

De fleste internationale studerende klarer sig som de danske



Udarbejdet af
Kristian Thor Jakobsen, cheføkonom og vicedirektør
Lukas Hidan, programleder og seniorøkonom
Josefine Kjær, seniorøkonom

Denne rapport er en del af projektet "På højde med de bedste" og gennemføres af Tænk tanken DEA. Projektet er støttet af Novo Nordisk Fonden (bevillingsnummer: NNF22SA0078114).

Januar 2026

Tænk tanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu

Indhold

Baggrund	6
Hovedkonklusioner	8
Implikationer	10
Flere internationale kandidatstuderende	13
Internationale studerende på STEM	17
Studerende fra nabolande rejser i højere grad hjem igen	20
Internationale studerende med studiejob forbliver oftere i Danmark	27
Data og metode	31
Litteraturliste	34
Bilag	36

01

Baggrund

Baggrund

En række analyser har vist de potentielle gevinster ved at tiltrække internationale studerende, selvom en betydelig andel vælger at forlade Danmark efter endt uddannelse, og studerende fra EU-lande desuden har mulighed for at få SU (Damvad Analytics, 2022; DEA, 2015; Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2018). Overordnet set bliver de samfundsøkonomiske gevinster naturligt større, jo længere tid de internationale studerende vælger at blive og arbejde i Danmark, og jo mere de tjener, når de er beskæftigede i Danmark. Begge dele hænger til en vis grad sammen med, hvilke typer af uddannelse de internationale studerende har taget i Danmark.

Internationale studerende på de danske videregående uddannelser er en tilbagevendende diskussion i dansk uddannelsespolitik. I reformen af universitetsuddannelserne fra 2023 blev der bl.a. givet mulighed for, at universiteterne kan oprette 1.100 engelsksprogede studiepladser på fuldtidsuddannelser hvert år i perioden 2024-2028 og 2.500 årligt fra 2029 (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2023). Dette står i kontrast til fx aftalen fra 2021 om at reducere antallet af engelsksprogede videregående uddannelser for at begrænse SU-udgifterne til internationale studerende. Denne aftale var dog målrettet engelsksprogede erhvervsakademiske og professionsbacheloruddannelser (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021).

Senest har regeringen præsenteret syv initiativer, som i november 2025 er sendt i høring i Folketinget, der skal begrænse antallet af internationale studerende fra bl.a. Bangladesh og Nepal, da man formoder, at en del af disse studerende bruger studieopholdene som en bagdør til arbejdsmigration (Udlændinge- og Integrationsministeriet, 2025). Det har bl.a. ført til, at RUC fremrykker udfasningen af otte kandidatuddannelser og indfører skærpede sproglige og faglige adgangskrav for alle engelsksprogede kandidatuddannelser (DR, 2025).

De politiske vinde har altså blæst i skiftende retninger i de senere år, når det kommer til, om Danmark gerne vil tiltrække flere eller færre internationale studerende. Samtidig mangler der et samlet og oplyst overblik over, hvor de internationale studerende kommer fra, hvordan de klarer sig fagligt, og hvor mange der bliver og arbejder i Danmark efter endt uddannelse. Denne viden er central for at kunne træffe informerede beslutninger om rekruttering og fastholdelse.

En nyere analyse viser, at antallet af engelsksprogede kandidater fortsat stiger, særligt inden for tekniske og naturvidenskabelige fag, mens andelen, der bliver og arbejder to år efter dimission, ligger stabilt på omkring en tredjedel (Danske Universiteter, 2024). Det peger på behovet for at belyse, hvilke uddannelser og profiler der i højere grad fører til, at internationale studerende bliver og arbejder i Danmark.

Formålet med denne analyse er at nuancere, hvordan internationale studerende klarer sig i både et uddannelses- og et arbejdsmarkedsperspektiv. Denne analyse ser nærmere på, hvem de internationale universitetsstuderende i Danmark er, i form af, hvilke lande de kommer fra, og hvilke uddannelser de læser, med hovedfokus på kandidatuddannelserne. Desuden fokuserer vi også på, hvordan de internationale studerende klarer sig på uddannelserne, i form af deres karakterer holdt op imod de danske studerendes, men også hvem der vælger at blive og er i beskæftigelse i Danmark efter endt uddannelse. Vi betragter de internationale studerende ud fra grupper af lande, men kigger også på enkeltlande i de tilfælde, hvor der er nok internationale studerende fra det pågældende land.

02

Hovedkonklusioner

Hovedkonklusioner

Antallet af internationale studerende er steget, og langt de fleste gennemfører

- Antallet af internationale studerende på kandidatuddannelserne er steget markant siden 2007 og frem til i dag – fra ca. 2.200 årligt til det nuværende niveau omkring 6.000. I dag udgør internationale studerende altså godt en femtedel af alle kandidatstuderende. Stigningen i antallet af internationale studerende på kandidatuddannelserne er især drevet af flere studerende fra EØS-landene, Storbritannien og Schweiz, mens studerende fra ikke-vestlige lande også udgør en stigende andel af kandidatoptaget i de senere år. Andelen er størst blandt tekniske ingeniørfag, hvor mere end 40 pct. er internationale studerende.
- De internationale studerende gennemfører generelt deres kandidatuddannelse i mindst lige så høj grad som de danske studerende. Gennemførelsesraten inden for fire år ligger for både danske og internationale studerende omkring 80–90 pct., og særligt studerende fra europæiske lande har en større gennemførelsesrate end danske studerende.

Kandidater fra nabolandene rejser i højere grad hjem efter endt uddannelse

- Kandidater fra Norden forlader i højere grad Danmark efter endt uddannelse end andre internationale studerende. 22 pct. af de nordiske studerende er således stadig i Danmark fem år efter endt uddannelse, mens det samme gør sig gældende for knap 35 pct. af kandidaterne fra EØS og ca. 40 pct. af kandidaterne fra lande uden for Europa. Næsten 95 pct. af de internationale kandidatstuderende, der er i den danske arbejdsstyrke fem år efter endt uddannelse, er i beskæftigelse, uanset hvilken landegruppe de er fra. Og ofte i en jobkategori, der tilsiger, at de gør brug af deres akademiske kompetencer i hvert fald i en vis udstrækning.
- Andelen af internationale studerende, der bliver i Danmark efter endt uddannelse, er større blandt dem, der har haft et studiejob og/eller har taget et dansk kursus. Det gælder også, når vi tager højde for forskelle i baggrund, karakterer og uddannelsesvalg.

De fleste internationale kandidater klarer sig fagligt og lønmæssigt på niveau med de danske

- De fleste internationale kandidater klarer sig fagligt på niveau med danske kandidater, vurderet ud fra karaktersnit. Blandt de ikke-vestlige kandidater er der stor variation i karaktersnittet, men gruppen ligger samlet set lavere end de øvrige internationale grupper. De laveste gennemsnit ses især blandt dem, der senere ikke opnår lederstillinger eller akademiske stillinger.
- Når vi tager højde for, hvilken uddannelse de studerende færdiggør, ligger danske kandidaters korrigerede løn på ca. 435.000 kr. fem år efter endt uddannelse. Kandidater fra vestlige lande uden for Europa ligger på et tilsvarende niveau, mens kandidater fra Norden og EØS ligger lidt lavere med hhv. ca. 410.000 kr. og 403.000 kr. Ikke-vestlige kandidater har den laveste gennemsnitsløn med godt 360.000 kr., hvilket bl.a. afspejler, at færre af dem arbejder i lederstillinger eller akademiske stillinger. Ser vi udelukkende på kandidater i lederstillinger eller akademiske stillinger, ligger lønnen for ikke-vestlige kandidater tæt på de danske og på niveau med nordiske kandidater, mens lønnen for EØS- og øvrige vestlige kandidater er hhv. på niveau og over niveauet for danske kandidater.

03

Implikationen

Implikationer

Antallet af internationale studerende på kandidatuddannelserne er næsten tredoblet. Selvom en del af gruppen forlader Danmark efter endt uddannelse, så peger flere analyser på, at internationale studerende på kandidatuddannelserne samlet set er positivt for den danske økonomi. Selv en mindre stigning i andelen, der bliver, kan på sigt give yderligere samfundsøkonomiske gevinster. Her peger analysen bl.a. på, at bedre adgang til studiejob og danskkurser muligvis kan øge antallet af internationale studerende, der vælger at fortsætte deres karriere i Danmark. Resultaterne understøtter dermed forslag fra bl.a. Danske Universiteter og samarbejdspartnere fra arbejdsmarkedets parter om at gøre det lettere for internationale studerende at få sprogkurser, samt at virksomheder aktivt understøtter, at internationale studerende får fagligt relevant erhvervs erfaring og kontakter til arbejdsmarkedet under studiet (Dansk Industri et al., 2022).

Analysen viser, at internationale studerende fra nabolande oftere rejser hjem efter endt uddannelse, mens en større andel af studerende fra mere fjerntliggende lande vælger at blive. Samtidig opnår studerende fra Norden, EØS og øvrige vestlige lande generelt høje karakterer og opnår ligeledes høje lønniveauer, når de er i beskæftigelse i Danmark. Det peger på, at Danmark både tiltrækker dygtige kandidater og har potentiale for større fastholdelse, særligt hvis vejen fra uddannelsen til arbejdsmarkedet bliver mere glidende, og rekrutteringsindsatsen ikke kun fokuserer på nabolandene. Det skal samtidig bemærkes, at studerende uden for EU ikke har adgang til SU, hvilket alt andet lige medfører mindre offentlige udgifter. Det kan derfor være hensigtsmæssigt, når man vil rekruttere internationale studerende, også at kigge ud over vores nabolande. Som udenrigsminister Lars Løkke Rasmussen for nylig formulerede det i forbindelse med regeringens Afrika-strategi og EU's nye Middelhavspagt: "Det er i vores egen interesse, at unge fra andre dele af verden ser mod Europa, når de vælger uddannelse og planlægger deres fremtid." (Weekendavisen, 2025).

De internationale studerende spiller ikke kun en rolle ift. arbejdsmarkedet, men også på uddannelserne. På flere kandidatuddannelser udgør de internationale studerende mere end halvdelen af optaget. Samtidig kan internationale studerende bidrage til at opretholde et bredt uddannelsesudbud – ikke mindst uden for de største byer – hvilket kan styrke både kvaliteten af studiemiljøet og bæredygtigheden i det samlede uddannelsessystem. Det er dog vigtigt, at disse studerende har et højt niveau, da det modsatte risikerer at svække kvaliteten af uddannelserne.

En undtagelse udgøres af flere studerende fra Nepal og Bangladesh, som i højere grad falder fra og har lavere fagligt niveau (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2025). Gruppen adskiller sig fra den samlede population af internationale studerende – hvad angår både gennemførelse, karakterer og sandsynligheden for efterfølgende at få akademiske job. Generelt gennemfører internationale studerende dog deres uddannelse i højere grad end danske studerende, også studerende fra ikke-vestlige lande, på trods af den lavere gennemførelsesrate blandt studerende fra Nepal og Bangladesh. Selvom flertallet af fx kandidater fra Nepal får relativt lave karakterer, lavere løn og mindre sandsynlighed for at få et akademisk job, så er der ca. 30 pct. af kandidaterne fra Nepal, som stadig er i landet, som arbejder i et job, der forudsætter viden på højeste niveau.

Hvis man vil modernisere optagesystemet på de videregående uddannelser i henhold til at begrænse optaget af studerende med for lavt fagligt niveau, bør man nøje overveje, at de kriterier, man skal prioritere på baggrund af, ikke begrænser muligheden for optag for studerende med et højt fagligt niveau. Fx vil Danmark gå glip af et betragteligt antal kvalificerede kandidater ved at skære hele den ikke-vestlige verden over en

kam. Og i stedet for at fokusere på enkeltlande eller landegrupper kunne man indrette optagesystemet, så det i højere grad vurderer de internationale uddannelsesinstitutioners faglige niveau og dokumenterede kvalitet frem for de lande, som kandidaterne kommer fra.

Optag er dog kun én blandt flere faktorer, og udviklingen kan også hænge sammen med, hvordan Danmark generelt arbejder med internationalisering. Den seneste nationale strategi for internationalisering af uddannelserne stammer fra "Danmark – et attraktivt uddannelsesland" fra 2014, hvor målet var at tiltrække de dygtigste internationale studerende og fastholde dimittender i Danmark (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2014). Siden da er der ikke fulgt op med en samlet national strategi. De internationale studerendes betydning for kvalitet og kapacitet i uddannelserne gør, at en mere samlet national strategi for tiltrækning og fastholdelse af internationale studerende kan være relevant. I den forbindelse kan det være oplagt at hente inspiration fra andre lande, fx fra den [hollandske model](#), hvor staten aktivt arbejder med at tiltrække og fastholde talenter gennem målrettede stipendier, karriereindsatser og uddannelseskontorer i udlandet.

04

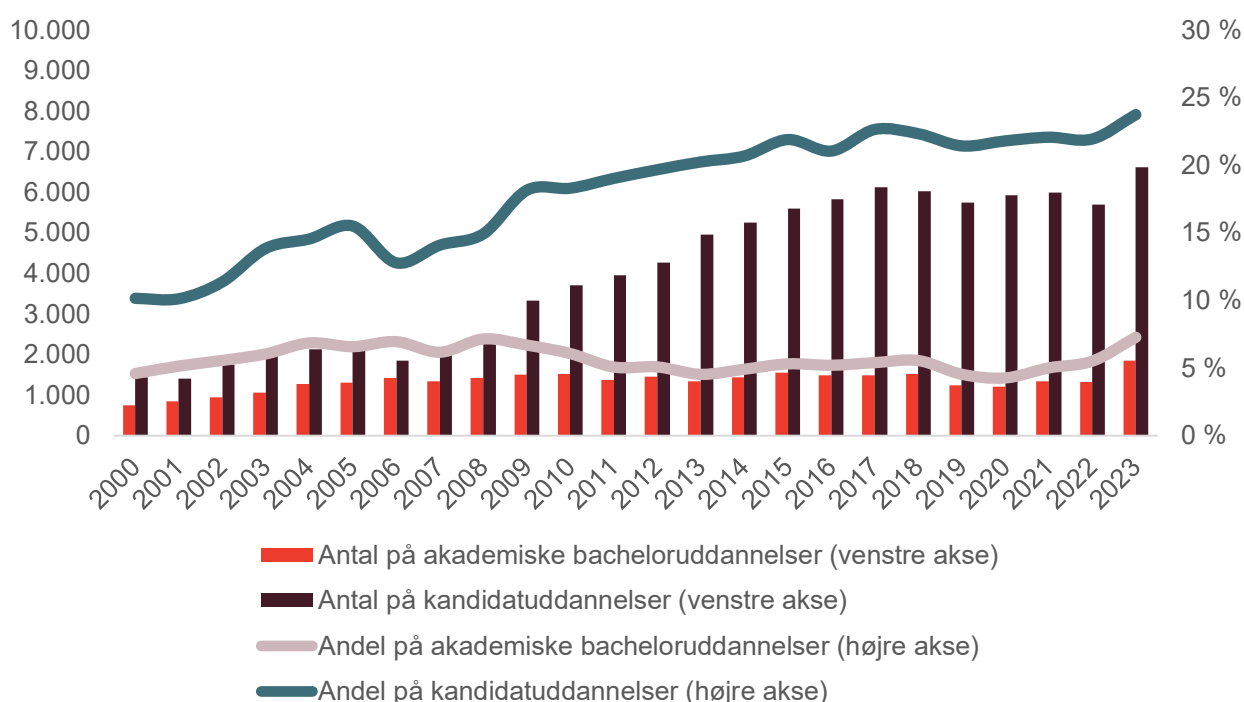
**Flere internationale
kandidatstuderende**

Flere internationale kandidatstuderende

I de seneste seks år er der i gennemsnit startet 1.400 internationale studerende på en akademisk bacheloruddannelse og 6.000 på en kandidatuddannelse på et dansk universitet hvert år, jf. figur 1. Det svarer til 5 pct. af alle bachelorstuderende hhv. 22 pct. af alle kandidatstuderende på danske universiteter.¹

Antallet af nye internationale studerende på bacheloruddannelserne har været nogenlunde stabilt de sidste 20 år, mens antallet på kandidatuddannelserne er steget markant fra 2008-2017 – fra ca. 2.200 årligt til det nuværende niveau omkring på 6.000.

Figur 1 // Tilgang af internationale studerende på universiteterne, 2000-2023



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

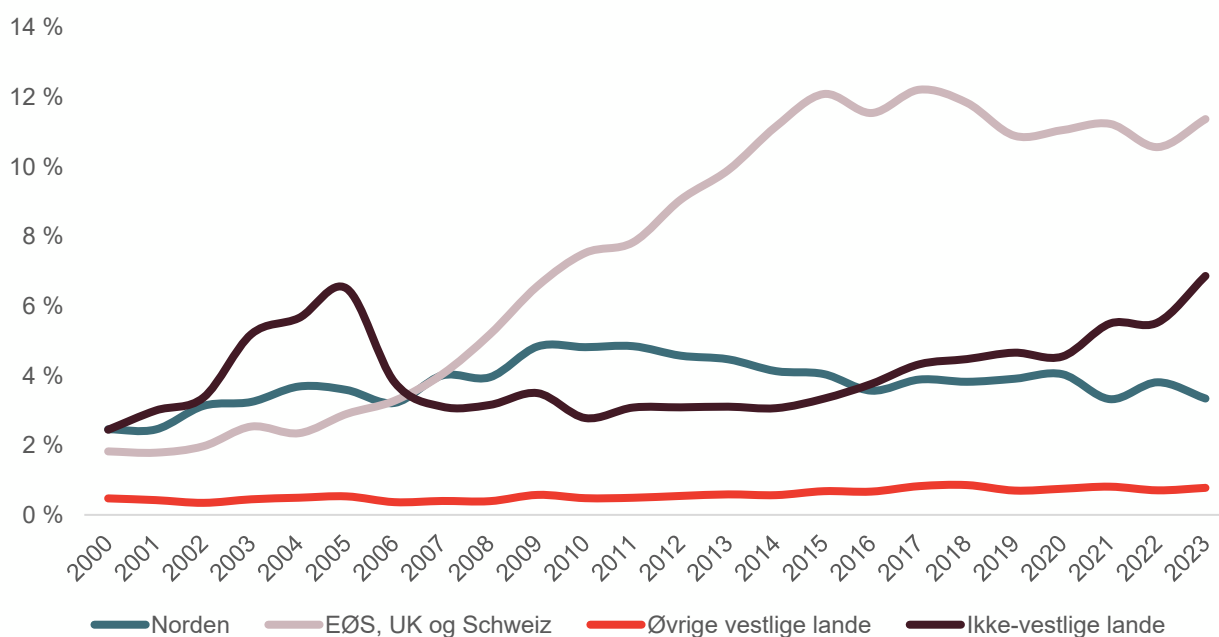
Anm.: Internationale studerende defineres som personer, der hverken har dansk oprindelse, har gået i dansk grundskole, har taget en dansk ungdomsuddannelse eller har haft bopæl i Danmark fem år før påbegyndt bacheloruddannelse og otte år før påbegyndt kandidatuddannelse.

Stigningen i antallet af internationale studerende på kandidatuddannelserne fra 2008-2017 er især drevet af flere studerende fra EØS-landene, Storbritannien og Schweiz, jf. figur 2.² Siden midten af 2010'erne har studerende fra ikke-vestlige lande også udgjort en stigende andel af kandidatoptaget. Siden 2018, er der kommet flest internationale kandidater fra Tyskland, Norge, Kina, Spanien og Italien, jf. figur 6A i appendiks. Mens der i det seneste år er kommet en del flere fra Bangladesh end tidligere.

¹ De seneste seks år er perioden fra 2018-2023.

² EØS-landene er ekskl. de nordiske lande.

Figur 2 // Andel af kandidatstuderende med international baggrund fordelt på landegrupper, 2000-2023



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

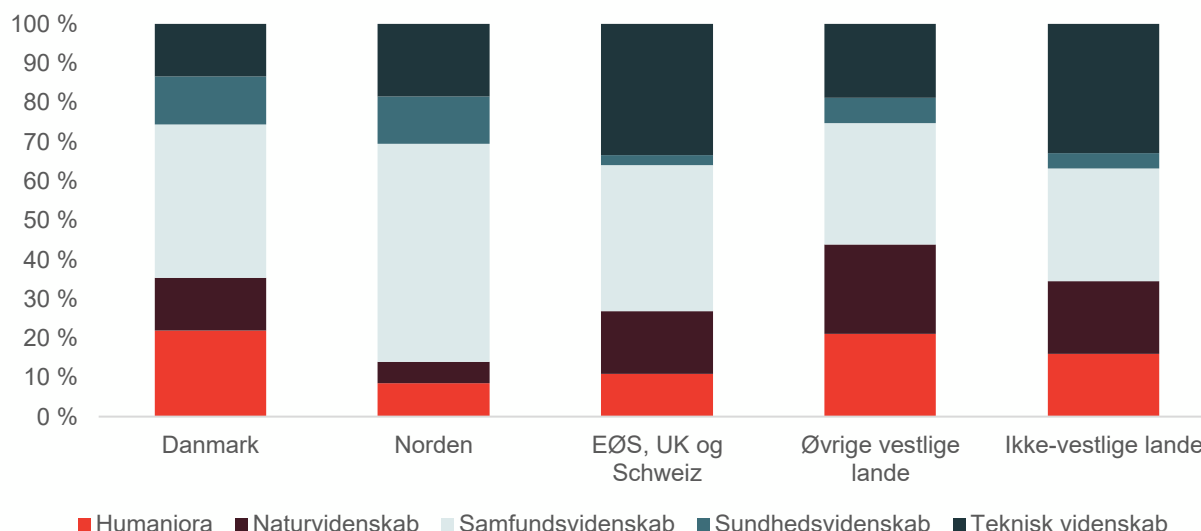
Anm.: Internationale studerende defineres som personer, der hverken har dansk oprindelse, har gået i dansk grundskole, har taget en dansk ungdomsuddannelse eller har haft bopæl i Danmark otte år før påbegyndt kandidatuddannelse. EØS er ekskl. Norden.

Det er særligt de tekniske kandidatuddannelser – set ift. danske studerende – der tiltrækker mange internationale studerende, jf. figur 3. I perioden 2018-2023 udgjorde internationale studerende 38 pct. af optaget på disse uddannelser. Til sammenligning udgjorde internationale studerende kun 10 pct. af optaget på de sundhedsvidenskabelige kandidatuddannelser og 15 pct. på de humanistiske.³

Der er dog forskel på, hvilke fagområder de internationale studerende vælger. Mens studerende fra Norden typisk vælger de samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser, søger studerende fra ikke-vestlige lande oftere mod de tekniske uddannelser, jf. figur 3. Og studerende fra øvrige vestlige lande er overrepræsenterede på de naturvidenskabelige uddannelser.

³ Se bilaget.

Figur 3 // Kandidatstuderende fordelt på fagområder og landegrupper, 2018-2023



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

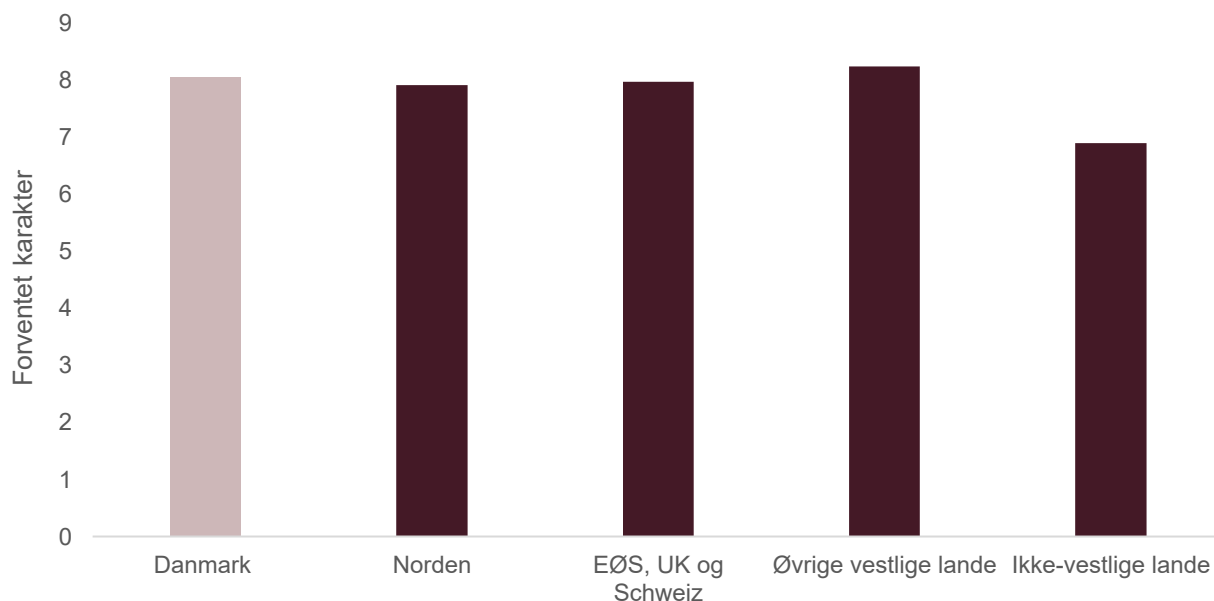
Anm.: Internationale studerende defineres som personer, der hverken har dansk oprindelse, har gået i dansk grundskole, har taget en dansk ungdomsuddannelse eller har haft bopæl i Danmark otte år før påbegyndt kandidatuddannelse. Populationen omfatter studerende, der påbegynder deres kandidatuddannelse i perioden 2018-2023. EØS er ekskl. Norden.

Danske studerende opnår generelt lidt højere karakterer end de fleste internationale studerende, når vi sammenligner kandidatstuderende, der har fulgt de samme kurser og afsluttet deres uddannelse i perioden 2018-2023, jf. figur 4. Karaktersnittet for danske studerende, når vi har justeret for valg af kurser, er ca. 8 på 7-trinsskalaen. Det er 1,2 karakterpoint højere end for studerende fra ikke-vestlige lande. Studerende fra øvrige vestlige lande skiller sig ud ved at have en forventet karakter, der i gennemsnit er 0,2 karakterpoint højere end danske studerendes. Danske og internationale studerendes karaktersnit ligger altså nogenlunde på niveau, når vi ser bort fra studerende fra ikke-vestlige lande. Kandidater fra Østrig og Tyskland er blandt dem med de højeste karaktergennemsnit, jf. figur 2A i bilaget. Uden for Europa er det særligt kandidater fra USA og Canada, der opnår de højeste karakterer.

Der er en tydelig sammenhæng mellem kandidaternes karaktergennemsnit, og om de befinder sig i et akademisk job eller en lederstilling, jf. figur 3A i bilaget. Sammenhængen er særligt markant blandt kandidater fra ikke-vestlige lande, hvor forskellen i karakterer mellem dem i akademiske stillinger og dem i andre jobtyper er 1,3 karakterpoint. For danske kandidater er forskellen knap 0,4 karakterpoint.

Der er også betydelige forskelle i karaktergennemsnit internt i gruppen af ikke-vestlige kandidater, jf. figur 2A i bilaget. Kandidater fra Nepal og Bangladesh har et korrigeret gennemsnit på omkring 5, mens kandidater fra Argentina, Mexico og Kina ligger væsentligt højere med hhv. 7,9, 7,6 og 7,0.

Figur 4 // Karakterforskelle mellem danske studerende og internationale studerende på kandidatuddannelserne fordelt på landegrupper, 2018-2023



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Figuren viser estimerede forskelle i karakterer mellem internationale studerende og danske studerende på de samme kurser. Beregningen er baseret på en fixed effect-regression på kursusniveau, så de studerende sammenlignes med andre, der har fulgt det samme kursus. Populationen omfatter studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2018-2023. EØS er ekskl. Norden.

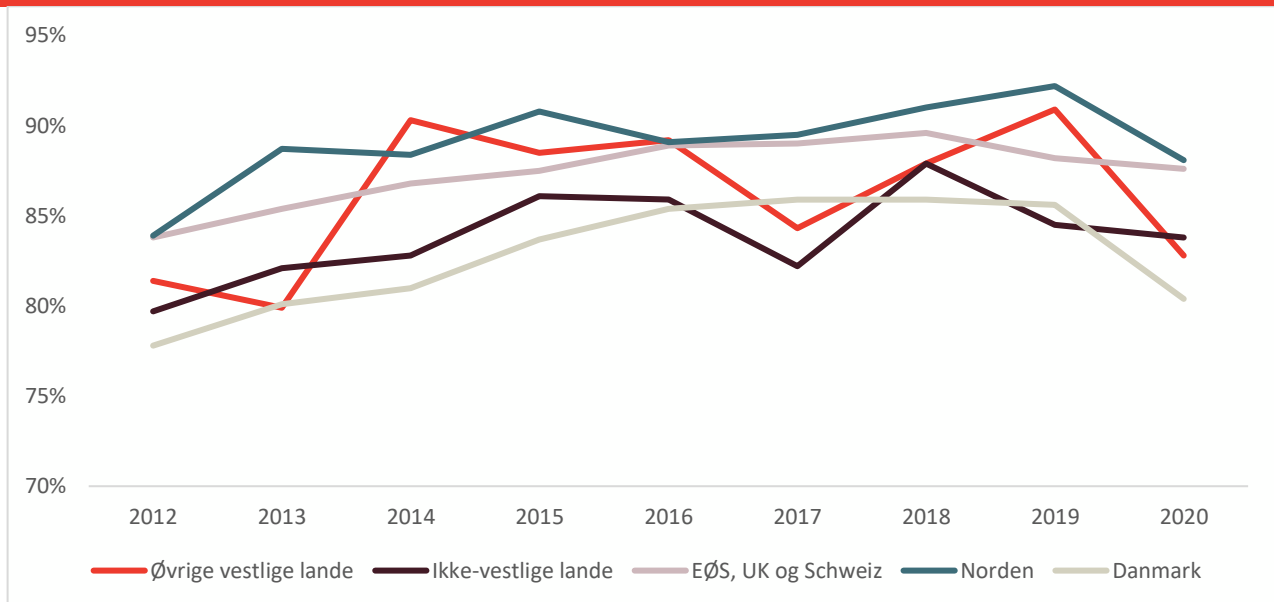
Andelen af danske kandidatstuderende, som har gennemført inden for fire år, har ligget mellem 78 og 86 pct. siden 2012, jf. figur 5. Til sammenligning er det hhv. 84 og 92 pct. af de internationale studerende fra Norden og EØS-landene, der har gennemført uddannelsen inden for fire år, mens andelen for studerende fra lande uden for Europa har været mellem 80 og 90 pct.

Blandt de senest startende – årgang 2020 – er andelen af danske studerende lavest med ca. 80 pct., mens internationale studerende fra øvrige europæiske lande har den største gennemførelsesrate på knap 90 pct. Andelen for studerende fra lande uden for Europa er for årgang 2020 knap 85 pct.

I de seneste år har gennemførelsesraten været størst blandt kandidater fra Sverige, Tyskland, Spanien og Kina, mens den har været lavest blandt kandidater fra Bangladesh (jf. tabel 1A i bilaget). For kandidater fra

Bangladesh er andelen, der gennemfører, faldet fra 73 pct. for årgang 2018 til 49 pct. for årgang 2020. Til sammenligning er gennemførelsesraten blandt kandidater fra Kina faldet fra 95 til 90 pct.

Figur 5 // Andel, som har gennemført kandidatuddannelsen inden for fire år fordelt på landegrupper, startår 2012-2020



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Internationale studerende defineres som personer, der hverken har dansk oprindelse, har gået i dansk grundskole, har taget en dansk ungdomsuddannelse eller har haft bopæl i Danmark otte år før påbegyndt kandidatuddannelse. EØS er ekskl. Norden.

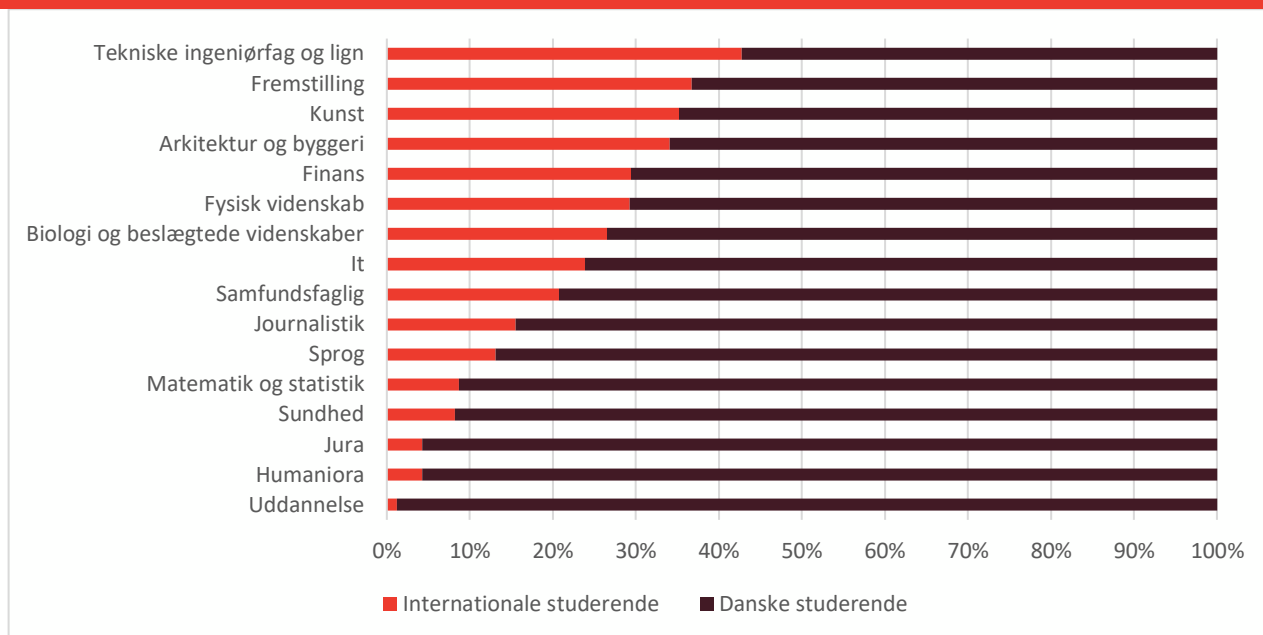
Internationale studerende på STEM

Generelt er andelen af internationale studerende større inden for STEM-området, jf. figur 6. De tekniske ingeniøruddannelser har den største andel af internationale studerende med omkring 45 pct., mens matematik og statistik har knap 10 pct. internationale studerende.

Andre fagområder med relativt mange internationale studerende omfatter fremstilling⁴ (ca. 35 pct.), kunst (ca. 35 pct.) samt arkitektur og byggeri (ca. 33 pct.). Til sammenligning udgør internationale studerende kun omkring 1-5 pct. inden for uddannelse, humaniora og jura.

⁴ Fx design og innovation.

Figur 6 // Andel af internationale studerende på kandidatuddannelserne fordelt på uddannelsesområder, 2018-2023



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Internationale studerende defineres som personer, der hverken har dansk oprindelse, har gået i dansk grundskole, har taget en dansk ungdomsuddannelse eller har haft bopæl i Danmark otte år før påbegyndt kandidatuddannelse. Uddannelsesområder med mindst 2.000 observationer er medtaget.

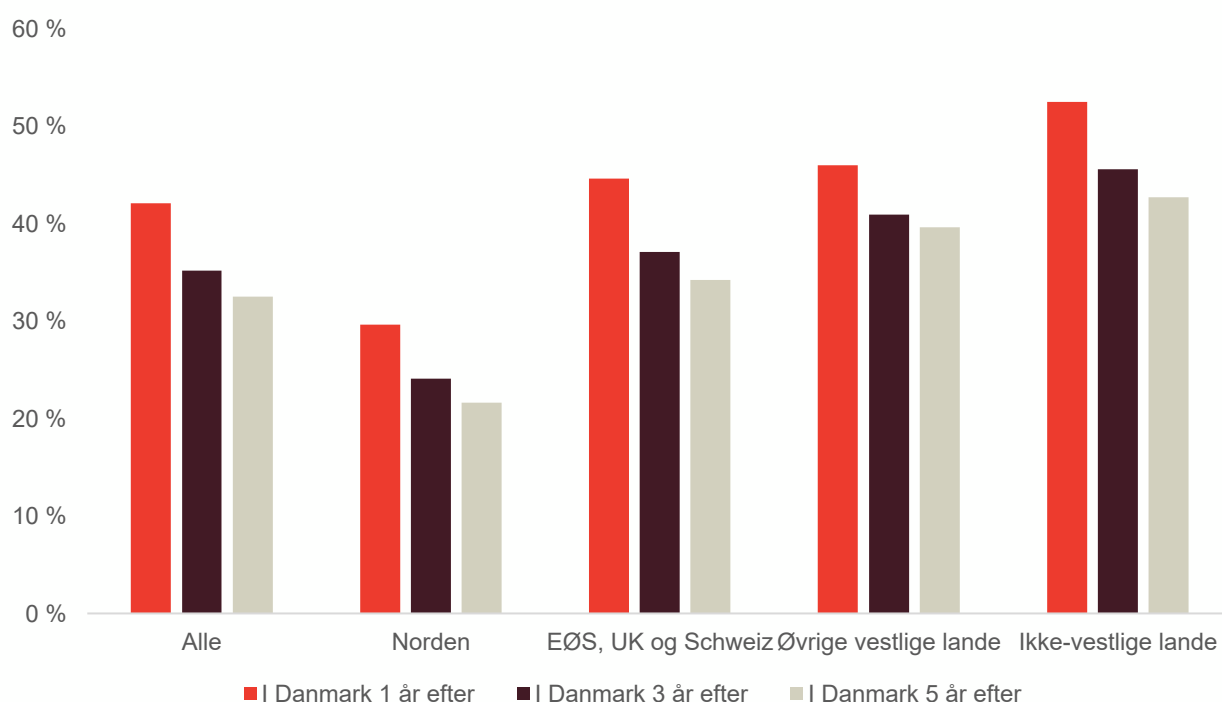
05

**Studerende fra nabolande rejser i
højere grad hjem igen**

Studerende fra nabolande rejser i højere grad hjem igen

Et år efter endt kandidatuddannelse er godt fire ud af ti af de internationale studerende fortsat i Danmark, jf. figur 7. Andelen falder gradvist over tid. Efter tre år er 35 pct. stadig i landet, og efter fem år er andelen faldet til hver tredje. Der er dog stor forskel på, hvilke internationale studerende der vælger at blive i Danmark efter endt uddannelse. Særligt studerende fra vores nabolande rejser relativt hurtigt hjem eller videre. Fx er knap hver fjerde kandidatstuderende fra Norden stadig i Danmark tre år efter endt kandidatuddannelse. Det samme gælder for knap halvdelen (46 pct.) af de studerende fra ikke-vestlige lande og 37 pct. af de studerende fra EØS-landene, UK og Schweiz.

Figur 7 // Andel af internationale studerende, der bliver i Danmark efter endt kandidatuddannelse fordelt på landegrupper, 2012-2017

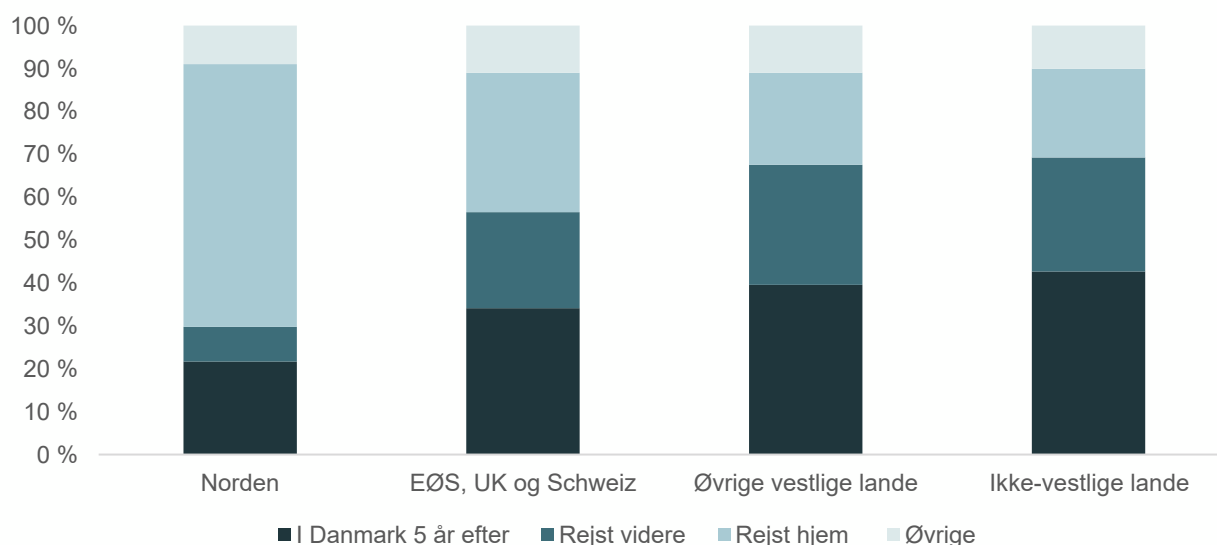


Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Internationale studerende er defineret som personer, der hverken har dansk oprindelse, har gået i dansk grundskole, har taget en dansk ungdomsuddannelse eller har haft bopæl i Danmark otte år før påbegyndt kandidatuddannelse. Vi benytter den registerbaserede arbejdsstyrkestatistik (RAS), hvor det er tilknytningen til arbejdsstyrken, der afgør, om personer betragtes som værende i Danmark eller uden for Danmark. Populationen omfatter studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2012-2017. EØS er ekskl. Norden.

Internationale kandidater, der ikke er i den danske arbejdsstyrke fem år efter endt uddannelse, er fortrinsvis enten rejst tilbage til deres hjemland eller videre til et tredje land. Studerende fra Norden samt EØS, UK og Schweiz rejser oftest hjem, mens studerende fra øvrige vestlige og ikke-vestlige lande i højere grad rejser videre til et tredje land, jf. figur 8. Fx rejser seks ud af ti nordiske kandidater hjem. Det samme gælder kun to ud af ti fra ikke-vestlige lande. Samtidig er 8 pct. af de nordiske kandidater rejst videre til et tredje land ift. 27 pct. af kandidaterne fra ikke-vestlige lande.

Figur 8 // Andel af internationale studerende, der rejser hjem eller videre efter endt kandidatuddannelse fordelt på landegrupper, 2012-2017

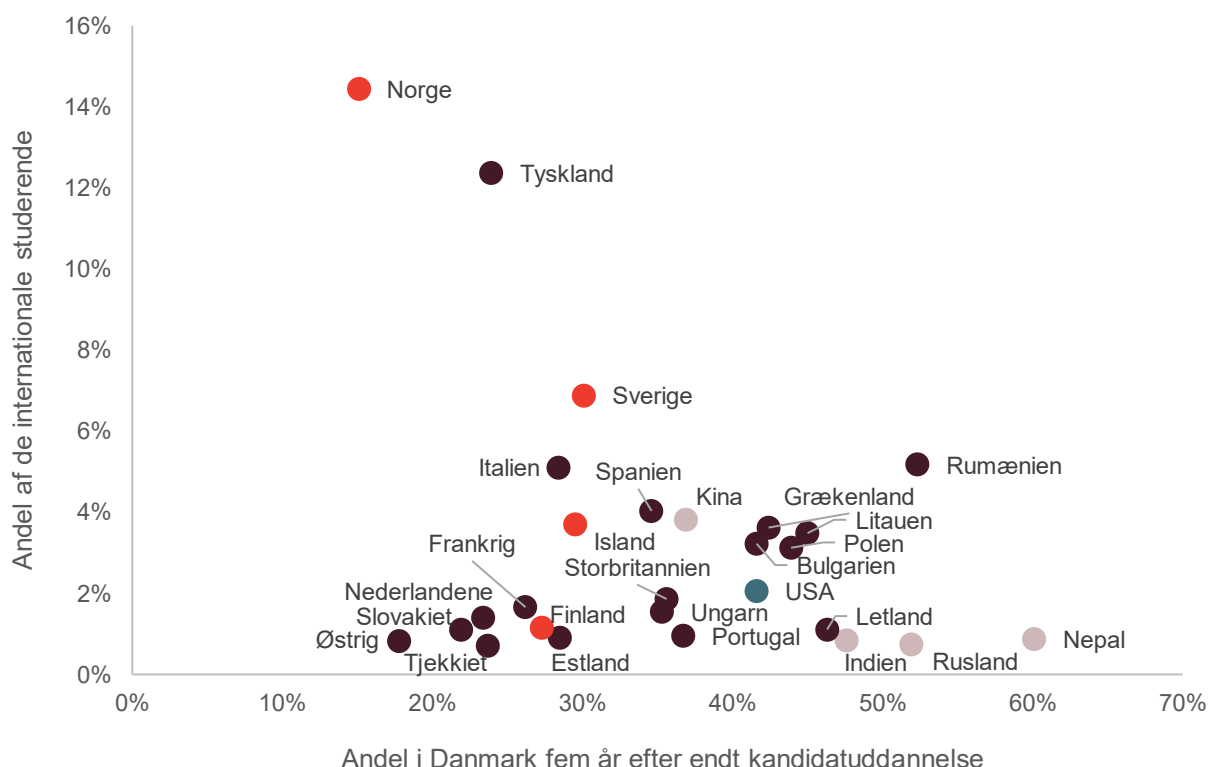


Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Kategorien "Øvrige" dækker over tidligere internationale studerende i Danmark, som enten er blevet i landet og står uden for arbejdsstyrken eller er udrejst, men hvor vi ikke kan identificere deres udrejsedestination. Populationen omfatter studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2012-2017. EØS er ekskl. Norden.

Studerende fra Norge og Tyskland er de klart største grupper blandt de internationale kandidatstuderende opdelt på enkeltlande, der afsluttede deres uddannelse i Danmark i perioden 2012-2017, jf. figur 9 (y-aksen). Disse studerende er dog også blandt dem, der oftest er rejst ud af Danmark igen, hvor det fx kun er knap 15 pct. af de norske kandidater, der stadig er i Danmark fem år efter deres uddannelse. Omvendt er der relativt få studerende fra fx Nepal, Rusland og Indien, men omkring halvdelen af dem er fortsat i den danske arbejdsstyrke fem år efter deres kandidatgrad. Rumænske studerende udgør en relativt stor gruppe af de internationale studerende og er samtidig blandt dem, der oftest bliver i Danmark efterfølgende.

Figur 9 // Andel af internationale studerende i Danmark og andel af de internationale studerende, der bliver i Danmark fem år efter endt kandidatuddannelse fordelt på oprindelseslande, 2012-2017



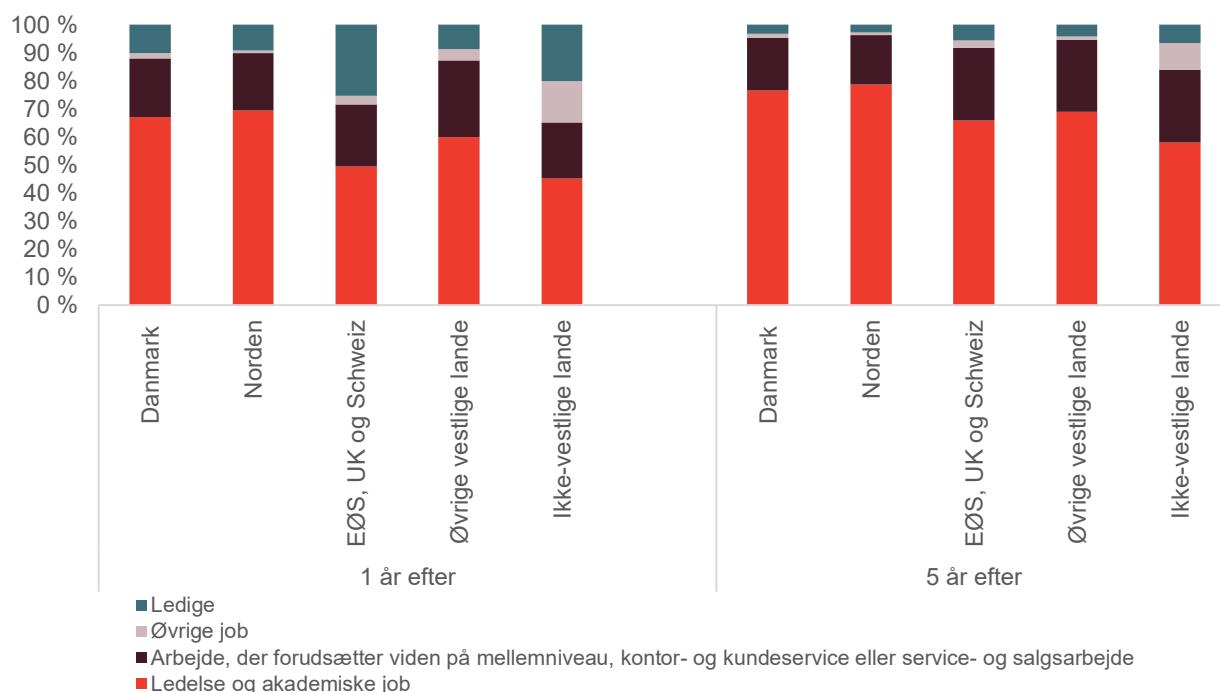
Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Populationen er afgrænset til studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2012-2017 og til lande, hvor der minimum har været 150 studerende i perioden. Prikkerne er farvet efter inddelingen i landegrupper: Norden (rød), EØS, UK og Schweiz (sort), Øvrige vestlige lande (blå), Ikke-vestlige lande (beige).

Knap 70 pct. af kandidaterne fra de nordiske lande, der er i den danske arbejdsstyrke et år efter endt uddannelse, er beskæftiget inden for ledelse eller arbejde, der forudsætter viden på højeste niveau, hvilket svarer til niveauet blandt danske kandidater, jf. figur 10. Det er kun knap hver anden kandidat fra ikke-vestlige lande eller EØS-lande, UK og Schweiz, der arbejder inden for samme type stillinger. Til gengæld er der klart flere ledige blandt kandidaterne fra disse lande med en andel på omkring 20-25 pct.

Fem år efter endt uddannelse er en del af forskellene udvisket, da det nu er 60-70 pct. af de internationale kandidater uden for Norden, der stadig befinder sig i Danmark, der arbejder inden for ledelse eller arbejde, der forudsætter viden på højeste niveau. Omvendt er andelen af ledige internationale kandidater blevet reduceret kraftigt. Det ser derfor ud til, at en stor del af de internationale kandidater, der vælger at blive i Danmark, finder beskæftigelse, og for flertallets vedkommende er de også beskæftiget inden for noget, der ser ud til at matche deres akademiske kompetencer.

Figur 10 // Hvor arbejder de internationale studerende et og fem år efter endt kandidatuddannelse? Fordelt på landegrupper, 2012-2017



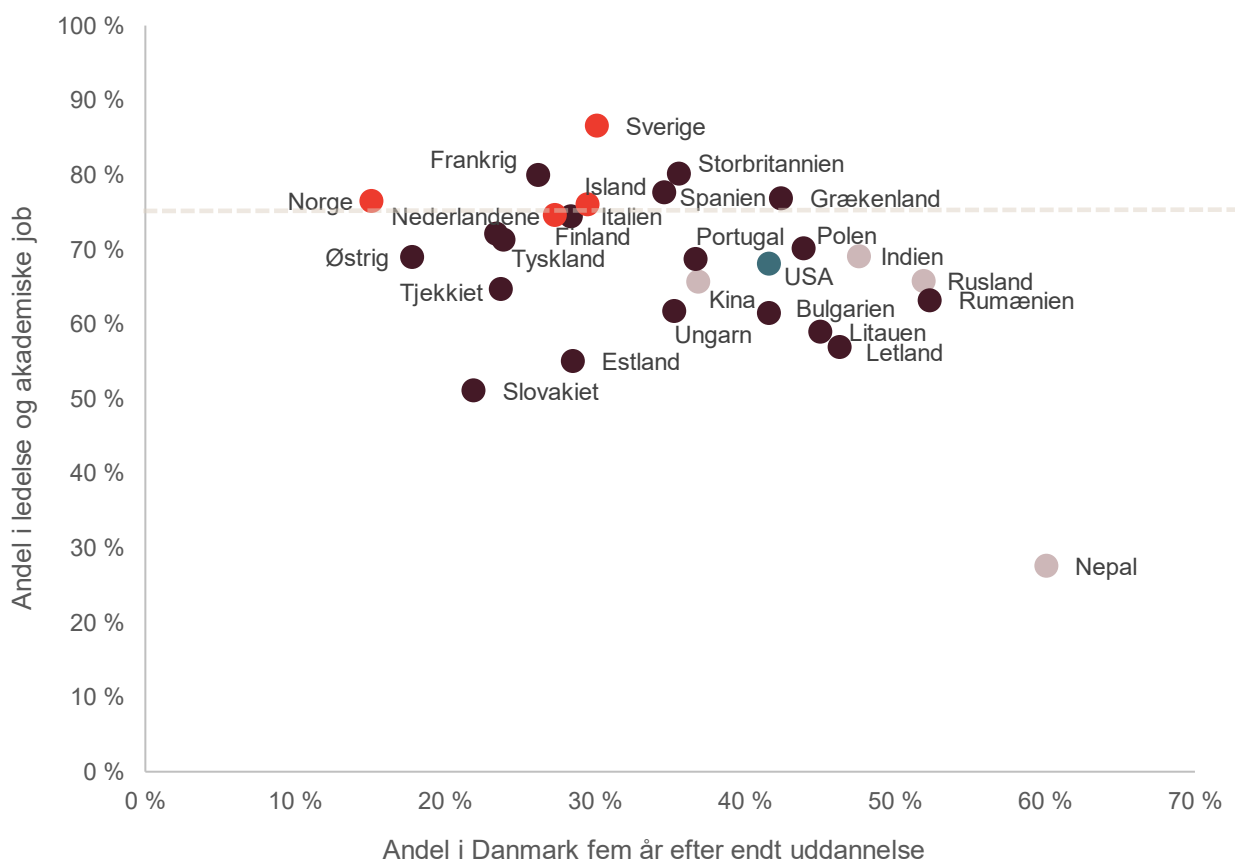
Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Arbejdsfunktionerne er opdelt i tre hovedkategorier: Ledelse og akademiske job (DISCO 1-2), Arbejde, der forudsætter viden på mellemniveau, kontor- og kundeservice eller service- og salgsarbejde (DISCO 3-5) samt Øvrige job (DISCO 6-9). Populationen omfatter studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2012-2017. EØS er ekskl. Norden.

Der er umiddelbart ikke stærk sammenhæng mellem andelen af kandidater fra de enkelte lande, der stadig er i Danmark fem år efter endt uddannelse, og andelen, der er beskæftiget inden for ledelse eller arbejde, der forudsætter viden på højeste niveau, jf. figur 11. Andelen, der arbejder inden for de nævnte kategorier, er størst for kandidater fra Sverige med knap 90 pct. Til gengæld er det under hver tredje svenske kandidat, der er i Danmark fem år efter endt uddannelse. Til sammenligning er det ca. 75 pct. af de danske kandidater, som arbejder inden for ledelse eller akademiske job.

Hvis vi sætter de to andele ift. hinanden, er det kandidater fra lande som Rumænien, Grækenland, Rusland og Indien, der har de største andele, når man ser på den samlede andel, der er blevet i Danmark, og som samtidig er beskæftiget inden for noget, der ser ud til at matche deres akademiske niveau.

Figur 11 // Andel af internationale studerende, der er i Danmark fem år efter endt kandidatuddannelse, og andelen, der arbejder inden for ledelse og akademiske job fordelt på oprindelseslande, 2012-2017



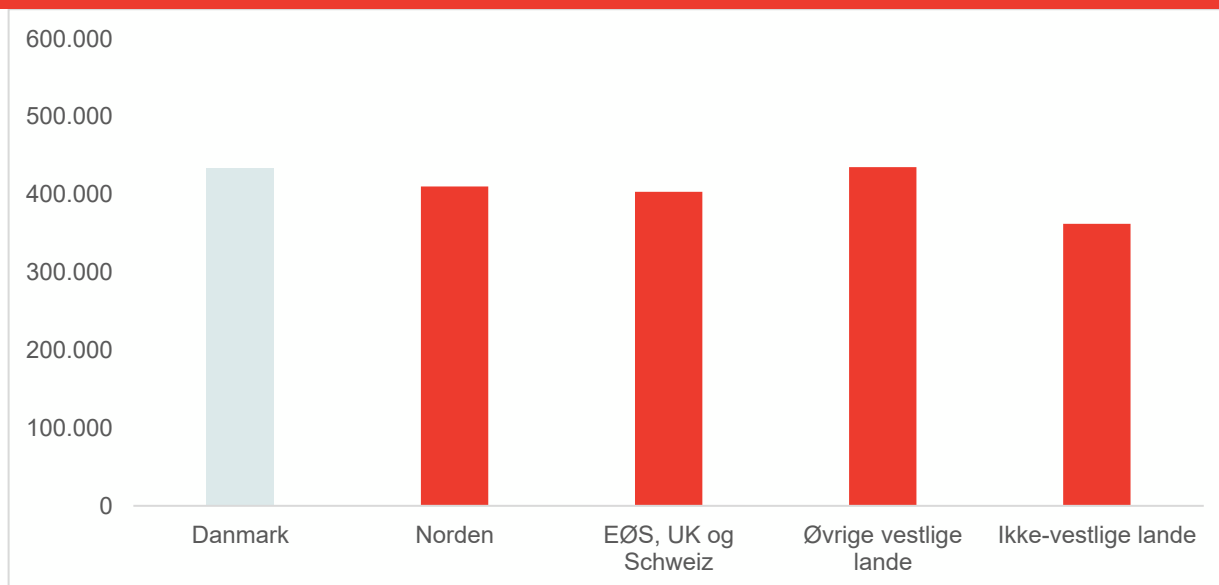
Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Andelen i ledelse og akademiske job dækker over personer med arbejde placeret i DISCO-kode 1 eller 2. Populationen er afgrænset til studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2012-2017 og til lande, hvor der minimum har været 150 studerende i perioden. Prikkerne er farvet efter inddelingen i landegrupper: Norden (rød), EØS, UK og Schweiz (sort), Øvrige vestlige lande (blå), Ikke-vestlige lande (beige). Den stiplede linje angiver andelen af danske dimittender inden for ledelse og akademiske job fem år efter.

Når vi ser bort fra gruppen af ikke-vestlige kandidater, er der heller ikke markante forskelle i lønnen mellem danske og internationale kandidater fem år efter endt uddannelse, når vi tager højde for forskelle i kandidaternes uddannelser og uddannelsens institution, jf. figur 12. Danskernes korrigerede løn ligger på ca. 435.000 kr., mens fx lønnen for nordiske kandidater ligger på 410.000 kr. og på ca. 435.000 kr. for kandidater fra øvrige vestlige lande. Lønnen for ikke-vestlige kandidater ligger lavest med godt 360.000 kr.

Gennemsnitslønnen for ikke-vestlige kandidater trækkes særligt ned af kandidater i ikke-akademiske stillinger, jf. figur 4A i bilaget. Ser vi alene på kandidater i ledelsesfunktioner eller andre akademiske jobfunktioner, ligger lønnen for ikke-vestlige kandidater på ca. 442.000 kr., mens tilsvarende danske kandidater har en gennemsnitsløn på ca. 465.000 kr.

Figur 12 // Lønforskelle mellem danske kandidater og internationale kandidater fem år efter endt kandidatuddannelse fordelt på landegruppe, 2012-2017



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Figuren viser beregnede lønforskelle mellem internationale og danske studerende. Beregningen er baseret på en fixed effect-regression på uddannelses- og institutionsniveau, så de studerende sammenlignes med andre, der har samme uddannelse. Løn er inflationsreguleret og defineret som den samlede A-indkomst, både den, der er arbejdsmarkedsbidragspligtig, og den, der ikke er, tjent i løbet af året. Populationen omfatter studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2012-2017. EØS er ekskl. Norden.

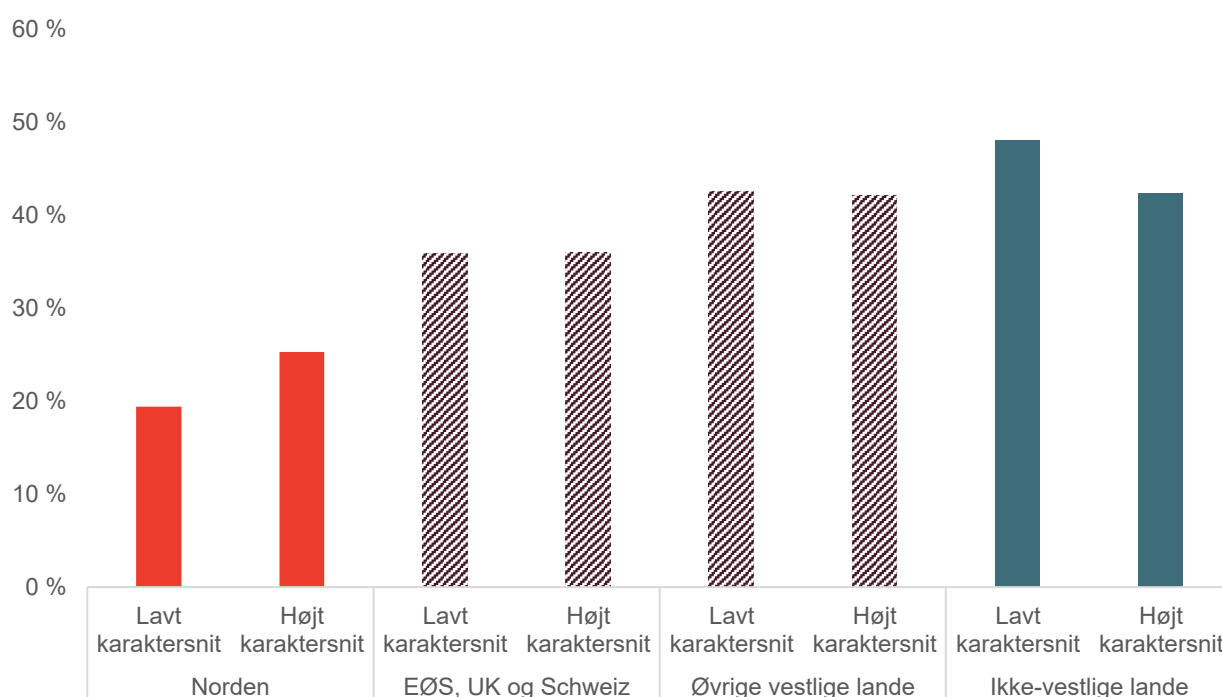
06

**Internationale studerende med
studiejob forbliver oftere i Danmark**

Internationale studerende med studiejob forbliver oftere i Danmark

Andelen af internationale studerende fra ikke-vestlige lande, der bliver i Danmark fem år efter endt uddannelse, er typisk lidt større blandt gruppen af studerende med lavere karakterer sammenlignet med dem, der har højere karakterer, jf. figur 13. For nordiske studerende ser mønsteret omvendt ud, idet de, der bliver, har højere karakterer end dem, der rejser. I de øvrige landegrupper er der ingen forskel i karaktergennemsnit mellem dem, der bliver i Danmark, og dem, der rejser.

Figur 13 // Forventet andel i Danmark fem år efter endt kandidatuddannelse fordelt på karaktergennemsnit og landegrupper, 2012-2017



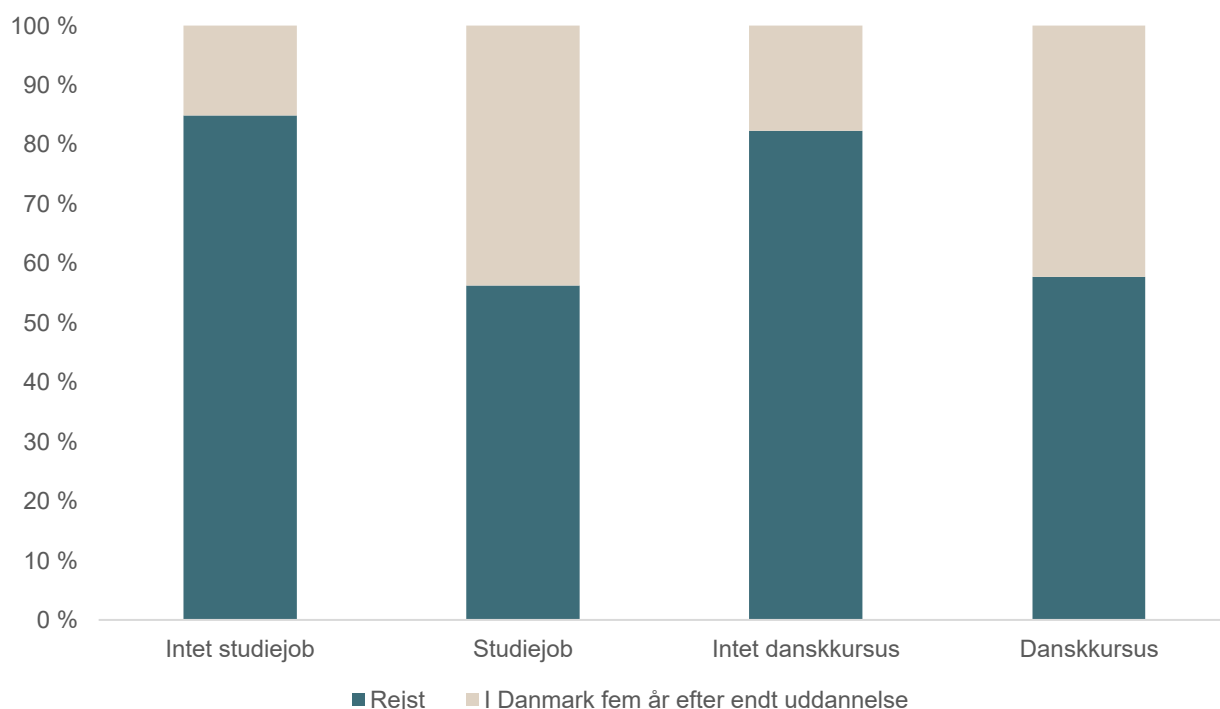
Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Figuren viser den forventede andel, der bliver i Danmark fem år efter endt kandidatuddannelse, og er baseret på en fixed effect-regression på uddannelses- og institutionsniveau. "Lavt karaktersnit" og "Højt karaktersnit" opdeler studerende i to lige store grupper inden for hver landegruppe og hvert kandidatår, baseret på deres karaktergennemsnit. Skraverede søjler angiver, at forskellen mellem at have et hhv. lavt og højt karaktersnit ikke er signifikant på et 5-pct.-signifikansniveau inden for landegruppen. Populationen omfatter studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2012-2017. Karaktergennemsnittet er vægtet med ECTS-point. EØS er ekskl. Norden.

Andelen af internationale studerende, der stadig er i Danmark fem år efter endt uddannelse, er væsentligt større, hvis vi opdeler de studerende efter, om de fx har haft et studiejob i løbet af deres kandidatuddannelse, jf. figur 14. 44 pct. af de internationale studerende med studiejob er stadig i Danmark fem år efter, mens andelen kun er 15 pct. for internationale studerende uden et studiejob.

Internationale studerende, der har taget et dansk kursus, bliver også i højere grad i Danmark med en andel på 42 pct. mod 18 pct. blandt internationale studerende, der ikke har taget et dansk kursus.

Figur 14 // Andel, der hhv. er i Danmark fem år efter endt kandidatuddannelse og er rejst, fordelt på, om de har haft et studiejob og har taget et dansk kursus, 2012-2017



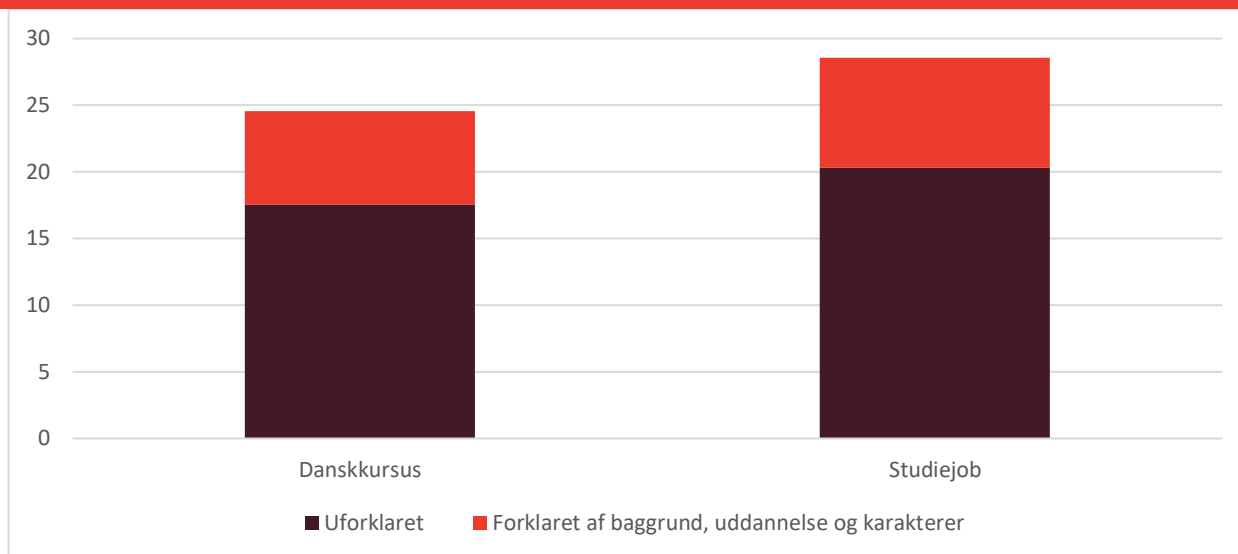
Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Studiejob omfatter alle studerende, der under deres kandidatuddannelse har haft et job på mindst 15 timer om måneden. Populationen er afgrænset til studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2012-2017.

Internationale studerende, der har taget et dansk kursus, bliver i højere grad i Danmark efter endt kandidatuddannelse. Dette gælder også, når der tages højde for baggrund og uddannelse, jf. figur 15. Omkring en fjerdedel af forskellen i andelen, der er i Danmark fem år efter endt uddannelse, kan forklares ved forskelle i karakterer, baggrund og uddannelsestype. Den korregerede forskel viser, at andelen af internationale studerende, der har taget dansk kursus, som er i arbejdsstyrken fem år efter dimission, er ca. 18 procentpoint større end for studerende, der ikke har taget dansk kursus.

Et tilsvarende mønster ses for studiejob. Internationale studerende, der har haft et studiejob under studiet, har ca. 20 procentpoint større sandsynlighed for at være i arbejdsstyrken fem år efter endt uddannelse end studerende uden studiejob.

Figur 15 // Forskel i andel, der hhv. er i Danmark fem år efter endt kandidatuddannelse og er rejst, fordelt på, om de har haft et studiejob og har taget et dansk kursus, 2012-2017. Procentpoint



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Studiejob omfatter alle studerende, der under deres kandidatuddannelse har haft et job på mindst 15 timer om måneden. Populationen er afgrænset til studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2012-2017. Studerende fra Norden er udeladt fra beregningen af sammenhængen mellem hjemrejse og dansk kursus. Beregningen er baseret på en fixed effect-regression på uddannelses- og institutionsniveau, karakterer samt baggrund.

07

Data og metode

Data og metode

Analysen bygger på registerdata fra Danmarks Statistik og omfatter studerende, der er indskrevet på hele kandidatuddannelser i Danmark.⁵ I de første figurer viser vi udviklingen for alle kandidatstuderende, der er startet i perioden 2000-2023. Vi afgrænser perioden til studerende, der er startet mellem 2018 og 2023, når vi beskriver de internationale studerende i dag. Når vi undersøger senere udfald, som fx tilknytning til arbejdsmarkedet, ser vi på studerende, der har afsluttet deres kandidatuddannelse mellem 2012 og 2017.

En studerende defineres som international, hvis den studerende hverken har gået i dansk grundskole eller på en dansk ungdomsuddannelse, har dansk oprindelse eller har haft bopæl i Danmark, otte år inden kandidatuddannelsen påbegyndes.⁶ De studerende kobles med baggrundsoplysninger fra en række registre. Fra befolkningsregisteret anvendes oplysninger om køn, fødselsdato og oprindelsesland samt civilstand, husstandstype og eventuelle børn.⁷ Oprindelsesland benyttes til at bestemme, hvor de internationale studerende kommer fra. Norden omfatter Færøerne, Grønland, Island, Norge, Sverige og Finland.

Fra institutionsregistret (UDDINST) indgår institutionsdata, mens karakteroplysninger stammer fra UDD_KARAKTER_UNIVID_FAG.⁸ Herudover indgår eventuel deltagelse i sprogkurser (VEUV) samt oplysninger om studiejob⁹ (RAS). Vi anvender Danmarks Statistiks klassifikation af fagområder og ISCED-grupper.

For de studerende, der fuldfører deres uddannelse i perioden 2012-2017, undersøger vi tilknytningen til det danske arbejdsmarked ét, tre og fem år efter endt kandidatuddannelse (RAS). Tilknytning til arbejdsmarkedet bruges til at afgøre, om de bliver i Danmark eller ej. Arbejdsstyrken omfatter personer, der enten er i beskæftigelse eller registreret som ledige. En mindre andel af kandidaterne befinder sig i Danmark fem år efter endt uddannelse, men uden for arbejdsstyrken; hovedparten af disse kategoriseres som "Øvrige uden for arbejdsstyrken". Hvis en kandidat ikke er i Danmark fem år efter afsluttet uddannelse, anvendes udvandringsregistret (VNDS) til at bestemme, om de er rejst hjem eller videre.¹⁰

Fra RAS-registeret benyttes desuden DISCO-grupperingerne til at bestemme kandidaternes jobfunktion samt branchekoder til at bestemme, hvilken branche de arbejder i. Endelig ser vi på de studerendes løn fem år efter endt kandidatuddannelse. Løn er defineret som den samlede A-indkomst, både den, der er arbejdsmarkedsbidragspligtig, og den, der ikke er, tjent i løbet af året.

For at sammenligne hhv. danske og internationale studerendes løn anvender vi fixed effects-regressioner med fixed effects på uddannelses- og institutionsniveau, så studerende med lignende uddannelsesbaggrund sammenlignes. Det samme gør vi, når vi ser på andelen, der er i arbejdsstyrken efter endt uddannelse, når vi

⁵ Vi ser kun på studerende, der er indskrevet på en hel kandidatuddannelse i Danmark. Udvekslingsstuderende indgår dermed ikke.

⁶ Studerende, der hverken har gået på en dansk grundskole eller en dansk ungdomsuddannelse eller har dansk oprindelse, men som har bopæl i Danmark otte år før påbegyndt kandidatuddannelse, er ekskluderet.

⁷ Familieforhold måles et år efter start på kandidatuddannelse.

⁸ Vi ser kun på karakterer for studerende, der har fået en karakter på mellem 4 og 20 kurser.

⁹ Studiejob under kandidaten er opgjort for studerende, der har haft mindst 15 timer på en måned. Hvis den studerende har haft flere job, er det jobbet med den højeste arbejdsfunktion (DISCO-kode 1-3), der er anvendt.

¹⁰ Vi ser på den første udrejse efter endt kandidatuddannelse. Hvis udrejsen er til oprindelseslandet, kategoriseres den studerende som "Rejst hjem".

ser på, om de internationale studerende har haft studiejob og/eller har taget danskursus. Tilsvarende anvender vi fixed effects på kursusniveau, når vi sammenligner karakterer, så studerende kun sammenlignes med andre, der har fulgt det samme kursus.

Endelig ser vi på den internationale arbejdskraft i perioden 2017-2022 med fokus på, hvilke brancher og jobfunktioner de er beskæftiget i. Den internationale arbejdskraft defineres som personer i arbejdsstyrken, der hverken har gået i dansk grundskole eller på dansk ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse, og som ikke har dansk oprindelse. Vi sammenligner denne gruppe med de internationale studerende, der har gennemfører en kandidatuddannelse i Danmark.

Uddannelsesområder

Vi har bl.a. inddelt kandidatuddannelserne i uddannelsesområder baseret på den internationale sammenlignelige uddannelsesklassifikation, ISCED, som vi har oversat til dansk. Tabel 1 viser vores danske oversættelse samt eksempler på uddannelser inden for hvert område.

Tabel 1 // Uddannelsesområder

ISCED	Vores danske oversættelse	Uddannelseseksempler
Architecture and construction	Arkitektur og byggeri	Arkitekt
Arts	Kunst	Design
Biological and related sciences	Biologi og beslægtede videnskaber	Biologi, farmaci
Business and administration	Finans	Erhvervsøkonomi
Engineering and engineering trades	Tekniske ingeniørfag og lign.	Elektronik, nanoteknologi
Health	Sundhed	Medicin, odontologi
Humanities (except languages)	Humaniora	Historie, filosofi
Information and communication technologies (ICTs)	It	Datalogi, softwareudvikling
Journalism and information	Journalistik	Journalist, kommunikation
Languages	Sprog	Dansk, engelsk
Law	Jura	Jura
Manufacturing and processing	Fremstilling	Design og innovation
Mathematics and statistics	Matematik og statistik	Matematik, forsikringsmatematik
Physical sciences	Fysisk videnskab	Fysik, kemi
Social and behavioural sciences	Samfundsaglig	Statskundskab, økonomi

08

Litteraturliste

Litteraturliste

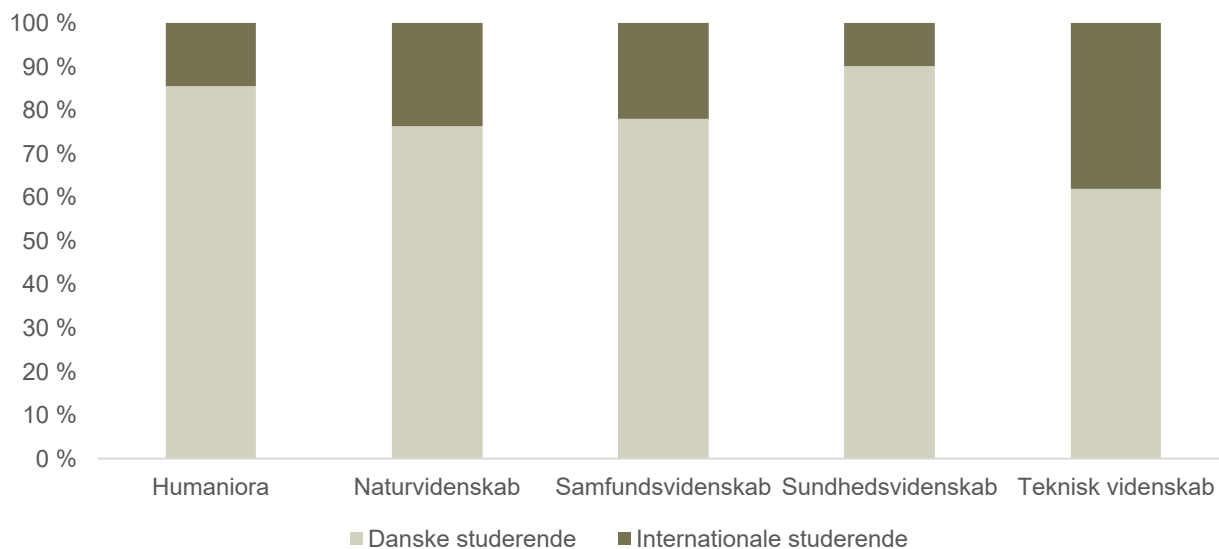
- Damvad Analytics, 2022. "Internationale dimittenders værdi for samfundsøkonomien – med fokus på tekniske- og naturvidenskabelige dimittender".
- Dansk Industri, Dansk Erhverv, Akademikerne, Danske Universiteter, Danske Studerendes Fællesråd, 2022. "Internationale studerende til gavn for Danmark".
- DEA, 2015. "Samfundsøkonomisk analyse af internationale studerende".
- DR, 2025. "Efter kritik: RUC udfaser otte uddannelser før tid" [WWW Document]. dr.dk. <https://www.dr.dk/nyheder/indland/efter-kritik-ruc-udfaser-otte-uddannelser-foer-tid> (tilgået 11.26.2025).
- Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2025. "Undersøgelse af studerende på videregående uddannelser fra Bangladesh og Nepal".
- Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2023. "Aftale om rammerne for Reform af universitetsuddannelserne i Danmark".
- Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021. "Aftale om reduktion af engelsksprogede videregående uddannelser".
- Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2018. "Offentlige indtægter og udgifter ved internationale studerende".
- Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2014. "Danmark – et attraktivt uddannelsesland".
- Udlændinge- og Integrationsministeriet, 2025. "Regeringen lancerer initiativer for at forhindre misbrug af studieophold" [WWW Document]. <https://uim.dk/nyhedsarkiv/2025/september/regeringen-lancerer-initiativer-for-at-forhindre-misbrug-af-studieophold/> (tilgået 10.2.2025).
- Weekendavisen, 2025. "Tilbage til RUC".

09

Bilag

Bilag

Figur 1A // Andel af internationale studerende på kandidatuddannelserne fordelt på fagområder, 2018-2023



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Andelen er beregnet som den gennemsnitlige tilgang af internationale studerende ift. danske studerende i perioden. Populationen er afgrænset til studerende, der starter deres kandidatuddannelse i perioden 2018-2023.

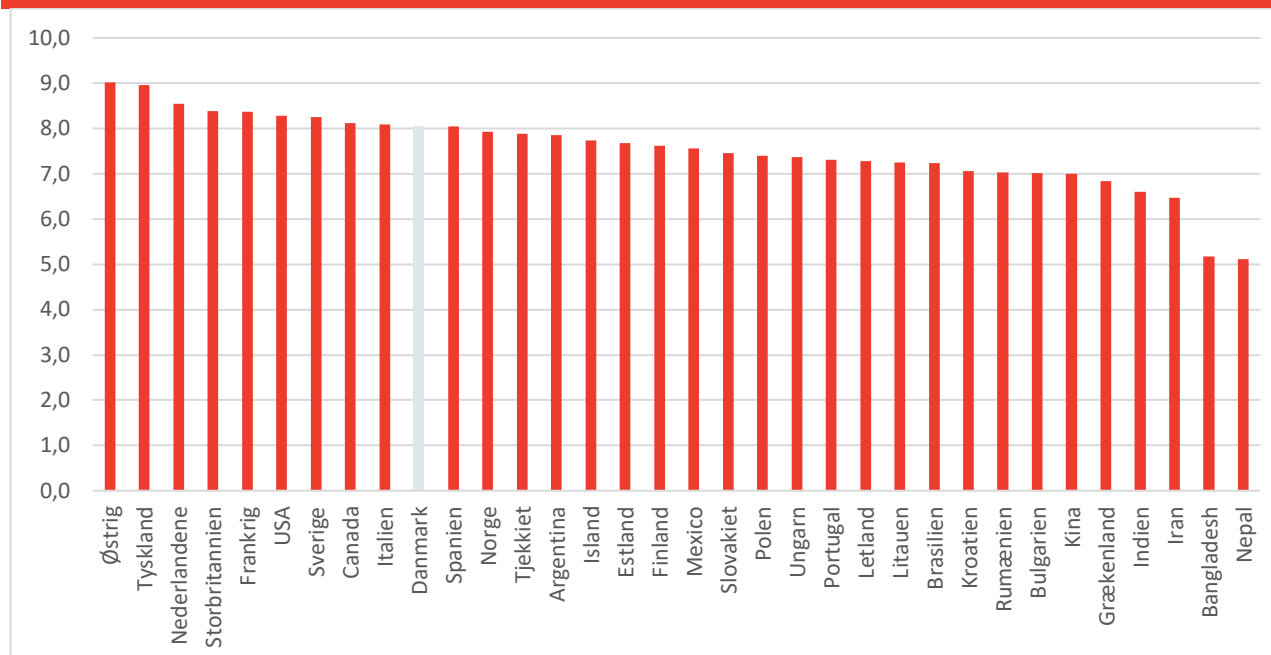
Tabel 1A // Andel, der gennemfører kandidatuddannelsen inden for fire år. Ti største lande målt på antal indgående studerende. Startår

	2018	2019	2020
Bangladesh	73 %	57 %	49 %
Ungarn	83 %	85 %	84 %
Grækenland	86 %	88 %	88 %
Polen	87 %	86 %	83 %
Norge	91 %	93 %	87 %
Spanien	92 %	91 %	92 %
Sverige	93 %	92 %	94 %
Italien	94 %	90 %	89 %
Kina	95 %	93 %	90 %
Tyskland	96 %	93 %	92 %

Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Landene er listet efter laveste gennemførelsesrate for årgang 2018.

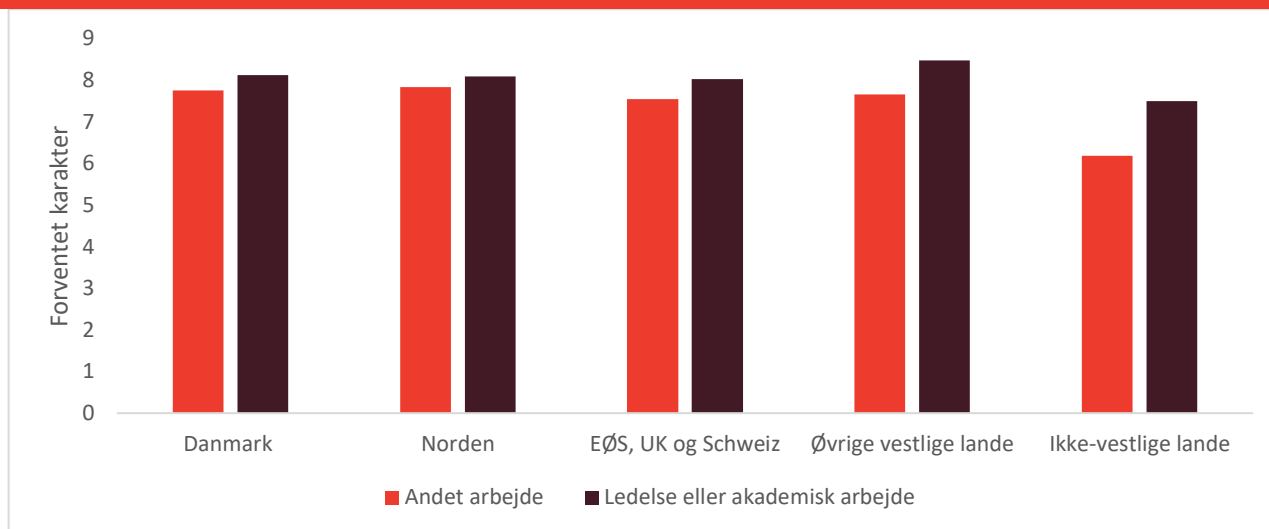
Figur 2A // Karakterforskelle fordelt på de største landegrupper, 2018-2023



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Andelen er beregnet som den gennemsnitlige tilgang af internationale studerende ift. danske studerende i perioden. Populationen er afgrænset til studerende, der starter deres kandidatuddannelse i perioden 2018-2023. Figuren viser estimerede forskelle i karakterer mellem internationale studerende og danske studerende på de samme kurser. Beregningen er baseret på en fixed effect-regression på kursusniveau, så de studerende sammenlignes med andre, der har fulgt det samme kursus. Populationen omfatter studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2018-2023.

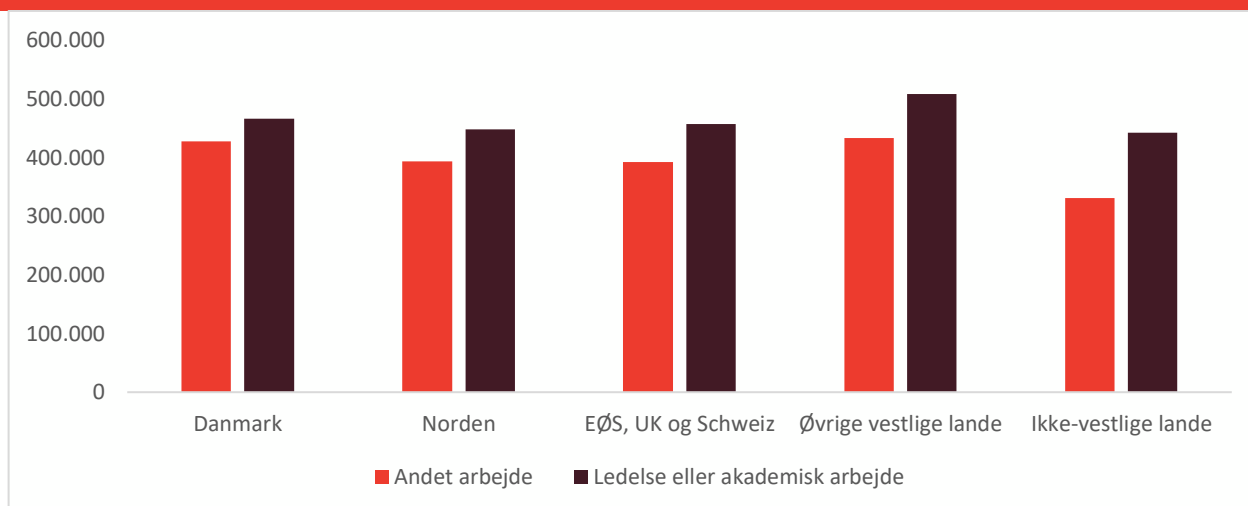
Figur 3A // Karakterforskelle mellem danske studerende og internationale studerende på kandidatuddannelserne fordelt på, om de er i ledelse eller akademisk job året efter, 2016-2021



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Figuren viser estimerede forskelle i karakterer mellem internationale studerende og danske studerende på de samme kurser. Beregningen er baseret på en fixed effect-regression på kursusniveau, så de studerende sammenlignes med andre, der har fulgt det samme kursus. Populationen omfatter studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2016-2021 og er i beskæftigelse året efter. EØS er ekskl. Norden.

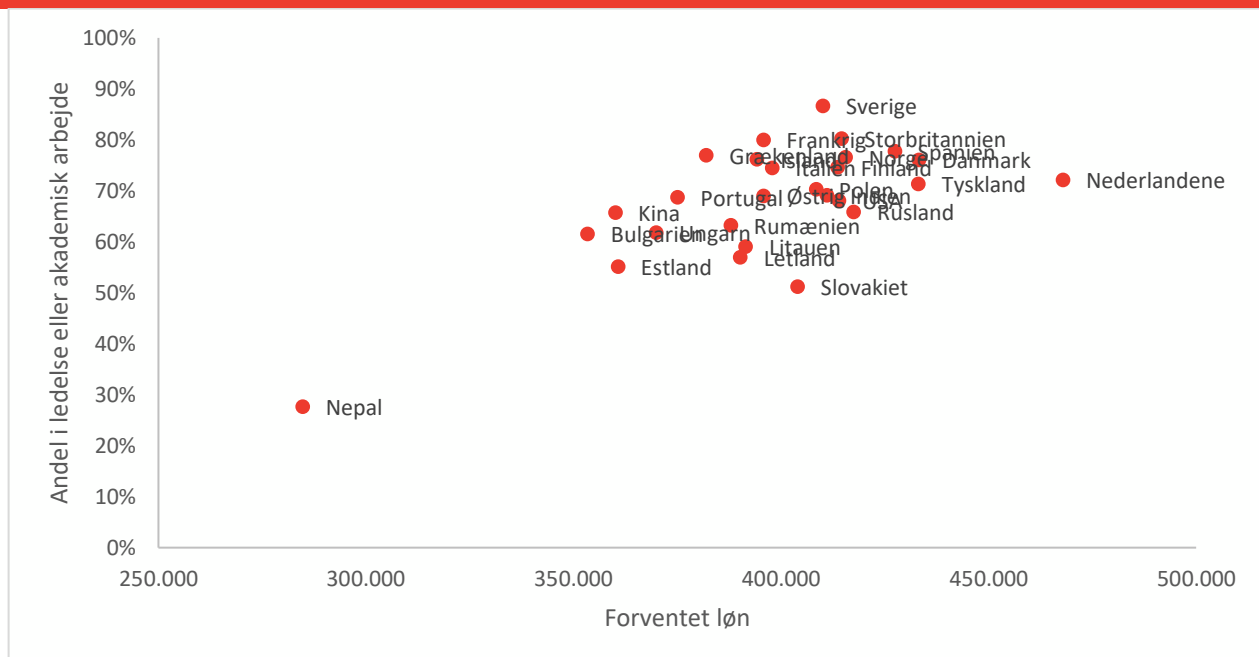
Figur 4A // Forventet løn på tværs lande fordelt på jobtype 2012-2017



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Figuren viser beregnede lønforskelle mellem internationale og danske studerende. Beregningen er baseret på en fixed effect-regression på uddannelses- og institutionsniveau, så de studerende sammenlignes med andre, der har samme uddannelse. Løn er inflationsreguleret og defineret som den samlede A-indkomst, både den der er arbejdsmarkedsbidragspligtig, og den, der ikke er, tjent i løbet af året. Populationen omfatter studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2012-2017 og er i beskæftigelse fem år efter. EØS er ekskl. Norden. Andelen inden for ledelse og akademiske job dækker over personer med arbejde placeret i DISCO-kode 1 eller 2.

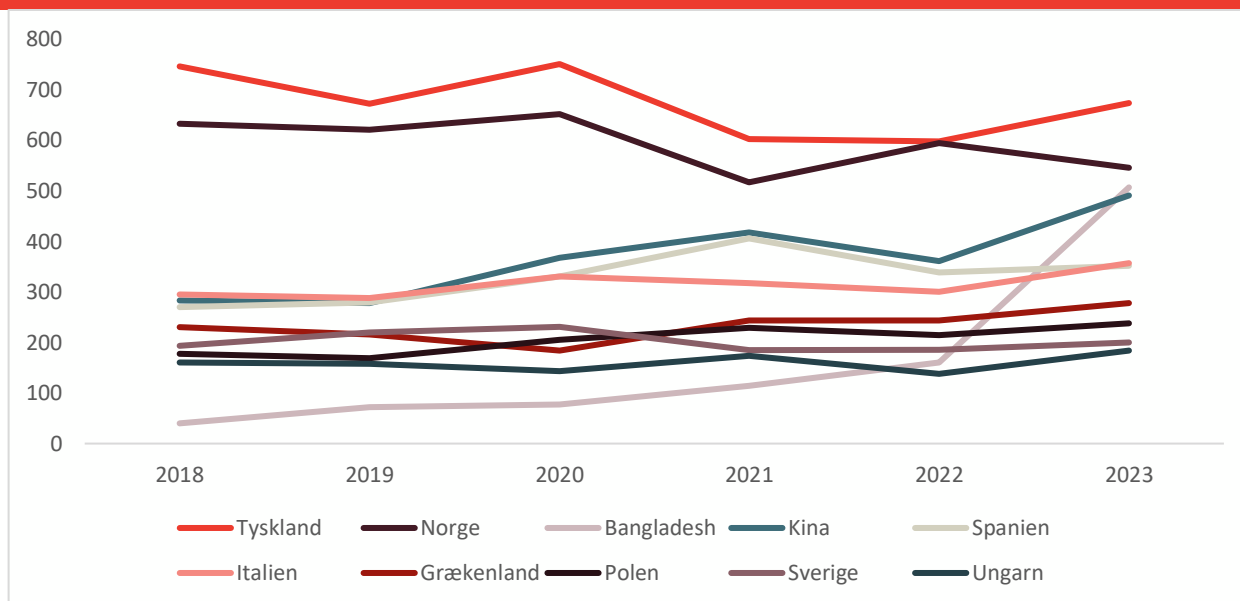
Figur 5A // Forventet løn på tværs lande fordelt på andelen i ledelse eller akademisk arbejde, 2012-2017.



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Figuren viser beregnede lønforskellemellem internationale og danske studerende. Beregningen er baseret på en fixed effect-regression på uddannelses- og institutionsniveau, så de studerende sammenlignes med andre, der har samme uddannelse. Løn er inflationsreguleret og defineret som den samlede A-indkomst, både den, der er arbejdsmarkedsbidragspligtig, og den, der ikke er, tjent i løbet af året. Populationen er afgrænset til studerende, der færdiggjorde deres kandidatuddannelse i perioden 2012-2017, som er i beskæftigelse fem år efter, og til lande, hvor der minimum har været 150 studerende i perioden. Andelen inden for ledelse og akademiske job dækker over personer med arbejde placeret i DISCO-kode 1 eller 2.

Figur 6A // Tilgang af internationale studerende på kandidatuddannelser fordelt på de ti lande med størst tilgang, 2018-2023



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Anm.: Internationale studerende defineres som personer, der hverken har dansk oprindelse, har gået i dansk grundskole, har taget en dansk ungdomsuddannelse eller har haft bopæl i Danmark fem år før påbegyndt bacheloruddannelse og otte år før påbegyndt kandidatuddannelse.



Tænk tanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu