

UDVEKSLING I TILBAGEGANG



Udarbejdet af
Lukas Hidan, seniorøkonom

Oktober 2025

Tænk tanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu

Indhold

Baggrund	6
Hovedkonklusioner	9
Implikationer	11
Udvikling i udveksling	14
Hvem rejser ud på udveksling?	17
Indkomst- og beskæftigelsesforskelle ved udveksling	22
Data og metode	26
Litteraturliste	29
Bilag	31

01

Baggrund

Baggrund

De videregående uddannelser er i stigende grad blevet internationaliserede gennem de seneste årtier. Et vigtigt skridt i den retning var [Bologna-processen](#), som gjorde det lettere for studerende at tage en del af deres uddannelse i udlandet ved at ensrette uddannelsesstrukturer og gøre grader mere sammenlignelige på tværs af landegrænser. Udvekslingsophold er blevet en naturlig del af internationaliseringen af de videregående uddannelser og har også været et politisk fokuspunkt.

I 2013 fastsatte den daværende uddannelsesminister Morten Østergaard en målsætning om, at "[i 2020 skal halvdelen af alle studerende på de videregående uddannelser tage på udveksling i løbet af studietiden](#)".

Tanken var, at udlandsophold kunne give både den enkelte og samfundet noget igen. Blandt andet gennem faglig og personlig udvikling, forbedrede jobmuligheder og stærkere globale kompetencer, som vil gøre det nemmere at begå sig i et globalt samfund, hvor vi i stigende grad handler og samarbejder på tværs af grænser.

Coronapandemien har inden for de seneste fem år begrænset muligheden for at rejse ud, og fremover kan [kandidatreformen](#) og reformen af [erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne](#) skabe yderligere udfordringer for danske studerendes muligheder for at tage på udveksling. Det skyldes, at flere videregående uddannelser forkortes, hvilket alt andet lige reducerer den tid, hvor der er mulighed for udveksling.

Flere internationale undersøgelser peger da også på, at udveksling kan gavne beskæftigelse, lønniveau og interkulturelle kompetencer ([Di Pietro, 2013](#); [Wiers-Jenssen, 2008](#)). Mens en [ældre analyse](#) fra EVA ikke viste nogen generelle gevinster ved udveksling i forhold til løn og job. Analysen er dog fra 2016 og omfatter kun kandidatstuderende, som er dimetteret mellem 2009 og 2012. Ligesom analysen heller ikke medtager de studerende, som har været på udveksling i løbet af deres bacheloruddannelse. Det er derfor relevant at genbesøge spørgsmålet med nyere og mere omfattende data.

Samtidig ved vi fra tidligere forskning og undersøgelser (se fx [Joensen et al., 2022](#); [STAR, 2023](#)), at studiejob i Danmark kan være en vigtig kilde til højere løn og hurtigere beskæftigelse efter endt uddannelse. Når de studerende tager på udveksling, er der alt andet lige mindre tid til at opbygge erhvervserfaring gennem studiejob herhjemme. Det gør det særligt interessant at undersøge, om de mulige gevinster ved et udlandsophold opvejer det potentielle tab af erhvervserfaring i Danmark.

Alt i alt er der behov for at sætte fornyet fokus på studerendes udvekslingsaktiviteter. Denne analyse undersøger tre centrale spørgsmål:

- Hvordan har udviklingen været i andelen af studerende, der tager på udveksling under deres uddannelse?
- Hvilken betydning har et udvekslingsophold for beskæftigelse og løn efter endt uddannelse?
- Hvilke studerende er det, der typisk tager på udveksling?

Analysen bygger på registerdata om mere end 150.000 udvekslingsaftaler siden 2010, koblet med individdata fra Danmarks Statistik om uddannelse, social baggrund og arbejdsmarkedsforhold. I det første

analysekapitel (kapitel 4) ser vi på danske udvekslingsstuderende, der har været på ECTS-point-givende udlandsophold (fx praktik, sommerskole eller studieophold). I de efterfølgende analysekapitler ser vi på dimittender fra danske uddannelsesinstitutioner, som har været på udveksling på et tidspunkt i deres studieliv. Vi medtager fx også kandidatdimittender, som har været på udveksling i løbet af deres bacheloruddannelse.

02

Hovedkonklusioner

Hovedkonklusioner

- Andelen af danske dimittender, der har været på udvekslingophold, har i de senere år været faldende. I 2019 havde 22 pct. af dimittenderne været på udveksling i løbet af deres studietid, mens det i 2023 kun var 15 pct. Selvom faldet starter før coronapandemien, har pandemien haft en markant effekt på antallet af danske udvekslingsstuderende, men de nyeste tal indikerer, at udvekslingsaktiviteten har fundet et nyt lavere niveauet end før pandemien. Destinationer som USA, Kina og Storbritannien ligger et stykke under tidligere års popularitet, mens et land som Norge ligger over niveauet fra før pandemien.
- USA har historisk tiltrukket mellem 650 og 1.800 danske udvekslingsstuderende hvert år og er det land, som flest danske studerende rejser til på udvekslingsophold. Siden 2017 er antallet faldet, og i 2024 var der ca. 55 pct. færre udvekslingsstuderende i USA. Dimittender, som har været på udvekslingsophold i USA, tjener mere end dimittender, som har været på udveksling i de fleste andre lande.
- Dimittender, der har været på udvekslingsophold, har generelt arbejdet mindre ved siden af studiet. Til trods for den mindre erhvervserfaring gælder det stadig, at kandidatdimittender, som har været på udveksling, får mere i løn og har lavere ledighed op til tre år efter endt uddannelse.
- Der er ingen sammenhæng mellem udveksling og løn og ledighed blandt erhvervskademi- og professionsbachelorordimittender. Det betyder, at selvom et udvekslingsophold kan betyde mindre erhvervserfaring i Danmark, er der ikke tegn på lavere løn eller beskæftigelse for disse dimittender.
- Studerende med høje karakterer og akademiske forældre har markant større sandsynlighed for at tage på udveksling. Fx er det næsten hver tredje dimittend med akademiske forældre, som har været på udveksling, mens det gælder for hver femte dimittend med ufaglærte forældre. Studerende med forældre med erhvervsuddannelse har den mindste sandsynlighed for at tage afsted.

03

Implikationen

Implikationer

Danmarks ambition om at styrke internationalisering og global konkurrenceevne gør udvekslingsophold til en vigtig brik i uddannelsespolitikken. På trods af tabt erhvervserfaring fra studiejob opnår kandidatdimittenderne, der har været på udveksling, alligevel en højere startløn. Derudover er der også potentielle gevinster, som ikke kan måles i registerdata. Et internationalt studie har peget på, at de studerende opnår erfaringer og netværk, som styrker deres globale kompetencer og øger sandsynligheden for at arbejde internationalt efter dimission ([Paige et al., 2012](#)). Det kan på sigt også gavne det danske samfund, når flere studerende vender hjem med viden og erfaringer.

Analysen viser, at færre danske studerende over flere år har tilegnet sig internationale erfaringer gennem udveksling, og hvis tendensen fortsætter, vil endnu færre gøre brug af disse muligheder fremadrettet. Desuden vil [kandidatreformen](#) med sin kortere studietid på flere kandidatuddannelser give studerende på universiteterne kortere tid til at planlægge og gennemføre udvekslingsophold, som typisk foregår på kandidatuddannelsen. Samtidig kan reformen af [erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne](#) ændre rammerne for international mobilitet på disse uddannelsesområder, idet nogle uddannelser bliver kortere. Dette kan betyde, at endnu færre fremadrettet vil tilegne sig de internationale erfaringer, som ellers ser ud til at bidrage positivt til både individet og samfundet. Når man politisk satte mål om, at halvdelen af alle studerende på de videregående uddannelser i 2020 skal tage på udveksling i løbet af deres studietid – og vi er langt fra det mål i dag – er det måske tid til en ny og mere tidssvarende målsætning, som følges op med konkrete tiltag til at understøtte en større international mobilitet for studerende gennem deres studie. Man kan med fordel overveje, om en ny, tidssvarende målsætning skal tilpasses alt efter uddannelsernes type, behov og handlerum.

[Regeringen ønsker et uddannelsessystem, der giver alle børn og unge de bedste forudsætninger for at begå sig](#). Men et tidligere internationalt studie og nærværende analyse bekræfter en tydelig social slagside med hensyn til, hvem der benytter sig af udvekslingsmulighederne ([Perna et al., 2014](#)). Det er især akademikerbørn, der rejser ud. Det skaber en risiko for, at de samfundsmæssige fordele ved udveksling bliver koncentreret hos dem, der i forvejen har de stærkeste forudsætninger for at klare sig godt. Det giver anledning til at overveje, om uddannelsesinstitutionerne kan gøre mere for at informere og vejlede om mulighederne for at tage på udveksling.

Når vi politisk satte mål om, at halvdelen af alle studerende i 2020 skulle tage på udveksling, og vi i dag er langt fra målet, kan det tyde på, at der er barrierer, som gør det vanskeligere for visse grupper at gennemføre et udvekslingsophold. Økonomi og social baggrund kan være med til at begrænse mulighederne, selvom det ikke er entydigt, hvor mange der ønsker at tage afsted, men ikke kan. For at øge international mobilitet blandt de studerende kan det være hensigtsmæssigt at identificere og nedbryde mulige barrierer, så flere får adgang til udveksling uanset social baggrund.

Færre udvekslingsstuderende vælger USA som destination, og det kan potentielt have konsekvenser for Danmark. Ikke mindst fordi dimittender, der har været på udveksling i USA, typisk opnår en højere løn sammenlignet med dem, der har været på udveksling i de fleste andre lande. Danmarks position som et videnssamfund afhænger af stærke internationale samarbejder, men udviklingen i USA viser, at selv veletablerede udvekslingsdestinationer kan blive mindre attraktive for studerende over tid. Usikkerhed med hensyn til adgangsforhold, herunder [strammere visumkrav](#) og ændrede politiske rammer, kan være blandt

årsagerne til, at USA er blevet mindre attraktivt. Hvis tendensen fortsætter, kan det få konsekvenser for både kvaliteten og mangfoldigheden af de internationale kompetencer, danske studerende opnår ([Association of American Universities, 2023](#)). Hvis flere studerende fremover selv skal arrangere et ophold uden for de institutionelle aftaler, kan det rejse spørgsmål om, hvorvidt adgangen til udveksling bliver mere afhængig af individuelle ressourcer. Derfor er det vigtigt at vedligeholde og udvikle attraktive udvekslingsaftaler med en bred kreds af lande og institutioner. Herunder både med USA og en bredere kreds af lande og institutioner.

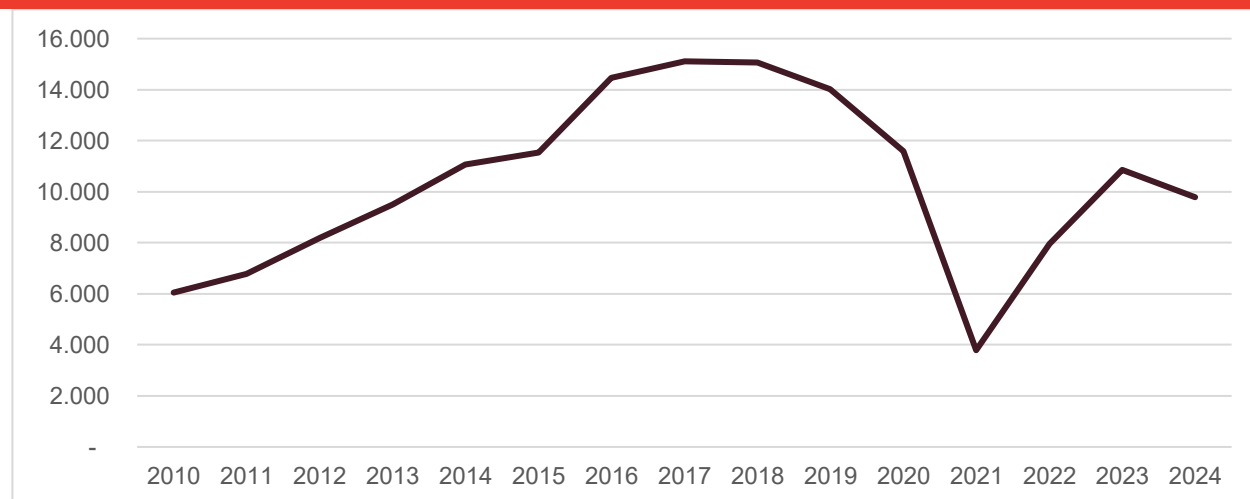
04

Udvikling i udveksling

Udvikling i udveksling

Allerede før coronapandemien begyndte niveauet at falde; i 2018 var 15.000 danskere på udvekslingsophold. Pandemien forstærkede nedgangen ved at begrænse mobiliteten og niveauet ser ud til at være landet på et nyt lavere niveau. I 2024 var antallet af danske udvekslingsstuderende i udlandet under 10.000.

Figur 1 // Udvikling i antal udvekslingsstuderende



Kilde: egne beregninger p.b.a. tal fra Statistikbanken.dk

Note: Studerende fra danske institutioner på studie- eller praktikophold i udlandet.

Langt størstedelen af de danske udvekslingsstuderende har rejst til en række faste destinationer, særligt USA, Storbritannien, Australien og Tyskland, jf. figur 2.

USA har i hele perioden været blandt de mest populære destinationer og har tiltrukket mellem 650 og 1.800 danske udvekslingsstuderende årligt frem til 2017, hvor det topper. Antallet har siden været faldende og har været lavest under pandemien i 2021. I 2023 er antallet af udvekslingsstuderende oppe på 1.000, men falder igen til knap 850 i 2024. Det er ca. 55 pct. under niveauet i 2017. Storbritannien har ligeledes haft en stabil tiltrækning og har i flere år ligget på omkring 1.000 studerende. Antallet har dog været faldende siden 2016 og har i 2024 ligget under 350.

I 2024 udgjorde udvekslingsstuderende i USA lige under 9 pct., mens andelen i Storbritannien var under 4 pct. Til sammenligning var andelen af udvekslingsstuderende i USA og Storbritannien i 2017 på hhv. 12 og 8 pct.

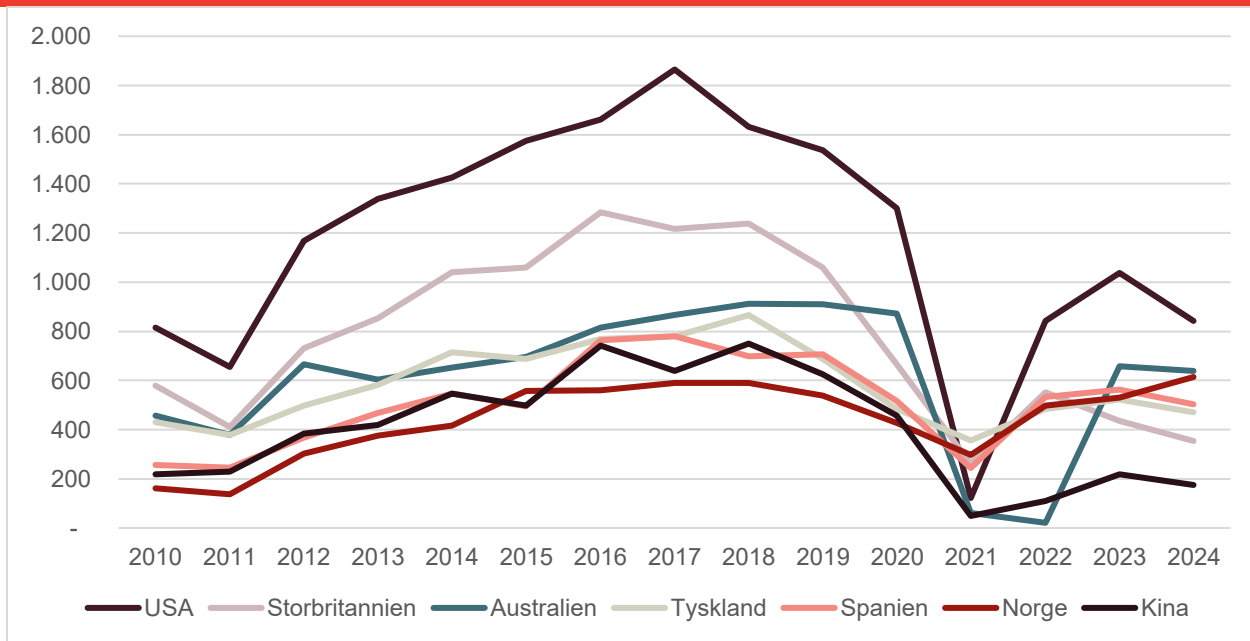
Australien har haft en markant tilstedeværelse frem til 2019, men har været særligt hårdt ramt af pandemien. I 2021 har under 100 danske studerende været på udveksling i Australien. I 2024 har tallet dog igen været stigende og har nærmet sig tidligere niveauer.

Tyskland og Spanien har begge haft en jævn og relativt stabil udvikling, hvor antallet af udvekslingsstuderende generelt har ligget på mellem 400 og 900. Begge lande har oplevet et fald i 2021 og en efterfølgende

stigning. Norge har haft en mere afdæmpet, men stabil tilstrømning og har i de senere år haft en stigning i antallet af danske udvekslingsstuderende. Norge er gået fra at være det syvende til det

Kina har haft en mere svingende udvikling. Antallet af studerende har været stigende frem mod 2016, men er herefter faldet markant. Særligt under pandemien, hvor kun ganske få har været afsted. I 2024 er antallet oppe på ca. 175, hvilket er en del under niveauet fra før pandemien.

Figur 2 // Udvikling i danske udvekslingsstuderende på tværs af de syv største destinationslande



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Note: Studerende fra danske institutioner på studie- eller praktikophold i udlandet.

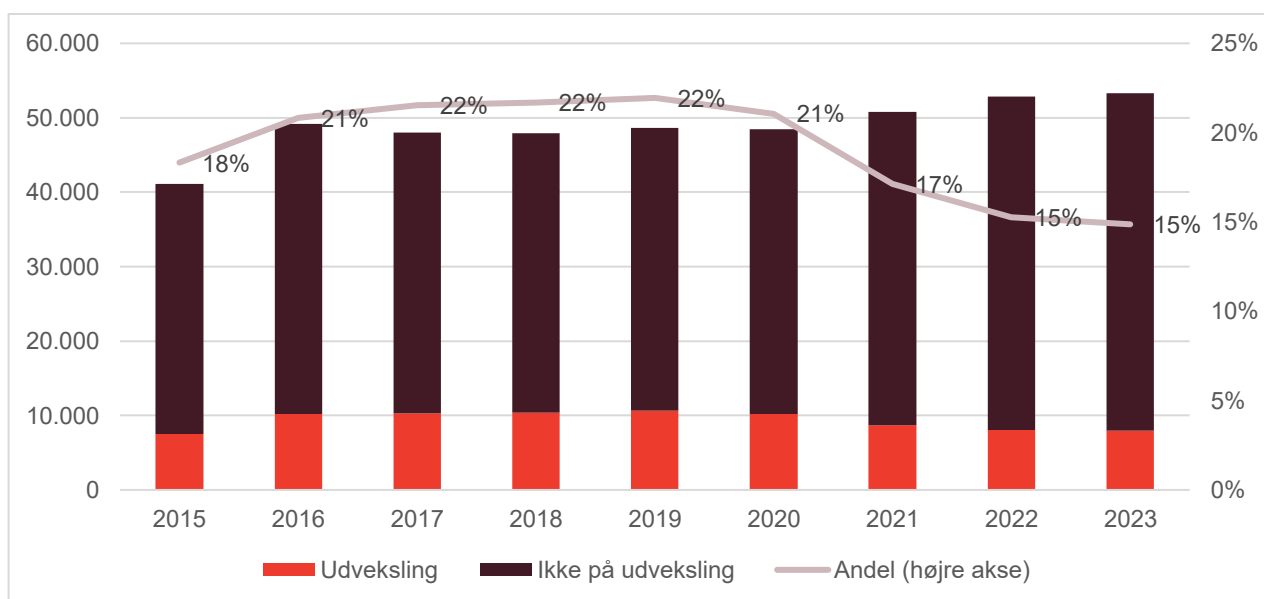
05

Hvem rejser ud på udveksling?

Hvem rejser ud på udveksling?

Andelen af danske dimittender, der tager på udveksling (herunder praktikophold) under deres uddannelse, toppede omkring 2019, hvor 22 pct. af dimittenderne havde været på udveksling i løbet af deres studietid¹, hvilket svarer til over 10.000 personer, jf. figur 3. Fra 2020 og frem falder det, og i 2023 havde blot 15 pct. af dimittenderne været på udveksling. Antallet af dimittender er dog steget med næsten 4.900 personer mellem 2020 og 2023, mens antallet af dimittender, som har været på udvekslingsophold, er faldet med 2.200 i samme periode.

Figur 3 // Udvikling i antallet af dimittender fordelt på, om de har været på udveksling



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Note: Dimittender fra seneste afsluttede uddannelsesforløb. Dimittenderne, der har været på udveksling, inden de afslutter uddannelsesforløbet, tæller med som dimittender, der har været på udveksling. Uanset om det er fra den givne uddannelse eller en tidligere.

Generelt er der flest kandidatdimittender, som har været på udveksling – ca. hver fjerde og ofte i løbet af bacheloruddannelsen, jf. tabel 1². Flest dimittender fra samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser har været på udveksling, efterfulgt af humaniora og teknisk videnskab, jf. figur 9A i bilaget. Til sammenligning er det 13 og 7 pct. af dimittenderne fra hhv. professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne, som har været på udvekslingsophold.

Dimittender med indvandrerbaggrund³ er oftest på udveksling med 23 pct. mod 17 pct. blandt dimittender med dansk oprindelse og 14 pct. blandt efterkommere. Der er også en lidt højere andel mænd (19 pct.) end kvinder (17 pct.), der tager på udveksling.

¹ Gælder også tidligere uddannelsesforløb. Fx kandidatstuderende, som har været på udveksling på bacheloruddannelsen.

² Ca. 45 pct. af kandidaterne, som har været på udveksling, har været afsted før selve kandidatuddannelsen. Fx bacheloruddannelsen.

³ "En person, der er født i udlandet, og hvor ingen af forældrene er både danske statsborgere og født i Danmark" (definition ifølge [Danmarks Statistik](#)).

Dimittender, som har været på udveksling, har også oftere høje karakterer fra gymnasiet. Blandt de 20 pct. med de højeste karakterer har 28 pct. været på udveksling, mens det kun gælder 10 pct. af de 20 pct. med de laveste karakterer. Dimittender, som har været på udveksling, har også et højere karaktergennemsnit fra den videregående uddannelse – 8,7 – sammenlignet med de dimittender, der ikke har været på udveksling – 8,3.

Tabel 1 // Køn, herkomst, uddannelsestype og karakterer fordelt på dimittender, som har været på udveksling hhv. som ikke har været på udveksling. 2015-2023

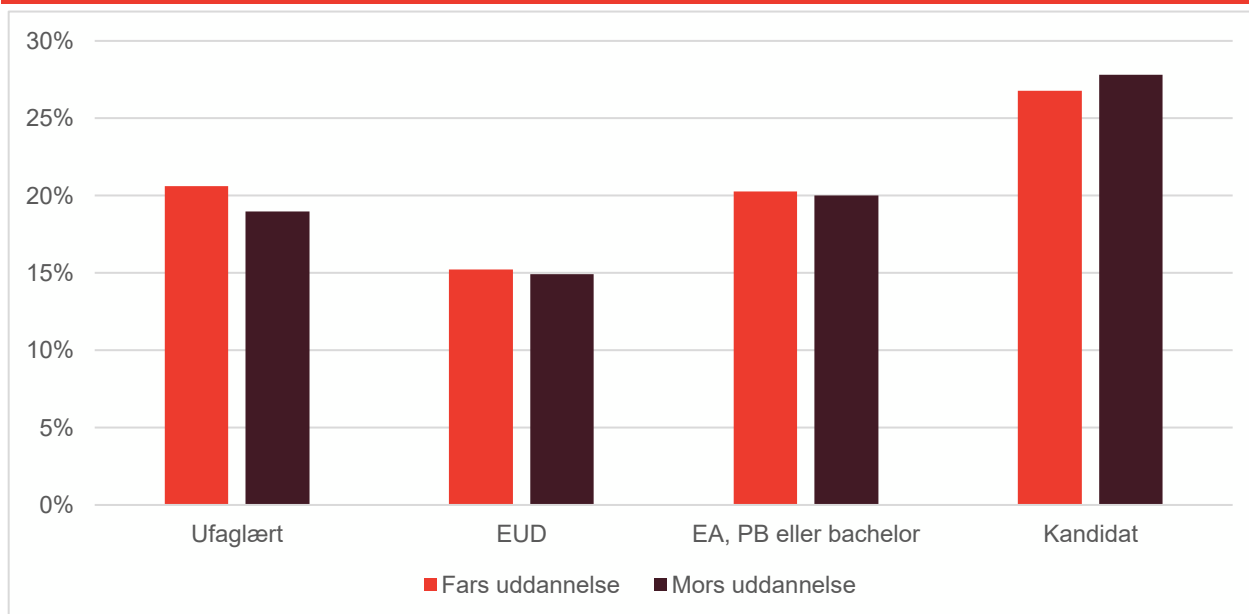
	På udveksling	Ingen udveksling
Kvinder	17 %	83 %
Mænd	19 %	81 %
Dansk oprindelse	17 %	83 %
Indvandrere	23 %	77 %
Efterkommere	14 %	86 %
Erhvervsakademi	7 %	93 %
Professionsbachelor	13 %	87 %
Kandidat	24 %	76 %
Gymnasiekarakterer – top-20	28 %	72 %
Gymnasiekarakterer – bund-20	10 %	90 %
Gennemsnit fra videregående uddannelse (karakterpoint)	8,74	8,26
Total	18 %	82 %

Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Note: Dimittender fra seneste afsluttede uddannelsesforløb. Dimittenderne, der har været på udveksling, inden de afslutter uddannelsesforløbet, tæller med som dimittender, der har været på udveksling. Uanset om det er fra den givne uddannelse eller en tidligere.

Andelen af dimittender på de videregående uddannelser, der har været på udveksling, er størst for dem med mindst én forælder med akademisk baggrund med 28 pct., jf. figur 4. Blandt dimittender med mindst én ufaglært forælder er det ca. 21 pct., som tager et udvekslingsophold, mens dimittender med en erhvervsuddannet forælder har den laveste andel med knap 15 pct.

Figur 4 // Andel dimittender på udveksling fordelt på uddannelsestype, 2015-2023



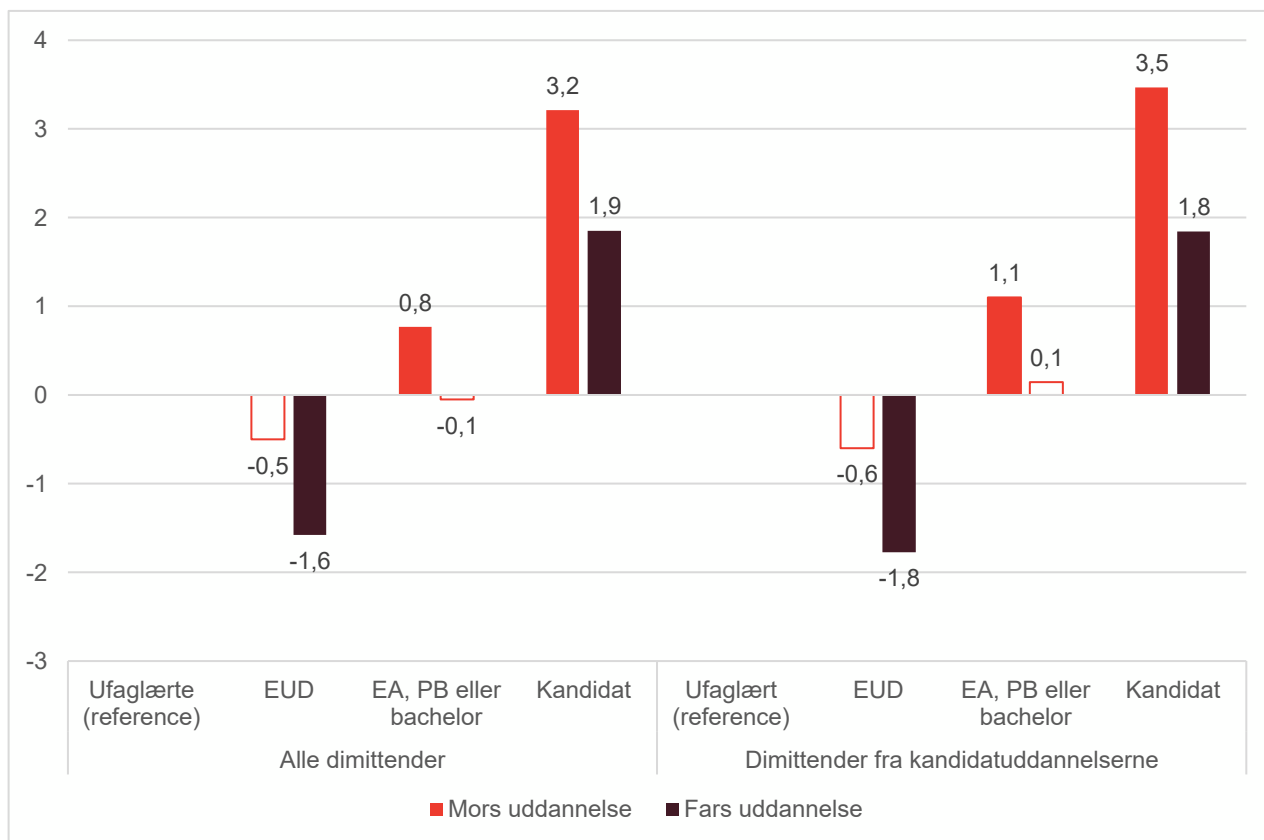
Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Note: Dimittender fra seneste afsluttede uddannelsesforløb. Dimittenderne, der har været på udveksling, inden de afslutter uddannelsesforløbet, tæller med som dimittender, der har været på udveksling. Uanset om det er fra den givne uddannelse eller en tidligere. Forældres uddannelse er højest fuldførte uddannelse, jf. Danmarks Statistiks rangering.

Der er en tydelig sammenhæng mellem forældres uddannelsesniveau og sandsynligheden for, at dimittenderne har været på udveksling. Dimittender, hvis forældre har en akademisk uddannelse, har større sandsynlighed for at have gennemført et udvekslingsophold, sammenlignet med dimittender med ufaglærte forældre, jf. figur 5. Og her har vi taget højde for øvrige baggrundskarakteristika som fx køn, alder m.m. samt hvilken uddannelse, de dimitterer fra (se evt. kapitlet "Data og metode"). Samlet set øger en mors akademiske baggrund sandsynligheden for udveksling med mere end 3 procentpoint, mens en fars akademiske baggrund øger sandsynligheden med knap 2 procentpoint.

Et tilsvarende mønster ses blandt kandidatdimittender, hvor betydningen af af forældres uddannelse er lidt højere – især med hensyn til mødre med akademisk baggrund, hvor forskellen er 3,5 procentpoint. Dimittender med forældre, der har en erhvervsuddannelse, har derimod en mindre sandsynlighed for at have gennemført et udvekslingsophold, sammenlignet med dimittender med ufaglærte forældre.

Figur 5 // Ændring i sandsynlighed for udveksling blandt alle dimittender og dimittender fra kandidatuddannelserne, fordelt på forældres uddannelse (procentpoint), 2015-2022



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Note: Dimittender fra seneste afsluttede uddannelsesforløb. Dimittenderne, der har været på udveksling, inden de afslutter uddannelsesforløbet, tæller med som dimittender, der har været på udveksling. Uanset om det er fra den givne uddannelse eller en tidligere. Forældres uddannelse er højeste fuldførte uddannelse, jf. Danmarks Statistiks rangering. Forskellen i sandsynligheden for udveksling er estimeret pba. en lineær sandsynlighedsmodel, hvor der er kontrolleret for baggrundskarakteristika. Se evt. kapitlet "Data og metode". Farvede søjler indikerer en signifikant forskel (5-pct.-signifikansniveau).

06

Indkomst- og beskæftigelses- forskelle ved udveksling

Indkomst- og beskæftigelsesforskelle ved udveksling

Dimittender, der ikke har været på udveksling, har generelt flere løntimer de sidste to år af studiet end dimittender, der har været på udveksling, når der ses på tværs af uddannelsestype, jf. figur 2A i bilaget. Det hænger sammen med, at dimittender på udvekslingsophold ikke samtidig kan have et studiejob i Danmark, hvilket trækker antallet af timer, som disse dimittender kan have arbejdet, ned.

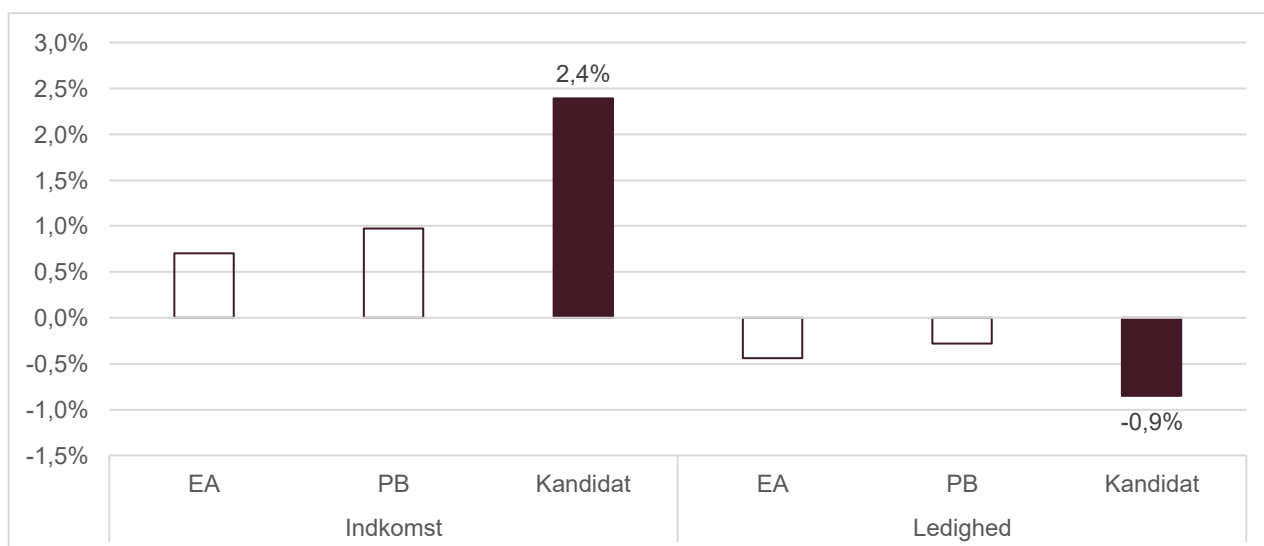
Studiejob udgør samtidig en udbredt kilde til erhvervserfaring under studiet og kan have betydning for overgangen til arbejdsmarkedet. Dimittender, som har haft mange timer i studiejob i slutningen af deres uddannelse, er i højere grad i beskæftigelse og har en markant højere startløn, jf. figur 3A og 4A i bilaget.

På trods af færre timer har kandidater, der har været på udveksling, i gennemsnit 2,4 pct. højere indkomst end deres medstuderende, som ikke har været på udveksling, når der tages højde for uddannelse, institution, social baggrund m.m., jf. figur 6. Denne forskel kan fortsat måles tre år efter dimission, men fem år efter er forskellen udjævnet, jf. figur 5A i bilaget.

Den gennemsnitlige ledighed blandt kandidatdimittender med udvekslingsophold er 0,8 procentpoint lavere end blandt dem uden udveksling.

For dimittender fra erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne ses der derimod ingen forskelle i hverken løn eller ledighed.

Figur 6 // Forskel i indkomst og ledighed året efter endt uddannelse mellem dimittender, som har hhv. som ikke har været på udveksling, 2015-2022



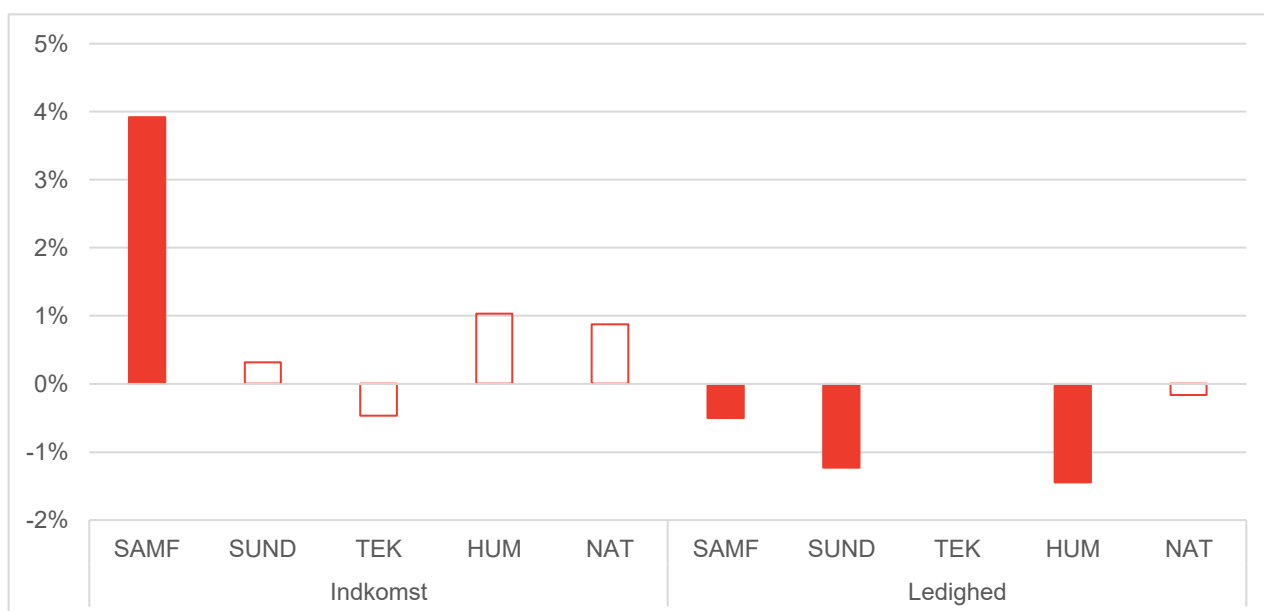
Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Note: Dimittender fra seneste afsluttede uddannelsesforløb. Dimittenderne, der har været på udveksling, inden de afslutter uddannelsesforløbet, tæller med som dimittender, der har været på udveksling. Uanset om det er fra den givne uddannelse eller en tidligere. Forskellene i indkomst og ledighed er estimeret ud fra en lineær regressionsmodel, hvor der er kontrolleret for baggrundskarakteristika. Se evt. kapitlet "Data og metode" eller tabel 2A i bilaget. Farvede søjler indikerer en signifikant forskel (5-pct.-signifikansniveau). Indkomsten er målt som arbejdsmarkedsbidragspligtig indkomst (bruttoløn) for et helt år. Personer uden indkomst eller uden for arbejdsstyrken er udeladt. Ledighed er målt ultimo november året efter endt uddannelse.

Forskellen i indkomst mellem kandidatdimittender med hhv. uden udvekslingsophold varierer på tværs af uddannelsesområder, jf. figur 7. Den største forskel ses blandt samfundsvidenskabelige kandidater, hvor dimittender med udvekslingsophold har haft knap 4 pct. højere indkomst end deres medstuderende, som ikke har været på et udvekslingsophold. På de øvrige områder er forskellene i indkomst små.

Ledighedsniveauet er generelt lavere blandt dimittender med udvekslingsophold, særligt inden for humaniora, sundhedsvidenskab og samfundsvidenskab, hvor forskellene spænder fra 0,5 til 1,4 procentpoint.

Figur 7 // Forskel i indkomst og ledighed året efter endt uddannelse mellem dimittender, som har hhv. som ikke har været på udveksling, fordelt på uddannelsesområder. Kandidatdimittender, 2015-22



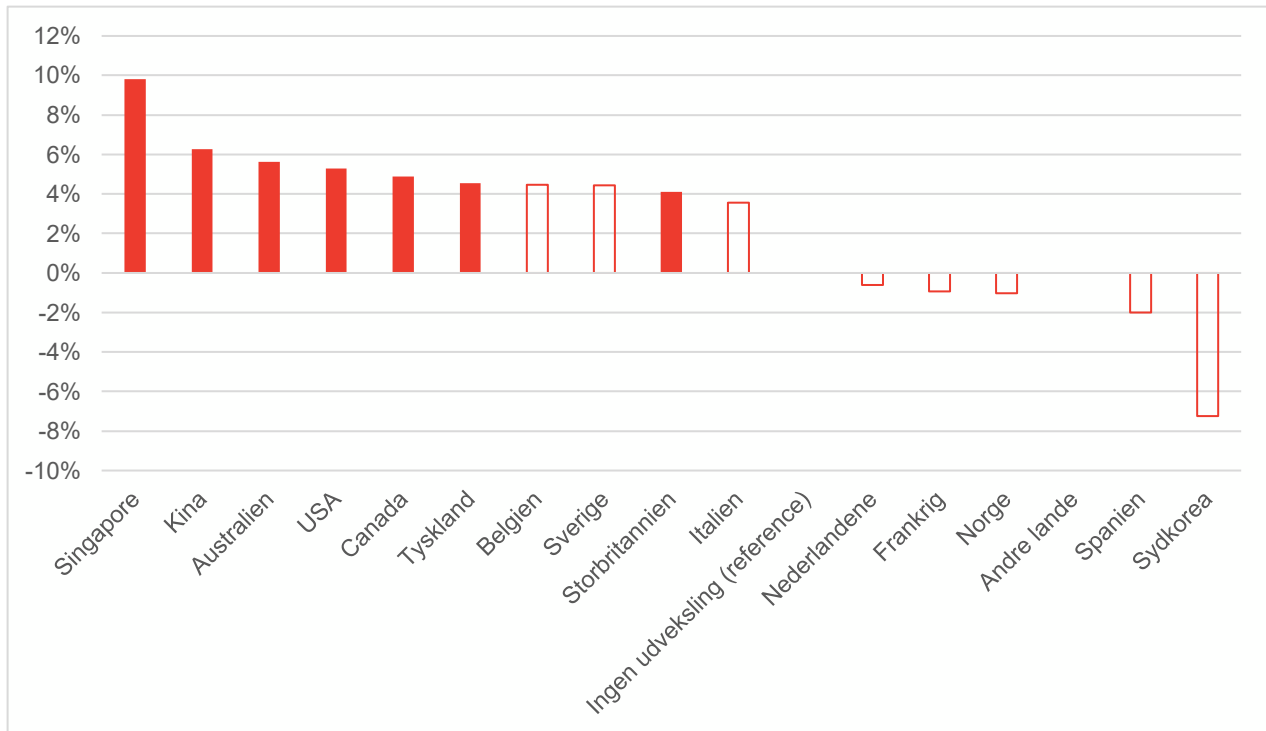
Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Note: Dimittender fra seneste afsluttede uddannelsesforløb. Dimittenderne, der har været på udveksling, inden de afslutter uddannelsesforløbet, tæller med som dimittender, der har været på udveksling. Uanset om det er fra den givne uddannelse eller en tidligere. Forskellene i indkomst og ledighed er estimeret ud fra en lineær regressionsmodel, hvor der er kontrolleret for baggrundskarakteristika. Se evt. kapitlet "Data og metode". Farvede søjler indikerer en signifikant forskel (5-pct.-signifikansniveau). Indkomsten er målt som arbejdsmarkedsbidragspligtig indkomst (bruttoløn) for et helt år. Personer uden indkomst eller uden for arbejdsstyrken er udeladt. Ledighed er målt ultimo november året efter endt uddannelse.

Lønforskellen mellem kandidatdimittender, der har været på udveksling, og dem, der ikke har, varierer betydeligt afhængigt af destinationen, jf. figur 8. De største positive lønforskelle ses blandt dimittender, der har været på udveksling i nogle af de mest populære oversøiske destinationer. Eksempelvis har dimittender, der har været i Singapore, en indkomst, der i gennemsnit ligger 9,8 pct. over dem, der ikke har været på udveksling. Tilsvarende ses højere løn blandt dem, der har været i Kina (6,3 pct.), Australien (5,6 pct.), USA (5,3 pct.) og Canada (4,9 pct.).

Der er også en positiv lønforskel blandt dem, der har været på udveksling i europæiske lande som Tyskland (4,5 pct.) og Storbritannien (4,1 pct.). Omvendt ses ingen betydelige sammenhænge mellem udveksling og indkomst i lande som Italien, Holland, Frankrig og Spanien.

Figur 8 // Forskel i løn fordelt på udvekslingsdestination, kandidatdimittender, 2015-2022



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Note: Dimittender fra seneste afsluttede uddannelsesforløb. Dimittenderne, der har været på udveksling, inden de afslutter uddannelsesforløbet, tæller med som dimittender, der har været på udveksling. Uanset om det er fra den givne uddannelse eller en tidligere. Destination er bestemt ud fra seneste udvekslingsophold. Forskellene i indkomst og ledighed er estimeret ud fra en lineær regressionsmodel, hvor der er kontrolleret for baggrundskarakteristika. Se evt. kapitlet "Data og metode". Farvede søjler indikerer en signifikant forskel (5-pct.-signifikansniveau). Indkomsten er målt som arbejdsmarkedsbidragspligtig indkomst (bruttoløn) for et helt år. Personer uden indkomst eller uden for arbejdsstyrken er udeladt.

07

Data og metode

Data og metode

Analysen bygger på registerdata om mere end 150.000 udvekslingsaftaler siden 2010 koblet med individdata fra Danmarks Statistik om uddannelse, social baggrund og arbejdsmarkedsforhold. Opholdet skal være ECTS-point-givende (fx praktik, sommerskole eller studieophold). Det betyder, at et udvekslingsophold kan være fra en uge på sommerskole til flere semestre på en udenlandsk institution. Vi ser ikke på studerende, som tager hele uddannelser i udlandet. Den studerende skal stadig være indskrevet på en dansk institution i perioden. Analysen medtager alle studerende fra videregående uddannelser med undtagelse af ph.d.-studerende.

I hovedparten af analysen ser vi på studerende, som dimitterer fra en uddannelse, og hvorvidt de har været på et udvekslingsophold i løbet af deres samlede studietid. Det betyder fx, at en kandidatdimittend, som har været på udveksling i løbet af sin bacheloruddannelse, tæller som en dimittend, der har været på udveksling. Det betyder også, at en dimittend fra en professionsbacheloruddannelse, som har været på udveksling i løbet af en erhvervsakademiuddannelse, også vil tælle som en professionsbachelordimittend, som har været på udveksling.

Løn- og beskæftigelsesforskelle

Vi beregner beskæftigelsesforskellen mellem dimittender, som har været på udveksling og dimittender, som ikke har været på udveksling i løbet af deres studietid, vha. følgende lineære sandsynlighedsmodel:

$$Ledig_i = \beta_0 + \beta_1 Udveksling_i + \beta_2 Institution_i + \beta_3 Uddannelse_i + \beta_4 Studiejob + X'_i \beta_8 + \beta_9 \text{Årstal} + \varepsilon_i$$

$Ledig_i$ antager værdien "1", hvis dimittenden er ledig året efter endt uddannelse, og "0", hvis dimittenden er i beskæftigelse. Der tages højde for generelle beskæftigelsesforskelle på tværs af uddannelser og institutioner, og hvorvidt dimittenden har haft et studiejob inden for de sidste to år af studiet, samt årstallet for dimission. X'_i angiver baggrundskarakteristika som forældres uddannelses- og formueniveau (herunder om de har anden helårsbolig, som potentielt kan lejes ud), gymnasiekarakterer, studiekarakterer, køn, familietype, herkomst, alder, bopælslandsdel som 15-årig m.m.. β_1 måler dermed den marginale forskel i andelen af ledige mellem dimittender, som har været på udveksling, og dimittender, som ikke har været på udveksling.

Tilsvarende ser vi også på dimittendernes indkomst efter endt uddannelse i følgende lineære regressionsmodel:

$$\begin{aligned} \text{Log}(\text{Indkomst}_i) = & \beta_0 + \beta_1 Udveksling_i + \beta_2 Institution_i + \beta_3 Uddannelse_i + \beta_4 Studiejob + X'_i \beta_4 \\ & + \beta_5 \text{Årstal} + \varepsilon_i \end{aligned}$$

Her måler β_1 den procentvise forskel i indkomsten mellem dimittender, som har været på udveksling, og dimittender, som ikke har været på udveksling. Se evt. tabel 2A i bilaget.

Sandsynlighed for at tage på udveksling

Når vi beregner sandsynligheden for at tage på udveksling pba. forældres uddannelsestype, benytter vi følgende lineære sandsynlighedsmodel:

$$\begin{aligned} Udveksling_i = & \beta_0 + \beta_1 \text{Mors uddannelse}_i + \beta_2 \text{Fars uddannelse}_i + \beta_3 Institution_i + \beta_4 Uddannelse_i + X'_i \beta_8 \\ & + \beta_9 \text{Årgang} + \varepsilon_i \end{aligned}$$

β_1 og β_2 er dermed den marginale forskel i andelen, der har været på et udvekslingsophold i løbet af studietiden, på tværs af hhv. mors og fars uddannelsestype. Uddannelsestypen er enten ufaglært, erhvervsuddannet, erhvervsakademiuddannet, professionsbachelor, bachelor, kandidat eller ph.d. X'_i angiver baggrundskarakteristika som gymnasiekarakterer, studiekarakterer, køn, familietype, alder, bopælslandsdel som 15-årig og herkomst.

08

Litteraturliste

Litteraturliste

Association of American Universities. (2023). *Insights from SEVIS data: International student numbers*.

Danmarks Evalueringsinstitut. (2016). *Effekter af studiejob, udveksling og projektorienterede forløb*.

Di Pietro, G. (2013). *Do study abroad programs enhance the employability of graduates?* IZA Discussion Paper nr. 7675. Institute for the Study of Labor (IZA).

Finansministeriet. (2022). *Regeringsgrundlag: Ansvar for Danmark*.

Joensen, J. S. og Mattana, E. (2022) "Studying and Working: Your Student Job Affects Your Future Labor Market Outcomes", *Samfundsøkonomen* 2022(3): 19-37.

Paige, R. M., Fry, G. W., Stallman, E. M., Josic, J., & Jon, J.-E. (2012). "Study abroad for global engagement: The long-term impact of mobility experiences". *Intercultural Education* 23(3): 227-242.

Perna, L. W., Orosz, K., Jumakulov, Z., Kishun, R., & Ashirbekov, A. (2014). "Understanding the human capital benefits of a government-funded international scholarship program: An exploration of Kazakhstan's Bolarashak program". *International Journal of Educational Development* 35: 69-77.

Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (2023): "Dimittender med studiejob kommer hurtigere i beskæftigelse".

Uddannelses- og Forskningsministeriet. (2023). *Reform af universitetsuddannelserne i Danmark*.

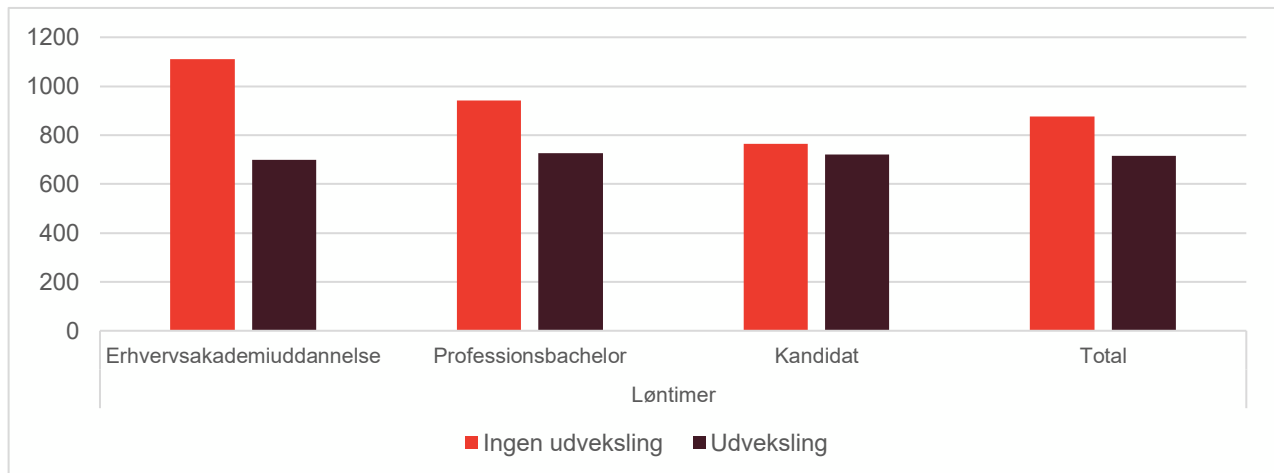
Wiers-Jenssen, J. (2008). "Does higher education attained abroad lead to international jobs?". *Journal of Studies in International Education* 12(2): 101-130.

09

Bilag

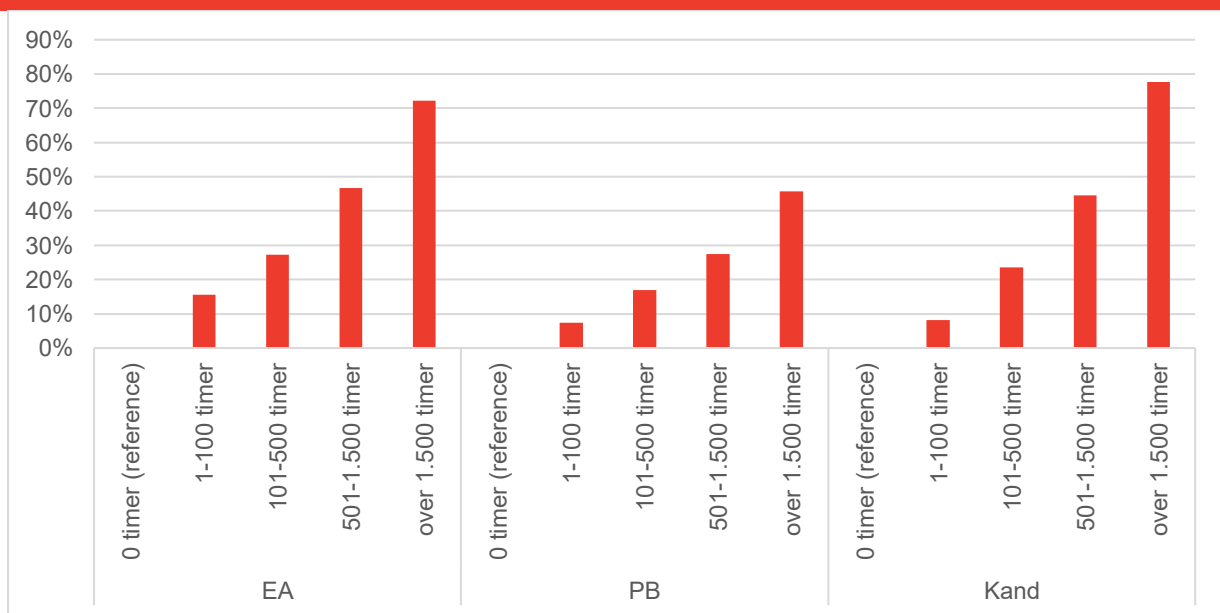
Bilag

Figur 2A // Løntimer inden for de sidste to år af studiet



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

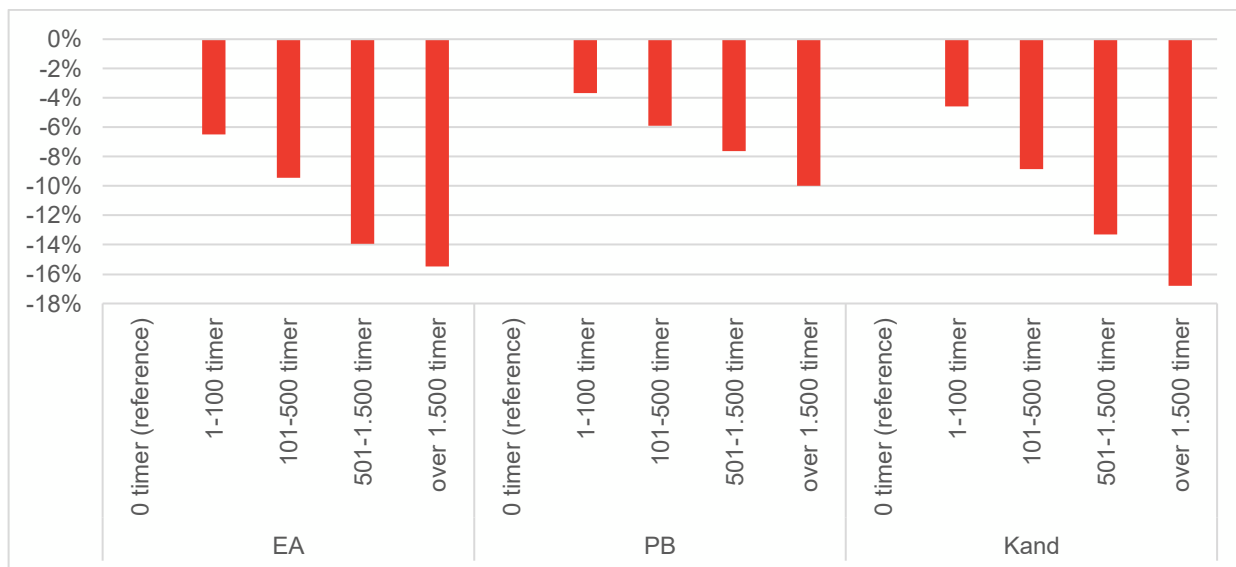
Figur 3A // Indkomst fordelt på løntimer



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Note: Dimittender fra seneste afsluttede uddannelsesforløb. Dimittenderne, der har været på udveksling, inden de afslutter uddannelsesforløbet, tæller med som dimittender, der har været på udveksling. Uanset om det er fra den givne uddannelse eller en tidligere. Forskellene i indkomst og ledighed er estimeret ud fra en lineær regressionsmodel, hvor der er kontrolleret for baggrunds-karakteristika.

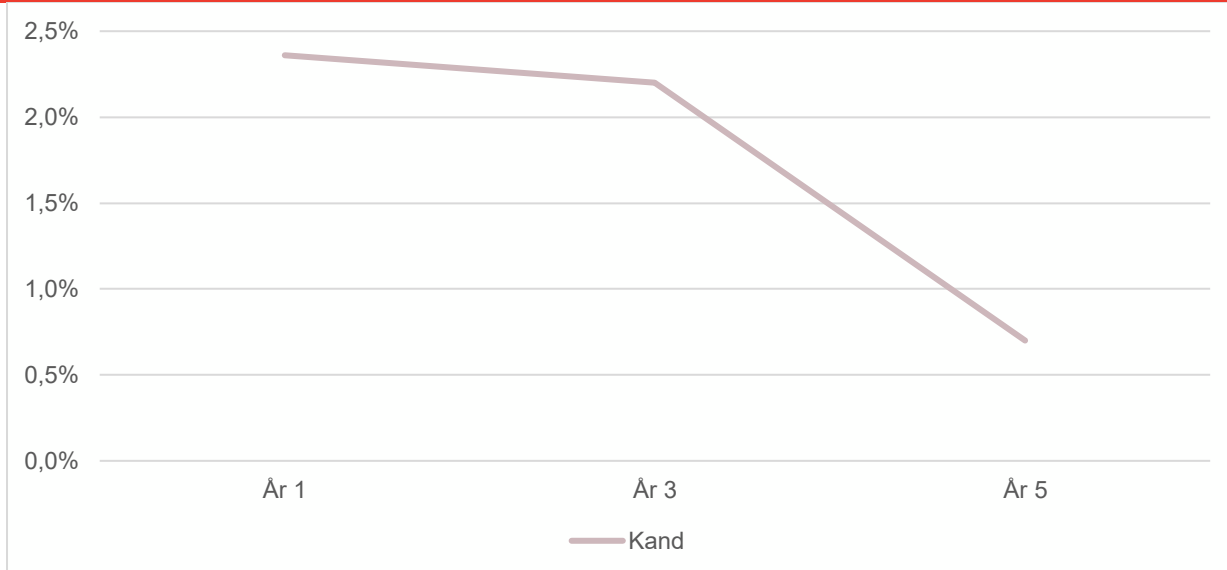
Figur 4A // Ledighed fordelt på løntimer



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Note: Dimittender fra seneste afsluttede uddannelsesforløb. Dimittenderne, der har været på udveksling, inden de afslutter uddannelsesforløbet, tæller med som dimittender, der har været på udveksling. Uanset om det er fra den givne uddannelse eller en tidligere. Forskellene i indkomst og ledighed er estimeret ud fra en lineær regressionsmodel, hvor der er kontrolleret for baggrundskarakteristika.

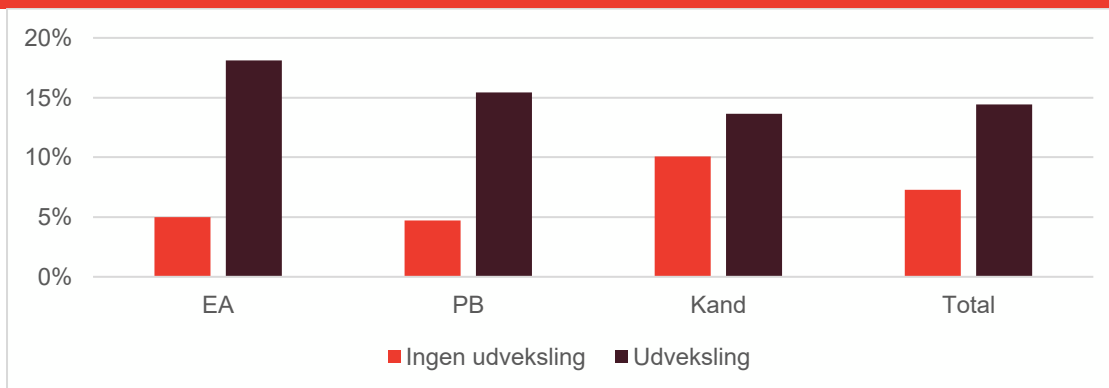
Figur 5A // Indkomstforskel mellem kandidatdimittender, som har været på udveksling, og kandidatdimittender, som ikke har.



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

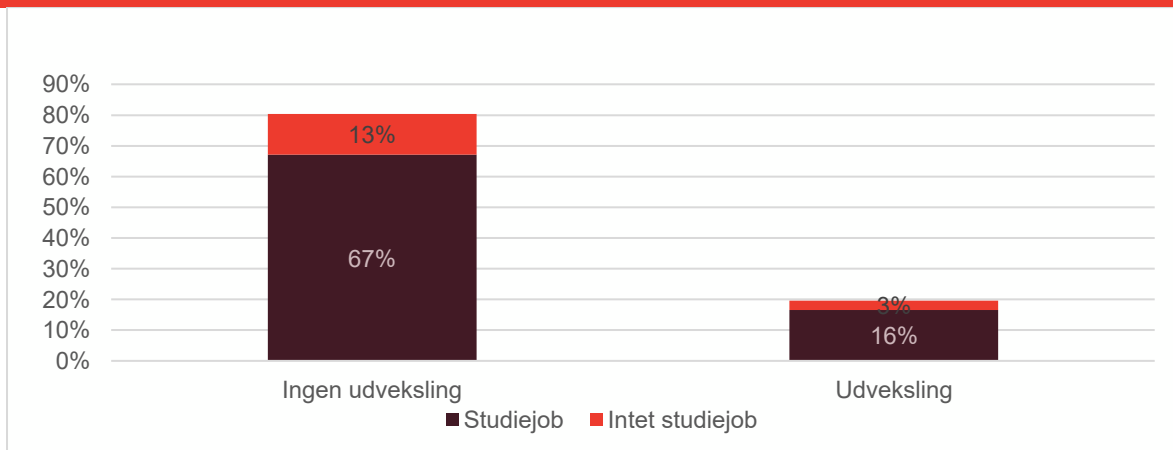
Note: Dimittender fra seneste afsluttede uddannelsesforløb. Dimittenderne, der har været på udveksling, inden de afslutter uddannelsesforløbet, tæller med som dimittender, der har været på udveksling. Uanset om det er fra den givne uddannelse eller en tidligere. Forskellene i indkomst og ledighed er estimeret ud fra en lineær regressionsmodel, hvor der er kontrolleret for baggrundskarakteristika.

Figur 7A // Andel, som er udvandret inden for to år efter dimission, årgang 2015-2020



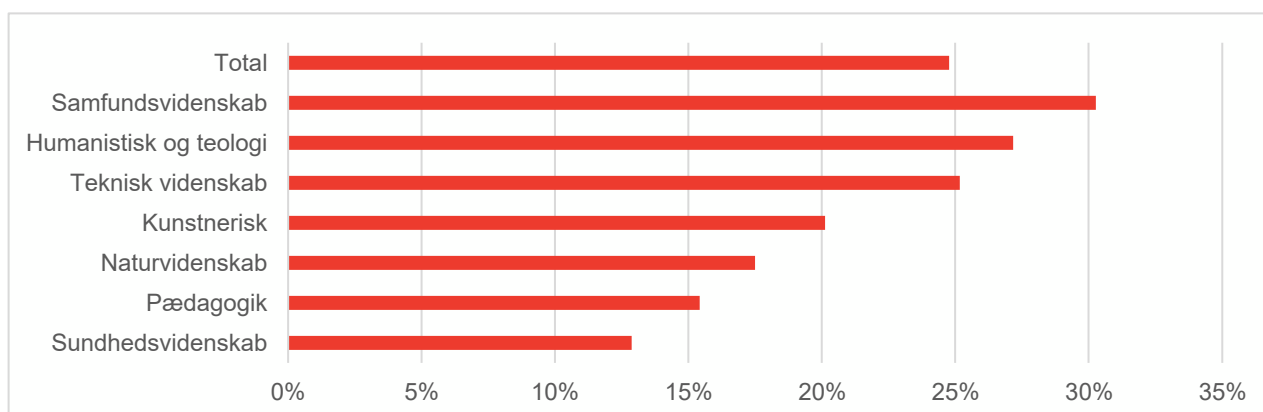
Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Figur 8A // Andel, som har været på udveksling, fordelt på, om de har haft et studiejob inden for de sidste to år af studiet. Dimittender, 2015-2022



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Figur 9A // Andel, som har været på udveksling, fordelt uddannelsesretning. Kandidatdimittender, 2015-2022



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Figur 10A // Andel, som har været på udveksling, fordelt uddannelser. Kandidatdimittender med mindst 100 dimittender i 2023



Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik

Tabel 2A // Multipel lineær regressionstabel

Log(indkomst)	Koeff.	Standardfejl	P > t
-----	-----	-----	-----
Uddannelsestype*udveksling			
Erhvervsakademiuddannelse	0,007	0,023	0,754
Professionsbacheloruddannelse	0,010	0,007	0,154
Kandidatuddannelse	0,024	0,006	0
Uddannelsestype*studiejob			
Erhvervsakademiuddannelse	0,314	0,022	0
Professionsbacheloruddannelse	0,211	0,011	0
Kandidatuddannelse	0,313	0,011	0
Gymnasiekarakterer			
1. kvartil	Reference		
2. kvartil	0,011	0,007	0,097
3. kvartil	0,021	0,007	0,003
4. kvartil	0,034	0,007	0
5. kvartil	0,059	0,008	0
Uoplyst	0,059	0,007	0
Karakter på videregående uddannelse	0,036	0,001	0
Mand	-0,071	0,004	0
Alder	0,003	0,001	0
Herkomst			
Dansk oprindelse	Reference		
Indvandrer	-0,062	0,013	0
Efterkommer	-0,061	0,012	0
Bopæl som 15-årig			
Byen København	Reference		
Vestjylland	0,030	0,010	0,003
Nordjylland	0,021	0,010	0,038
Københavns omegn	0,018	0,008	0,029
Nordsjælland	0,024	0,008	0,004
Bornholm	-0,007	0,019	0,733
Østsjælland	0,026	0,010	0,01
Vest- og Sydsjælland	0,025	0,009	0,005
Fyn	-0,001	0,010	0,96
Sydjylland	0,034	0,009	0
Østjylland	0,005	0,009	0,555
Uoplyst	0,022	0,016	0,173
Mors uddannelse			
Ufaglært	Reference		
Erhvervsuddannelse	0,014	0,008	0,065
Erhvervsakademi-, professionsbachelor- eller bacheloruddannelse	0,005	0,008	0,484
Kandidat- eller ph.d.-uddannelse	0,005	0,009	0,585
Uoplyst	-0,011	0,012	0,366
Fars uddannelse			
Ufaglært	Reference		
Erhvervsuddannelse	0,024	0,008	0,002
Erhvervsakademi-, professionsbachelor- eller bacheloruddannelse	0,017	0,008	0,038
Kandidat- eller ph.d.-uddannelse	-0,002	0,009	0,846

Uoplyst		0,007	0,010	0,488
Værdien af forældres ekstra ejendomme (ekskl. sommerhus og erhverv)		0,001	0,004	0,739
Forældreformue		0,000	0,000	0
Forældreformue^2		0,000	0,000	0,045
Dummies				
Familietype ved dimmitering og studiestart	X			
Studiestart	X			
Dimissionsår	X			
Uddannelse	X			
Institution	X			
Konstant		11,878	0,067	0

N		153.479		
R^2		0,194		

Kilde: egne beregninger pba. tal fra Danmarks Statistik
 Note: Robuste standardfejl.



Tænk tanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu