

BILAG

STORE FORSKELLE I KOMMUNERNES TILSYN MED DAGINSTITUTIONER



Indhold

Bilag 1. Sammenhæng mellem tilsynsrapporter og hhv. strukturel kvalitet, resultatkvalitet og ejerform	4
Bilag 2. Regressionstabel for sprogverdier, 1. & 2. datasæt	7
Bilag 3. Margins for sprogverdier, 1. & 2. datasæt	8
Bilag 4. Regressionstabel for rapportlængde, 1. & 2. datasæt	9
Bilag 5. Margins for rapportlængde, 1. & 2. datasæt	10
Bilag 6. Regressionstabel: Indikatorer for strukturel kvalitet og rapportlængde	11
Bilag 7. Regressionstabel: Indikatorer for resultatkvalitet og rapportlængde	12
Bilag 8. Søgeord for nøglebegreber i tilsynsrapporter	13
Bilag 9. Søgeord for henvisninger til det pædagogiske grundlag	15
Bilag 10. Søgeord for læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan	16
Bilag 11: Gennemsnitligt antal gange "vurdering" optræder i tilsynsrapporter på tværs af kommuner	17
Bilag 12: Gennemsnitligt antal gange "læring" optræder i tilsynsrapporter på tværs af kommuner	18

Bilag 1. Sammenhæng mellem tilsynsrapporter og hhv. strukturel kvalitet og ejerform

Vi har tidligere fundet den vurderede kvalitet i daginstitutionerne ved at udregne en samlet sprogværdi for hver rapport, baseret på tilgængelige tilsynsrapporter indsamlet i 1. og 2. dataindsamling (DEA, 2025). Nu sammenholder vi de resultater på institutionsniveau med tal fra Danmarks Statistiks registre. Det giver os mulighed for at sammenholde observerede indikatorer for strukturel kvalitet for en institution med sprogværdierne for kommunens tilsynsrapport for institutionen. Yderligere kan vi sammenholde indholdet i en tilsynsrapport med de børn, der har gået i institutionen, på det tidspunkt rapporten er udarbejdet. Vi kan ikke i denne del af analysen betinge på specifikke nøglebegreber, og kigger derfor kun på den gennemsnitlige sprogværdi.

Ingen sammenhæng mellem strukturel kvalitet og tilsynsrapporternes indhold

På baggrund af Tabel 1 (liste over nøglebegreber), tidligere undersøgelser på området (DEA, 2023, 2025; EVA, 2017; EVA & VIVE, 2023, 2025) og generel datatilgængelighed har vi udvalgt en stribe kvantitative indikatorer for strukturel kvalitet. Indikatorerne afspejler umiddelbare og intuitive teoretiske sammenhænge, fx mellem pædagogandelen i en daginstitution og den kvalitet, den tilsvarende tilsynsrapport burde beskrive.

Listen over udvalgte indikatorer for strukturel kvalitet fremgår af Tabel 3. Tabel 3 viser, at der er en yderst begrænset sammenhæng mellem de observerede indikatorer for strukturel kvalitet og den vurderede kvalitet i tilsynsrapporterne i 2. dataindsamling. Der er kun en meget svag signifikant sammenhæng mellem forældrenes uddannelsesbaggrund og den vurderede kvalitet i tilsynsrapporterne, og på tværs af indikatorerne finder vi ikke, at de er relevante i forklaringen af sprogværdien i tilsynsrapporterne. I tabellen har vi kontrolleret for forskelle mellem kommuner og institutionstyper, samt for rapportlængde. En tilsvarende tabel for rapportlængde fremgår af bilag 6, hvor vi heller ikke kan dokumentere en sammenhæng mellem rapporterne og indikatorerne for strukturel kvalitet.

Tabel 3 // Ingen sammenhæng mellem strukturel kvalitet og sprogværdi

Input:	Sprogværdi i 2. dataindsamling	
	n=1.228	
Andelen af årsværk udgjort af pædagoger	0,127	(0,159)
Personalets gennemsnitlige erfaring	0,002	(0,001)
Andel af personalesammensætningen: Pædagogiske assistenter	0,042	(0,233)
Andel af personalesammensætningen: Mandlige pædagoger	0,187	(0,178)
Andel af børn hvor min. én forældre har lang videregående uddannelse	0,226	(0,132) *
Tilstedeværelse af pædagogisk kandidat (ja/nej)	0,003	(0,038)

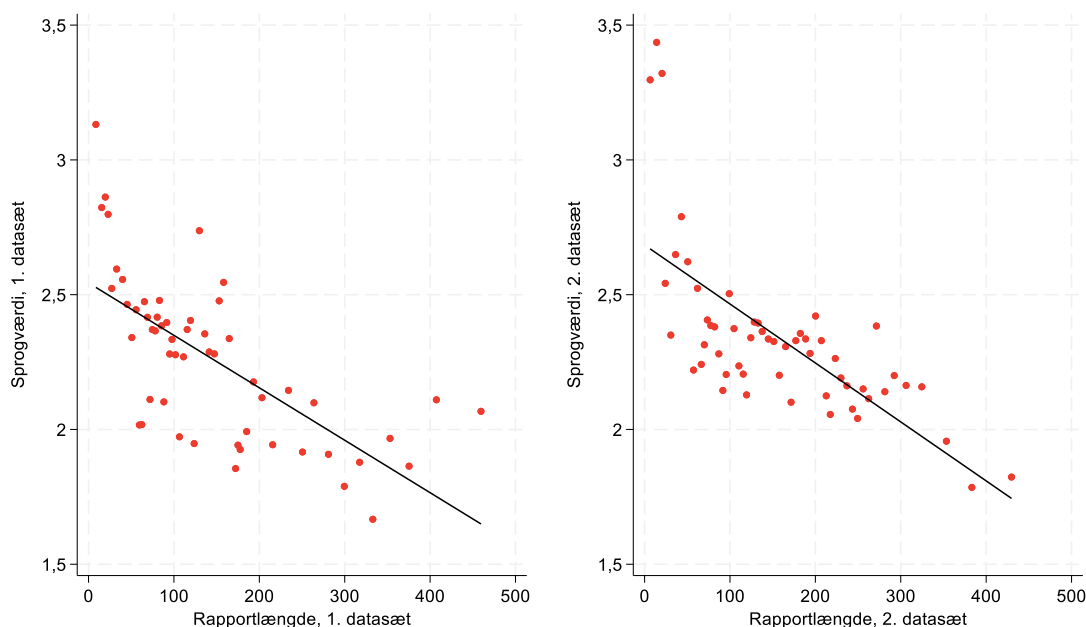
Kilde: Egne beregninger på baggrund af indsamlede tilsynsrapporter i perioden 1/5/2022 til 2024, samt registerdata.
Anm.: *** p<0,01, ** p < 0,05, * p < 0,1. I regressionen kontrolleres for rapportlængde, institutionstype og kommune-FE. Robuste std. fejl i parentes. I regressionen indgår observationer for institutioner for hvilke vi har en tilsynsrapport i den pågældende periode, og som Danmarks Statistik har kunnet matche med institutionsregistre. Observationer for kommuner med svagt mindre end 10 observationer udgår. Grundet begrænsninger i data indgår kun selv- og kommunalt ejede institutioner. Rapportlængde er defineret ved antallet af sætninger i rapporten.

Den manglende signifikante sammenhæng mellem de strukturelle karakteristika og den vurderede kvalitet fra tilsynsrapporterne stemmer overens med resultater fra den nationale kvalitetsundersøgelse af 0-2 års området (EVA/VIVE 2023). På samme måde har DEA heller ikke i tidligere analyser fundet stærke sammenhænge mellem resultat kvaliteten, målt vha. børnenes faglige resultater i indskolingen, og daginstitutioners strukturelle karakteristika (DEA 2024).

Aftagende effekter af ejerform

Dernæst kobler vi institutionernes ejerform med sprogværdien og rapportlængden som udtryk for den vurderede kvalitet. Som i DEA 2025 ser vi, at længere rapporter typisk har en mere negativ sprogværdi, hvilket kan være et udtryk for, at når tilsynsrapporterne indeholder kritik, så skal den kritik uddybes. Det resulterer i en længere rapport, end hvis kvalitetsvurderingen var positiv. Vi viser sammenhængen mellem tilsynsrapportlængde og sprogværdi i Figur 12 herunder.

Figur 12 // Rapportlængde og sprogværdi i 1. og 2. datasæt.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af indsamlede tilsynsrapporter i perioden 1/5/2022 til 2024

Anm.: $n=2.121$ og $n=2.877$ observationer i hhv. 1. og 2. datasæt. Binned scatterplot med $k=55$ bins. Rapporter med en gennemsnitlig sprogscore over 7 er fjernet her, ligeså er rapporter med længde over 500 sætninger. Rapportlængden forklarer sprogscoren på 0,1% signifikansniveau i begge datasæt. Rapportlængde er angivet som antal sætninger i rapporten.

Tilsynsrapporterne er i gennemsnit kortere for private institutioner. Det kan afspejle, at nogle kommuner indsamler informationer om deres egne institutioner, som de ikke i alle tilfælde har adgang til for de private institutioner. Det reducerer fx længden af private tilsynsrapporter udarbejdet efter konceptet hjernen og hjertet, som er et tilsynskoncept, hvor de på forhånd indsamlede informationer fylder relativt meget.

Når vi kombinerer de to tendenser - at de lange rapporter typisk har en lav sprogværdi, og at private tilsynsrapporter typisk er korte - kan vi derfor forvente, at sprogvurderingerne for tilsynsrapporterne fra de private institutioner vil være højere end for de kommunale og selvejende institutioner, under antagelse af, at

tilsynene udføres på en sammenlignelig måde. I første dataindsamlingsperiode ligger sprogværddierne for de private institutioner dog 12 pct. lavere end de ikke-private institutioners, når vi kontrollerer for forskelle i kommune- og institutionstypeskille¹, jf. Tabel 4. Tilsynsrapporterne for de private institutioner er desuden 19 pct. kortere end for de ikke-private institutioner. At rapporterne for de private institutioner er både kortere og mere negative i deres sprogbrug end rapporter for kommunernes egne institutioner indikerer, at kommunerne - uagtet eventuelle faktiske forskelle i kvaliteten - ikke udfører tilsyn med de to institutionsformer på en sammenlignelig måde.

Tabel 4 // Rapportlængde og sprogverdi for privat- og ikke-privatejede institutioner

Forventet forskel på privat/ikke-private institutioner (pct.)		
Dataindsamlingsperiode:	2018 til 30/4-2022	1/5-2022 til 2024
	n=590	n=1.384
Sprogverdi	-12%	-3%
Rapportlængde	-19%	-9%

Kilde: Egne beregninger på baggrund af indsamlede tilsynsrapporter i perioden 1/5/2022 til 2024, samt Danmarks Statistik.

Anm.: I tabellen er pct.-vis forskel udregnet pba. betingede gennemsnit (margins) for en regression af hhv. sprogverdi og rapportlængde, hvor der kontrolleres for institutionstype og kommune-FE. Regressionstabellerne og margins til grundlag for udregningerne er tilgængelig i bilag 1-4. I n indgår observationer for institutioner for hvilke vi har tilsynsrapport i den pågældende periode, og som Danmarks Statistik har kunnet matche med institutionsregistre. Tilsynsrapporter der ikke er fra institutioner som er enten selvejede, privat- eller kommunalt ejede udgår. Vi kolliderer selvejede og kommunalt ejede institutioner til én gruppe. Rapporter fra kommuner for hvilke vi har svagt færre end 10 observationer i hver dataindsamlingsperiode udgår. Der indgår hhv. 25 og 53 kommuner i 1. og 2. generation. Rapporter med en gennemsnitlig sprogscore over 7 er fjernet her, ligeså er rapporter med længde over 500 sætninger. Rapportlængde er angivet som antal sætninger i rapporten.

Kigger vi på 2. dataindsamling, er forskellen i forventet sprogverdi mellem private og ikke-private institutioner reduceret markant fra 12 pct. til 3 pct. Det betyder, at mens daginstitutionens ejerform tidligere var afgørende for sprogverdien af en tilsynsrapport, så har ejerform næsten ingen betydning for sprogverdien i de nye tilsynsrapporter. Der er samtidig sket en halvering af forskellen i rapportlængde på tværs af ejerform fra 19 pct. i første dataindsamling til omkring 9 pct. i 2. dataindsamling. Både udviklingen i sprogverdi og rapportlængde understreger en tydelig tendens mod, at kommunerne udfører et mere sammenligneligt tilsyn på tværs af ejerform, og at den udvikling er sammenfaldende med ændringen af dagtilbudsloven.

Vi har også afsøgt sammenhænge ift. resultat kvalitet (EVA, 2017), men ikke fundet frem til nogen signifikante resultater. .

¹ Institutionstype er enten vuggestue, børnehave eller en integreret institution.

Bilag 2. Regressionstabel for sprogverdier, 1. & 2. datasæt

Afhængig variabel: Sprogverdi

Dataindsamlingsperiode:	2018 til 30/4-2022	1/5-2022 til 2024
	n=590	n=1.384
Rapportlængde	-0,0019 ***	-0,0015 ***
Privat institution (dummy)	-0,2703 ***	-0,0710 *

*** $p < 0,01$, ** $p < 0,05$, * $p < 0,1$. I begge regressioner kontrolleres for institutionstype (insignifikant) og kommune-FE. Der anvendes robuste std.fejl. I regressionen indgår observationer for institutioner for hvilke vi har en tilsynsrapport i den pågældende periode, og som Danmarks Statistik har kunnet matche med institutionsregistre. Observationer for kommuner med svagt mindre end 10 observationer udgår. Observationer for institutioner med en anden ejerform end privat, kommunal eller selvejet udgår ligeledes. Rapportlængde er defineret ved antallet af sætninger i rapporten.

Bilag 3. Margins for sprogverdier, 1. & 2. datasæt

Margins for: Sprogverdi

Dataindsamlingsperiode:	2018 til 30/4-2022	1/5-2022 til 2024
Ikke-privat	2,3	2,3
Privat	2,0	2,2
Forventet forskel på privat/ikke-privat (pct.)	-11,9	-3,1

Margins baseret på den afhængige variabel, se evt. den korresponderende regressionstabel. Den forventede forskel er udregnet som den procentvise forskel mellem de prædikterede gennemsnitsverdier ved hhv. ikke-privat og privat i den korresponderende regression.

Bilag 4. Regressionstabel for rapportlængde, 1. & 2. datasæt

Afhængig variabel: Rapportlængde

Dataindsamlingsperiode:	2018 til 30/4-2022	1/5-2022 til 2024
	n=590	n=1.384
Privat institution	-27,0837 **	-14,87915 ***

*** $p < 0,01$, ** $p < 0,05$, * $p < 0,1$. I begge regressioner kontrolleres for institutionstype (insignifikant) og kommune-FE. Der anvendes robuste std.fejl. I regressionen indgår observationer for institutioner for hvilke vi har en tilsynsrapport i den pågældende periode, og som Danmarks Statistik har kunnet matche med institutionsregistre. Observationer for kommuner med svagt mindre end 10 observationer udgår. Observationer for institutioner med en anden ejerform end privat, kommunal eller selvejete udgår ligeledes. Rapportlængde er defineret ved antallet af sætninger i rapporten.

Bilag 5. Margins for rapportlængde, 1. & 2. datasæt

Margins for: Rapportlængde

Dataindsamlingsperiode:	2018 til 30/4-2022	1/5-2022 til 2024
Ikke-privat	146,3	158,2
Privat	119,2	143,4
Forventet forskel på privat/ikke-privat (pct.)	-18,5	-9,4

Margins baseret på den afhængige variabel, se evt. den korresponderende regressionstabel. Den forventede forskel er udregnet som den procentvise forskel mellem de prædikterede gennemsnitsværdier ved hhv. ikke-privat og privat i den korresponderende regression.

Bilag 6. Regressionstabel: Indikatorer for strukturel kvalitet og rapportlængde

Rapportlængde i 2. dataindsamling		
Input:	n=1.228	
Andelen af årsværk udgjort af pædagoger	28,185	(20,441)
Personalets gennemsnitlige erfaring	0,128	(0,202)
Andel af personalesammensætningen: Pædagogiske assistenter	-28,713	(34,477)
Andel af personalesammensætningen: Mandlige pædagoger	-15,474	(20,008)
Andel af børn hvor min. én forældre har lang videregående uddannelse	12,695	(16,978)
Tilstedeværelse af pædagogisk kandidat (ja/nej)	5,533	(3,962)

*** p<0,01, ** p < 0,05, * p < 0,1. I regressionen kontrolleres for rapportlængde, institutionstype og kommune-FE. Robuste std.fejl i parentes. I regressionen indgår observationer for institutioner for hvilke vi har en tilsynsrapport i den pågældende periode, og som Danmarks Statistik har kunnet matche med institutionsregistre. Observationer for kommuner med svagt mindre end 10 observationer udgår. Grundet begrænsninger i data indgår kun selv- og kommunalt ejede institutioner. Rapportlængde er defineret ved antallet af sætninger i rapporten.

Bilag 7. Regressionstabel: Indikatorer for resultatkvalitet og rapportlængde

<i>Input</i>	Rapportlængde i 1. dataindsamling	
	<i>n = 158</i>	
Andel børn i institutionen, der får udsat skolestart	26,57	(20,23)
Andel børn i institutionen, der går børnehaveklassen om	-68,42	(130,6)
Andel børn i institutionen, der modtager nogen type af forebyggende foranstaltninger	-10,12	(34,74)

*** $p < 0,01$, ** $p < 0,05$, * $p < 0,1$. I regressionen kontrolleres for rapportlængde, institutionstype og kommune-FE.

Robuste std. fejl i parentes. I regressionen indgår observationer for institutioner for hvilke vi har en tilsynsrapport i den pågældende periode, og som Danmarks Statistik har kunnet matche med institutionsregistre. Observationer for kommuner med svagt mindre end 10 observationer udgår. Grundet begrænsninger i data indgår kun selv- og kommunalt ejede institutioner. Rapportlængde er defineret ved antallet af sætninger i rapporten.

Bilag 8. Søgeord for nøglebegreber i tilsynsrapporter

Af praktiske og grammatiske hensyn er der nogen variation mellem de identificerede nøglebegreber, og de søgeord der giver et retvisende billede af deres hyppighed i tilsynsrapporterne. De søgeord vi har anvendt for hvert nøglebegreb, fremgår af tabellen nedenfor.

Nøglebegreb:	Liste over søgeord:
Læring	læring, læringen, lærings, læringens, læringer, læringerne, læringernes
Rutineprægede situationer og aktiviteter	aktivitet, aktiviteten, aktivitets, aktivitetens, aktiviteter, aktiviteterne, aktiviteternes rutinepræg, rutinepræget, rutineprægede, rutineprægene, rutineprægenes, rutineprægedes, rutine, rutinen, rutines, rutinens, rutiner, rutiners, rutinerne, rutinernes, rutinesituation, rutinesituationen, rutinesituations, rutinesituationernes, rutinesituationer, rutinesituationers, rutinesituationerne
Leg	leg, legen, legens, legene, legenes, lege, leger
Sprog	sprog, sproge, sprogene, sprogs, sprogenes, sproget, sprogets
Kvalitet	kvalitet, kvaliteten, kvaliteter, kvaliteterne, kvaliteternes
Dialog	dialog, dialogen, dialoger, dialogerne, dialogens, dialogernes
Observation	observation, observationen, observationer, observationerne, observationens, observationers, observationernes
Vurdering	vurdering, vurderingen, vurderinger, vurderingerne, vurderingens, vurderingernes, vurderingers
Læreplan	læreplan, læreplanen, læreplaner, læreplaners, læreplanerne, læreplanens, læreplanernes
(Forældre)samarbejde	samarbejde, samarbejdet, samarbejdere, samarbejdere, samarbejdets, samarbejdernes, forældresamarbejde, forældresamarbejdet, forældresamarbejdere, forældresamarbejdere, forældresamarbejdets, forældresamarbejdernes
Legeplads	legeplads, legepladsen, legepladser, legepladserne, legepladsens, legepladsernes
Kontakt	kontakt, kontakten, kontakter, kontakterne, kontaktens, kontakternes, børnekontakt, børnekontakten, børnekontakter, børnekontakterne, børnekontaktens, børnekontakternes, voksenkontakt, voksenkontakten, voksenkontakter, voksenkontakterne, voksenkontaktens, voksenkontakternes
Børnefællesskab	børnefællesskab, børnefællesskabet, børnefællesskabs, børnefællesskabets, børnefællesskaber, børnefællesskaberne, børnefællesskabernes, fællesskab, fællesskabet, fællesskabs, fællesskabets, fællesskaber, fællesskaberne, fællesskabernes,

	inklusion, inklusionen, inklusionens, inklusioner, inklusioners, inklusionerne, inklusionernes
Børneperspektiv/-syn/-involvering	børneperspektiv, børneperspektivet, børneperspektivs, børneperspektivets, børneperspektiver, børneperspektiverne, børneperspektivernes, børneinvolvering, børneinvolveringen, børneinvolveringens, børneinvolveringer, børneinvolveringers, børneinvolveringerne, børneinvolveringernes, børneinddragelse, børneinddragelsen, børneinddragelsens, børneinddragelser, børneinddragelsers, børneinddragelserne, børneinddragelsernes
(Grov)motorik	motorik, motorikken, motorikkens, motorikker, motorikkers, motorikkerne, motorikkernes, grovmotorik, grovmotorikken, grovmotorikkens, grovmotorikker, grovmotorikkers, grovmotorikkerne, grovmotorikkernes
Inklusion	inklusion, inklusionen, inklusions, inklusioner, inklusioners, inklusionerne, inklusionernes
Relation/Interaktion	relation, relationen, relationens, relationer, relationers, relationerne, relationernes, interaktion, interaktionen, interaktionens, interaktioner, interaktioners, interaktionerne, interaktionernes
Læringsmiljø?	
Refleksion/evaluering	
(Faglig)ledelse	

Bilag 9. Søgeord for henvisninger til det pædagogiske grundlag

Som for nøglebegreberne indeholder tabellen nedenfor de søgeord vi har anvendt i tilsynsrapporterne for at identificere henvisninger til det pædagogiske grundlag.

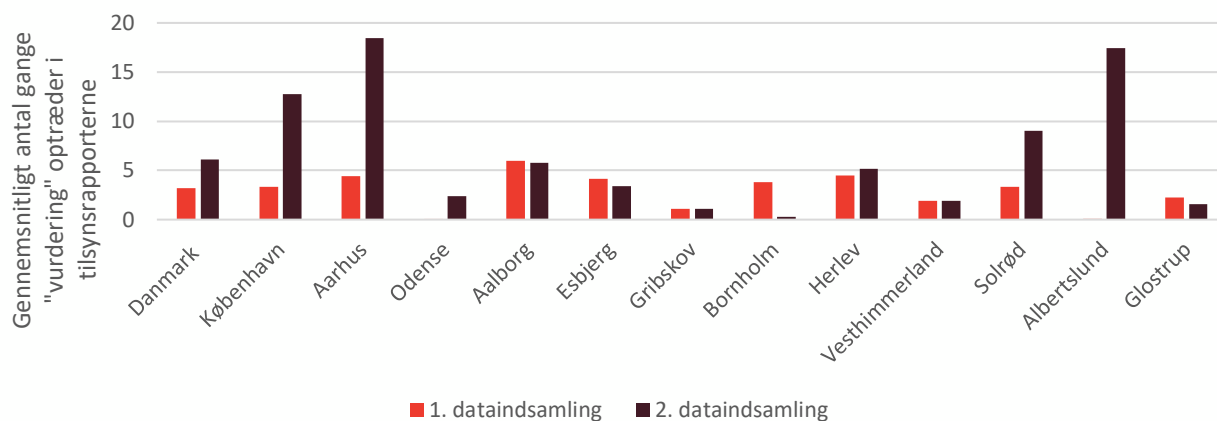
Henvisning til det pædagogiske grundlag:	Liste over søgeord:
Pædagogisk læringsmiljø	pædagogisk læringsmiljø, pædagogisk læringsmiljøet, pædagogisk læringsmiljøets, pædagogiske læringsmiljø, pædagogiske læringsmiljøer, pædagogiske læringsmiljøerne, pædagogiske læringsmiljøernes
Leg	leg, legen, legens, legene, legenes, lege, leger
Læring	læring, læringen, lærings, læringens, læringer, læringerne, læringernes
Forældresamarbejde	forældresamarbejde, forældresamarbejdet, forældresamarbejdets, forældresamarbejder, forældresamarbejderne, forældresamarbejdernes, samarbejde med forældre, samarbejde med forældrene, samarbejdet med forældre, samarbejdet med forældrene
Sammenhænge	Sammenhæng, sammenhængen, sammenhængs, sammenhængens, sammenhænge, sammenhængene, sammenhængenes
Dannelse og børneperspektiv	dannelse, dannelser, dannelsen, dannelsens, dannelserne, dannelsernes, børneperspektiv, børneperspektivet, børneperspektivs, børneperspektivets, børneperspektiver, børneperspektiverne, børneperspektivernes
Børnefællesskab	børnefællesskab, børnefællesskabet, børnefællesskabs, børnefællesskabets, børnefællesskaber, børnefællesskaberne, børnefællesskabernes
Børn i udsatte positioner	udsat position, udsat positionen, udsat positionens, udsatte positioner, udsatte positionerne, udsatte positionernes
Børnesyn	børnesyn, børnesynet, børnesyns, børnesynets, børnesynenes

Bilag 10. Søgeord for læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan

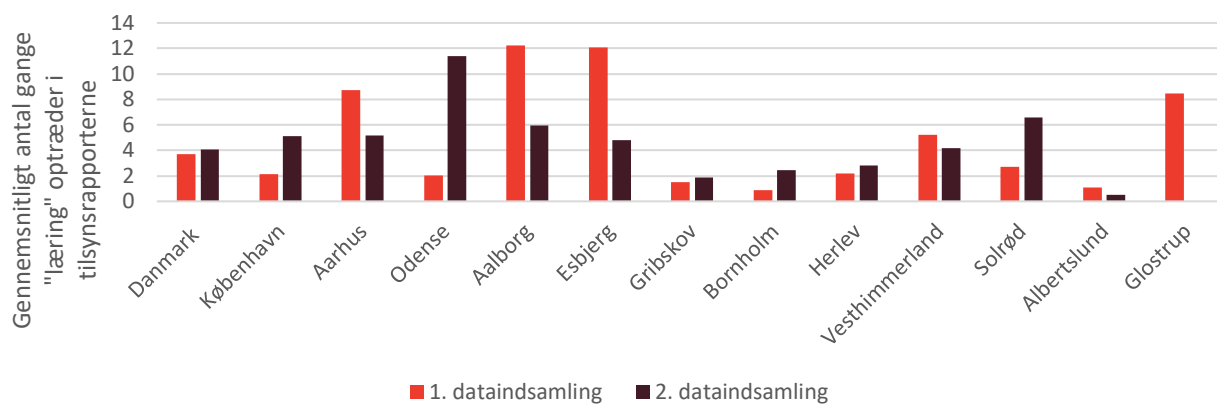
For læreplanstemaerne i den styrkede pædagogiske læreplan har vi ligeledes anvendt en stribe søgeord, og sammenhængen mellem læreplanstemaer og søgeord fremstår nedenfor.

Henvisning til den styrkede pædagogiske læreplan:	Liste over søgeord:
Kommunikation og sprog	kommunikation og sprog, kommunikationen og sproget, kommunikationens og sprogets, kommunikationer og sprog, kommunikationerne og sprogene, kommunikationernes og sprogenes
Kultur, æstetik og fællesskab	kultur æstetik og fællesskab, kulturen æstetikken og fællesskabet, kulturens æstetikkens og fællesskabets, kulturer æstetikker og fællesskaber, kulturerne æstetikkerne og fællesskaberne, kultureernes æstetikernes og fællesskabernes
Krop, sanser og bevægelse	krop sanser og bevægelse, kroppen sanserne og bevægelsen, kroppens sansernes og bevægelsens, kroppe sanser og bevægelser, kroppene sanserne og bevægelserne, kroppernes sansernes og bevægelsernes
Social udvikling	social udvikling, sociale udviklingen, sociale udviklingens, sociale udviklinger, sociale udviklingerne, sociale udviklingernes
Alsidig personlig udvikling	alsidig personlig udvikling, alsidige personlige udviklingen, alsidige personlige udviklingens, alsidige personlige udviklinger, alsidige personlige udviklingerne, alsidige personlige udviklingernes
Natur udeliv og science	natur udeliv og science, naturen udelivet og sciencen, naturens udelivets og sciencens, naturer udeliv og sciencer, naturerne udelivene og sciencerne, natureernes udelivenes og sciencernes

Bilag 11: Gennemsnitligt antal gange "vurdering" optræder i tilsynsrapporter på tværs af kommuner



Bilag 12: Gennemsnitligt antal gange "læring" optræder i tilsynsrapporter på tværs af kommuner





Tænk tanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu