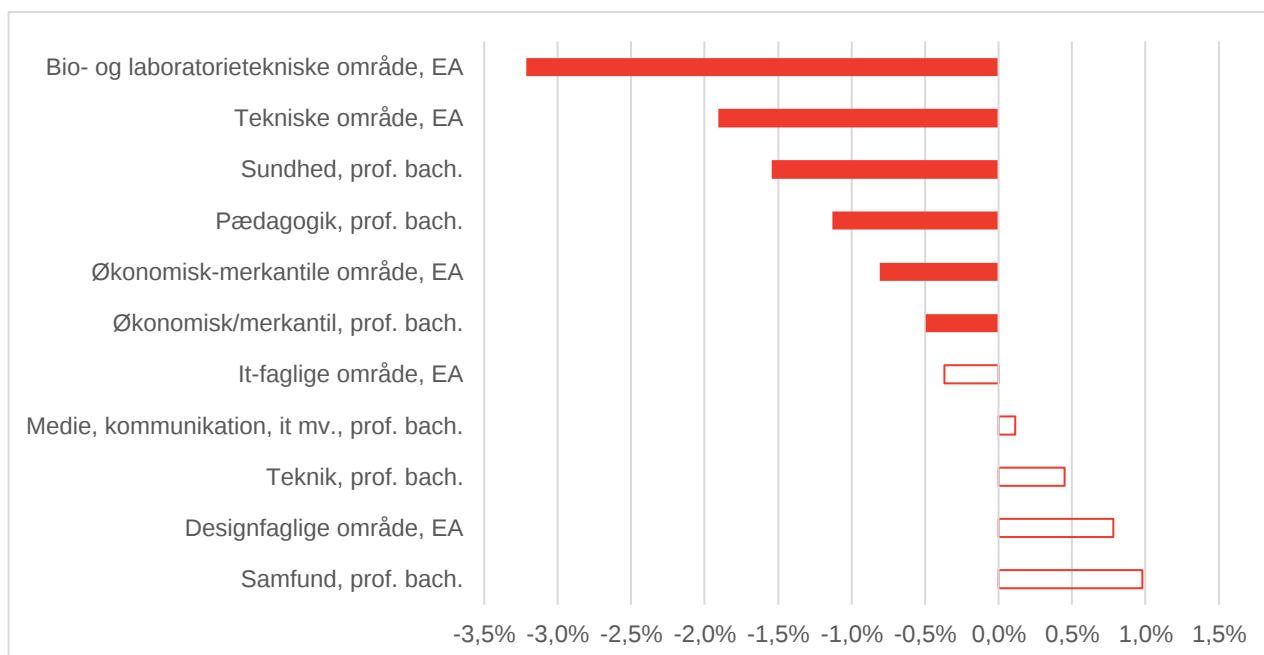
Note: **, *** og **** betyder signifikant på et hhv. 10-, 5- og 1-pct.-signifikansniveau. Frafald målt i perioden frem til oktober 2021.

Studerende mellem 2015 og 2019. En studerende optræder én gang per uddannelsesforløb. Se nærmere beskrivelse af modellen i kapitlet "Data og metode". Resultaterne holder også i en probit-model.

Sammenhængen mellem frafald og antal planlagte undervisningslektioner er størst på det bio- og laboratorietekniske og det tekniske område inden for EA-uddannelserne, jf. figur 8. Her svarer forskellene til, at studerende på en uddannelse med én undervisningslektion mere per ECTS-point i gennemsnit har hhv. ca. 3 og 2 procentpoint mindre sandsynlighed for frafald.

Dernæst kommer sundhed og pædagogik inden for PB-uddannelserne, hvor forskellene i sandsynligheden for frafald er hhv. 1,5 og 1,1 procentpoint, hvis de har én planlagt lektion mere.

Figur 7 // Sammenhæng mellem planlagte undervisningslektioner og frafald, målt i 2021 blandt studerende fra årgangene 2015-2019. EA- og PB-uddannelser



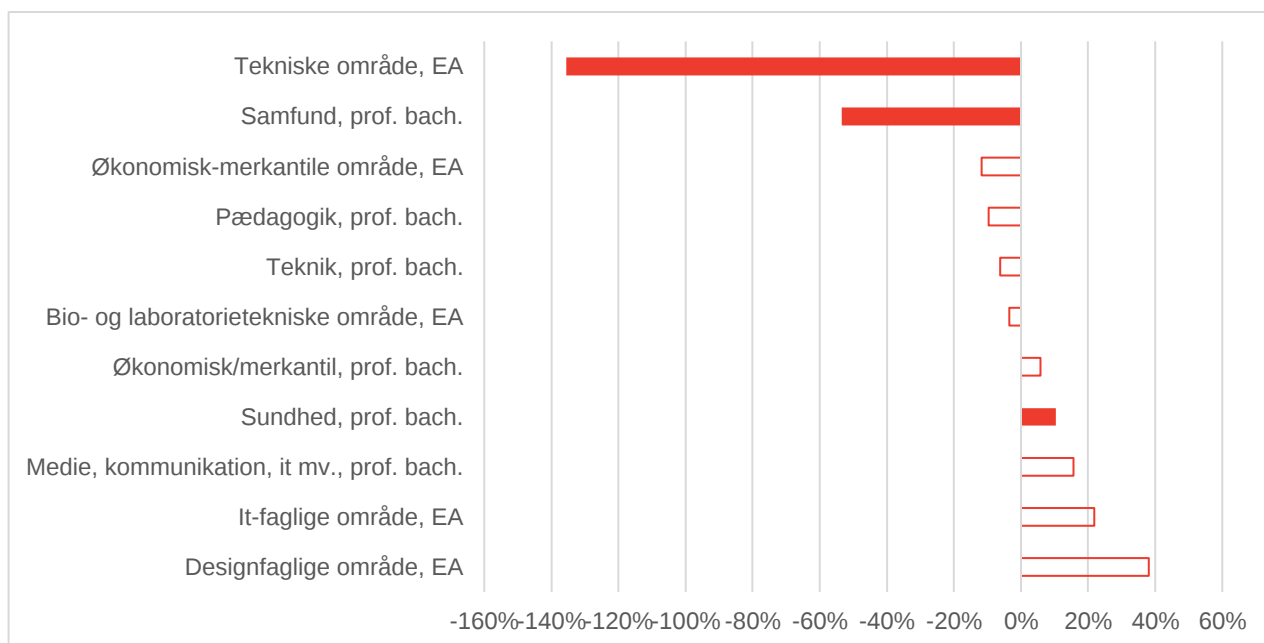
Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik og Danmarks Studieundersøgelse 2018

Note: Frafall målt i perioden frem til oktober 2021. Studerende mellem 2015 og 2019. En studerende optræder én gang per uddannelsesforløb. Uddannelsesområder, hvor sammenhængen er insignifikant på et 10-pct.-signifikansniveau, er markeret med hvidt. Sammenhængene er korrigeret for samme variable som i tabel 2. Mindst 1.000 studerende på uddannelsesområdet i 2022.

Sammenhængen mellem andelen af planlagt praktik og frafaldet er størst blandt de tekniske EA-uddannelser og samfunds-faglige PB-uddannelser. Her svarer forskellen til, at en uddannelse inden for det tekniske område med 1 procentpoint mere planlagt praktik i gennemsnit har 1,3 procentpoint mindre sandsynlighed for frafall på uddannelsen. Samfunds-faglige PB-uddannelser med i gennemsnit 1 procentpoint mere planlagt praktik har i gennemsnit ca. 0,5 procentpoint mindre sandsynlighed for frafall.

Der er en svag positiv sammenhæng mellem frafall og planlagt praktik blandt studerende på sundheds-faglige PB-uddannelser.

Figur 8 // Sammenhæng mellem planlagt praktik og frafaldet målt i 2021 blandt studerende fra årgangene 2015-2019. EA- og PB-uddannelser



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik og Danmarks Studieundersøgelse 2018

Note: Frafall målt i perioden frem til oktober 2021. Studerende mellem 2015 og 2019. En studerende optræder én gang per uddannelsesforløb. Uddannelsesområder, hvor sammenhængen er insignifikant på et 10-pct.-signifikansniveau, er markeret med hvidt. Sammenhængene er korrejeret for samme variable som i tabel 2. Mindst 1.000 studerende på uddannelsesområdet i 2022.

Vores modeller forklarer en relativt lille del af forskellene i de studerendes oplevede kvalitet og frafaldet på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne, hvilket indikerer, at der er en række faktorer, som ikke er med i vores model, der kan påvirke den oplevede kvalitet på uddannelserne, jf. figur 4A i bilaget. Det kunne fx være didaktisk tilgang, underviserens relation til de studerende og tilgængelige læringsressourcer.

07

Data og metode

Data og metode

Denne rapport ser på mængden af planlagt undervisning gennem tal fra timetalssystemet⁵. Timetalssystemet indeholder antallet af planlagte undervisningslektioner for hvert kursus for et helt uddannelsesforløb blandt alle videregående uddannelser. For hver uddannelsesudbud beregner vi et gennemsnitligt antal undervisningslektioner per ECTS-point.

Timetallene kobler vi til alle studerende fra årgangene 2015-2022 og ser på, 1) hvordan de oplevede kvaliteten på studiet, 2) hvorvidt de afbryder uddannelsen før tid, og 3) hvordan de klarer sig efter endt uddannelse.

Til at analysere, hvordan de studerende oplever kvaliteten på studiet, bruges Danmarks Studieundersøgelse⁶ fra 2018 og 2020, som indeholder statistik for hhv. godt 100.000 og 90.000 studerende på de videregående uddannelser. Undersøgelsen er en spørgeskemaundersøgelse, som bl.a. afdækker de studerendes oplevelse af læringsmiljøet. Indikatorerne for læringsmiljøet bygger på et finsk spørgeskema, "LEARN". "LEARN" er senere blevet oversat til en dansk kontekst af forskere ved Aarhus Universitet⁷. Spørgeskemaet, som denne rapport baseres på, er sendt ud til samtlige studerende i 2020 og har en svarprocent på godt 30 pct. for universiteterne og godt 40 pct. for erhvervsakademierne og professionshøjskolerne ([Epinion 2020](#)). Fordelingen i undersøgelsen afviger ikke det store fra fordelingen i populationen på et overordnet plan, jf. tabel 1A i [DEA 2023b](#). "Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj" er det centrale udsagn, som rapporten bruger til at beregne den oplevede kvalitet. Respondenterne har svarmulighederne "Meget uenig", "Uenig", "Hverken enig eller uenig", "Enig" og "Meget enig" samt "Ved ikke". I denne rapport ser vi på andelen som er enige eller meget enige og sammenligner med studerende, som er meget uenige, uenige eller hverken enige eller uenige. Andelen, som er enige i, at kvaliteten på uddannelsen er høj, korrelerer med andre indikatorer for et godt læringsmiljø som fx konstruktiv feedback, underviserinteraktion, læring for forståelse m.m., jf. [DEA 2023b](#).

Til at analysere hvorvidt de studerende afbryder uddannelsen før tid bruger vi uddannelsesregistret fra Danmarks Statistik, så det er muligt at se på, hvilke studerende der færdiggør uddannelsen eller eventuelt afbryder før tid.

Danmarks Statistiks registerbaserede arbejdsstyrkestatistik er brugt til at se på beskæftigelsesstatus ultimo november året efter endt uddannelse. Dimittendernes indkomst er bruttoindkomsten fra året efter endt uddannelse. Derudover benyttes Danmarks Statistiks befolkningsregistre til at bestemme baggrundskarakteristika som køn, alder, bopæl som 15-årig, forældrebaggrund, gymnasiekarakterer m.m.

⁵ <https://ufm.dk/uddannelse/statistik-og-analyser/timetal>.

⁶ Bestående af bl.a. UddannelsesZOOM og Læringsbarometer.

⁷ Herrmann, K.J., Bager-Elsborg, A. og Parpala, A. (2016): Measuring perceptions of the learning environment and approaches to the learning: validation of the learn questionnaire.

Løn- og beskæftigelsesforskelle

Vi beregner beskæftigelsesforskellene på tværs af antallet af planlagte undervisningslektioner fra den årgang på uddannelsen, som de pågældende er dimitteret fra, vha. følgende lineære sandsynlighedsmodel:

$$Ledig_i = \beta_0 + \beta_1 Undervisningslektioner_{u, \text{årgang}} + \beta_2 Andel \text{ i praktik}_{u, \text{årgang}} + \beta_3 Institution + \beta_4 Fagområde_u + \beta_5 Udbudsstørrelse_u + \beta_6 Udbudsstørrelse_u^2 + \beta_7 Privat virksomhed_i + X'_i \beta_8 + \beta_9 \text{Årstal} + \varepsilon_i$$

$Ledig_i$ antager værdien "1", hvis dimittenden er ledig året efter endt uddannelse og "0", hvis dimittenden er i beskæftigelse. Der tages højde for forskelle i andelen af uddannelsen i praktik, institution samt fagområdet. X'_i angiver baggrundskaraktistika som forældres uddannelse, gymnasiekarakterer, køn, alder og bopælslandsdel som 15-årig. Z'_u angiver karakteristika for uddannelserne som fagområde, institution og udbuddets størrelse. β_1 måler dermed den marginale forskel i andelen af ledige på tværs af planlagte undervisningslektioner per ECTS-point (målt i kvintiler) for forskellige uddannelsesårgange.

Tilsvarende ser vi også på dimittendernes indkomst efter endt erhvervsakademi- eller professionsuddannelse i følgende lineære regressionsmodel:

$$Indkomst_i = \beta_0 + \beta_1 Undervisningslektioner_{u, \text{årgang}} + \beta_2 Andel \text{ i praktik}_{u, \text{årgang}} + \beta_3 Institution + \beta_4 Fagområde_u + \beta_5 Udbudsstørrelse_u + Udbudsstørrelse_u^2 + \beta_7 Privat virksomhed_u + X'_i \beta_8 + \beta_9 \text{Årstal} + \varepsilon_i$$

Her måler β_1 den marginale forskel i procent i indkomst året efter endt uddannelse på tværs af planlagte undervisningslektioner per ECTS-point (målt i kvintiler) for forskellige uddannelsesårgange. Mens X'_i er personspecifikke karakteristika. Modellen tager samtidig højde for forskelle i andel af uddannelsen i praktik, udbudsinstitutionen, fagområdet og udbudstørrelsen. Derudover tages der højde for, om ansættelsen er i en privat eller offentlig virksomhed. Indkomsten er målt som arbejdsmarkedsbidragspligtig indkomst (bruttoløn) for et helt år i 2022-kroner.

Endelig opstiller vi en model, der måler dimittendernes indkomst efter endt uddannelse, og som tager højde for lønforskelle mellem uddannelser og arbejdsstedskommune:

$$Indkomst_i = \beta_0 + \beta_1 Undervisningslektioner_{u, \text{årgang}} + \beta_2 Andel \text{ i praktik}_{u, \text{årgang}} + \beta_3 Uddannelse_u + \beta_4 Arbejdsstedskommune_i + \beta_5 Udbudsstørrelse_u + Udbudsstørrelse_u^2 + \beta_7 Privat virksomhed_u + X'_i \beta_8 + \beta_9 \text{Årstal} + \varepsilon_i$$

Oplevet kvalitet

Til at beregne den oplevede kvalitet benyttes følgende lineære sandsynlighedsmodel:

$$Oplevet\ kvalitet_{i, 2018, 2020} = \beta_0 + \beta_1 Undervisningslektioner_{u, \text{årgang}} + \beta_2 Andel \text{ i praktik}_{u, \text{årgang}} + \beta_3 Uddannelse_i + \beta_4 Institution * Fagområde_u + \beta_5 Udbudsstørrelse_u + \beta_6 Udbudsstørrelse_u^2 + \beta_7 Anciennitet_i + X'_i \beta_8 + \beta_9 \text{Årstal} + \varepsilon_i$$

$Oplevet\ kvalitet_{i, 2018, 2020}$ antager værdien "1", hvis den studerende er enig eller meget enig i, at kvaliteten på uddannelsen samlet set er høj og "0", hvis den studerende har svaret "meget uenig", "uenig" eller

”hverken uenig eller enig”. β_1 er den marginale forskel i oplevet kvalitet på tværs af planlagte undervisningslektioner per ECTS-point for forskellige uddannelsesårgange. Modellen kontrollerer for forskelle i den oplevede kvalitet på tværs af uddannelser, hvert fagområde inden for udbudsinstitutionerne, udbudsstørrelse og den studerendes anciennitet på studiet, når de svarer på spørgeskemaet fra Danmarks Studieundersøgelse. X'_i angiver baggrundskaraktistika som forældres uddannelse, gymnasiekarakterer, køn, alder og bopælslandsdel som 15-årig.

Frafald

Til at beregne sandsynligheden for frafald i løbet af uddannelsen benyttes følgende lineære sandsynlighedsmodel:

$$Frafald_i = \beta_0 + \beta_1 Undervisningslektioner_{u, \text{årgang}} + \beta_2 Andel \text{ i praktik}_{u, \text{årgang}} + \beta_3 Uddannelse_i + \beta_4 Institution * Fagområde_u + \beta_5 Udbudsstørrelse_u + \beta_6 Udbudsstørrelse_u^2 + X'_i \beta_7 + \beta_8 \text{Årstal} + \varepsilon_i$$

β_1 er her den marginale forskel i frafald blandt studerende som er startet på en uddannelse i perioden 2015 og frem til 2019. På samme måde som i modellen for oplevet kvalitet tages der højde uddannelse-, udbudsinstitution- og personkaraktistika.

Eksempler på praktikforløb

Tabel 3 // Eksempler på praktikforløb på EA- og PB-uddannelser

Praktikforløb og projekt

1. semester klinik: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

1. semester praktik

2. semester grundlæggende radiografi

Biotechnologiske processer og kemiske enhedsoperationer

Diplomingeniørpraktik

Handelsøkonom, 4. semester, praktik

Ingeniørpraktik

Internship I

Kemiske reaktioner i naturlige og tekniske systemer

Laboratorietest

M12 Klinisk undervisning

Mødet med mennesket i radiografi

PB i Animation, 4. semester, NGO/praktik

Projekt 1: Bio- og kemiteknologisk produktion og processer

Projekttema 3.2 – Etagebyggeri – VVS og energi

RBD Magnetisk resonans, ultralyd og komplekse undersøgelsesforløb i praksis

Risikoledeelse i virksomheder og operationel kriseledelse

7. Semester: Bioanalytisk praksis-, udviklings- og forskningsviden

Tværkulturelt samarbejde og praksiskendskab (praktik/projekt)

Værkstedspraktik, laboratorieforsøg

Kilde: Timetalsregistret

08

Litteraturliste

Litteraturliste

Danmarks Studieundersøgelse 2018.

Danmarks Studieundersøgelse 2020.

DEA (2019): "Visioner for videregående uddannelse", maj.

DEA (2021a): "Internationalt perspektiv på kvaliteten af de danske videregående uddannelser", marts.

DEA (2021b): "Unges uddannelsesvalg til videregående uddannelser", juni.

DEA (2023b): "Oplevet kvalitet på bachelor- og kandidatuddannelserne", december.

DEA (2024): "Studereroplevet kvalitet på erhvervsakademier og professionshøjskoler", december.

Education at a Glance 2024.

Epinion (2020): "Læringsbarometer og UddannelsesZOOM 2020", august.

Herrmann, K.J., Bager-Elsborg, A. og Parpala, A. (2016): "Measuring perceptions of the learning environment and approaches to the learning: validation of the learn questionnaire", Scandinavian Journal of Educational Research.

Regeringsgrundlaget 2022: "Ansvar for Danmark", december.

Regeringen (2024): "Professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser til fremtiden", oktober.

UFM (2015): "Nye veje og høje mål", januar.

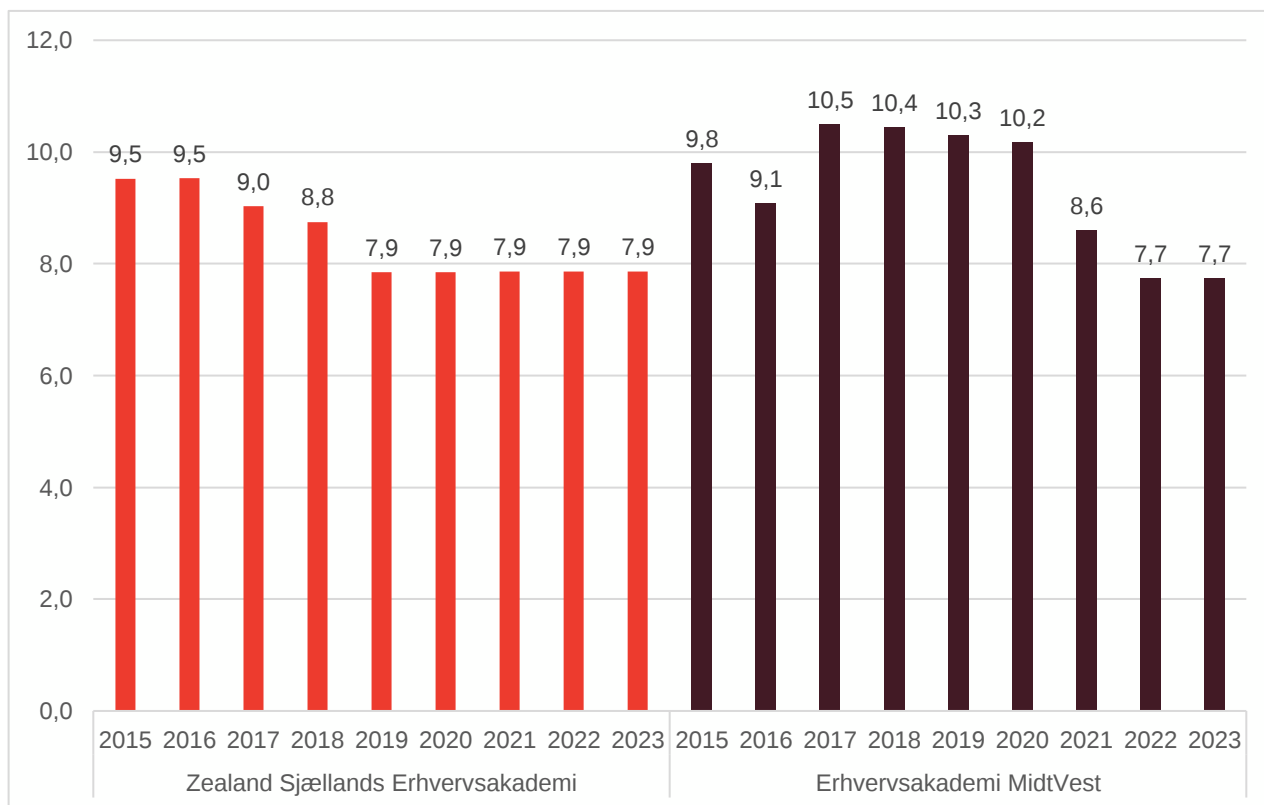
UFM (2023): "Vejledning til indberetning af undervisnings- og vejledningstimer mv.", september.

09

Bilag

Bilag

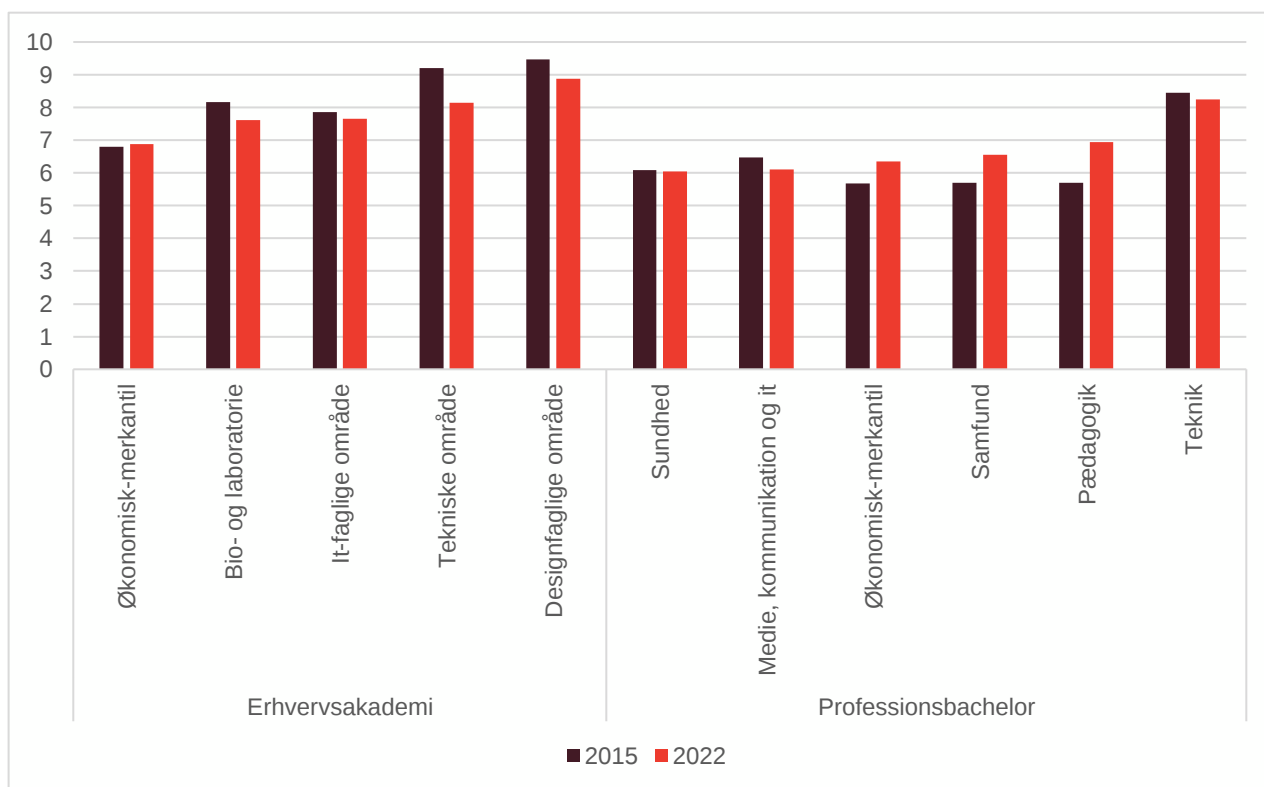
Figur 1A // Eksempel: Antal undervisnings- og vejledningslektioner på procesteknolog



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik og Danmarks Studieundersøgelse 2020

Note: Pga. databrud er alle uddannelser ikke medtaget.

Figur 2A // Udvikling i antallet af planlagte undervisningslektioner



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik og Danmarks Studieundersøgelse 2020

Note: Pga. databrud er alle uddannelser ikke medtaget.

Tabel 1A // Sammenhæng mellem antallet af planlagte undervisningslektioner, oplevet kvalitet og frafaldet

	Oplevet kvalitet	Frafald
Antal vejledningslektioner per ECTS-point		
Erhvervsakademiuddannelse	1,9 pp.	-0,7 pp.*
Professionsbacheloruddannelse	4,0 pp.***	-0,6 pp.**
Bacheloruddannelse	-2,8 pp.***	-2,9 pp.***
Kandidatuddannelse	-1,3 pp.	0,7 pp.*
Antal lektioner på små hold per ECTS-point		
Erhvervsakademiuddannelse	2,2 pp.**	-0,6 pp.**
Professionsbacheloruddannelse	0,5 pp.	-0,7 pp.***
Bacheloruddannelse	0,9 pp.**	0,7 pp.***
Kandidatuddannelse	1,0 pp.***	-0,1 pp.
Antal lektioner på store hold per ECTS-point		
Erhvervsakademiuddannelse	1,6 pp.	-1,7 pp.***
Professionsbacheloruddannelse	-0,5 pp.	-0,4 pp.
Bacheloruddannelse	1,1 pp.**	0,0 pp.
Kandidatuddannelse	1,1 pp.**	-0,2 pp.
Andel af ECTS-point i praktik		
Erhvervsakademiuddannelse	16,2 pp.	-12,0 pp.**
Professionsbacheloruddannelse	0,6 pp.	2,8 pp.
Bacheloruddannelse	-1,4 pp.	-21,1 pp.***
Kandidatuddannelse	3,2 pp.	-2,1 pp.
Korrigeret for		
Anciennitet på studiet	x	
Personkarakteristika	x	x
Uddannelse	x	x
Institution*fagområde	x	x
R ²	0,09	0,12
N	89.771	366.032

Tabel 2A // Sammenhæng mellem antallet af planlagte undervisningslektioner, oplevet kvalitet og frafaldet

	Oplevet kvalitet	Frafald
Antal undervisningslektioner per ECTS-point		
Erhvervsakademiuddannelse	9,0 pp.*	-0,5 pp.
Professionsbacheloruddannelse	5,6 pp.***	-2,4 pp.***
Bacheloruddannelse	0,6 pp.	-0,4 pp.
Kandidatuddannelse	0,4 pp.	-0,4 pp.
Antal undervisningslektioner per ECTS-point (anden afledte)		
Erhvervsakademiuddannelse	-0,4 pp.	-0,0 pp.

Professionsbacheloruddannelse	-0,4 pp.***	0,1 pp.***
Bacheloruddannelse	0,0 pp.	0,0 pp.
Kandidatuddannelse	0,0 pp.	0,0 pp.
Korrigeret for		
Personkarakteristika	x	x
Anciennitet på studiet	x	x
Uddannelse	x	x
Institution*fagområde	x	x
R ²	0,09	
N	89.771	

Kilde: egne beregninger på pba. af tal fra Danmarks Statistik, timetalsregistret og Danmarks Studieundersøgelse 2018 og 2020

Note: "*, ** og ***" betyder signifikant på et hhv. 10-, 5- og 1-pct.-signifikansniveau. Resultaterne holder også i en probit-model. Se nærmere beskrivelse af modellen i kapitlet "Data og metode".

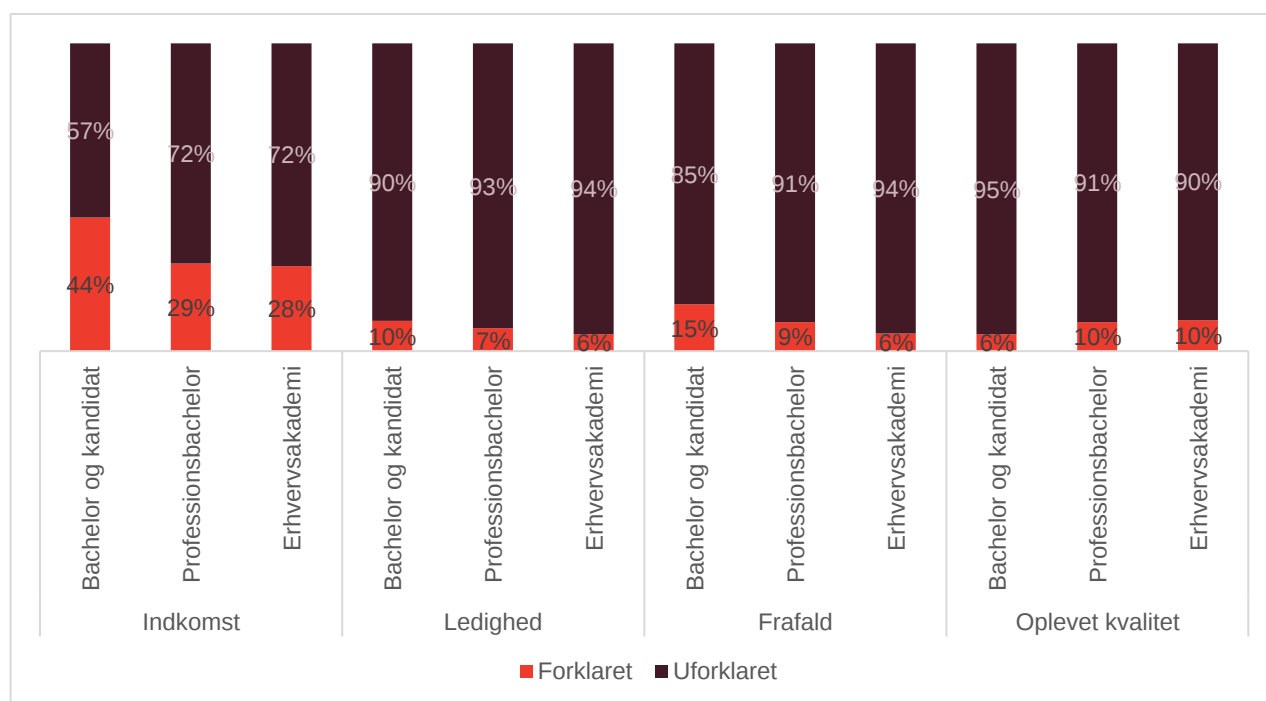
Tabel 3A // Sammenhæng mellem indkomst og antallet af planlagte undervisningslektioner. Dimittender fra 2017-2020 målt året efter endt uddannelse

	Log(Indkomst) EA og PB	Log(Indkomst) EA
Antal undervisningslektioner per ECTS-point		
Erhvervsakademiuddannelse	0,0092**	
Professionsbacheloruddannelse	0,0008	
Antal undervisningslektioner per ECTS-point		
Bio- og laboratorietekniske område		-0,014
Designfaglige område		-0,011
It-faglige område		0,006
Maritime		0,260
Samfundsfaglige område		-0,013
Sundhedsfaglige område		0,075
Tekniske område		0,035***
Økonomisk-merkantile område		0,008
Korrigeret for		
Personkarakteristika	x	x
Arbejdsstedskommune	x	x
Uddannelse	x	x
R ²	0,27	0,23
N	37.355	16.756

Kilde: egne beregninger pba. timetalsregistret og tal fra Danmarks Statistik

Note: Indkomsten er målt som arbejdsmarkedsbidragspligtig indkomst (bruttoløn) for et helt år. Personer uden indkomst eller uden for arbejdsstyrken er udeladt. Dimittender, som fortsætter på en ny uddannelse, er også udeladt. "*, ** og ***" betyder signifikant på et hhv. 10-, 5- og 1-pct.-signifikansniveau. Se kapitlet "Data og metode" for en nærmere beskrivelse.

Figur 4A // Forklaringsgrad. Den forklarende del dækker over forskelle i variationen af indkomst, ledighed, frafald og oplevet kvalitet forklaret af uddannelse, institution og de studerendes baggrund



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik og Danmarks Studieundersøgelse 2020

Note: Pga. databrud er alle uddannelser ikke medtaget.



Tænk tanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu