

# STUDERENDES VURDERING AF DANSKE OG UDENLANDSKE UNIVERSITETER



Udarbejdet af  
Pernille Brams, praktikant  
Emma Wæge, seniorkonsulent  
Mads Fjord Jørgensen, fagchef  
Signe Falkencrone, seniorøkonom

Denne rapport er en del af projektet "På højde med de bedste" og gennemføres af Tænk tanken DEA. Projektet er støttet af Novo Nordisk Fonden (bevillingsnummer: NNF22SA0078114).

November 2025

Tænk tanken DEA  
Fiolstræde 44  
1171 København K  
[www.dea.nu](http://www.dea.nu)

# Indhold

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Baggrund</b>                                                          | <b>6</b>  |
| <b>Hovedkonklusioner</b>                                                 | <b>8</b>  |
| <b>Implikationer</b>                                                     | <b>10</b> |
| <b>Flertallet vurderer, at kvaliteten samlet set er højest i Danmark</b> | <b>12</b> |
| <b>Her markerer Danmark sig positivt</b>                                 | <b>20</b> |
| Støtte fra medstuderende                                                 | 21        |
| Læring for forståelse                                                    | 24        |
| Interesse og motivation                                                  | 28        |
| <b>Her markerer Danmark sig mindre positivt</b>                          | <b>32</b> |
| Undervisernes entusiasme                                                 | 32        |
| Nok feedback                                                             | 34        |
| Tilfredshed med faciliteterne                                            | 39        |
| <b>Metode og data</b>                                                    | <b>43</b> |
| <b>Litteraturliste</b>                                                   | <b>47</b> |
| <b>Bilag A</b>                                                           | <b>49</b> |
| <b>Bilag B</b>                                                           | <b>50</b> |
| <b>Bilag C</b>                                                           | <b>54</b> |
| <b>BILAG D</b>                                                           | <b>72</b> |

# 01

## Baggrund

## Baggrund

Der eksisterer i begrænset omfang systematisk og robust viden om, hvordan kvaliteten er på danske videregående uddannelser i en international sammenhæng (DEA 2021). Samtidig anvender Danmark færre midler end EU- og OECD-gennemsnittet på videregående uddannelser, når vi ikke medtager midler til SU og forskning og udvikling (OECD 2025). Da viden er centralt for Danmarks konkurrenceevne, vil det være en udfordring for vækst og velstand, hvis ikke Danmark er blandt de førende lande internationalt ift. uddannelseskvalitet. Derfor er det relevant at undersøge kvaliteten af de danske videregående uddannelser ift. lande, vi normalt sammenligner os med. Særligt set i lyset af det lave danske investeringsniveau.

I projektet "På højde med de bedste", der er finansieret af Novo Nordisk Fonden, undersøger Tænk tanken DEA spørgsmålet om kvalitet på universitetsuddannelserne i et internationalt perspektiv. To analyser af EU-ROSTUDENT VII viser fx, at Danmark samlet set placerer sig i midterfeltet på en række kvalitetsparametre, når universitetsstuderende sammenligner Danmark med andre lande. Billedet varierer dog på tværs af fagområder, hvor STEM-uddannelser skiller sig positivt ud.

Formålet med denne analyse er at undersøge kvaliteten af danske universitetsuddannelser ift. udenlandske fra de studerendes perspektiv. Analysen baserer sig på en spørgeskemaundersøgelse blandt studerende, der har studeret på et dansk universitet og været på udveksling på et universitet uden for Danmarks grænser. Derved kan de trække på erfaringer fra både danske og udenlandske universiteter. I spørgeskemaet vurderer de studerende kvaliteten af rammer og indhold på uddannelserne i hhv. Danmark og udlandet på baggrund af deres erfaringer. Termene "studerende" og "udvekslingsstuderende" vil blive anvendt gennem rapporten som synonymmer.

Spørgeskemaet tager udgangspunkt i [Læringsbarometer](#), som også anvendes i regi af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Derfor afgrænses uddannelseskvalitet i denne analyse til læringsmiljøet på uddannelserne. Dataindsamlingen er foretaget af Danmarks Statistik. Der er også blevet gennemført kvalitative interviews med udvalgte studerende med henblik på at få udfoldet tendenserne i spørgeskemaundersøgelsen.

# 02

## Hovedkonklusioner

## Hovedkonklusioner

- Hver syvende kandidatdimittend fra danske universiteter i 2023 har været på et studieophold i udlandet.
- To ud af tre studerende, der har været på udveksling mellem 2021 og 2023, vurderer, at kvaliteten var højest på deres danske semester sammenlignet med deres udvekslingssemester. Der er dog forskel på, hvilke aspekter af kvalitet de studerende vurderer særligt positive i sammenligning med udlandet.
- De studerende vurderer, at de danske universiteter har et stærkere læringsmiljø end universiteter i udlandet, når det drejer sig om temaerne *Støtte fra medstuderende*, *Læring for forståelse* og *Interesse og motivation*. Det gælder blandt andet de studerendes vurdering af, om de kommer til at bruge det, de har lært, når de har færdiggjort deres uddannelse, samt at underviserne hjælper dem med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen. Udsagnene dækker over områder, der er betydningsfulde for den samlede kvalitetsoplevelse hos de studerende.
- Der er også aspekter af læringsmiljøet, hvor der er relativt flere studerende, der vurderer, at kvaliteten er bedre på universiteter i udlandet end på universiteter i Danmark. Det handler blandt andet om faciliteterne på universiteterne, men også om undervisernes glæde ved at undervise, og hvorvidt de giver nok feedback. 38 pct. af de udvekslingsstuderende vurderer, at de i højere grad fik nok feedback på det, de lavede på udveksling, end på deres danske uddannelse. Modsat vurderer en lidt mindre andel (34 pct.) af de studerende, at de i højere grad fik nok feedback på deres uddannelse i Danmark.
- Der er i flere tilfælde forskelle mellem fagområder, når det gælder de studerendes vurdering af aspekter af læringsmiljøet. For godt halvdelen af udsagnene er der en tendens til, at studerende på STEM-uddannelser forholder sig mere positivt til niveauet i Danmark relativt til udlandet, sammenlignet med de andre fagområder.
- En faktor, der hænger sammen med de studerendes vurdering af kvaliteten, er de studerendes motivation for at tage på udveksling. For de studerendes overordnede vurdering af kvaliteten på deres uddannelse og for de fleste kvalitetsudsagn er der en mindre andel studerende, der var på udveksling af faglige årsager, der angiver, at udsagnene passer bedre på Danmark end på udveksling, sammenlignet med studerende, der var på udveksling af ikke-faglige årsager. Det gælder også, når man kontrollerer for deres udvekslingsuniversitets ranking på Times Higher Education Rankings.
- Udvekslingsuniversitetets ranking på Times Higher Education Rankings ser ikke ud til at have en gennemgående betydning for de studerendes vurdering af kvaliteten af læringsmiljøet i Danmark relativt til udlandet.
- Andre analyser, der undersøger den studenteroplevede kvalitet gennem data fra EUROSTUDENT, viser også, at kvaliteten i flere tilfælde er relativt højere på uddannelser inden for STEM-området. Disse analyser finder ligesom nærværende analyse en lavere tilfredshed med fx feedback blandt studerende på danske universiteter sammenlignet med universiteter i andre lande.

# 03

## Implikationen

## Implikationer

Tidligere analyser baseret på EUROSTUDENT-data har vist, at Danmark samlet set placerer sig i midterfeltet på en række kvalitetsparametre, når universitetsstuderende sammenligner med andre lande. Denne analyse peger på et mere positivt samlet billede af kvaliteten på danske universiteter ift. andre lande. Selvom det giver grund til optimisme, er det vigtigt at huske, at analysen baserer sig på en særlig målgruppe: studerende, der tager udvekslingsophold.

På tværs af denne og de andre analyser baseret på EUROSTUDENT-data tegner der sig efterhånden et relativt ensartet billede ift. STEM-uddannelserne: De studerende på disse uddannelser i Danmark vurderer læringsmiljøet af højere kvalitet end studerende på andre fagområder på universitetsuddannelser. Det understreger behovet for fortsat at fastholde og udbygge denne styrkeposition – ikke mindst fordi STEM-uddannelserne spiller en afgørende rolle i forhold til den grønne omstilling, digitalisering og automatisering samt for opretholdelsen af vækst i vigtige eksportbrancher som life science (IRIS Group og HBS Economics 2021).

Denne analyse peger dog, ligesom en række andre analyser baseret på EUROSTUDENT-data, også på, at universitetsuddannelserne uden for STEM-området samlet set vurderes mindre positivt. Selvom denne gruppe uddannelser dækker over flere fagområder med varierende placeringer, indikerer det, at der bør rettes et særligt fokus mod udviklingen af disse uddannelsesområder. Eventuelle indsatsområder kan dog variere alt efter fagområde, institution og kontekst.

Et indsatsområde, som gælder på tværs af fagområder og analyser, er, at kvaliteten på danske universiteter systematisk vurderes lavere mht. de studerendes vurdering af spørgsmål om feedback. De konkrete spørgsmål i analyserne dækker både over frekvensen af og anvendelsen af feedback. Det rejser spørgsmålet, om forskellen skyldes uens forventninger hos studerende fra forskellige lande – eller om der er et behov for at styrke feedbackkulturen på danske universiteter. Hvis sidstnævnte er tilfældet, kan det være værd at undersøge, hvordan andre lande konkret arbejder med at udvikle en stærk feedbackpraksis. Danske Universiteter har udarbejdet en meriteringsramme for universitetspædagogiske kompetencer (Danske Universiteter 2021). Rammen kunne være ét muligt udgangspunkt for at styrke udviklingen af arbejdet med feedback, fx ved at skabe finansieringsmuligheder for skalerbare eksperimenter inden for universitetsdidaktik og -pædagogik.

De danske universiteter klarer sig også på tværs af flere analyser under niveau ift. udlandet, når det handler om læringsfaciliteter, ifølge de studerende. Det kan give anledning til en opmærksomhed på dette punkt, både i det løbende arbejde med fornyelse og opbygning af faciliteter og ift., hvordan underviserne anvender de faciliteter, der er tilgængelige.

# 04

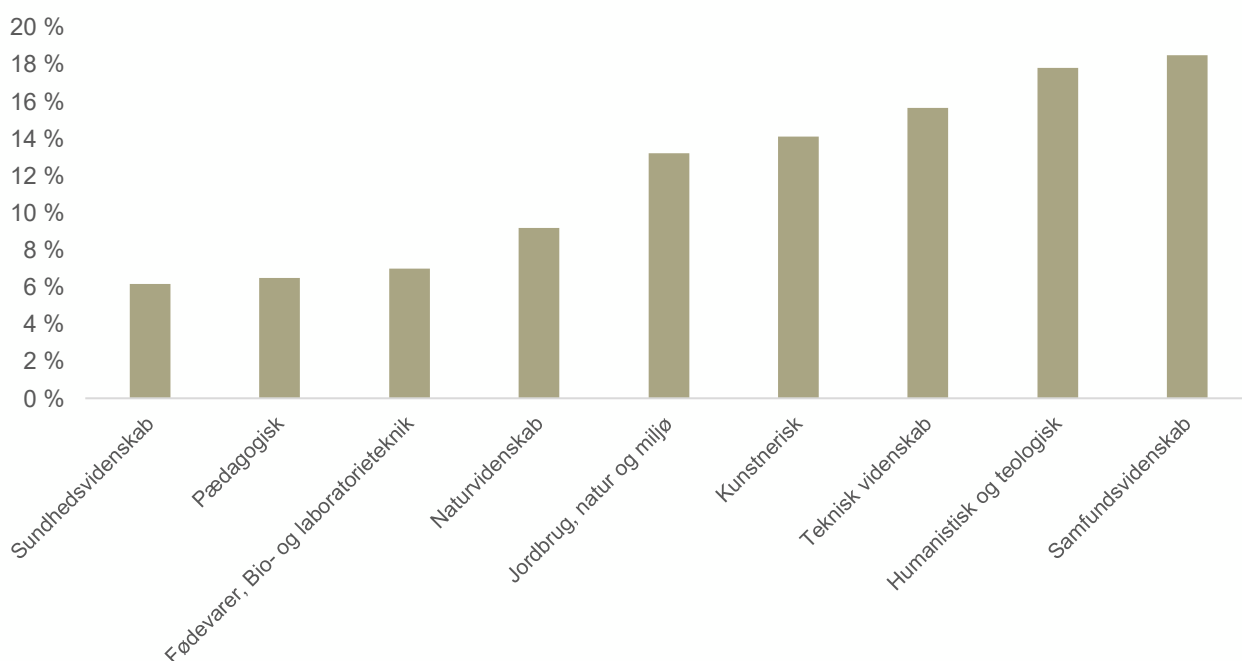
**Flertallet vurderer, at kvaliteten  
samlet set er højest i Danmark**

## Flertallet vurderer, at kvaliteten samlet set er højest i Danmark

Hver syvende kandidatdimittend fra de danske universiteter i 2023 har været på et studieophold i udlandet. Der er imidlertid store forskelle mellem fagområderne mht. andelen, der tager på udveksling.

Andelen af studerende, der har været på udveksling, er højest på det samfundsvidenskabelige fagområde samt på det humanistiske og teologiske fagområde. Her har hhv. 19 og 18 pct. af dimittenderne fra uddannelserne været på udveksling, jf. figur 1. Omvendt er det fra sundhedsvidenskab, det pædagogiske område og uddannelser inden for fødevarer, bio- og laboratorieteknik, hvor færrest studerende tager på udveksling i udlandet. Her har 6 til 7 pct. af de studerende været på udveksling.

**Figur 1 // Andel universitetsdimittender, der har været på studieophold i udlandet, 2023**

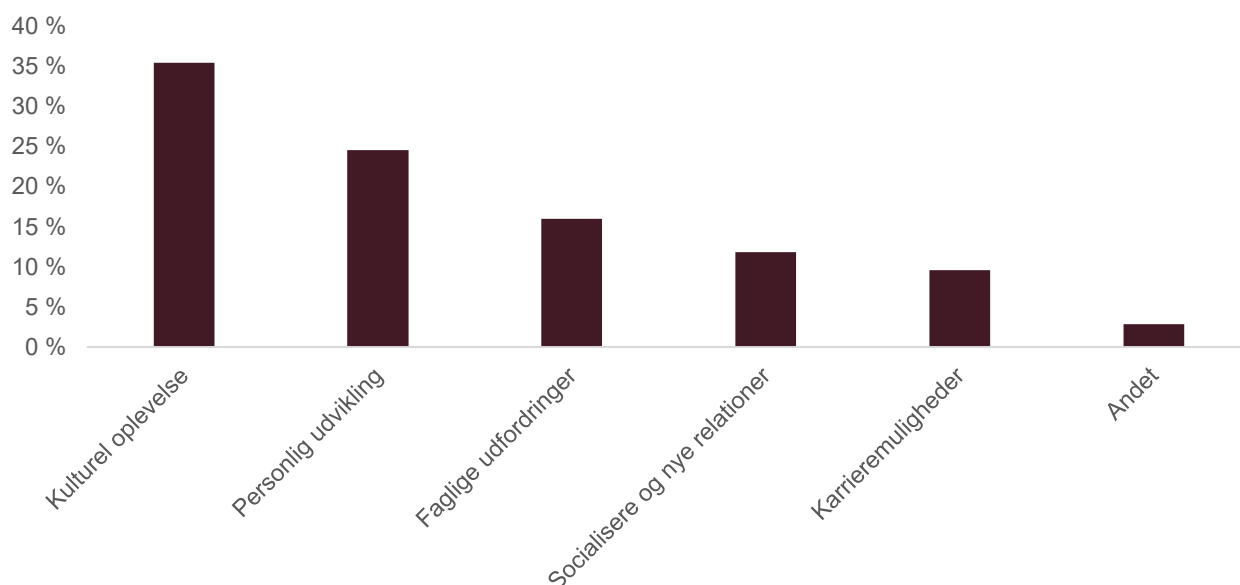


Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Studerende, der har haft et studieophold i udlandet i løbet af deres bachelor- eller kandidatuddannelse mellem 2021 og 2023, er blevet spurgt om deres primære motivation for at tage på udveksling.

Godt hver tredje angiver, at vedkommendes primære motivation for at tage på udveksling var den kulturelle oplevelse, jf. figur 2. En fjerdedel af de studerende svarer, at de tog afsted primært for personlig udvikling. Til sammenligning svarer hver syvende studerende – 15 pct. – at vedkommende tog på udveksling for at få faglige udfordringer, og for yderligere 10 pct. var deres primære motivation at fremme karrieremuligheder.

**Figur 2 // Studerendes primære motivation for udveksling**



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og spørgeskema

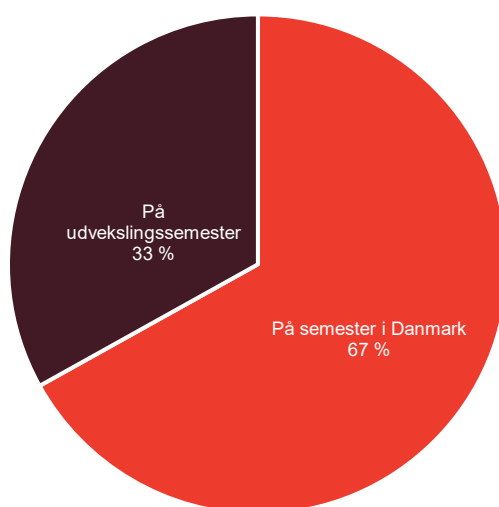
I spørgeskemaundersøgelsen er respondenterne blevet bedt om at vælge den primære grund til, at de valgte at tage på udveksling. Interviewundersøgelsen tegner dog et billede af, at selvom der ofte har været en primær årsag til at tage på udveksling, er de studerendes motivation sjældent kun begrundet i én enkelt faktor. For nogle er det især de faglige muligheder – som en særlig uddannelse eller et unikt studiemiljø – der har været den primære drivkraft. For andre har ønsket om at opleve en ny kultur i en uddannelses kontekst været den væsentligste motivation. Et par udvekslingsstuderende uddyber:

*Det skulle også være et universitet på akademisk højt niveau, og derfor undersøgte jeg lande i Asien, der levede op til de krav. Her faldt jeg over Singapore og så, at universitetet lå højt på QS ranking.*

*Min bevæggrund for at tage til Michigan var især faglig. Jeg tog derfor kun finansielle fag. Ikke psykologiske fag. [...] Men mine overvejelser om at tage på udveksling gik også på det kulturelle og selve oplevelsen. Der er en anden tilgang til uddannelse i USA end i Danmark. Der er en stærk identifikation med dit universitet i USA. En stærk sportstradition. Og så følger man det på bagkant som alumne. Når jeg går med en trøje fra Michigan, så bliver det spottet af andre.*

To ud af tre udvekslingsstuderende i 2021-2023 vurderer, at kvaliteten samlet set var højest på deres danske semester sammenlignet med deres udvekslingssemester, jf. figur 3.

**Figur 3 // Fordeling af svar til vurderingen af, hvor kvaliteten samlet set var højest**



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og spørgeskema

En faktor, der hænger sammen med de studerendes vurderinger af kvaliteten, er de studerendes motivation for at tage på udveksling. Halvdelen af de studerende, der primært var på udveksling for at få faglige udfordringer, vurderer, at kvaliteten på deres *danske* semester samlet set var højest, jf. bilag A. Anderledes er det for de studerende, der ikke havde faglige udfordringer som den primære motivation for deres udveksling. Her mener knap tre ud af fire studerende, at semesteret i Danmark har den højeste kvalitet. Sammenhængen mellem motivation og vurderingen af den overordnede kvalitet er robust, selv når vi tager højde for flere andre faktorer ved udvekslingsopholdet som land, fagområde og universitetsranking, jf. bilag A.

På tværs af de interviewede studerende er den kulturelle oplevelse en gennemgående begrundelse for udveksling, mens det faglige har varierende betydning. Nogle ser det som sekundært, og enkelte beskriver udvekslingsopholdet som en pause fra deres normale studieliv. Når det faglige ikke er en primær motivation og derfor ikke påvirker valg af destination, kan det potentielt forklare, hvorfor vurderingen af kvaliteten varierer alt efter de studerendes begrundelse for at rejse. En udvekslingsstuderende fortæller:

*Jeg valgte at tage på udveksling for at få en ny oplevelse. Jo ældre man bliver, desto mere besværligt bliver det at bo i udlandet. Det akademiske var ikke så vigtigt for mit valg. Mere det kulturelle udbytte ved at bo i et andet land var afgørende.*

De studerendes motivation for at tage på udveksling har også betydning for, hvor de er på udveksling, jf. bilag A. En større andel af studerende, hvis primære motivation for udveksling er faglige udfordringer, har været på universiteter, der er blandt de top-10 pct. rangerede på Times Higher Education Rankings i 2024, sammenlignet med studerende med andre primære motivationsretninger.

De studerende, der har været på udveksling på et universitet, der er blandt de 10 pct. bedste i verden, er mere kritiske over for kvaliteten i Danmark, jf. bilag A. De studerende vurderer oftere, at kvaliteten af deres

uddannelse samlet set var højest på deres udvekslingssemester, sammenlignet med studerende, der ikke har været på udveksling på et universitet, der er blandt de 10 pct. bedste.

Der er forskel på, hvilke kvalitetsaspekter fra Læringsbarometer<sup>1</sup> de studerende angiver, passer bedre hhv. på deres seneste semester i Danmark og på udveksling, jf. figur 4.

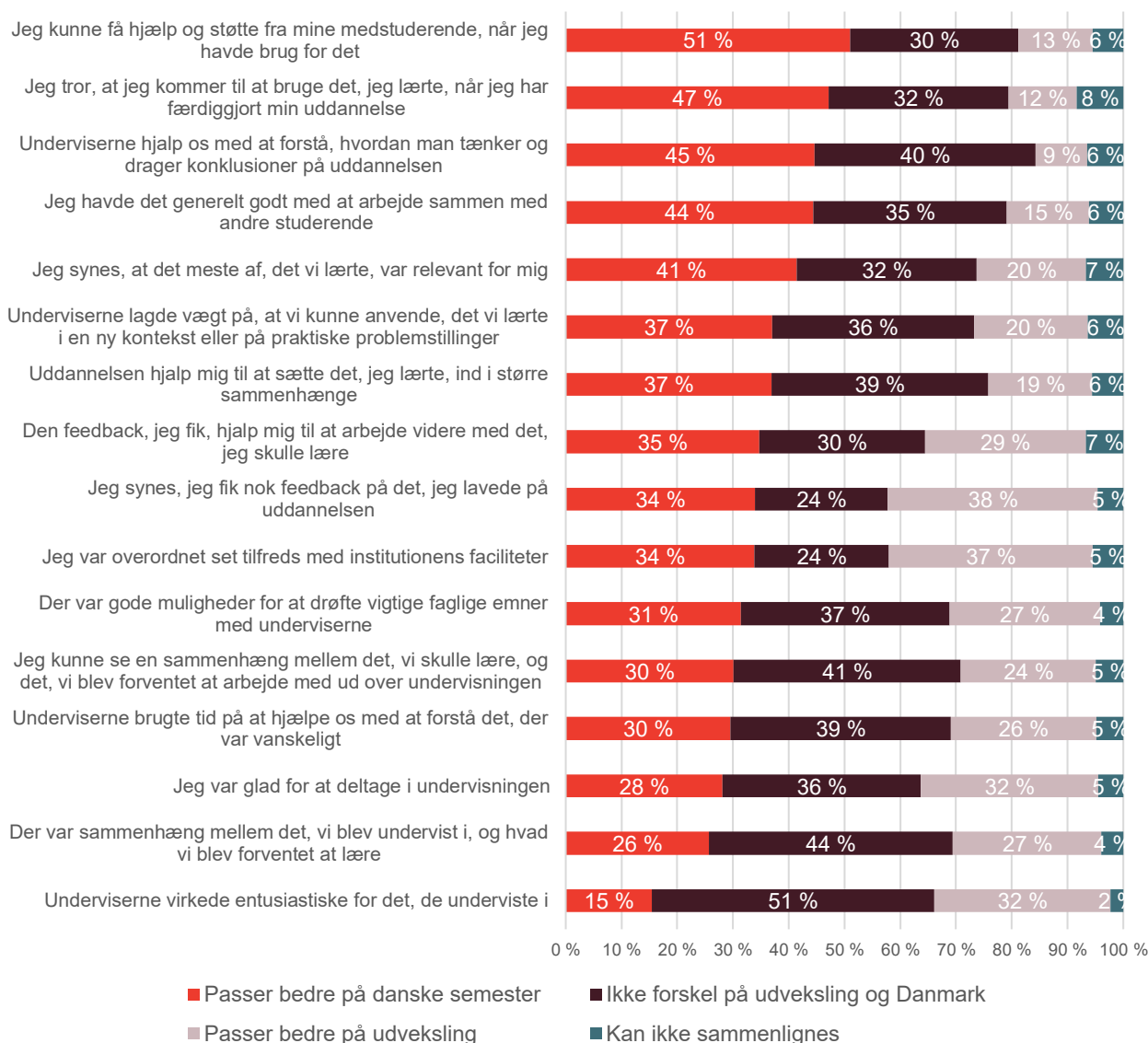
51 pct. af de studerende vurderer, at udsagnet "Jeg kunne få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg havde brug for det" passer bedre på deres seneste semester i Danmark sammenlignet med udvekslingsopholdet. Modsat er det 13 pct., der vurderer, at det passer bedre på deres udvekslingssemester. 47 pct. af de studerende forventer i højere grad at bruge det, de lærte fra deres danske semester, når de bliver færdiguddannede, end det, de lærte fra deres udvekslingssemester. Her er det til sammenligning 12 pct., der mener, det passer bedre på udvekslingssemesteret.

På den anden side vurderer 15 pct., at udsagnet "Underviserne virkede entusiastiske for det, de underviste i" passer bedre på deres danske semester sammenlignet med deres udvekslingssemester, mens 32 pct. vurderer, at udsagnet passer bedre på deres udvekslingssemester. Derudover vurderer 26 pct., at der var en stærkere sammenhæng mellem det, de blev undervist i, og det, de forventedes at lære, på deres danske semester end på deres udvekslingssemester. Til det udsagn er det 27 pct., der angiver, det passer bedre på semesteret på udveksling.

---

<sup>1</sup> Læringsbarometer er nærmere beskrevet i kapitlet "Metode og data".

**Figur 4 // Svarfordeling på en række kvalitetsspørgsmål ift., hvor udsagnet passer bedst**



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og spørgeskema

Der er overordnet en række forskelle mellem universiteternes fagområder på flere af udsagnene om kvalitet, jf. figur 5. En signifikant større andel af studerende på uddannelserne inden for STEM-området vurderer på en række udsagn om aspekter af læringsmiljøet, at deres danske semester var bedre end semestre på udveksling, sammenlignet med studerende på samfundsvidenskabelige uddannelser. Det gælder blandt andet udsagn vedrørende feedback fra underviserne, samt de studerendes øvrige muligheder for at drøfte vigtige emner med underviserne og få hjælp fra dem.

På nogle udsagn er det kun udvalgte uddannelsesområder under STEM, som adskiller sig positivt i sammenligning med uddannelser inden for det samfundsvidenskabelige område. Særligt på uddannelser inden for fødevarer, bio- og laboratorteknik samt teknisk videnskab er der en signifikant højere andel af studerende, der vurderer aspekter af læringsmiljøet bedre på danske universiteter end på universiteter uden for Danmark, sammenlignet med studerende på samfundsvidenskab. Her handler det blandt andet om de studerendes oplevelser af, at undervisningen er relevant for dem og kan bruges på praktiske problemstillinger.

Der er også flere kvalitetsaspekter, hvor der ingen forskel er mellem uddannelser inden for samfundsvidenskab og STEM-området. Det handler blandt andet om de studerendes forventning til at bruge det, de lærer, i deres efterfølgende arbejdsliv, samt om de kan se en sammenhæng mellem, hvad de lærte, og hvad de blev undervist i.

**Figur 5 // Forskel i de studerendes vurdering af deres seneste semester i Danmark ift. udveksling opgjort efter universiteternes fagområder**

#### **Ingen forskel på samfundsvidenskab og STEM-området**

Der er sammenhæng mellem det, vi blev undervist i, og hvad vi blev forventet at lære

Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærte, når jeg har færdiggjort min uddannelse

Jeg kunne se en sammenhæng mellem det, vi skulle lære, og det, vi blev forventet at arbejde med udover undervisningen

#### **Mere positiv vurdering for alle STEM-områder ift. samfundsvidenskab**

Jeg var glad for at deltage i undervisningen

Underviserne brugte tid på at hjælpe os med at forstå det, der var vanskeligt

Der var gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne

Jeg synes, jeg fik nok feedback på det, jeg lavede på uddannelsen

Den feedback, jeg fik, hjalp mig til at arbejde videre med det, jeg skulle lære

Jeg kunne få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg havde brug for det

#### **Mere positiv vurdering for fødevarer, bio- og laboratorieteknik og teknisk videnskab ift. samfundsvidenskab**

Underviserne lagde vægt på, at vi kunne anvende det, vi lærte, i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger

Jeg synes, at det meste af det, vi lærte, var relevant for mig

Jeg havde det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende

Jeg var overordnet set tilfreds med institutionens faciliteter

#### **Mere positiv vurdering for videnskaberne jordbrug, natur og miljø ift. samfundsvidenskab**

Underviserne virkede entusiastiske for det, de underviste i

#### **Mindre positiv vurdering for videnskaberne jordbrug, natur og miljø ift. samfundsvidenskab**

Uddannelsen hjalp mig til at sætte det, jeg lærte, ind i større sammenhænge

Underviserne hjalp os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen

Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og spørgeskema

Note: Betydningen af fagområder for de studerendes vurdering af, om kvaliteten samlet set var højest i Danmark for de oplyste udsagn, er estimeret på baggrund af en simpel OLS-regression. Regressionerne kontrollerer for de studerendes baggrundskaraktistika, uddannelsesniveau og motivation for udveksling samt universiteternes land og ranking på Times Higher Education Rankings. Det er beskrevet yderligere i kapitlet "Data og metode". Figuren belyser alene forskellene mellem STEM-fagområder og samfundsvidenskab.

I det følgende afsnit behandler vi de kvalitetsaspekter, hvor Danmark udmærker sig særligt positivt. Udsagnene er udvalgt på baggrund af størrelsen i forskellen mellem andelen, der vurderer, at udsagnene passer bedre på det seneste semester i Danmark sammenlignet med udvekslingssemesteret, og andelen, der vurderer, at udsagnet passer bedre på udvekslingssemesteret. I det følgende kapitel behandler vi de aspekter, hvor det seneste semester i Danmark vurderes mere positivt.

# 05

**Her markerer Danmark sig positivt**

## Her markerer Danmark sig positivt

De studerende vurderer, at læringsmiljøet på danske universiteter er bedre end læringsmiljøet på deres udvekslingssemester, når det drejer sig om temaerne *Støtte fra medstuderende*, *Læring for forståelse* og *Interesse og motivation*. De tre temaer vil blive behandlet i det følgende.

### Læsevejledning

I undersøgelsen beder vi de studerende svare på en række udsagn om kvaliteten af læringsmiljøet på deres udvekslingsophold. De studerende har først forholdt sig til, i hvilken grad hvert enkelt udsagn gjorde sig gældende på deres udvekslingsophold, hvorefter de er blevet bedt om at vurdere dette op imod deres hjemmeuniversitet i Danmark.

I de følgende figurer præsenterer vi de svar i omvendt rækkefølge. Først ser vi på, hvor mange der vurderer, at hhv. deres danske semester eller deres udvekslingssemester var bedst på de forskellige kvalitetsmarkører. Derefter viser vi, hvordan de studerende har vurderet kvaliteten på udveksling.

## Støtte fra medstuderende

Temaet *Støtte fra medstuderende* omfatter to udsagn, hvor Danmark udmærker sig særligt positivt:



*Jeg kunne få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg havde brug for det.*

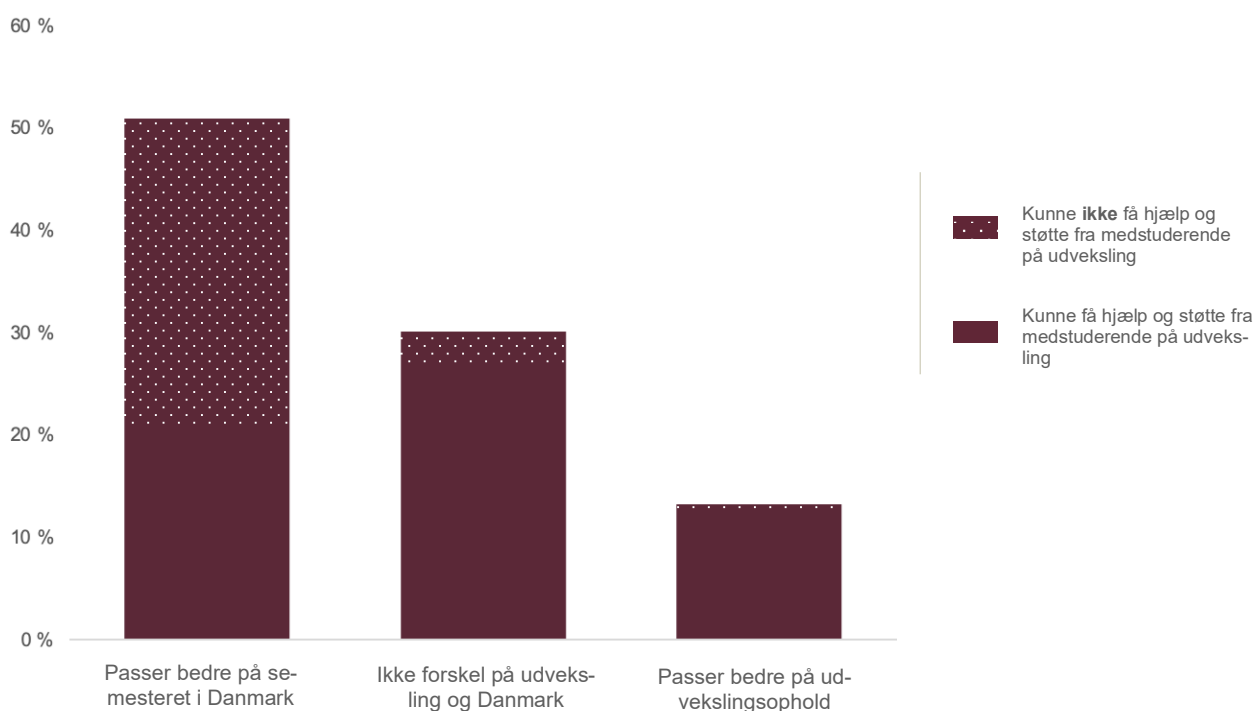
*Jeg havde det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende.*

51 pct. af de studerende vurderer, at udsagnet "Jeg kunne få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg havde brug for det" passer bedre på semesteret i Danmark end på deres udvekslingssemester, jf. figur 6. Flertallet af dem angiver dog, at de ikke kunne få hjælp og støtte fra deres medstuderende på udveksling (skraveret felt).

13 pct. vurderer omvendt, at udsagnet passer bedre på udvekslingssemesteret, og yderligere 33 pct. synes ikke, at der var forskel på muligheden for at få hjælp og støtte fra de medstuderende på udvekslingssemesteret og på deres danske semester. I disse to grupper er der få, der ikke oplever, at de kunne få hjælp og støtte fra deres medstuderende på udvekslingssemesteret.

Samlet set er 63 pct. af de studerende enige i, at udsagnet "Jeg kunne få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg havde brug for det" gjorde sig gældende på deres udveksling, jf. bilag B. Så når det overordnede billede er, at universiteterne i Danmark klarer sig markant bedre ift., om de studerende kunne få hjælp og støtte fra medstuderende, når de havde brug for det, skal det ses i lyset af, at to tredjedele svarer, at de kunne få hjælp og støtte fra medstuderende på udvekslingssemesteret.

**Figur 6 // Fordeling af svar for udsagnet "Jeg kunne få hjælp og støtte fra medstuderende, når jeg havde brug for det"**



Kilde: egne beregninger på baggrund af spørgeskema- og registerdata fra Danmarks Statistiks Forskningservice

Note: Det skraverede felt i søjlerne viser sammenlægningen af svarmulighederne "Uenig" og "Hverken enig eller uenig". Søjlerne summer ikke op til 100 pct., fordi der også er en andel, der angiver, at semestrene i Danmark og i udlandet ikke kan sammenlignes for udsagnet.

Svarfordelingen for det andet udsagn om samarbejde med andre studerende minder i høj grad om svarfordelingen for det første udsagn (vist i figur 1). Svarfordelingen for udsagnet om samarbejde kan findes i bilag A.

### **Perspektiver på, hvordan de studerende kunne få hjælp og støtte fra medstuderende**

Interviewpersoner fortæller, at der i nogle udvekslingslande er en anderledes kultur for, hvordan medstuderende hjælper og støtter hinanden. Især asiatiske lande og USA bliver i den forbindelse nævnt som mere konkurrenceprægede uddannelsessystemer, hvor karaktergivning ofte sker ud fra en kurvebaseret bedømmelse. Her afhænger den enkelte studerendes karakter af, hvordan resten af klassen klarer sig, hvilket ifølge interviewpersonerne begrænser samarbejde om svære faglige problemstillinger. Et par udvekslingsstuderende uddyber:

*Jeg oplevede det som meget stressende at studere der. Det var et kæmpe karakterræs pga. deres grading curve, hvor de giver karakter ud fra en normalfordeling, så det handler om, hvor du er ift. de andre.*

*Der var ikke meget hjælp at hente fra de medstuderende, fordi hvis jeg hjælper dig, så står du bedre. I Danmark rækker man hånden op, hvis man har et spørgsmål, men så får alle den viden. Så der var ikke spørgsmål i undervisningen på mit udvekslingssemester, men så efter forelæsningen var der lang kø op til underviseren. Det var lidt mærkeligt, fordi man kendte de studerende personligt, men fagligt hjalp man bare ikke hinanden, og op til eksamenerne var det hver mand for sig. Modsat dansk kultur, hvor man bare deler noter og hjælper hinanden, for det er jo ligegyldigt.*

Disse fortællinger adskiller sig fra oplevelser med de danske universiteter, hvor de studerende beskriver, at det er en naturlig del af studiemiljøet at hjælpe og støtte hinanden. Nogle interviewpersoner bemærker, at den mere individuelle studieform i udlandet styrker deres evne til at arbejde selvstændigt. Samtidig oplever flere, at den reducerede mulighed for samarbejde gør det sværere at træne de kollektive arbejdsformer, som de forventer at møde i deres fremtidige arbejdsliv. En udvekslingsstuderende fortæller:

*Det løftede mit niveau ift. at arbejde selvstændigt og vide, at selvom det er hårdt og svært, kan man godt komme igennem det. Men på den anden side kan jeg bedre lide at arbejde sammen om ting, fordi jeg tror, at man i fællesskab kan løfte hinanden op på et højere niveau. Samtidig med at det mere spejler den arbejdsform, som jeg vil møde i mit kommende arbejdsliv.*

### **STEM-studerende<sup>2</sup> oplever at få mere hjælp og støtte fra medstuderende i Danmark end på udveksling**

Studerende på uddannelser inden for STEM-området vurderer oftere, at det passer bedre på deres semester i Danmark end på udveksling, at de kan få hjælp og støtte fra deres medstuderende, sammenlignet med

---

<sup>2</sup> STEM-studerende er studerende på uddannelser inden for naturvidenskab, teknisk videnskab, fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt jordbrug, natur og miljø. Afgrænsningen af områderne er yderligere specificeret i kapitlet "Metode og data".

studerende på uddannelser inden for samfundsvidenskab, jf. bilag C. Hvis vi kigger på udsagnet om, hvorvidt de studerende vurderer, at de generelt havde det godt med at samarbejde med andre studerende, finder vi, at studerende fra uddannelser inden for fødevarer, bio- og laboratorieteknik oftere er enige i, at udsagnet passer på deres danske semester end på udveksling, sammenlignet med studerende fra de andre uddannelser<sup>3</sup>. Det lader dermed til, at særligt de danske STEM-uddannelser klarer sig godt inden for temaet *Støtte og samarbejde* sammenlignet med udlandet, ifølge de studerende.

Når vi kontrollerer for de studerendes baggrundskarakteristika, finder vi ikke en statistisk signifikant sammenhæng mellem sandsynligheden for, at udsagnet "Jeg kunne få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg havde brug for det" passer bedre på semesteret i Danmark end på udvekslingssemesteret, og de studerendes udvekslingsland, udvekslingsuniversitet eller motivation for at tage på udveksling, jf. bilag C.

De studerende, der har været på udveksling i Europa – bortset fra Norden – vurderer oftere, at de generelt havde det bedre med deres medstuderende på deres danske semester end i udlandet, sammenlignet med de studerende, der har været på udveksling i Norden, jf. bilag C. Det lader dermed til, at samarbejdet med medstuderende, ifølge de studerende, er bedre i Danmark og Norden sammenlignet med det øvrige Europa.

Der er en sammenhæng mellem de studerendes motivation for at tage på udveksling og deres oplevelser af generelt at have det bedre med deres medstuderende i Danmark sammenlignet med udlandet, jf. bilag C. De studerende, der har været på udveksling af faglige årsager, er mere kritiske over for det danske niveau af samarbejdet med medstuderende, end studerende, der var motiveret af andet end faglige årsager.

### **Ingen sammenhæng mellem støtte fra medstuderende og samlet kvalitetsvurdering**

Overordnet set finder vi ikke nogen signifikant sammenhæng mellem de to udsagn vedrørende støtte fra medstuderende, og hvorvidt de udvekslingsstuderende samlet set vurderer deres danske semester som bedre end deres udvekslingssemester, jf. bilag D. Udsagnene er dog udvalgt, fordi de samlet set for alle studerende (uanset udveksling eller ej) har en stærkt signifikant betydning for deres overordnede kvalitetsvurdering af deres danske uddannelse, jf. kapitlet "Data og metode".

Andre kvalitetsmål, fx to udsagn under temaet *Læring for forståelse*, har derimod en signifikant sammenhæng med de studerendes overordnede kvalitetsvurdering. Disse behandles i næste afsnit.



*Jeg kunne få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg havde brug for det.*

*Jeg havde det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende.*

---

<sup>3</sup> Den samme tendens finder vi, hvis vi kigger på studerende på uddannelser inden for naturvidenskab, bio- og laboratorieteknik, jordbrug, natur og miljø – dog er det ikke signifikant. Se bilag C for regressioner.

## Læring for forståelse

Temaet *Læring for forståelse* omfatter følgende tre udsagn:



*Underviserne hjalp os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen.*

*Uddannelsen hjalp mig til at sætte det, jeg lærte, ind i større sammenhænge.*

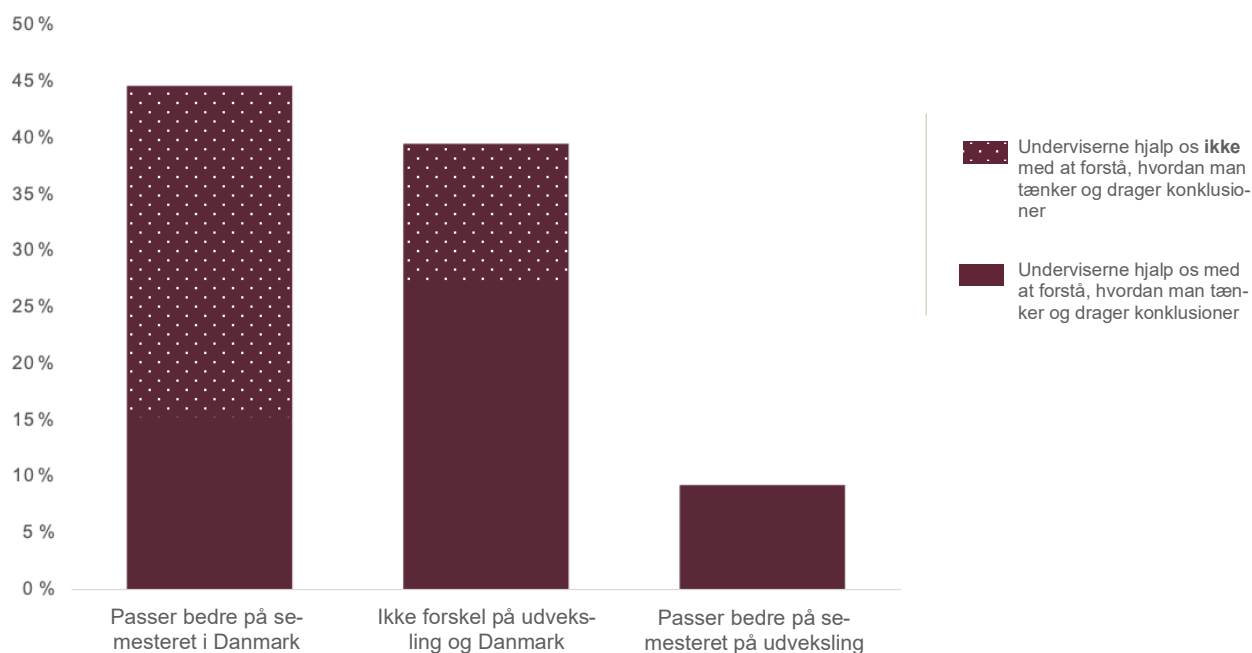
*Underviserne lagde vægt på, at vi kunne anvende det, vi lærte, i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger.*

45 pct. af de studerende vurderer, at udsagnet "Underviserne hjalp os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen" passer bedre på deres seneste semester i Danmark end på deres udvekslingssemester, jf. figur 7. Flertallet i denne gruppe angiver, at de ikke er enige i, at underviserne hjalp dem til at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen på deres udvekslingssemester (skraveret felt).

Omvendt vurderer 9 pct., at underviserne på deres udvekslingssemester var bedre til at hjælpe dem med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen, end underviserne på deres hjemmeuniversitet i Danmark.

53 pct. af alle de studerende er enige i, at udsagnet "Underviserne hjalp os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen" gjorde sig gældende på deres udveksling, jf. bilag B. Når det overordnede billede er, at de danske universiteter klarer sig bedre på dette udsagn sammenlignet med universiteter uden for Danmark, skal det ses i lyset af, at det er omkring halvdelen, der er enige i, at udsagnet gjorde sig gældende på udveksling.

**Figur 7 // Fordeling af svar for udsagnet "Underviserne hjalp os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen"**



Kilde: egne beregninger på baggrund af spørgeskema- og registerdata fra Danmarks Statistiks Forskningservice

*Note: Det skraverede felt i søjlerne viser sammenlægningen af svarmulighederne "Uenig" og "Hverken enig eller uenig". Søjlerne summer ikke op til 100 pct., fordi der også er en andel, der angiver, at semestrene i Danmark og i udlandet ikke kan sammenlignes for udsagnet.*

Svarfordelingen for de andre udsagn om *Læring for forståelse* minder i høj grad om svarfordelingen for det første udsagn (vist i figur 2), jf. bilag B. Derfor præsenteres kun én figur. Det gælder dog, at for udsagnene "Underviserne lagde vægt på, at vi kunne anvende det, vi lærte, i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger" og "Uddannelsen hjalp mig til at sætte det, jeg lærte, ind i større sammenhænge", at det er 20 pct. af de studerende, der angiver, at udsagnet passer bedre på deres udveksling end i Danmark. Andelen er således noget mindre end for udsagnet omtalt ovenfor – "Underviserne hjalp os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen" – dog vurderes udsagnene også at passe bedre på de danske uddannelser.

### **Perspektiver på, hvordan undervisere kan hjælpe de studerende med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen**

De studerende i interviewundersøgelsen peger på, at undervisningstilgangen i de enkelte lande har stor betydning for de studerendes mulighed for at forstå fagets tankegang og drage konklusioner. Flere interviewpersonerne fremhæver i den forbindelse særligt forskelle mht., hvor dialogbaseret undervisningen er, og i hvor høj grad undervisere skaber rum for spørgsmål og refleksion. En udvekslingsstuderende uddyber:

*Det foregik ret formelt, hvor man kaldte underviseren for "mr. professor". Professoren havde svarene og forelæste om den viden, vi skulle tilegne os. Jeg var vant til mere diskussion og åben refleksion, som for mig øger min faglige forståelse.*

Interviewede studerende beskriver, at undervisningen i nogle lande primært består af forelæsninger uden reel mulighed for at stille spørgsmål undervejs. Nogle oplever, at denne tilgang gør det vanskeligt at tilegne sig en dybere forståelse af komplekse emner, fordi eventuelle misforståelser ikke kan afklares i situationen. De fremhæver, at samtale med underviserne om svære faglige problemstillinger er afgørende for at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen. Når undervisningen ikke i sig selv lægger op til dialog, ser mange det som en fordel, at underviserne stiller sig til rådighed efter undervisningen eller har åbne kontortider, hvor de studerende kan få afklaret faglige spørgsmål. Dog kræver denne form for videnssøgning en større selvstændig indsats fra de studerende. En udvekslingsstuderende fortæller:

*Undervisningen bar præg af, at vi havde halvanden times forelæsninger, hvor underviserne bare stod og snakkede om noget teori uden pauser eller spørgsmål undervejs. Man kunne stille spørgsmål bagefter, komme til øvelsestid eller opsøge underviserne på deres kontor. Det var meget striks opdelt undervisning, så man vidste, præcis hvad der ville ske, når man mødte op.*

De studerende oplever også forskelle mht., hvordan underviserne understøtter deres arbejde med faglige spørgsmål. I nogle lande er tilgangen mere struktureret, hvor underviserne giver klare retningslinjer for eller "opskrifter" på, hvordan en opgave skal besvares. Dette skaber en mere håndfast vej til at finde frem til det rigtige svar. Nogle interviewpersoner fortæller, at de oplever undervisningen i andre lande, herunder Danmark, som mere refleksiv, hvor underviserne i højere grad stiller spørgsmål tilbage og opfordrer til kritisk tænkning frem for at give entydige svar. Denne tilgang giver de studerende større frihed og ansvar for deres læring, men kan samtidig opleves som mere udfordrende, fordi den forudsætter mere selvstændig tænkning og kreativ problemløsning. Nogle udvekslingsstuderende uddyber:

*Til forelæsningen i USA var der ofte opsamling om, hvad der var vigtigt at huske til eksamen. Fokus var nok mere på, hvad vi skulle huske til eksamen, og mindre på, hvad vi skulle lære. I Danmark var der mere fokus på, hvad vi skulle lære – og så var eksamen bare en opfølgning på, om man havde lært det.*

*Jeg oplevede, at underviserne gik længere for mig i USA. Vi havde deadlines hyppigt. To-tre afleveringer om ugen. Ifm. afleveringer fik man en "opskrift", som man skulle følge. Det var amerikanerne rigtig gode til, men det kunne også begrænse kreativiteten. Når det blev givet mere frit, var jeg bedre. Det var jeg blev trænet til i Danmark.*

*I Danmark ville man ikke svare på specifikke spørgsmål, men mere give et teoretisk svar inden for en mere overordnet ramme. Der ville underviserne i USA svare direkte med svar på spørgsmål. De var mere tilgængelige og svarede mere specifikt. Men jeg lærte måske mere ved at skulle finde frem til svaret selv i Danmark.*

Selvom de studerende ikke entydigt vurderer, at én undervisningstilgang er bedre end en anden, fremhæver de, at de forskellige metoder skaber forskellige forudsætninger for, hvordan de lærer at tænke og drage konklusioner inden for deres fag.

### **STEM-studerende oplever i mindre grad, at underviserne i Danmark hjalp dem til at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen sammenlignet med på udveksling**

Studerende på uddannelser inden for jordbrug, natur og miljø vurderer i mindre grad, at underviserne i Danmark hjalp dem til at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen end på udveksling, sammenlignet med studerende på uddannelser inden for samfundsvidenskab, jf. bilag C. Det samme gælder for udsagnet "Uddannelsen hjalp mig til at sætte det, jeg lærte, ind i større sammenhænge".

Når vi ser på, hvorvidt de studerende vurderer, at uddannelsen hjalp dem til at applicere det, de lærte, på praktiske problemstillinger, finder vi, at studerende fra uddannelser inden for fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab i højere grad vurderer, at det er tilfældet i Danmark end på udveksling, sammenlignet med studerende fra samfundsvidenskab<sup>4</sup>.

Der er forskel på de studerendes vurdering af, om underviserne hjalp dem til at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen, alt efter deres primære motivation for at tage på udveksling. En mindre andel af de studerende, der var på udveksling af faglige årsager, angiver, at udsagnet passer bedre på Danmark end på udveksling sammenlignet med de studerende, der var på udveksling af ikke-faglige årsager. Den samme tendens gør sig imidlertid ikke gældende, når vi kigger på de to øvrige udsagn inden for *Læring for forståelse*.

De studerende, der har været på udveksling i Europa, Amerika og øvrige lande<sup>5</sup> vurderer, at underviserne i højere grad hjalp dem til at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen, på deres danske semester end i udlandet, sammenlignet med de studerende, der har været på udveksling i Norden. Den samme tendens gør sig også gældende – dog kun for Europa – når vi kigger på de to øvrige udsagn. Dette indikerer, at de danske uddannelser er på niveau med de nordiske lande, men vurderes på et højere

---

<sup>4</sup> Vi finder ikke en signifikant sammenhæng, når vi kigger på studerende på uddannelser inden for teknisk videnskab samt fødevarer, bio- og laboratorieteknik. Se bilag for regressioner.

<sup>5</sup> Øvrige lande dækker Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

niveau end uddannelser i det øvrige Europa, Amerika og resten af verden inden for temaet *Læring for forståelse*.

Studerende, der har været på udveksling på et universitet, der er blandt verdens top-10 pct. ifølge Times Higher Education Rankings, er mindre tilbøjelige til at vurdere, at udsagnet "Uddannelsen hjalp mig til at sætte det, jeg lærte, ind i større sammenhænge" passer bedre på Danmark end udlandet. Der er ingen signifikante sammenhænge mellem ranking af udvekslingsuniversitet og de to andre kvalitetsudsagn under temaet *Læring for forståelse*.

### **Signifikant sammenhæng mellem samlet kvalitetsvurdering og spørgsmål relateret til *Læring for forståelse***

For to ud af de tre udsagn knyttet til temaet *Læring for forståelse* er der en signifikant sammenhæng mellem, om de studerende angiver, at udsagnene passer bedre på Danmark end udveksling, og hvorvidt de studerende samlet set vurderer deres danske semester som bedre end deres udvekslingssemester, jf. bilag D. Det drejer sig om udsagnene "Underviserne hjalp os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen" og "Uddannelsen hjalp mig til at sætte det, jeg lærte, ind i større sammenhænge". Det sidste udsagn, "Underviserne lagde vægt på, at vi kunne anvende det, vi lærte, i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger", har ikke en signifikant sammenhæng med de studerendes overordnede vurdering af den overordnede kvalitet på deres uddannelse.

## Interesse og motivation

Temaet *Interesse og motivation* omfatter tre udsagn:



*Jeg synes, at det meste af det, vi lærte, var relevant for mig.*

*Jeg var glad for at deltage i undervisningen.<sup>6</sup>*

*Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærte, når jeg har færdiggjort min uddannelse.*

47 pct. af de studerende vurderer, at udsagnet "Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærte, når jeg har færdiggjort min uddannelse" passer bedre på det seneste semester i Danmark end på deres udvekslingssemester, jf. figur 8. Ca. halvdelen i denne gruppe angiver, at de ikke er enige i, at de kommer til at bruge det, de lærte på deres uddannelsen på udveksling (skraveret felt).

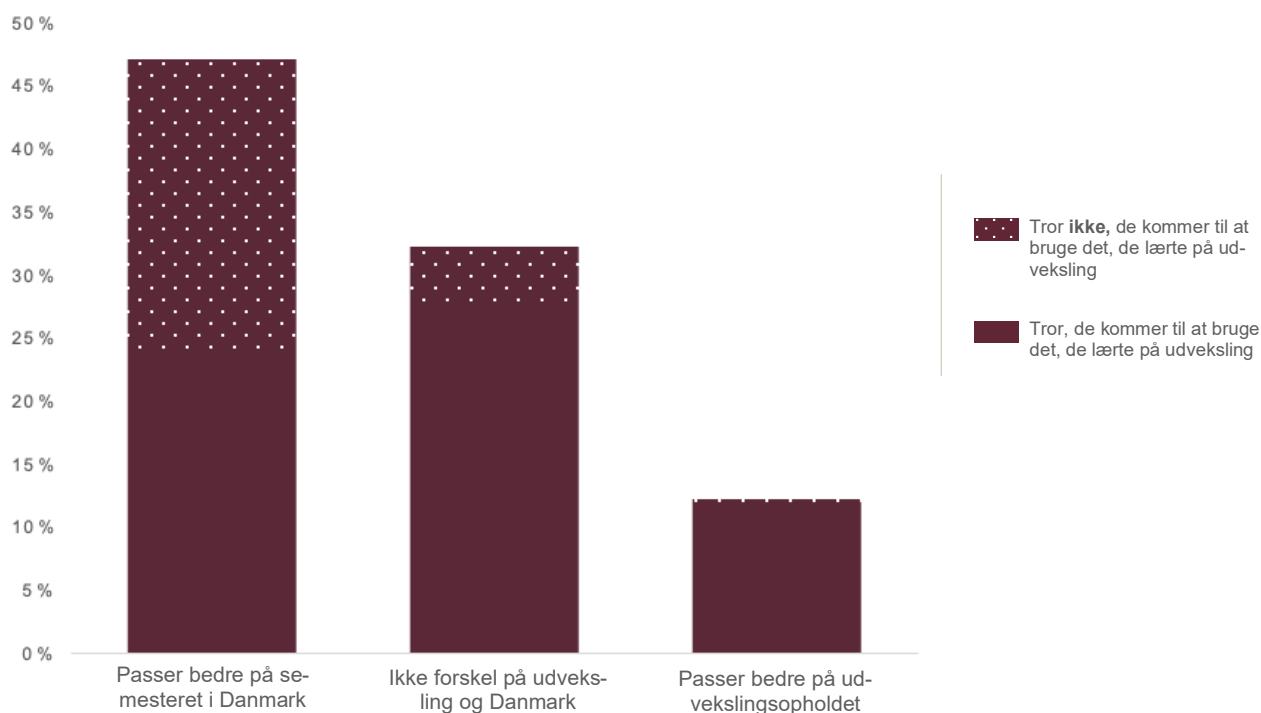
12 pct. af de studerende angiver, at udsagnet passer bedre på udvekslingssemesteret end på deres seneste danske semester. Mens ca. hver tredje ikke oplever nogen forskel på semesteret hhv. i Danmark og på udveksling. I begge grupper er der få, som angiver, at de ikke tror, de kommer til at bruge det, de lærte på deres udveksling, når de har færdiggjort deres uddannelse.

70 pct. af de studerende er enige i, at udsagnet "Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærte, når jeg har færdiggjort min uddannelse" gjorde sig gældende på deres udveksling, jf. bilag B. Når det overordnede billede er, at universiteterne i Danmark klarer sig bedre mht. dette udsagn sammenlignet med universiteter uden for Danmark, skal det ses i lyset af, at godt to ud af tre svarer, at de tror, de kommer til at bruge det, de lærte på udveksling.

---

<sup>6</sup> Dette udsagn adskiller sig markant fra de to andre udsagn under dette tema og behandles separat i kapitlet "Her markerer Danmark sig mindre positivt".

**Figur 8 // Fordeling af svar for udsagnet ”Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærte, når jeg har færdiggjort min uddannelse”**



Kilde: egne beregninger på baggrund af spørgeskema- og registerdata fra Danmarks Statistiks Forskningservice

Note: Det skraverede felt i søjlerne viser sammenlægningen af svarmulighederne ”Uenig” og ”Hverken enig eller uenig”. Søjlerne summer ikke op til 100 pct., fordi der også er en andel, der angiver, at semestrene i Danmark og i udlandet ikke kan sammenlignes for udsagnet.

Svarfordelingen for udsagnet ”Jeg synes, at det meste af det, vi lærte, var relevant for mig” ligner meget svarfordelingen for udsagnet ”Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærte, når jeg har færdiggjort min uddannelse”, og er derfor ikke vist særskilt. Fordelingen kan findes i bilag B.

### **Perspektiver på de studerendes forventninger til at komme til at bruge det, de lærer, når de har færdiggjort deres uddannelse**

Det er et gennemgående perspektiv i interviewundersøgelsen, at de studerende især forventer at kunne anvende det, de har lært, i en arbejdsmarkedssammenhæng, når undervisningen har haft fokus på at koble teori til praksis gennem empiri eller konkrete kontekster. Dette er dog ikke tilfældet i alle lande, da nogle interviewpersoner har oplevet en mere teoritung undervisning på deres udveksling, hvor underviserne slet ikke eller kun i begrænset omfang har inkorporeret praksis. Et par udvekslingsstuderende uddyber:

*Den danske metode kan jeg bedre lide. Der skal man forstå for at bruge det – ofte i en anden kontekst. Det øger for mig forståelsen af det faglige stof. Jeg tror også, det styrker min mulighed for at bruge det på arbejdsmarkedet efterfølgende. I Sydkorea var der ikke umiddelbart fokus på at bruge det faglige stof i praksis. Det var mere teorifokuseret. Der lærer man også noget. Men for mig skaber det en dybere forståelse for det faglige at kunne applicere det på andre kontekster.*

*Jeg tror, vi studerende er bedre rustet til at komme ud på arbejdsmarkedet bagefter, når undervisningen af og til tager udgangspunkt i cases, der relaterer sig til virkelige problemer, ift. at vi bare kan teorien bag.*

Samtidig har de interviewede studerende, der primært har valgt deres udvekslingsdestination af sociale eller kulturelle årsager frem for faglige hensyn, ikke de samme forventninger om at kunne bruge den tillærte viden i deres senere arbejdsliv, som dem, der har valgt udveksling af faglige grunde. De sidstnævnte ser en direkte anvendelighed af deres udvekslingserfaring, hvilket kan hænge sammen med, at det i højere grad var formålet med udvekslingen og dermed præger valget af uddannelse og egen indsats.

### **Ingen forskel på fagområder ift. forventning til at bruge, det de har lært, når de er færdige**

Når det kommer til de studerendes vurdering af, om de kommer til at bruge det, de har lært, når de er færdige med deres uddannelse, er der ikke forskel på STEM-fagområderne og samfundsvidenskab, jf. bilag C.

De studerende svarer forskelligt på, om udsagnet "Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærte, når jeg har færdiggjort min uddannelse" passer bedre på deres seneste semester i Danmark eller på udveksling alt efter deres primære motivation for at tage på udveksling, jf. bilag C. Når de studerende primært er motiveret af faglige årsager, er de mindre tilbøjelige til at vurdere, at udsagnet passer bedre på deres seneste semester i Danmark end på udvekslingen, sammenlignet med de studerende, der var på udveksling af ikke-faglige årsager.

De studerende, der har været på udveksling i Europa, vurderer, at udsagnet "Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærte, når jeg har færdiggjort min uddannelse" passer bedre på deres seneste semester i Danmark end på semesteret i udlandet, sammenlignet med de studerende, der har været på udveksling i Norden. Samlet set indikerer det, at de danske uddannelser, ifølge de studerende, er på niveau med de nordiske landes, men vurderes på et højere niveau end uddannelser i det øvrige Europa.

Studerende, der har været på udveksling på et universitet, der er blandt verdens top-10 pct. Ifølge Times Higher Education Rankings, er mindre tilbøjelige til at vurdere, at Danmark er bedre end udlandet, når det kommer til, hvorvidt det meste af det, de lærte, var relevant for dem. Der er ingen signifikante sammenhænge mellem ranking af udvekslingsuniversitet og de to andre kvalitetsudsagn under temaet *Interesse og motivation*.

### **Signifikant sammenhæng mellem forventet brug af læring og samlet kvalitetsvurdering**

Der er en signifikant positiv sammenhæng mellem, hvorvidt de studerende vurderer, at det danske semester var bedre ift., om de kommer til at bruge det, de lærer, når de er færdiguddannede, og deres sandsynlighed for, at de samlet set vurderer, at kvaliteten er højest i Danmark, jf. bilag D. Ligesom der også er en signifikant positiv sammenhæng mellem den samlede kvalitetsvurdering, og hvorvidt de vurderer, at det danske semester var bedre til at give dem oplevelsen af, at deres læring er relevant for dem.

Der er ikke en sammenhæng for udsagnet om, hvorvidt det danske semester var bedre, ift. om de studerende var glade for at deltage i undervisningen, og deres samlede kvalitetsvurdering.

# 06

**Her markerer Danmark sig mindre positivt**

## Her markerer Danmark sig mindre positivt

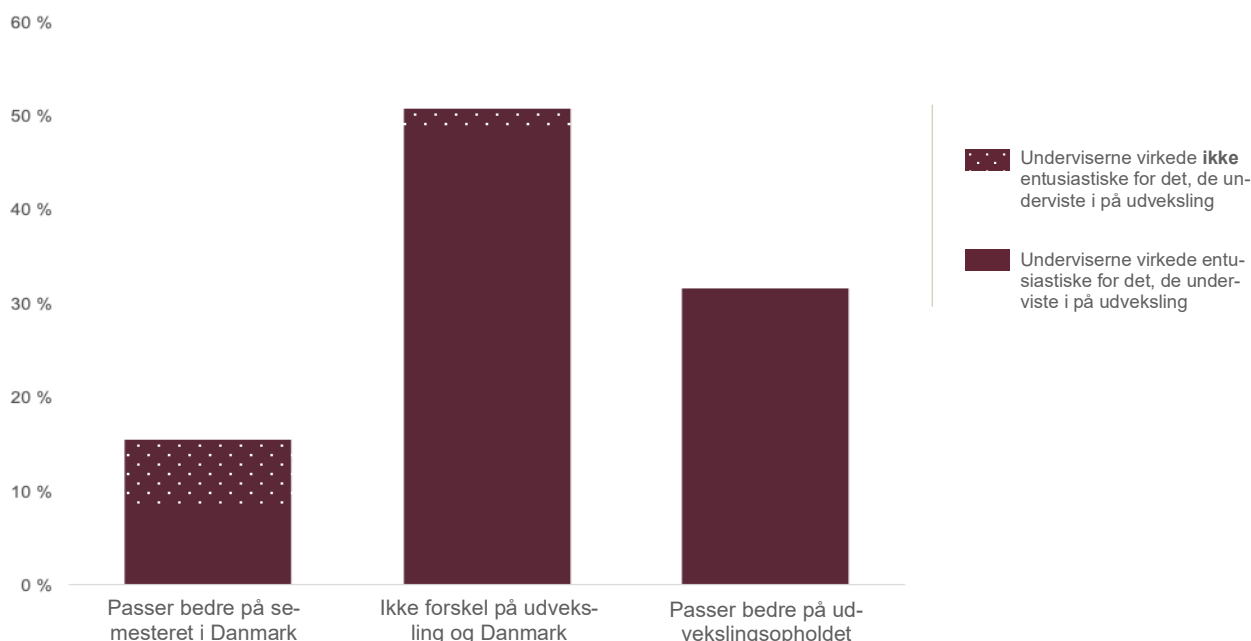
De studerende vurderer, at læringsmiljøet på deres udvekslingssemester er bedre end læringsmiljøet på deres seneste semester i Danmark, når det drejer sig om temaerne *Undervisernes entusiasme*, *Nok feedback*, *Glæde ved at deltage i undervisningen* og *Uddannelsernes faciliteter*. De fire udsagn vil blive behandlet i det følgende.

### Undervisernes entusiasme

32 pct. af de studerende vurderer, at udsagnet "Underviserne virkede entusiastiske for det, de underviste i" passer bedre på udvekslingsopholdet end på deres semester i Danmark, mens ca. halvdelen angiver, at der ikke er forskel på undervisernes entusiasme på deres seneste semester i Danmark og i udlandet, jf. figur 9. 15 pct. angiver, at udsagnet passer bedre på deres semester i Danmark, hvoraf ca. halvdelen peger på, at de ikke er enige i, at underviserne virkede entusiastiske for det, de underviste i, på udvekslingssemesteret (skraveret felt).

91 pct. af de studerende er enige i, at udsagnet "Underviserne virkede entusiastiske for det, de underviste i" gjorde sig gældende på deres udveksling, jf. bilag B. Når det overordnede billede er, at universiteterne uden for Danmark klarer sig bedre ift. det udsagn i sammenligning med Danmark, skal det ses i lyset af, at stort set alle svarer, at underviserne virkede entusiastiske på udvekslingssemesteret.

**Figur 9 // Fordeling af svar for udsagnet "Underviserne virkede entusiastiske for det, de underviste i"**



Kilde: egne beregninger på baggrund af spørgeskema- og registerdata fra Danmarks Statistiks Forskningservice

Note: Det skraverede felt i søjlerne viser sammenlægningen af svarmulighederne "Uenig" og "Hverken enig eller uenig". Søjlerne summer ikke op til 100 pct., fordi der også er en andel, der angiver, at semestrene i Danmark og i udlandet ikke kan sammenlignes for udsagnet.

Overordnet set er de studerendes vurdering af, hvorvidt underviserne var mere entusiastiske på deres seneste danske semester end på deres udvekslingsophold, *ikke* af signifikant betydning for, hvorvidt de

udvekslingsstuderende samlet set vurderer deres danske semester som bedre end deres udvekslingssemester, jf. bilag D. Udsagnene er dog udvalgt, fordi de samlet set for alle studerende (uanset udveksling eller ej) har en stærkt signifikant betydning for deres overordnede kvalitetsvurdering af deres danske uddannelse, jf. kapitlet "Data og metode".

### **Perspektiver på undervisernes entusiasme i undervisningen**

På tværs af interviewpersoner fremhæves det, at entusiastiske undervisere spiller en central rolle i at understøtte de studerendes faglige engagement. Det gælder selvfølgelig også på udveksling. Interviewpersonerne understreger, at underviserens entusiasme ikke nødvendigvis afhænger af undervisningsmetoden. Eksempelvis har nogle på deres udvekslingsophold oplevet, at selv relativt formelle forelæsninger kan være inspirerende, hvis underviseren brænder for sit fag og evner at formidle stoffet levende. En udvekslingsstuderende fortæller:

*Underviserne var mere entusiastiske, når det var specifikke ting præcis i deres felt, de underviste i. Man kunne godt mærke, når det bare var et job, de havde ift. at få 500 studerende igennem et kursus. I disse tilfælde satte det sig også lidt i vores engagement, selvom vores incitament jo ikke burde være anderledes.*

De interviewede studerende bemærker desuden, at de på deres udveksling erfarede, at nogle universiteter prioriterer undervisningen tydeligt – både i form af, hvem der underviser, og hvilke rammer undervisningen foregår i, som fx lokaler og undervisningsressourcer. Dette opleves som noget, der understøtter underviserens motivation og engagement. En udvekslingsstuderende uddyber:

*Underviserne var virkelig dygtigere på Michigan. De kunne deres fag 100 pct. Og brændte for det. De var dygtigere til at formidle. Alle undervisere var desuden senior professorer. Og det virkede i det hele taget, som om undervisningen blev prioriteret ift. de rammer, som blev stillet til rådighed for underviserne.*

### **Studerende inden for jordbrug, natur og miljø oplever mere entusiastiske undervisere relativt til udlandet sammenlignet med studerende på samfundsfag**

Når vi kontrollerer for en række karakteristika ved de studerende, er der en signifikant forskel på vurderingen af undervisernes entusiasme på tværs af fagområder, jf. bilag D. Flere studerende inden for jordbrug, natur og miljø vurderer, at underviserne på deres seneste danske semester er mere entusiastiske end underviserne på udveksling, sammenlignet med studerende inden for samfundsvidenskab. Der er samtidig ikke signifikant forskel på kvalitetsvurderingen, alt efter hvor de studerende er på udveksling.

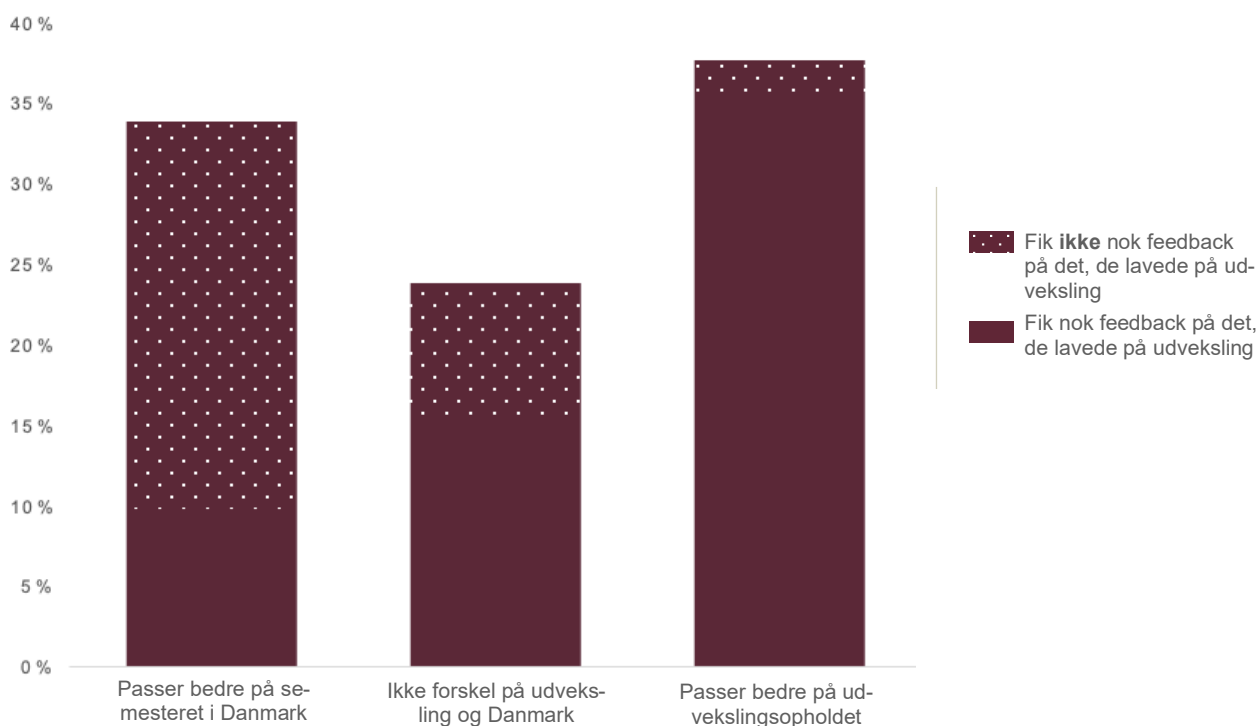
De studerende, der primært var på udveksling af faglige årsager, vurderer i mindre grad, at udsagnet "Underviserne virkede entusiastiske for det, de underviste i" passer bedre på underviserne fra deres danske universitet end på underviserne på udveksling, sammenlignet med de studerende, der primært var på udveksling af andre årsager, jf. bilag D.

## Nok feedback

38 pct. af udvekslingsstuderende vurderer, at udsagnet "Jeg synes, jeg fik nok feedback på det, jeg lavede på uddannelsen" passer bedre på deres udvekslingssemester end på deres seneste semester i Danmark, jf. figur 10. Nogenlunde samme andel – 34 pct. – vurderer, at de i højere grad fik nok feedback på deres uddannelse i Danmark. Ca. tre ud af fire i denne gruppe angiver, at de ikke fik nok feedback på det, de lavede på udveksling (skraveret felt).

63 pct. af de studerende er enige i, at udsagnet "Jeg synes, jeg fik nok feedback på det, jeg lavede på uddannelsen" gjorde sig gældende på deres udveksling, jf. bilag B. Når det overordnede billede er, at danske universiteter klarer sig en smule under niveauet for universiteterne uden for Danmark ift. at give nok feedback, skal det ses i lyset af, at knap to tredjedele vurderer, at de fik nok feedback på det, de lavede på udveksling.

**Figur 10 // Fordeling af svar for udsagnet "Jeg synes, jeg fik nok feedback på det, jeg lavede på uddannelsen"**



Kilde: egne beregninger på baggrund af spørgeskema- og registerdata fra Danmarks Statistiks Forskningsservice

Note: Det skraverede felt i søjlerne viser sammenlægningen af svarmulighederne "Uenig" og "Hverken enig eller uenig". Søjlerne summer ikke op til 100 pct., fordi der også er en andel, der angiver, at semestre i Danmark og i udlandet ikke kan sammenlignes for udsagnet.

Overordnet set er de studerendes vurdering af, om det danske semester var bedre ift. at give dem nok feedback ikke af signifikant betydning for, hvorvidt de studerende generelt vurderer deres danske semester som bedre end deres udvekslingssemester, jf. bilag D. Udsagnene er dog udvalgt, fordi de samlet set for alle studerende (uanset udveksling eller ej) har en stærkt signifikant betydning for deres overordnede kvalitetsvurdering af deres danske uddannelse, jf. kapitlet "Metode og data".

## Perspektiver på de studerende oplevelser med feedback

De interviewede studerende oplever store forskelle i, hvor meget feedback de får, og hvordan den gives – både i Danmark og på udveksling. Det fremhæves, at feedback fra både undervisere og medstuderende – eksempelvis gennem peer review eller plenumdiskussioner – kan give en mere nuanceret forståelse af deres faglige arbejde. På nogle universiteter er denne form for feedback en integreret del af undervisningen, hvilket bidrager til læringsprocessen, men også gør den mindre synlig for de studerende. En udvekslingsstuderende uddyber:

*I Danmark oplevede jeg mere integreret feedback, hvor der både er feedback fra underviseren og de studerende. Peer review er en stor ting. Eller plenumdiskussion om, hvad andre kan se af gode og mindre gode ting. Selvom man ikke altid tænkte over, at det var feedback, så fungerede det godt på min danske uddannelse.*

Omvendt fremhæves det af nogle studerende, at feedback på deres udvekslingsophold var mere tydelig end i Danmark, fordi den ofte blev givet som en konkret, afsluttet aktivitet. Dog betyder det ikke nødvendigvis, at feedbacken i højere grad understøttede deres læringsudbytte – i nogle tilfælde var den blot mere eksPLICIT.

Nogle interviewpersoner fortæller desuden, at de på deres udvekslingsophold oplevede, at feedback primært blev givet som en overordnet vurdering uden en uddybende forklaring. Her kan muligheden for individuel vejledning med underviseren være afgørende for at få svar på konkrete spørgsmål. På universiteter, hvor feedbackkulturen er mindre udbredt, har nogle studerende i stedet søgt hjælp hos tutorer eller i øvelsesundervisning for at sikre, at de forstår stoffet korrekt. En udvekslingsstuderende beskriver:

*Jeg havde ikke en tæt relation til underviserne, men jeg synes alligevel, at de var gode til at hjælpe en, hvis man havde et problem. Dog typisk uden for selve forelæsningerne. Flere gange fik jeg lov til at få en 1:1 på deres kontor, hvor de hjalp mig igennem de spørgsmål, jeg havde.*

## Studerende inden for STEM oplever i højere grad nok feedback i Danmark relativt til deres udveksling, sammenlignet med studerende på det samfundsvidenskabelige fagområde

Studerende fra STEM-området samt humaniora, kunst og pædagogik vurderer i højere grad end studerende fra samfundsfaglige fagområder, at de fik nok feedback i Danmark sammenlignet med udlandet, jf. bilag C. Dette indikerer, at det særligt er de samfundsvidenskabelige uddannelser i Danmark, der, ifølge de studerende, ikke giver nok feedback, sammenlignet med udlandet.

Vurderingen af feedback på udveksling har ikke en signifikant sammenhæng med udvekslingsuniversitetets ranking på Times Higher Education Rankings.

Når vi kontrollerer for en række karakteristika ved de studerende, finder vi, at de studerende, der har været på udveksling i Europa, i højere grad vurderer, at de fik nok feedback, på deres danske semester end i udlandet, sammenlignet med de studerende, der har været på udveksling i Norden. Det lader dermed til, at Danmark klarer sig bedre fra et studenterperspektiv ift. mængden af feedback, sammenlignet med Europa, mens det er mere på niveau i forhold til de øvrige nordiske lande.

## Samme billede i andre analyser

I tidligere rapporter fra DEA (DEA, 2024a; 2024b) bliver studerende fra de europæiske lande spurgt om deres vurdering af feedback gennem surveydata fra EUROSTUDENT. Her skiller danske universitetsuddannelser sig særligt negativt ud sammenlignet med andre europæiske lande. Analysen viser, at blandt danske

universitetsstuderende er andelen, der er enige i, at undervisernes feedback er hjælpsom, mellem 8 og 21 procentpoint lavere end blandt studerende fra andre europæiske lande, når vi tager højde for forskellige baggrundskaraktistika. Ligeledes er der i de tidligere analyser en markant forskel på STEM-uddannelser og de øvrige uddannelser på universiteterne. 18 procentpoint flere STEM-studerende er enige i, at de modtager hjælpsom feedback, sammenlignet med de studerende på de øvrige uddannelsesområder.

Datagrundlaget i nærværende analyse er udvekslingsstuderende, som kun er et udsnit af den samlede studenterpopulation. Når analyser med andre datagrundlag finder, at Danmark klarer sig under niveauet for andre lande ift. spørgsmål relateret til feedback, giver det en stærk indikation for, at danske universiteter kan udvikle deres arbejde med feedback.

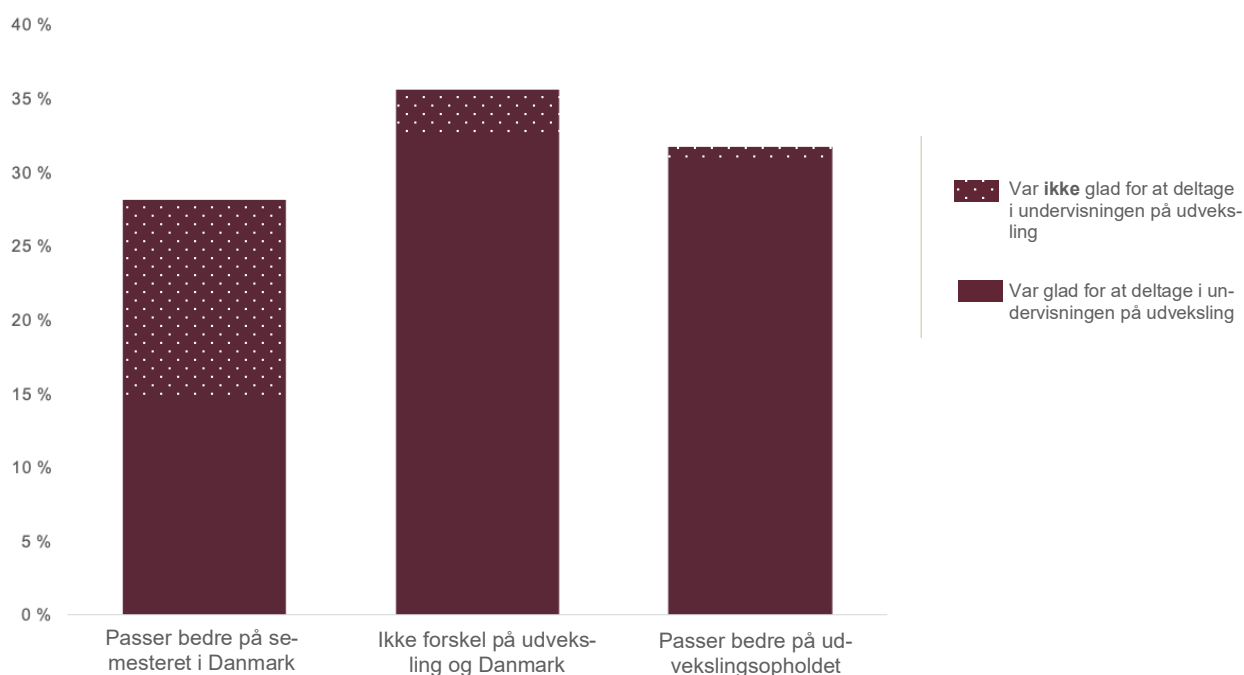
### Glæde ved at deltage i undervisningen

28 pct. af de studerende vurderer, at udsagnet "Jeg var glad for at deltage i undervisningen" passer bedre på deres seneste semester i Danmark end på deres udvekslingssemester, jf. figur 11. 32 pct. af de studerende vurderer omvendt, at de var glattere for at deltage i undervisningen på udveksling, mens 36 pct. vurderer, at der ikke var forskel på semestrene.

Stort set alle angiver, at de var glade for at deltage i undervisningen på udveksling blandt dem, der ikke oplever nogen forskel på udveksling og Danmark samt dem, der oplever, at udsagnet passer bedst på udvekslingsopholdet. Modsat gælder det ca. halvdelen i gruppen, der vurderer, at udsagnet passer bedre på deres semester i Danmark sammenlignet med deres udveksling (ikke-skraveret felt).

82 pct. af de studerende er enige i, at udsagnet "Jeg var glad for at deltage i undervisningen" gjorde sig gældende på deres udveksling, jf. bilag B. Når det overordnede billede er, at danske universiteter klarer sig en smule under niveauet for universiteterne uden for Danmark, ift. det udsagn, så skal det ses i lyset af, at 82 pct. vurderer, at de fik nok feedback på det, de lavede på deres uddannelse på udveksling.

**Figur 11 // Fordeling af svar for udsagnet "Jeg var glad for at deltage i undervisningen"**



Kilde: egne beregninger på baggrund af spørgeskema- og registerdata fra Danmarks Statistiks Forskningservice

Note: Det skraverede felt i søjlerne viser sammenlægningsgraden af svarmulighederne "Uenig" og "Hverken enig eller uenig". Søjlerne summer ikke op til 100 pct., fordi der også er en andel, der angiver, at semestrene i Danmark og i udlandet ikke kan sammenlignes for udsagnet.

Hvorvidt de studerende vurderer, om de var gladere for at deltage i undervisningen i Danmark sammenlignet med på udveksling, har ikke signifikant betydning for deres overordnede vurdering af, om danske universiteters læringsmiljø samlet set har højere kvalitet end udlandets, jf. bilag D. Udsagnene er dog udvalgt, fordi de samlet set for alle studerende (uanset udveksling eller ej) har en stærkt signifikant betydning for deres overordnede kvalitetsvurdering af deres danske uddannelse, jf. kapitlet "Metode og data".

### **Perspektiver på, hvad der kan have betydning for, at de studerende er glade for at deltage i undervisningen**

I gennem interviewene med studerende viser der sig en stor variation i, hvad der kan ligge til grund for, at studerende er glade for at deltage i undervisningen i Danmark og på udveksling. De interviewede studerende peger dog samstemmende på underviseren som en central faktor for deres motivation til at deltage i undervisningen – både på deres danske universitet og på udvekslingsopholdet. Underviserens entusiasme for sit fag og evne til at formidle stoffet nævnes som afgørende for engagementet i undervisningen. En udvekslingsstuderende fortæller:

*Jeg oplevede underviserne som kompetente forskere på min udveksling, men de var ikke så interesseret i at undervise. Det sætter sig i undervisningen og motivationen hos de studerende.*

Udover underviserens engagement spiller undervisningsformen en vigtig rolle. Nogle studerende foretrækker, at undervisningen kobles til praksis, så det bliver lettere at forstå den konkrete anvendelse af teorien. En udvekslingsstuderende forklarer:

*Det var mere afkoblet fra praksis på min udveksling. Det var meget teoretisk og svært at se, hvordan det her kan bruges i den virkelige verden. Det gør det mindre motiverende for mig, hvis jeg ikke kan se en mening med det.*

Samtidig har studerende forskellige præferencer for, hvor aktiverende og inddragende undervisningen skal være. Nogle fremhæver, at der er kulturforskelle i undervisningsformen, som kan gøre det sværere at navigere i en ny akademisk kontekst. Eksempelvis kan forventninger til interaktion mellem studerende og undervisere variere markant. En udvekslingsstuderende fortæller:

*Jeg er vant til, at man skal forholde sig kritisk til alting på danske universiteter – både til stoffet og til underviserne. Der var en kulturforskel til Japan, hvor underviserne næsten blev lidt fornærmet, når man udfordrede dem.*

Selvom kulturforskelle kan være en udfordring i undervisningssammenhæng, ser nogle studerende det som en værdifuld erfaring, der bidrager til en bredere kulturforståelse og evnen til at tilpasse sig forskellige akademiske miljøer.

### **STEM-studerende er gladere for at deltage i undervisningen i Danmark sammenlignet med deres udveksling end studerende fra andre fagområder**

Studerende inden for jordbrug, naturvidenskab, fødevarer-, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab vurderer i højere grad end studerende fra samfundsvidenskab, at de var glade for deres semester i Danmark sammenlignet med deres udvekslingssemester, jf. bilag C. Foruden studerende fra STEM-området, gælder det også studerende fra det humanistiske, pædagogiske og kunstneriske område sammenlignet med studerende fra samfundsvidenskab.

Studerende, der har været på udveksling i Europa, vurderer i signifikant højere grad, at udsagnet "Jeg var glad for at deltage i undervisningen" passer bedre på deres danske semester end på udlandet, sammenlignet med de studerende, der har været på udveksling i Norden, jf. bilag C. Det lader dermed til, at de studerende er gladere for at deltage i undervisningen i Danmark sammenlignet med på uddannelserne i Europa. Omvendt ser vi ingen signifikante forskelle på kvalitetsvurderingen af Danmark, mellem dem, der har været på udveksling i Amerika sammenlignet med Norden.

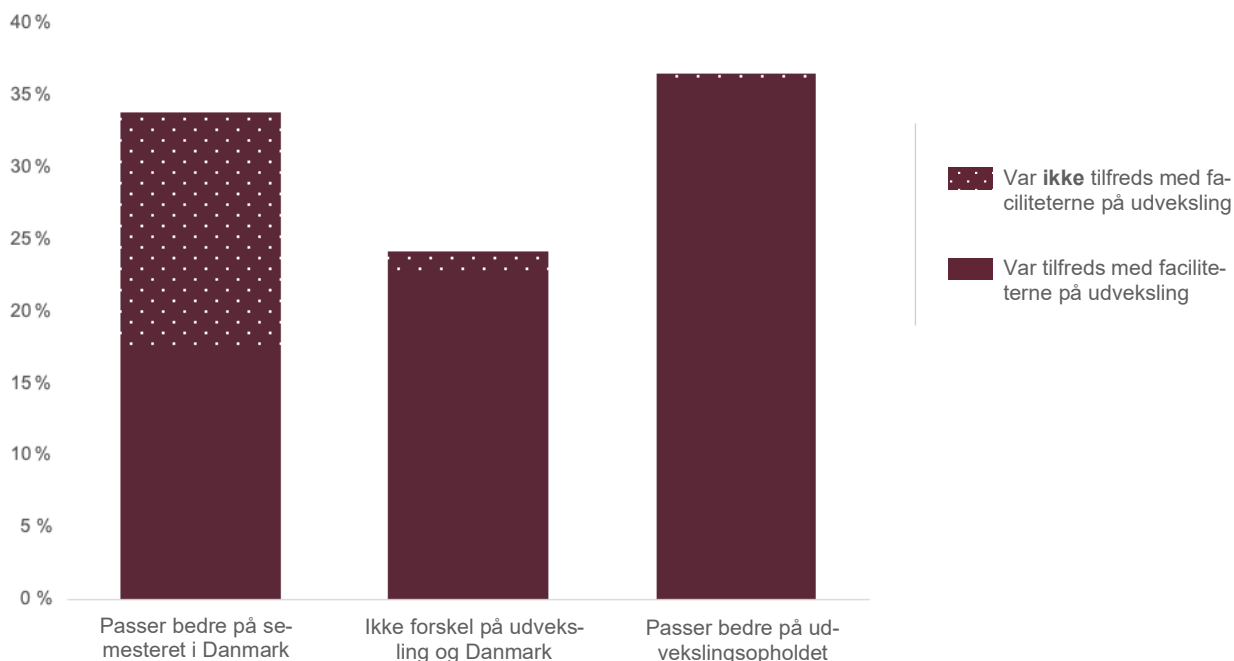
## Tilfredshed med faciliteterne

34 pct. af de studerende vurderer, at de var mere tilfredse med universitetets faciliteter i Danmark end på deres udvekslingsophold, jf. figur 12. Nogenlunde samme andel – 37 pct. – vurderer, at de var mere tilfredse med udvekslingsopholdets faciliteter, mens 24 pct. ikke oplevede en forskel på faciliteterne på universitetet i Danmark og deres udvekslingsophold.

Stort set alle angiver, at de var tilfredse med universitetets faciliteter på udveksling, blandt dem, der ikke oplever nogen forskel på faciliteterne mellem udveksling og Danmark, samt dem, der oplever, at faciliteterne var bedst på udvekslingsopholdet. Modsat gælder det kun ca. halvdelen i gruppen, der var mest tilfredse med faciliteterne på deres seneste semester i Danmark sammenlignet med deres udveksling (ikke-skraveret felt).

79 pct. af de studerende er enige i, at udsagnet "Jeg var overordnet set tilfreds med institutionens faciliteter, fx biblioteker, laboratorier, computercentre, studiepladser o.l." gjorde sig gældende på deres udveksling, jf. bilag B. Når det overordnede billede er, at danske universiteter klarer sig en smule under niveauet for universiteterne uden for Danmark ift. tilfredshed med faciliteterne, skal det ses i lyset af, at fire ud af fem var tilfredse med faciliteterne på udveksling.

**Figur 12 // Fordeling af svar for udsagnet "Jeg var overordnet set tilfreds med institutionens faciliteter, fx biblioteker, laboratorier, computercentre, studiepladser o.l."**



Kilde: egne beregninger på baggrund af spørgeskema- og registerdata fra Danmarks Statistiks Forskningservice

Note: Det skraverede felt i søjlerne viser sammenlægningen af svarmulighederne "Uenig" og "Hverken enig eller uenig". Søjlerne summer ikke op til 100 pct., fordi der også er en andel, der angiver, at semestre i Danmark og i udlandet ikke kan sammenlignes for udsagnet.

Der er en signifikant sammenhæng mellem, om de studerende er mere tilfredse med faciliteterne hhv. i Danmark og på udveksling, og deres overordnede kvalitetsvurdering, jf. bilag D. De studerende, der vurderer, at faciliteterne er bedre i Danmark, har også en signifikant større sandsynlighed for at vurdere, at kvaliteten

samlet set er højest i Danmark. Det lader dermed til, at faciliteterne er noget, de studerende tillægger en væsentlig vægt i deres samlede kvalitetsindtryk af deres uddannelse.

### **Perspektiver på betydningen af universitetsfaciliteter**

I spørgeskemaundersøgelsen er der ikke stor forskel på andelen af studerende, der er mest tilfredse med faciliteterne hhv. i Danmark og på udveksling. De fysiske rammer på et universitet er ikke uvæsentlige at interessere sig for. De er nemlig ikke blot funktionelle faciliteter, men kan også være med til at forme en særlig studiekultur og understøtte en stærk campusfølelse. Flere studerende fremhæver, at deres udvekslingsuniversitet adskilte sig fra deres danske uddannelse netop ved at have et mere integreret campusmiljø. På nogle udenlandske universiteter er campus en central del af hverdagen, og de studerende opholder sig langt mere på universitetet, end det typisk er tilfældet i Danmark. Dette skyldes ikke kun studiekulturen, men også de fysiske rammer, der gør det attraktivt at blive på campus hele dagen.

Nogle studerende fremhæver de omfattende faciliteter, der skaber et levende studiemiljø – alt fra moderne undervisningslokaler og avancerede IT-faciliteter til flere kantiner med billig mad og gode transportmuligheder internt på campus. På visse universiteter er campusmiljøet så gennemført, at det nærmest fungerer som en selvstændig by med egne transportmuligheder, sportsfaciliteter og sociale mødesteder. En udvekslingsstuderende fortæller:

*Selvom faciliteterne var virkelig gode på mit studie i Danmark, så opholdt jeg mig der kun ifm. undervisningsrelaterede ting. Men i Singapore brugte jeg hele dagen på universitetet. Der var virkelig lækre lokaler med gode IT-faciliteter, masser af kantiner med billig mad og fem forskellige buslinjer på universitetet, så man kunne komme nemt rundt. Her kunne Danmark ikke helt følge med.*

Andre studerende peger på, at en stærkere campusfølelse også kan skabes, hvis byen i høj grad er præget af universitetslivet. Det vil ofte være universiteter beliggende i mindre byer. Her kan både de studerende og byens øvrige beboere være involveret i universitetets aktiviteter, hvilket skaber en særlig atmosfære, der adskiller sig fra universiteter placeret i større byer. Samlet set giver det en mere samlet og social studietilværelse, hvor fællesskabet omkring universitetet fylder mere end på universiteter, hvor de studerende bruger mere tid uden for campus. En udvekslingsstuderende uddyber:

*Campus er i byen. Derfor er der campus towns. Alle er involverede i universitetet. Atmosfæren omkring universitetet i byen er noget særligt. Det er ikke helt det samme i de store byer. Men de store universiteter i små byer fungerer meget sådan.*

### **Studerende på uddannelser inden for fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab er mere tilfredse med faciliteterne i Danmark end i udlandet sammenlignet med studerende på samfundsvidenskab**

Studerende inden for fødevarer-, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab er mere tilfredse med faciliteterne i Danmark sammenlignet med deres udvekslingsuniversitet end studerende fra samfundsvidenskab, jf. bilag C. Studerende fra STEM-området er derfor især tilfredse med faciliteterne i Danmark.

Studerende, der har været på udveksling på et universitet, der er blandt verdens 10 pct. bedste ifølge Times Higher Education Rankings, er generelt mindre tilfredse med faciliteterne i Danmark sammenlignet med udlandet end de øvrige studerende.

Studerende, der har været på udveksling i Europa, er relativt set mere tilfredse med faciliteterne på deres danske semester end i udlandet, sammenlignet med de studerende, der har været på udveksling i Norden. Det lader dermed til, at faciliteterne i Danmark overordnet set opleves bedre end på universiteter i Europa, men mere på niveau med universiteter Norden. Ligesom vi ikke finder en signifikant forskel på faciliteterne mellem Norden og andre lande end Europa, fx Australien eller Amerika.

### **Andre analysers blik på læringsfaciliteterne**

DEA (2024a; 2024b) viser på baggrund af surveydata fra EUROSTUDENT, at 63 pct. af de danske universitetsstuderende er tilfredse med de fysiske læringsfaciliteter. Når man kontrollerer for en række baggrundskarakteristika for de studerende, er det niveau relativt lige med andre europæiske lande, hvor tre lande har studerende, der vurderer læringsfaciliteterne bedre, mens to lande har ringere læringsfaciliteter end Danmark. Der fremstår i de tidligere analyser ikke signifikante forskelle i kvaliteten af universiteternes læringsfaciliteter mellem fagområder.

Datagrundlaget i nærværende analyse er udvekslingsstuderende, som kun er et udsnit af den samlede studenterpopulation. Derfor kan der forekomme visse forskelle mellem konklusionerne i de forskellige analyser.

# 07

## Metode

# Metode og data

## Populationsafgrænsning

Analysen baserer sig på en særlig målgruppe: udvekslingsstuderende. De er ikke nødvendigvis helt repræsentative for den samlede studenterpopulation.

Udvekslingsstuderende udgør kun en delmængde af den samlede studenterpopulation, og deres sammenligningsgrundlag kan variere. Dog er der områder, hvor resultaterne fra denne analyse stemmer overens med tidligere EUROSTUDENT-analyser. Det styrker grundlaget for at fæste lid til visse konklusioner, selvom kvalitet af uddannelser fortsat er et komplekst fænomen at dokumentere.

## Udarbejdelse af spørgeramme

I udarbejdelsen af spørgerammen til de studerende har vi i en vid udstrækning anvendt spørgerammen fra Læringsbarometer, som er en del af Danmarks Studieundersøgelse fra Uddannelses- og Forskningsministeriet – en spørgeskemaundersøgelse rettet mod studerende på de videregående uddannelser om deres opfattelser af læringsmiljø. Læringsbarometer er valideret og testet i 2018 og 2019 og rummer i sin oprindelige form spørgsmål inden for seks overordnede temaer. Fra 2020 og frem er selve spørgerammen til de studerende tilpasset en sammenkobling mellem spørgsmål mellem Læringsbarometer og Uddannelseszoom, men i vores proces for udvælgelse af spørgsmål har vi brugt den oprindelige struktur med de seks temaer.

For svarene til Læringsbarometer i 2020 har vi inden for hvert af de seks temaer regresseret de fire eller fem udsagn op imod udsagnet "Kvaliteten på min uddannelse er samlet set høj". For de temaer, hvor der i alt er fire udsagn, har vi valgt to udsagn, der havde den største korrelation med den overordnede kvalitetsvurdering. For de temaer, hvor der i alt er fem udsagn, har vi valgt de tre udsagn, der havde den største korrelation. Vi har ikke skelet til størrelsesordenen af korrelationen, men alene udvalgt ud fra rangering af størrelsesordenen. Regressionen er en simpel OLS med dummys for uddannelse og institution og er alene lavet for universitetsstuderende.

Fra 2021 og frem er spørgsmålet om kvalitetsvurderingen ikke længere inkluderet i spørgeskemaet, hvorfor vi bruger 2020. Vi har lavet et robusthedstjek af denne tilgang, hvor vi i 2021 i stedet regresserer de enkelte spørgsmål under temaerne op imod spørgsmålet "Mit udbytte af undervisningen er højt". Denne tilgang vil resultere i en anden udvælgelse i godt halvdelen af udsagnene. Fordi vores analyse har et fokus på kvalitet og ikke på læringsudbytte, har vi valgt den oprindelige tilgang. Derudover har en tidligere analyse fra DEA vist en stærk sammenhæng mellem udsagnet og arbejdsmarkedsmarkører som beskæftigelse og løn (DEA 2023).

De studerendes udvekslingsuniversitet er kategoriseret på baggrund af Times Higher Education Rankings. Rangeringen på Times Higher Education Rankings afgør placeringen i variablen, der angiver, hvorvidt de studerende har været på udveksling på et top-10 pct. universitet. En del af respondenterne har været på udveksling på uddannelsesinstitutioner, der ikke findes på Times Higher Education Rankings.

## Dataindsamlingsstrategi

Undersøgelsen er en fuldpopulationsundersøgelse, gennemført af DST Survey. Populationen består af alle studerende, der har haft et studieophold i udlandet i løbet af deres bachelor- eller kandidatuddannelse på et dansk universitet fra 2021 til 2023. Populationen er defineret på baggrund af udvekslingsregistret i Danmarks Statistiks Forskningservice og består af 10.258 studerende.

Der er samlet set gennemført 2.361 interviews. Herudover er der 461 delvist gennemførte interviews. Det er kun fuldt gennemførte interviews, der indgår i resultaterne og tælles med i svarprocenten for undersøgelsen. Svarprocenten er beregnet til 23 pct.

Bortfaldet for undersøgelsen er skævt fordelt på forskellige grupper i populationen, hvilket svækker repræsentativiteten. For at genskabe repræsentativiteten er der gennemført en bortfaldsanalyse og konstrueret vægte, der knytter sig til hver besvarelse i data.

## Analyse

Vi har koblet spørgeskemabesvareelserne til registerdata fra Danmarks Statistik. Det gør det muligt at sammenholde de studerendes besvarelser og deres køn, alder, karakterer og socioøkonomiske baggrund. Med simple OLS-regressioner tester vi for, om hhv. fagområde, tidspunktet for opholdet samt de studerendes baggrundskaraktistika og tidsforbrug har betydning for de studerendes vurdering af kvaliteten på de danske universiteter.

$$Y_i = \alpha X_i' + \beta Z_i' + \varepsilon_i$$

Her repræsenterer  $Y$ , en binær variabel, der angiver, hvorvidt de enkelte kvalitetsaspekter vurderes bedre i Danmark sammenlignet med udvekslingsopholdet, mens  $X$  og  $Z$  omfatter oplysninger om hhv. de studerendes baggrund og karakteristika ved deres udvekslingsophold som tidsforbrug og motivation for udveksling.

Det er vigtigt at bemærke, at regressionsanalysen ikke kan bekræfte årsagssammenhænge (kausalitet) mellem variable. Den kan kun give statistiske indikationer for sammenhænge og bidrage til at forklare variationen i den afhængige variabel.

## Kvalitative interviews

På baggrund af spørgeskemaundersøgelsen har vi udvalgt otte udvekslingsstuderende til at deltage i opfølgende kvalitative interviews. Interviewpersonerne er rekrutteret via spørgeskemaet, hvor de studerende havde mulighed for at tilkendegive interesse i at medvirke i et interview. Udvælgelsen er foretaget strategisk med henblik på at sikre variation på tværs af fagområder – både inden for og uden for STEM – samt forskelle mht., hvordan de vurderer kvaliteten af uddannelsen i Danmark sammenlignet med den i udlandet.

Interviewene er gennemført som semistrukturerede interviews med udgangspunkt i en interviewguide, men med fleksibilitet til at lade de studerendes egne erfaringer og refleksioner udfolde sig. Formålet med interviewene er at nuancere og uddybe de mønstre, der fremgår af spørgeskemaundersøgelsen, samt at belyse bagvedliggende oplevelser og bevæggrunde hos de studerende.

Alle interviews blev gennemført online i perioden december 2024 til februar 2025, og hvert interview varede ca. 45 minutter. Interviewene er optaget og transskriberet ordret. Transskriberingerne er efterfølgende analyseret ved hjælp af tematisk kodning, hvor centrale temaer er identificeret på tværs af materialet med afsæt i både interviewguiden og synlige mønstre i data.

# 08

## Litteraturliste

## Litteraturliste

Danske Universiteter. (2021). Dansk ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer. Lokaliseret 29.09.2025 på <https://dkuni.dk/wp-content/uploads/2021/03/dansk-ramme-for-meritering-1.pdf>

IRIS Group & HBS Economics. (2021). Mismatch på det danske arbejdsmarked i 2030. Danske Gymnasier & IDA. <https://irisgroup.dk/wp-content/uploads/2021/11/Mismatch-paa-det-danske-arbejdsmarked-i-2030-1.pdf>

OECD. (2025) Education at a Glance 2025: How are upper secondary and post-secondary non-tertiary education financed? [https://www.oecd.org/en/publications/2025/09/education-at-a-glance-2025\\_c58fc9ae/full-report/how-are-upper-secondary-and-post-secondary-non-tertiary-education-financed\\_989cb97e.html#tab-legrp-d1e26080-ca45140039](https://www.oecd.org/en/publications/2025/09/education-at-a-glance-2025_c58fc9ae/full-report/how-are-upper-secondary-and-post-secondary-non-tertiary-education-financed_989cb97e.html#tab-legrp-d1e26080-ca45140039)

Tænketanken DEA. (2021). Kvalitet på de videregående uddannelser i et internationalt perspektiv. <https://dea.nu/publikationer/kvalitet-pa-de-videregaende-uddannelser-i-et-internationalt-perspektiv/>

Tænketanken DEA. (2023). Løn og beskæftigelse for dimittender fra kandidatuddannelserne. <https://dea.nu/publikationer/rapport-om-lon-og-beskaeftigelse-for-dimittender-fra-kandidatuddannelserne/>

Tænketanken DEA. (2024a). Kvalitet på universiteter i et europæisk perspektiv. <https://dea.nu/publikationer/kvalitet-pa-universiteter-i-et-europaeisk-perspektiv/>

Tænketanken DEA. (2024b). Kvalitet på STEM-universitetsuddannelser i et europæisk perspektiv. <https://dea.nu/publikationer/kvalitet-pa-stem-universitetsuddannelser-i-et-europaeisk-perspektiv/>

# 09

## Bilag

## Bilag A

Fordeling mellem samlet kvalitetsvurdering fordelt på den studerendes primære motivation

|                                                                       | <b>Ikke-faglig motivation</b> | <b>Faglig motivation</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| <b>Kvaliteten af min uddannelse var højest på det danske semester</b> | 72 %                          | 52 %                     |
| <b>Kvaliteten af min uddannelse var højest på udveksling</b>          | 28 %                          | 48 %                     |

Fordeling mellem samlet kvalitetsvurdering fordelt på den studerendes primære motivation

|                                                            | <b>Ikke-faglig motivation</b> | <b>Faglig motivation</b> |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| <b>Top-10 pct. på Times Higher Education Rankings</b>      | 35 %                          | 29 %                     |
| <b>Ikke top-10 pct. på Times Higher Education Rankings</b> | 65 %                          | 71 %                     |

Regressionsestimater for model for "Kvaliteten på min uddannelse var samlet set højest i Danmark"

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Primært faglig motivation</b>                                | -0,202*** |
| <b>Top-10 pct. rangering på Times Higher Education Rankings</b> | -0,074**  |

## Bilag B

**Spørgsmål 1.1: "Jeg kunne få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg havde brug for det"**

|                                       | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre          | 21 %                         | 16 %                                              | 15 %                       |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 27 %                         | 3 %                                               | 0 %                        |
| Udvekslingsophold var bedre           | 12 %                         | 1 %                                               | 0 %                        |
| Kan ikke sammenlignes                 | 3 %                          | 2 %                                               | 0 %                        |

**Spørgsmål 1.2: "Jeg havde det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende"**

|                                       | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre          | 25 %                         | 11 %                                              | 8 %                        |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 32 %                         | 2 %                                               | 1 %                        |
| Udvekslingsophold var bedre           | 14 %                         | 0 %                                               | 0 %                        |
| Kan ikke sammenlignes                 | 4 %                          | 2 %                                               | 0 %                        |

**Spørgsmål 2.1: "Underviserne virkede entusiastiske for det, de underviste i"**

|                                       | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre          | 8 %                          | 4 %                                               | 3 %                        |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 49 %                         | 2 %                                               |                            |
| Udvekslingsophold var bedre           | 31 %                         | 0 %                                               |                            |
| Kan ikke sammenlignes                 | 2 %                          | 0 %                                               |                            |

**Spørgsmål 2.2: "Underviserne brugte tid på at hjælpe os med at forstå det, der var vanskeligt"**

|                                       | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre          | 11 %                         | 10 %                                              | 8 %                        |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 32 %                         | 6 %                                               | 1 %                        |
| Udvekslingsophold var bedre           | 25 %                         | 1 %                                               | 0 %                        |
| Kan ikke sammenlignes                 | 2 %                          | 2 %                                               | 0 %                        |

**Spørgsmål 2.3: "Der var gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne"**

|                              | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre | 12 %                         | 10 %                                              | 10 %                       |

|                                       |      |     |     |
|---------------------------------------|------|-----|-----|
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 30 % | 6 % | 1 % |
| Udvekslingsophold var bedre           | 26 % | 1 % | 0 % |
| Kan ikke sammenlignes                 | 2 %  | 2 % | 0 % |

**Spørgsmål 3.1: "Jeg synes, jeg fik nok feedback på det, jeg lavede på uddannelsen, fx individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende eller vejledere"**

|                                       | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre          | 10 %                         | 8 %                                               | 16 %                       |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 16 %                         | 5 %                                               | 3 %                        |
| Udvekslingsophold var bedre           | 35 %                         | 2 %                                               | 1 %                        |
| Kan ikke sammenlignes                 | 2 %                          | 2 %                                               | 1 %                        |

**Spørgsmål 3.2: "Den feedback, jeg fik, hjalp mig til at arbejde videre med det, jeg skulle lære"**

|                                       | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre          | 13 %                         | 13 %                                              | 9 %                        |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 20 %                         | 8 %                                               | 1 %                        |
| Udvekslingsophold var bedre           | 27 %                         | 1 %                                               | 0 %                        |
| Kan ikke sammenlignes                 | 3 %                          | 4 %                                               | 0 %                        |

**Spørgsmål 4.1: "Der var sammenhæng mellem det, vi blev undervist i, og hvad vi blev forventet at lære"**

|                                       | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre          | 16 %                         | 6 %                                               | 4 %                        |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 42 %                         | 2 %                                               | 0 %                        |
| Udvekslingsophold var bedre           | 26 %                         | 1 %                                               | 0 %                        |
| Kan ikke sammenlignes                 | 3 %                          | 1 %                                               | 0 %                        |

**Spørgsmål 4.2: "Jeg kunne se en sammenhæng mellem det, vi skulle lære og det, vi blev forventet at arbejde med udover undervisningen, fx opgaver, forberedelse eller læsegrupper"**

|                                       | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre          | 16 %                         | 8 %                                               | 6 %                        |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 38 %                         | 2 %                                               | 0 %                        |
| Udvekslingsophold var bedre           | 23 %                         | 1 %                                               | 0 %                        |
| Kan ikke sammenlignes                 | 3 %                          | 1 %                                               | 0 %                        |

**Spørgsmål 5.1: "Jeg synes, at det meste af det, vi lærte, var relevant for mig"**

|                                       | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre          | 21 %                         | 11 %                                              | 9 %                        |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 30 %                         | 2 %                                               | 0 %                        |

|                             |      |     |     |
|-----------------------------|------|-----|-----|
| Udvekslingsophold var bedre | 19 % | 0 % | 0 % |
| Kan ikke sammenlignes       | 5 %  | 1 % | 0 % |

**Spørgsmål 5.2: "Jeg var glad for at deltage i undervisningen"**

|                                       | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre          | 15 %                         | 8 %                                               | 6 %                        |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 32 %                         | 2 %                                               | 1 %                        |
| Udvekslingsophold var bedre           | 31 %                         | 1 %                                               | 0 %                        |
| Kan ikke sammenlignes                 | 4 %                          | 1 %                                               | 0 %                        |

**Spørgsmål 6.1: "Uddannelsen hjalp mig til at sætte det, jeg lærte, ind i større sammenhænge"**

|                                       | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre          | 15 %                         | 12 %                                              | 10 %                       |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 30 %                         | 7 %                                               | 1 %                        |
| Udvekslingsophold var bedre           | 18 %                         | 0 %                                               |                            |
| Kan ikke sammenlignes                 | 4 %                          | 2 %                                               |                            |

**Spørgsmål 6.2: "Underviserne lagde vægt på, at vi kunne anvende det, vi lærte, i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger"**

|                                       | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre          | 11 %                         | 12 %                                              | 14 %                       |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 22 %                         | 11 %                                              | 3 %                        |
| Udvekslingsophold var bedre           | 19 %                         | 1 %                                               | 0 %                        |
| Kan ikke sammenlignes                 | 2 %                          | 3 %                                               | 0 %                        |

**Spørgsmål 6.3: "Underviserne hjalp os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen"**

|                                       | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Semester i Danmark var bedre          | 15 %                         | 15 %                                              | 14 %                       |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 27 %                         | 10 %                                              | 2 %                        |
| Udvekslingsophold var bedre           | 9 %                          | 0 %                                               | 0 %                        |
| Kan ikke sammenlignes                 | 2 %                          | 4 %                                               | 1 %                        |

**Spørgsmål 7.1: "Jeg var overordnet set tilfreds med institutionens faciliteter, fx biblioteker, laboratorier, computercentre, studiepladser o.l."**

|  | Udsagn opfyldt på udveksling | Hverken enig eller uenig i udsagnet på udveksling | Ikke opfyldt på udveksling |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
|  |                              |                                                   |                            |

|                                       |      |     |      |
|---------------------------------------|------|-----|------|
| Semester i Danmark var bedre          | 18 % | 6 % | 11 % |
| Ikke forskel på udveksling og Danmark | 23 % | 1 % | 0 %  |
| Udvekslingsophold var bedre           | 36 % | 0 % | 0 %  |
| Kan ikke sammenlignes                 | 3 %  | 3 % | 0 %  |

## Bilag C

### Bilagstabel 1 // Regressionsoutput til OLS-modeller

**Spørgsmål:** *Hvor passer udsagnet bedst? Det var ofte svært at finde ud af, hvad der blev forventet af mig på min uddannelse*

| Fagområde                                                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                                  | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                                        | 0,069**   |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                            | -0,037    |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                              | -0,041    |
| Uddannelsesniveau                                                                                                                                                  |           |
| Bachelor                                                                                                                                                           | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                                           | -0,017    |
| Kontinent                                                                                                                                                          |           |
| Norden <sup>7</sup>                                                                                                                                                | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                             | -0,005    |
| Amerika <sup>8</sup>                                                                                                                                               | 0,172***  |
| Øvrige lande <sup>9</sup>                                                                                                                                          | 0,092**   |
| Svar til spørgsmål om udveksling                                                                                                                                   |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Det var ofte svært at finde ud af, hvad der blev forventet af mig på min uddannelse</i> |           |
| Uenig <sup>10</sup>                                                                                                                                                | Reference |
| Enig <sup>11</sup>                                                                                                                                                 | -0,161**  |
| Motivation for at tage på udveksling                                                                                                                               |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                             | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                                  | 0,086***  |
| Udvekslingsuniversitetets rangering på Times Higher Education                                                                                                      |           |
| Rankings                                                                                                                                                           |           |
| Ikke i top-10 pct.                                                                                                                                                 | Reference |
| I top-10 pct.                                                                                                                                                      | -0,041*   |
| Kontrol af personlige variable                                                                                                                                     |           |
| X                                                                                                                                                                  |           |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                                   | 0,073     |
| Observationer:                                                                                                                                                     | 1,729     |

<sup>7</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>8</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>9</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypern, Kasakhstan, Andet land.

<sup>10</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>11</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Spørgsmål:** *Hvor passer udsagnet bedst? Mit udbytte af undervisningen var højt.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                       |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                      | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                            | 0,050*    |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                | 0,021     |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                  | -0,078*** |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                               |           |
| Bachelor                                                                                                               | Reference |
| Kandidat                                                                                                               | 0,035     |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                       |           |
| Norden <sup>12</sup>                                                                                                   | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                 | 0,026     |
| Amerika <sup>13</sup>                                                                                                  | 0,014     |
| Øvrige lande <sup>14</sup>                                                                                             | 0,019     |
| <b>Svar til spørgsmål om udveksling</b>                                                                                |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Mit udbytte af undervisningen var højt.</i> |           |
| Uenig <sup>15</sup>                                                                                                    | Reference |
| Enig <sup>16</sup>                                                                                                     | -0,483*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                            |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                 | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                      | -0,135*** |
| <b>Udvekslingsuniversitetets rangering på Times Higher Education</b>                                                   |           |
| <b>Rankings</b>                                                                                                        |           |
| Ikke i top-10 pct.                                                                                                     | Reference |
| I top-10 pct.                                                                                                          | -0,019    |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                  |           |
|                                                                                                                        | <b>X</b>  |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                       | 0,255     |
| Observationer:                                                                                                         | 1,729     |

<sup>12</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>13</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>14</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>15</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>16</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Spørgsmål:** *Hvor passer udsagnet bedst? Der var sammenhæng mellem det, vi blev undervist i, og hvad vi blev forventet at lære.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                                      |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                                     | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                                           | 0,034     |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                               | 0,004     |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                                 | -0,020    |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                                              |           |
| Bachelor                                                                                                                                                              | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                                              | 0,016     |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                                                      |           |
| Norden <sup>17</sup>                                                                                                                                                  | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                                | 0,111***  |
| Amerika <sup>18</sup>                                                                                                                                                 | -0,018    |
| Øvrige lande <sup>19</sup>                                                                                                                                            | 0,020     |
| <b>Svar til spørgsmål om udveksling</b>                                                                                                                               |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Der var sammenhæng mellem det, vi blev undervist i, og hvad vi blev forventet at lære.</i> |           |
| Uenig <sup>20</sup>                                                                                                                                                   | Reference |
| Enig <sup>21</sup>                                                                                                                                                    | -0,538*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                                           |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                                | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                                     | -0,043*   |
| <b>Udvekslingsuniversitetets rangering på Times Higher Education</b>                                                                                                  |           |
| <b>Rankings</b>                                                                                                                                                       |           |
| Ikke i top-10 pct.                                                                                                                                                    | Reference |
| I top-10 pct.                                                                                                                                                         | -0,003    |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                                                                                       | <b>X</b>  |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                                      | 0,191     |
| Observationer:                                                                                                                                                        | 1,729     |

<sup>17</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>18</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>19</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>20</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>21</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Spørgsmål:** *Hvor passer udsagnet bedst? Jeg kunne se en sammenhæng mellem det, vi skulle lære og det, vi blev forventet at arbejde med udover undervisningen, fx opgaver, forberedelse eller læsegrupper.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                                                                                                                 | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                                                                                                                       | 0,076***  |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                                                                                                           | 0,035     |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                                                                                                             | 0,003     |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                                                                                                                          |           |
| Bachelor                                                                                                                                                                                                                                          | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                                                                                                                          | -0,002    |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| Norden <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                              | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                                                                                                            | 0,148***  |
| Amerika <sup>23</sup>                                                                                                                                                                                                                             | 0,031     |
| Øvrige lande <sup>24</sup>                                                                                                                                                                                                                        | 0,070*    |
| <b>Svar til spørgsmål om udveksling</b>                                                                                                                                                                                                           |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Jeg kunne se en sammenhæng mellem det, vi skulle lære, og det, vi blev forventet at arbejde med udover undervisningen, fx opgaver, forberedelse eller læsegrupper.</i> |           |
| Uenig <sup>25</sup>                                                                                                                                                                                                                               | Reference |
| Enig <sup>26</sup>                                                                                                                                                                                                                                | -0,515*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                                                                                                                       |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                                                                                                            | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                                                                                                                 | -0,087*** |
| <b>Udvekslingsuniversitetets rangering på Times Higher Education</b>                                                                                                                                                                              |           |
| <b>Rankings</b>                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| Ikke i top-10 pct.                                                                                                                                                                                                                                | Reference |
| I top-10 pct.                                                                                                                                                                                                                                     | -0,022    |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>X</b>                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                                                                                                                  | 0,211     |
| Observationer:                                                                                                                                                                                                                                    | 1,729     |

<sup>22</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>23</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>24</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypern, Kasakhstan, Andet land.

<sup>25</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>26</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Spørgsmål:** *Hvor passer udsagnet bedst? Jeg synes, jeg fik nok feedback på det, jeg lavede på uddannelsen, fx individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende eller vejledere.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                                                                                                      |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                                                                                                     | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                                                                                                           | 0,143***  |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                                                                                               | 0,095***  |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                                                                                                 | 0,163***  |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                                                                                                              |           |
| Bachelor                                                                                                                                                                                                                              | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                                                                                                              | -0,003    |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                                                                                                                      |           |
| Norden <sup>27</sup>                                                                                                                                                                                                                  | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                                                                                                | 0,075**   |
| Amerika <sup>28</sup>                                                                                                                                                                                                                 | -0,007    |
| Øvrige lande <sup>29</sup>                                                                                                                                                                                                            | -0,077**  |
| <b>Svar til spørgsmål om udveksling</b>                                                                                                                                                                                               |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Jeg synes, jeg fik nok feedback på det, jeg lavede på uddannelsen, fx individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende eller vejledere.</i> |           |
| Uenig <sup>30</sup>                                                                                                                                                                                                                   | Reference |
| Enig <sup>31</sup>                                                                                                                                                                                                                    | -0,521*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                                                                                                           |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                                                                                                | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                                                                                                     | -0,025    |
| <b>Udvekslingsuniversitetets rangering på Times Higher Education</b>                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Rankings</b>                                                                                                                                                                                                                       |           |
| Ikke i top-10 pct.                                                                                                                                                                                                                    | Reference |
| I top-10 pct.                                                                                                                                                                                                                         | 0,001     |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                                                                                                                                                       | <b>X</b>  |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                                                                                                      | 0,320     |
| Observationer:                                                                                                                                                                                                                        | 1,729     |

<sup>27</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>28</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>29</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>30</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>31</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Spørgsmål:** *Hvor passer udsagnet bedst? Den feedback, jeg fik, hjalp mig til at arbejde videre med det, jeg skulle lære.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                                |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                               | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                                     | 0,092***  |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                         | 0,096***  |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                           | 0,118***  |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                                        |           |
| Bachelor                                                                                                                                                        | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                                        | 0,015     |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                                                |           |
| Norden <sup>32</sup>                                                                                                                                            | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                          | 0,117***  |
| Amerika <sup>33</sup>                                                                                                                                           | 0,017     |
| Øvrige lande <sup>34</sup>                                                                                                                                      | 0,069*    |
| <b>Svar til spørgsmål om udveksling</b>                                                                                                                         |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Den feedback, jeg fik, hjalp mig til at arbejde videre med det, jeg skulle lære.</i> |           |
| Uenig <sup>35</sup>                                                                                                                                             | Reference |
| Enig <sup>36</sup>                                                                                                                                              | -0,398*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                                     |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                          | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                               | -0,022    |
| <b>Udvekslingsuniversitetets rangering på Times Higher Education</b>                                                                                            |           |
| <b>Rankings</b>                                                                                                                                                 |           |
| Ikke i top-10 pct.                                                                                                                                              | Reference |
| I top-10 pct.                                                                                                                                                   | -0,044*   |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                                           |           |
|                                                                                                                                                                 | <b>X</b>  |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                                | 0,185     |
| Observationer:                                                                                                                                                  | 1,729     |

<sup>32</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>33</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>34</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>35</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>36</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Spørgsmål:** *Hvor passer udsagnet bedst? Jeg synes, at det meste af det, vi lærte, var relevant for mig.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                               |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                              | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                    | 0,049*    |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                        | -0,009    |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                          | -0,084*** |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                       |           |
| Bachelor                                                                                                                                       | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                       | 0,008     |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                               |           |
| Norden <sup>37</sup>                                                                                                                           | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                         | 0,072**   |
| Amerika <sup>38</sup>                                                                                                                          | 0,051     |
| Øvrige lande <sup>39</sup>                                                                                                                     | 0,056     |
| <b>Svar til spørgsmål om udveksling</b>                                                                                                        |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Jeg synes, at det meste af det, vi lærte, var relevant for mig.</i> |           |
| Uenig <sup>40</sup>                                                                                                                            | Reference |
| Enig <sup>41</sup>                                                                                                                             | -0,529*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                    |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                         | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                              | -0,128*** |
| <b>Udvekslingsuniversitetets rangering på Times Higher Education</b>                                                                           |           |
| <b>Rankings</b>                                                                                                                                |           |
| Ikke i top-10 %                                                                                                                                | Reference |
| I top-10 %                                                                                                                                     | -0,072*** |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                          |           |
|                                                                                                                                                | <b>X</b>  |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                               | 0,260     |
| Observationer:                                                                                                                                 | 1,729     |

<sup>37</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>38</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>39</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>40</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>41</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Udsagn:** *Hvor passer udsagnet bedst? Jeg var glad for at deltage i undervisningen.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                             |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                            | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                  | 0,116***  |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                      | 0,067**   |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                        | 0,069***  |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                     |           |
| Bachelor                                                                                                                     | Reference |
| Kandidat                                                                                                                     | 0,022     |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                             |           |
| Norden <sup>42</sup>                                                                                                         | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                       | 0,091***  |
| Amerika <sup>43</sup>                                                                                                        | -0,012    |
| Øvrige lande <sup>44</sup>                                                                                                   | 0,047     |
| <b>Svar til absolut udsagn for udveksling</b>                                                                                |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Jeg var glad for at deltage i undervisningen.</i> |           |
| Uenig <sup>45</sup>                                                                                                          | Reference |
| Enig <sup>46</sup>                                                                                                           | -0,534*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                  |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                       | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                            | -0,062*** |
| <b>Udvekslingsuniversitets ranking</b>                                                                                       |           |
| Ikke i top-10 %                                                                                                              | Reference |
| I top-10 %                                                                                                                   | -0,019    |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                        |           |
| <b>X</b>                                                                                                                     |           |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                             | 0,234     |
| Observationer:                                                                                                               | 1,729     |

<sup>42</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>43</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>44</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>45</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>46</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Spørgsmål:** *Hvor passer udsagnet bedst? Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærte, når jeg har færdiggjort min uddannelse.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                                            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                                           | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                                                 | 0,011     |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                                     | -0,020    |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                                       | -0,073**  |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                                                    |           |
| Bachelor                                                                                                                                                                    | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                                                    | -0,0005   |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                                                            |           |
| Norden <sup>47</sup>                                                                                                                                                        | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                                      | 0,106***  |
| Amerika <sup>48</sup>                                                                                                                                                       | 0,055     |
| Øvrige lande <sup>49</sup>                                                                                                                                                  | 0,066     |
| <b>Svar til spørgsmål om udveksling</b>                                                                                                                                     |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærte, når jeg har færdiggjort min uddannelse.</i> |           |
| Uenig <sup>50</sup>                                                                                                                                                         | Reference |
| Enig <sup>51</sup>                                                                                                                                                          | -0,356*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                                                 |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                                      | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                                           | -0,152*** |
| <b>Udvekslingsuniversitets ranking</b>                                                                                                                                      |           |
| Ikke i top-10 %                                                                                                                                                             | Reference |
| I top-10 %                                                                                                                                                                  | -0,032    |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                                                       |           |
|                                                                                                                                                                             | <b>X</b>  |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                                            | 0,171     |
| Observationer:                                                                                                                                                              | 1,729     |

<sup>47</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>48</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>49</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>50</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>51</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Udsagn:** *Hvor passer udsagnet bedst? Jeg kunne få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg havde brug for det.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                                |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                               | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                                     | 0,074**   |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                         | 0,130***  |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                           | 0,036     |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                                        |           |
| Bachelor                                                                                                                                                        | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                                        | -0,0004   |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                                                |           |
| Norden <sup>52</sup>                                                                                                                                            | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                          | 0,033     |
| Amerika <sup>53</sup>                                                                                                                                           | 0,021     |
| Øvrige lande <sup>54</sup>                                                                                                                                      | 0,009     |
| <b>Svar til absolut udsagn for udveksling</b>                                                                                                                   |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Jeg kunne få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg havde brug for det.</i> |           |
| Uenig <sup>55</sup>                                                                                                                                             | Reference |
| Enig <sup>56</sup>                                                                                                                                              | -0,464*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                                     |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                          | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                               | -0,024    |
| <b>Udvekslingsuniversitets ranking</b>                                                                                                                          |           |
| Ikke i top-10 %                                                                                                                                                 | Reference |
| I top-10 %                                                                                                                                                      | 0,016     |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                                           |           |
| <b>X</b>                                                                                                                                                        |           |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                                | 0,239     |
| Observationer:                                                                                                                                                  | 1,729     |

<sup>52</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>53</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>54</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>55</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>56</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Udsagn:** *Hvor passer udsagnet bedst? Jeg havde det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                       |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                      | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                            | 0,125***  |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                | 0,053     |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                  | -0,009    |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                               |           |
| Bachelor                                                                                                                                               | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                               | -0,013    |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                                       |           |
| Norden <sup>57</sup>                                                                                                                                   | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                 | 0,070*    |
| Amerika <sup>58</sup>                                                                                                                                  | 0,044     |
| Øvrige lande <sup>59</sup>                                                                                                                             | 0,010     |
| <b>Svar til absolut udsagn for udveksling</b>                                                                                                          |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Jeg havde det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende.</i> |           |
| Uenig <sup>60</sup>                                                                                                                                    | Reference |
| Enig <sup>61</sup>                                                                                                                                     | -0,415*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                            |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                 | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                      | -0,065**  |
| <b>Udvekslingsuniversitets ranking</b>                                                                                                                 |           |
| Ikke i top-10 %                                                                                                                                        | Reference |
| I top-10 %                                                                                                                                             | 0,007     |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                                  |           |
| <b>X</b>                                                                                                                                               |           |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                       | 0,169     |
| Observationer:                                                                                                                                         | 1,729     |

<sup>57</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>58</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>59</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>60</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>61</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Udsagn:** *Hvor passer udsagnet bedst? Underviserne virkede entusiastiske for det, de underviste i.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                            |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                           | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                 | 0,020     |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                     | 0,049**   |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                       | 0,047**   |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                    |           |
| Bachelor                                                                                                                                    | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                    | 0,019     |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                            |           |
| Norden <sup>62</sup>                                                                                                                        | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                      | 0,010     |
| Amerika <sup>63</sup>                                                                                                                       | -0,021    |
| Øvrige lande <sup>64</sup>                                                                                                                  | 0,019     |
| <b>Svar til absolut udsagn for udveksling</b>                                                                                               |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Underviserne virkede entusiastiske for det, de underviste i.</i> |           |
| Uenig <sup>65</sup>                                                                                                                         | Reference |
| Enig <sup>66</sup>                                                                                                                          | -0,608*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                 |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                      | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                           | -0,052*** |
| <b>Udvekslingsuniversitets ranking</b>                                                                                                      |           |
| Ikke i top-10 %                                                                                                                             | Reference |
| I top-10 %                                                                                                                                  | -0,008    |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                       |           |
|                                                                                                                                             | X         |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                            | 0,256     |
| Observationer:                                                                                                                              | 1,729     |

<sup>62</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>63</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>64</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>65</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>66</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Udsagn:** *Hvor passer udsagnet bedst? Underviserne brugte tid på at hjælpe os med at forstå det, der var vanskeligt.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                              |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                             | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                                   | 0,146***  |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                       | 0,064**   |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                         | 0,119***  |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                                      |           |
| Bachelor                                                                                                                                                      | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                                      | -0,015    |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                                              |           |
| Norden <sup>67</sup>                                                                                                                                          | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                        | 0,073**   |
| Amerika <sup>68</sup>                                                                                                                                         | -0,016    |
| Øvrige lande <sup>69</sup>                                                                                                                                    | 0,091**   |
| <b>Svar til absolut udsagn for udveksling</b>                                                                                                                 |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Underviserne brugte tid på at hjælpe os med at forstå det, der var vanskeligt.</i> |           |
| Uenig <sup>70</sup>                                                                                                                                           | Reference |
| Enig <sup>71</sup>                                                                                                                                            | -0,492*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                                   |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                        | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                             | -0,012    |
| <b>Udvekslingsuniversitets ranking</b>                                                                                                                        |           |
| Ikke i top-10 %                                                                                                                                               | Reference |
| I top-10 %                                                                                                                                                    | -0,013    |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                                         |           |
|                                                                                                                                                               | <b>X</b>  |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                              | 0,265     |
| Observationer:                                                                                                                                                | 1,729     |

<sup>67</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>68</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>69</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>70</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>71</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Udsagn:** *Hvor passer udsagnet bedst? Der var gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                             |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                            | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                                  | 0,104***  |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                      | 0,108***  |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                        | 0,147***  |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                                     |           |
| Bachelor                                                                                                                                                     | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                                     | -0,008    |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                                             |           |
| Norden <sup>72</sup>                                                                                                                                         | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                       | 0,088***  |
| Amerika <sup>73</sup>                                                                                                                                        | 0,024     |
| Øvrige lande <sup>74</sup>                                                                                                                                   | 0,132***  |
| <b>Svar til absolut udsagn for udveksling</b>                                                                                                                |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Der var gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne.</i> |           |
| Uenig <sup>75</sup>                                                                                                                                          | Reference |
| Enig <sup>76</sup>                                                                                                                                           | -0,499*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                                  |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                       | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                            | -0,020    |
| <b>Udvekslingsuniversitets ranking</b>                                                                                                                       |           |
| Ikke i top-10 %                                                                                                                                              | Reference |
| I top-10 %                                                                                                                                                   | -0,030    |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                                                              | <b>X</b>  |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                             | 0,285     |
| Observationer:                                                                                                                                               | 1,729     |

<sup>72</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>73</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>74</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>75</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>76</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Udsagn:** *Hvor passer udsagnet bedst? Uddannelsen hjalp mig til at sætte det, jeg lærte, ind i større sammenhænge.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                            |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                           | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                                 | 0,006     |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                     | -0,104*** |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                       | 0,023     |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                                    |           |
| Bachelor                                                                                                                                                    | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                                    | -0,025    |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                                            |           |
| Norden <sup>77</sup>                                                                                                                                        | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                      | 0,061*    |
| Amerika <sup>78</sup>                                                                                                                                       | 0,026     |
| Øvrige lande <sup>79</sup>                                                                                                                                  | 0,032     |
| <b>Svar til absolut udsagn for udveksling</b>                                                                                                               |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Uddannelsen hjalp mig til at sætte det, jeg lærte, ind i større sammenhænge.</i> |           |
| Uenig <sup>80</sup>                                                                                                                                         | Reference |
| Enig <sup>81</sup>                                                                                                                                          | -0,425*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                                 |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                      | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                           | -0,027    |
| <b>Udvekslingsuniversitets ranking</b>                                                                                                                      |           |
| Ikke i top-10 %                                                                                                                                             | Reference |
| I top-10 %                                                                                                                                                  | -0,044*   |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                                       |           |
|                                                                                                                                                             | <b>X</b>  |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                            | 0,184     |
| Observationer:                                                                                                                                              | 1,729     |

<sup>77</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>78</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>79</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>80</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>81</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Udsagn:** *Hvor passer udsagnet bedst? Underviserne lagde vægt på, at vi kunne anvende det, vi lærte, i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                                                                     |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                                                                    | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                                                                          | 0,078***  |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                                                              | -0,047    |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                                                                | -0,023    |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                                                                             |           |
| Bachelor                                                                                                                                                                                             | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                                                                             | -0,005    |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                                                                                     |           |
| Norden <sup>82</sup>                                                                                                                                                                                 | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                                                               | 0,081**   |
| Amerika <sup>83</sup>                                                                                                                                                                                | 0,030     |
| Øvrige lande <sup>84</sup>                                                                                                                                                                           | 0,091**   |
| <b>Svar til absolut udsagn for udveksling</b>                                                                                                                                                        |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Underviserne lagde vægt på, at vi kunne anvende det, vi lærte, i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger.</i> |           |
| Uenig <sup>85</sup>                                                                                                                                                                                  | Reference |
| Enig <sup>86</sup>                                                                                                                                                                                   | -0,383*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                                                                          |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                                                               | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                                                                    | -0,027    |
| <b>Udvekslingsuniversitets ranking</b>                                                                                                                                                               |           |
| Ikke i top-10 %                                                                                                                                                                                      | Reference |
| I top-10 %                                                                                                                                                                                           | -0,032    |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                                                                                |           |
|                                                                                                                                                                                                      | X         |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                                                                     | 0,168     |
| Observationer:                                                                                                                                                                                       | 1,729     |

<sup>82</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>83</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>84</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>85</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>86</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Udsagn:** *Hvor passer udsagnet bedst? Underviserne hjalp os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                                              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                                             | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                                                   | -0,048    |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                                       | -0,058*   |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                                         | 0,032     |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                                                      |           |
| Bachelor                                                                                                                                                                      | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                                                      | 0,006     |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                                                              |           |
| Norden <sup>87</sup>                                                                                                                                                          | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                                        | 0,087**   |
| Amerika <sup>88</sup>                                                                                                                                                         | 0,096**   |
| Øvrige lande <sup>89</sup>                                                                                                                                                    | 0,147***  |
| <b>Svar til absolut udsagn for udveksling</b>                                                                                                                                 |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Underviserne hjalp os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen.</i> |           |
| Uenig <sup>90</sup>                                                                                                                                                           | Reference |
| Enig <sup>91</sup>                                                                                                                                                            | -0,329*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                                                   |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                                        | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                                             | -0,065**  |
| <b>Udvekslingsuniversitets ranking</b>                                                                                                                                        |           |
| Ikke i top-10 %                                                                                                                                                               | Reference |
| I top-10 %                                                                                                                                                                    | -0,038    |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                                                         |           |
|                                                                                                                                                                               | <b>X</b>  |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                                              | 0,134     |
| Observationer:                                                                                                                                                                | 1,729     |

<sup>87</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>88</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>89</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>90</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>91</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

**Udsagn:** *Hvor passer udsagnet bedst? Jeg var overordnet set tilfreds med institutionens faciliteter, fx biblioteker, laboratorier, computercentre, studiepladser o.l.*

| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                                                                                |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                                                                               | Reference |
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab                                                                                                                                                     | 0,051*    |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                                                                                                                                                                         | -0,023    |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik                                                                                                                                                           | 0,098***  |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                                                                                                                                                                        |           |
| Bachelor                                                                                                                                                                                                        | Reference |
| Kandidat                                                                                                                                                                                                        | 0,005     |
| <b>Kontinent</b>                                                                                                                                                                                                |           |
| Norden <sup>92</sup>                                                                                                                                                                                            | Reference |
| Europa (udover Norden)                                                                                                                                                                                          | 0,098***  |
| Amerika <sup>93</sup>                                                                                                                                                                                           | -0,020    |
| Øvrige lande <sup>94</sup>                                                                                                                                                                                      | -0,023    |
| <b>Svar til absolut udsagn for udveksling</b>                                                                                                                                                                   |           |
| <i>Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om dit udvekslingsophold? Jeg var overordnet set tilfreds med institutionens faciliteter, fx biblioteker, laboratorier, computercentre, studiepladser o.l.</i> |           |
| Uenig <sup>95</sup>                                                                                                                                                                                             | Reference |
| Enig <sup>96</sup>                                                                                                                                                                                              | -0,529*** |
| <b>Motivation for at tage på udveksling</b>                                                                                                                                                                     |           |
| Ikke-faglig motivation                                                                                                                                                                                          | Reference |
| Faglig motivation                                                                                                                                                                                               | -0,026    |
| <b>Udvekslingsuniversitets ranking</b>                                                                                                                                                                          |           |
| Ikke i top-10 %                                                                                                                                                                                                 | Reference |
| I top-10 %                                                                                                                                                                                                      | -0,062*** |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                                                                                                                                                                           |           |
|                                                                                                                                                                                                                 | <b>X</b>  |
| R <sup>2</sup> :                                                                                                                                                                                                | 0,262     |
| Observationer:                                                                                                                                                                                                  | 1,729     |

<sup>92</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>93</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>94</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypren, Kasakhstan, Andet land.

<sup>95</sup> "Uenig" inkluderer kategorierne "Uenig", "Meget uenig" og "Hverken enig eller uenig".

<sup>96</sup> "Enig" inkluderer kategorierne "Enig" og "Meget enig".

## BILAG D

Regressionsoutput over udsagns betydning for vurderingen "Kvaliteten på min uddannelse var samlet set højest i Danmark"

| Udsagn                                                                                                                                                            | Estimat   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Underviserne hjalp os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen                                                                     | 0,073**   |
| Underviserne virkede entusiastiske for det, de underviste i                                                                                                       | 0,042     |
| Der var gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne                                                                                      | -0,037    |
| Underviserne brugte tid på at hjælpe os med at forstå det, der var vanskeligt                                                                                     | 0,004     |
| Underviserne lagde vægt på, at vi kunne anvende det, vi lærte, i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger                                              | 0,049*    |
| Der var sammenhæng mellem det, vi blev undervist i, og hvad vi blev forventet at lære                                                                             | 0,047     |
| Jeg kunne se en sammenhæng mellem det, vi skulle lære, og det, vi blev forventet at arbejde med udover undervisningen, fx opgaver, forberedelse eller læsegrupper | 0,046     |
| Jeg synes, jeg fik nok feedback på det, jeg lavede på uddannelsen, fx individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende eller vejledere             | 0,064*    |
| Den feedback, jeg fik, hjalp mig til at arbejde videre med det, jeg skulle lære                                                                                   | 0,070*    |
| Jeg synes, at det meste af det, vi lærte, var relevant for mig                                                                                                    | 0,136***  |
| Jeg var glad for at deltage i undervisningen                                                                                                                      | 0,079**   |
| Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærte, når jeg har færdiggjort min uddannelse                                                                       | 0,113***  |
| Jeg kunne få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg havde brug for det                                                                                   | -0,012    |
| Jeg havde det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende                                                                                            | 0,043     |
| Uddannelsen hjalp mig til at sætte det, jeg lærte, ind i større sammenhænge                                                                                       | 0,066**   |
| Jeg var overordnet set tilfreds med institutionens faciliteter, fx biblioteker, laboratorier, computercentre, studiepladser o.l.                                  | 0,040     |
| <b>Fagområde</b>                                                                                                                                                  |           |
| Samfundsvidenskab                                                                                                                                                 | Reference |

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| Fødevarer, bio- og laboratorieteknik samt teknisk videnskab | 0,025     |
| Jordbrug, natur, miljø & naturvidenskab                     | -0,017    |
| Humanistisk, teologisk, kunstneriske fag og pædagogik       | -0,080**  |
| <b>Uddannelsesniveau</b>                                    |           |
| Bachelor                                                    | Reference |
| Kandidat                                                    | 0,005     |
| <b>Motivation</b>                                           |           |
| Ikke-faglig motivation                                      | Reference |
| Faglig motivation                                           | -0,092*** |
| <b>Kontinent</b>                                            |           |
| Norden <sup>97</sup>                                        | Reference |
| Europa (udover Norden)                                      | -0,056    |
| Amerika <sup>98</sup>                                       | -0,011    |
| Øvrige lande <sup>99</sup>                                  | -0,001    |
| <b>Udvekslingsuniversitets ranking</b>                      |           |
| Ikke i top-10 %                                             | Reference |
| I top-10 %                                                  | -0,041    |
| <b>Kontrol af personlige variable</b>                       |           |
| <b>X</b>                                                    |           |
| R <sup>2</sup> :                                            | 0,270     |
| Observationer:                                              | 1,729     |

<sup>97</sup> "Norden" dækker over landene Norge, Danmark, Sverige, Finland og Island.

<sup>98</sup> "Amerika" dækker over både Syd- og Nordamerika, dvs. USA, Canada, Ecuador, Brasilien, Mexico, Chile, Costa Rica, Colombia, Argentina og Peru.

<sup>99</sup> "Øvrige lande" dækker over Australien, Kina (fastlandet), Japan, Malaysia, Taiwan, Sydkorea, Singapore, Hong Kong, Egypten, Tyrkiet, Indien, Jordan, Vietnam, Oman, Israel, New Zealand, Indonesien, Thailand, Marokko, Ghana, Libanon, Sydafrika, Cypern, Kasakhstan, Andet land.





Tænkertanken DEA  
Fiolstræde 44  
1171 København K  
[www.dea.nu](http://www.dea.nu)