

RELAZIONE FASE 1 | LABORATORI SCOLASTICI

Azioni di informazione, formazione e coinvolgimento attivo degli adolescenti nelle Province di Milano (Comune di Rozzano), Varese (Comuni di Mesenzana e Besozzo) e Saronno

- SETTEMBRE 2012 - FEBBRAIO 2013 -

INTRODUZIONE

ABCittà società cooperativa sociale ONLUS, con il coordinamento e in collaborazione con Unicef, ha facilitato la realizzazione di **n° 10 laboratori (n°9 scolastici n°1 extrascolastico)** rivolti ad adolescenti della fascia di età compresa tra gli 11 e i 19 anni. I gruppi e le classi hanno avuto modo di esprimersi, apprendere e approfondire, alla scala locale, la tematica ambientale proposta dal progetto. L'idea di riflettere sugli "stili di vita per la salvaguardia dell'ambiente" ha permesso ai ragazzi e alle ragazze di analizzare i propri comportamenti, individuare tematiche di interesse locale e iniziare a promuovere la peer to peer education, con l'obiettivo condiviso di allargare la partecipazione dal proprio gruppo-classe alle scuole e, nella prossima fase, alle comunità.

QUADRO DI SINTESI (distribuzione territoriale)

Comuni	Comune di Rozzano (MI)					Comune di Saronno (VA)			Besozzo (VA)	Mesenzana (VA)
	Scuola media Curiel		CFP AfoSud	ITC Calvino		Media Bascapé	Media Leonardo	Gruppo informale	CFP	Istituto Zuretti
Classi	1 F	2 A	3 I	2 A	2 B	2 B	1 A	-	1 A	2 A
N° alunni	24	25	22	21	22	25	25	4	24	23
Facilitatori	Simona Beolchi	Simona Beolchi	Simone Manni	Simone Manni	Simone Manni	Chiara Ciaccheri	Chiara Ciaccheri	Chiara Ciaccheri	Eleonora Esposito	Eleonora Esposito

I NUMERI

- > N° 10 laboratori realizzati (n°9 scolastici n°1 extrascolastico);
- > N° 3 scuole medie con n°4 classi per un totale di n°99 ragazzi/e;
- > N° 5 istituti superiori con n°5 classi e n°1 gruppo informale (extrascolastico) per un totale di n°116 ragazzi/e;
- > Ricalcolando i numeri per provincia, n° 114 ragazzi/e nella provincia di Milano (Rozzano) e n°101 nella provincia di Varese (Saronno, Besozzo e Mesenzana).



ABCittà società cooperativa sociale onlus

Sede legale Viale Daniele Ranzoni 7, 20149 Milano
Ufficio operativo Via Andrea Maria Ampère 61/A, 20131 Milano

Tel 02.30516030 | Fax 02-30516060 | abcitta@abcitta.org

Partita IVA 12620400155

www.abcitta.org

I PROGRAMMI

Ogni singolo laboratorio ha declinato la traccia comune di programma per incontri e attività a partire dal modello offerto dal **metodo IVAC* (Indagine-Visione-Azione-Cambiamento)**. La fase 2 del progetto, improntata sulla progettazione partecipata e/o l'adozione di un bene locale permetterà di sviluppare ulteriormente tale approccio, concentrando gli sforzi dei partecipanti sul tema/obiettivo del "Cambiamento", sia esso fisico (progettazione-realizzazione), che comportamentale (evoluzione e allargamento della peer to peer education).

Ogni laboratorio ha realizzato n°5 incontri di circa due ore ciascuno con la seguente traccia tipo di attività.

Traccia di programma tipo:

- > Indagine sugli stili di vita in generale e in riferimento ad alcune aree tematiche | Localizzazione dell'impatto sulle componenti ambientali nelle fasi del ciclo di vita di un prodotto
- > Consegna e restituzione di questionari alla classe che segue il progetto e ad altre classi della scuola
- > Approfondimento di 1/2 temi scelti | Visione tematica per affrontare gli argomenti in gioco | Comunicare uno stile di vita più sostenibile
- > Scelta degli strumenti di comunicazione (peer education) | Realizzazione degli strumenti di comunicazione

* Il 'Metodo IVAC' di Bjarne Bruun Jensen della DPU (Università Danese di Pedagogia), è un approccio operativo che delinea i passaggi in un'azione o di un processo di progettazione partecipata e di apprendimento e interazione. ABCittà applica l'approccio IVAC a ogni livello di azione, dalla progettazione di un evento di consultazione o coinvolgimento pubblico alla realizzazione dell'intero processo partecipativo

RISULTATI IN SINTESI

Con riferimento agli obiettivi dell'azione segnalati in fase di proposta tecnica e come in evidenza nelle schede specifiche di ogni singolo laboratorio (a seguire),

con il supporto dei coordinatori di Unicef, i facilitatori di ABCittà e gli insegnanti interessati, i ragazzi e le ragazze direttamente coinvolti nelle attività svolte hanno:

- > attivato strumenti di indagine territoriale e auto-indagine, interrogando i coetanei, le famiglie e se stessi sul tema in oggetto;
- > promosso e/o impostato la peer to peer education per l'individuazione/promozione di comportamenti eco-compatibili;
- > realizzato studi partecipati dei comportamenti dei coetanei e del proprio impatto ambientale;
- > elencato in modo condiviso i comportamenti più dannosi e ricercato soluzioni possibili per ridurli;
- > acquisito informazioni e dati su modelli eco-compatibili;
- > identificato azioni per sperimentare un cambio di abitudini e nuovi stili di vita (vedi tematiche alla voce "Principali temi di lavoro" – nel paragrafo a seguire e nelle schede allegate);
- > restituito e valutato i risultati ottenuti nel percorso di formazione-coivolgimento.



ABCittà società cooperativa sociale onlus

Sede legale Viale Daniele Ranzoni 7, 20149 Milano
Ufficio operativo Via Andrea Maria Ampère 61/A, 20131 Milano
Tel 02.30516030 | Fax 02-30516060 | abcitta@abcitta.org
Partita IVA 12620400155
www.abcitta.org

PRINCIPALI TEMI DI LAVORO

Come meglio evidenziato nelle schede a seguire, ogni laboratorio ha individuato in modo condiviso il proprio tema di maggior interesse, su cui attivare le azioni di promozione.

Si riporta l'elenco dei temi:

“Sostenibilità Sociale: stare con gli altri” | “Sostenibilità ambientale e sociale: gli spazi pubblici della città” | “Comprendere e promuovere la raccolta differenziata” | “Promuovere il consumo prodotti a chilometro Zero” | “Promuovere il consumo di cibi più sani e naturali” | “Promuovere la riduzione degli sprechi e l'inquinamento connessi all'uso alimentare dell'acqua” | “Comprendere e promuovere l'uso corretto delle risorse energetiche” | “Comprendere e promuovere l'uso corretto delle risorse idriche” | “Comprendere e promuovere lo smaltimento dei rifiuti” | “Promuovere l'acquisto e il consumo etico dei prodotti” | “Promuovere la mobilità sostenibile”.

ELENCO DELLE SCHEDE SPECIFICHE DEI SINGOLI LABORATORI

1. Scuola media “Curiel” – 1 F
2. Scuola media “Curiel” – 2 A
3. CFP Afol Sud – 3 Informatica
4. ITC “Calvino” – 2 A
5. ITC “Calvino” – 2 B
6. Scuola media Bascapé – 2 B
7. Scuola Media Leonardo - 1 A
8. Gruppo informale Saronno
9. CFP Besozzo – 1 A
10. Istituto Superiore “Zuretti” – 2 A

EQUIPE ATTIVATA DA ABCITTÀ

- > Arch. Simona Beolchi (Facilitatrice)
- > Arch. Simone Manni (Facilitatore)
- > Dott.ssa Chiara Ciaccheri (Facilitatrice)
- > Eleonora Esposito (Facilitatrice)
- > Arch. Cristian Zanelli (Responsabile di Progetto)
- > Arch. Diego Bombardieri (Coordinatore dell'Equipe Facilitatori)
- > Renata Biancotto (Referente Amministrativa)

Relazione a cura di
Arch. Cristian Zanelli



ABCittà società cooperativa sociale onlus

Sede legale Viale Daniele Ranzoni 7, 20149 Milano
Ufficio operativo Via Andrea Maria Ampère 61/A, 20131 Milano

Tel 02.30516030 | Fax 02-30516060 | abcitta@abcitta.org

Partita IVA 12620400155

www.abcitta.org

POSSO FARE LA DIFFERENZA!

NUOVI STILI DI VITA PER SALVAGUARDARE L'AMBIENTE

SCHEDA DI SINTESI DEI RISULTATI DELLA FASE 01

A cura di



ABCittà società cooperativa sociale onlus

www.abcitta.org

Comune	Milano	Provincia	Milano
Scuola	Scuola Secondaria di I Grado Curiel - Rozzano	Classe	1f
N° di alunni	24	Nome dell'insegnante	Patrizia Franzetti
		Nome del Facilitatore	Simona Beolchi



Programma di lavoro del laboratorio

5-12-2012

Primo avvicinamento al tema degli „Stili di vita sostenibili“. Definizione condivisa del termine, descrizione individuale del proprio stile di vita, costruzione della Mappa dei comportamenti tipo, scelta delle priorità, temi considerati più importanti in termini di impatto ambientale: energia, stare con gli altri, acqua; infine collocazione delle singole azioni quotidiane relative ai temi principali, sulla piramide ambientale per valutarne l'impatto.

12-12-2012	Individuazione e localizzazione dell'impatto secondo un criterio temporale, condivisione della definizione di sostenibilità ambientale. Inizio redazione del questionario.
18-01-2013	Analisi dei dati emersi dai questionari distribuiti alle altre classi. Incontro con il tecnico del comune Antonio Panzarino sul tema della mobilità sostenibile e degli spazi pubblici esistenti nella frazione di Valle Ambrosia a Rozzano.
1-02-2013	Organizzazione della campagna di sensibilizzazione. Visita e sopralluogo dei principali spazi pubblici di ValleAmbrosia, compilazione di una scheda descrittiva dei parchi.
8-02-2013	Elaborazione della campagna di sensibilizzazione. Definizione obiettivi, e redazione di poster e volantini esplicativi.

Risultati

Principale tema di lavoro	Il tema principale affrontato con la classe è stato quello dello stare con gli altri nella prima fase di lavoro e degli spazi pubblici, nella seconda.
----------------------------------	--

I due temi principali sono correlati e hanno permesso ai ragazzi di ragionare sul loro tempo libero e su come lo sfruttano, si sono interessati a quali siano gli spazi pubblici presenti nella loro frazione, i servizi che offrono e il loro stato manutentivo, oltre ad essere stati sollecitati a ragionare sulla presenza e sull'utilità delle piste ciclabili. L'obiettivo della campagna di sensibilizzazione da loro elaborata e rivolta agli altri studenti si è quindi incentrato sul diffondere l'importanza di stare con gli altri all'aria aperta e di vivere gli spazi pubblici presenti in un modo sostenibile, attento e con cura.

Sviluppi possibili per la seconda fase del progetto

L'ipotesi sarebbe quella di organizzare delle **escursioni ciclo-pedonali** attraverso i percorsi già esistenti, con l'obiettivo di farli conoscere meglio alla cittadinanza e promuoverli attraverso delle passeggiate e/o bicicletate organizzate e gestite insieme agli studenti, proseguendo il lavoro di promozione delle aree verdi iniziato nella prima fase. Oppure, un ulteriore sviluppo potrebbe essere quello di stilare una serie di consigli per migliorare le aree oggetto della campagna per renderli migliori e più accessibili per i ragazzi.



POSSO FARE LA DIFFERENZA!

NUOVI STILI DI VITA PER SALVAGUARDARE L'AMBIENTE

SCHEDA DI SINTESI DEI RISULTATI DELLA FASE 01

A cura di



ABCittà società cooperativa sociale onlus

www.abcitta.org

Comune	Milano	Provincia	Milano
Scuola	Scuola Secondaria di I Grado Curiel - Rozzano	Classe	2a
N° di alunni	25	Nome dell'insegnante	Bonardi V.
		Nome del Facilitatore	Simona Beolchi



Programma di lavoro del laboratorio

5-12-2012	Primo avvicinamento al tema degli „Stili di vita sostenibili“. Definizione condivisa del termine, descrizione individuale del proprio stile di vita, costruzione della Mappa dei comportamenti tipo, scelta delle priorità, temi considerati più importanti in termini di impatto ambientale: alimentazione, stare con gli altri, stare nella natura; infine collocazione delle singole azioni quotidiane relative ai temi principali, sulla piramide ambientale per valutarne l'impatto.
12-12-2012	Individuazione e localizzazione dell'impatto secondo un criterio temporale, condivisione della definizione di sostenibilità ambientale. Inizio redazione del questionario.

18-01-2013	Analisi dei dati emersi dai questionari distribuiti alle altre classi. Incontro con il tecnico del comune sul tema della raccolta differenziata a Rozzano.
1-02-2013	Spiegazione di come funziona una campagna di sensibilizzazione. Definizione dell'obiettivo della campagna, del messaggio, dei destinatari e del mezzo comunicativo.
8-02-2013	Elaborazione della campagna di sensibilizzazione. Redazione di poster, striscione e contenitori dei rifiuti.

Risultati

Principale tema di lavoro	Il tema principale affrontato con la classe è stato quello della raccolta differenziata.
----------------------------------	--

I ragazzi hanno avuto l'occasione di approfondire il tema della raccolta differenziata grazie all'incontro con il tecnico del Comune, passaggio importante che li ha stimolati a ragionare sul tema e a scoprire che nella loro stessa scuola non esiste un metodo di raccolta differenziata dei rifiuti; si sono quindi prodigati per sensibilizzare gli altri studenti su questa questione.

Sviluppi possibili per la seconda fase del progetto

Dal confronto con l'amministrazione è emerso che a Rozzano ci sia un problema molto sentito da parte dei cittadini con gli escrementi dei cani e l'idea può essere quella di realizzare una segnaletica informativa, degli appositi contenitori disegnati e colorati dai ragazzi e magari dei distributori di sacchetti/raccoglitori per i proprietari degli amici a quattro zampe. Un ulteriore sviluppo, potrebbe essere quello di continuare la campagna per riuscire ad ottenere la realizzazione della raccolta differenziata anche a scuola.



POSSO FARE LA DIFFERENZA!

NUOVI STILI DI VITA PER SALVAGUARDARE L'AMBIENTE

SCHEDA DI SINTESI DEI RISULTATI DELLA FASE 01

A cura di



ABCittà società cooperativa sociale onlus

www.abcitta.org

Comune	Rozzano	Provincia	Milano
Scuola	CFP Afol Sud	Classe	III informatica
N° di alunni	22	Nome dell'insegnante	Emanuela Di Gesù
		Nome del Facilitatore	Simone Manni



Programma di lavoro del laboratorio

Data (09.11.12)	Indagine sugli stili di vita in generale e in riferimento ad alcune aree tematiche
Data (24.01.13)	Localizzazione dell'impatto sulle componenti ambientali nelle fasi del ciclo di vita di un prodotto (4 temi analizzati: energia, acqua, alimentazione, stare insieme). Consegna di questionari alla classe che segue il progetto e ad altre 3 classi della scuola.
Data (07.02.13)	Approfondimento di 2 temi scelti: - Alimentazione (origine geografica prodotti alimentari; frutta e verdura di stagione); - Acqua (consumo acqua potabile procapite giornaliero; ulteriori informazioni sulla risorsa acqua). Vision sul tema scelto: Alimentazione
Data (21.02.13)	Comunicare uno stile di vita più sostenibile. Scelta degli strumenti di comunicazione (<i>peer education</i>)
Data (28.02.13)	Realizzazione degli strumenti di comunicazione: cartoline + sito internet

Risultati

Principale tema di lavoro	ALIMENTAZIONE: " <i>Prodotti a Kilometro Zero</i> "," <i>Mangiare cibi più sani e naturali</i> "
----------------------------------	--

Individuato il tema prioritario dell'alimentazione, i ragazzi hanno scelto 2 messaggi da comunicare alle altre classi della scuola: uno relativo alla conoscenza e all'acquisto dei prodotti a Kilometro Zero, l'altro relativo alla malnutrizione derivata dai cibi poco sani e naturali (ad esempio quelli dei fast-food).

In particolare è emersa l'idea di poter realizzare un orto all'interno della scuola, sia come spazio per sensibilizzare i temi approfonditi, sia come ruolo educativo.

Sviluppi possibili per la seconda fase del progetto

Ipotesi di progettazione di una segnaletica che informi sull'importanza di uno stile di vita sano dal punto di vista alimentare concentrandosi sulla stagionalità e sulla provenienza degli alimenti, rimanendo in tema con l'aspetto del Kilometro Zero emerso dalla classe.

Un possibile spazio individuato è il *Parco delle Rogge*, dove è in cantiere un progetto di agricoltura didattica, con l'obiettivo di creare un luogo di visita per le scuole senza fini di raccolta, in linea con l'idea dell'orto nel cortile della scuola.



POSSO FARE LA DIFFERENZA!

NUOVI STILI DI VITA PER SALVAGUARDARE L'AMBIENTE

SCHEDA DI SINTESI DEI RISULTATI DELLA FASE 01

A cura di



ABCittà società cooperativa sociale onlus

www.abcitta.org

Comune	Rozzano	Provincia	Milano
Scuola	ITC Calvino	Classe	II A
N° di alunni	21	Nome dell'insegnante	Luisa Muratore
		Nome del Facilitatore	Simone Manni



Programma di lavoro del laboratorio

Data (27.11.12)	Indagine sugli stili di vita in generale e in riferimento ad alcune aree tematiche.
Data (29.01.13)	Localizzazione dell'impatto sulle componenti ambientali nelle fasi del ciclo di vita di un prodotto (4 temi analizzati: energia, acqua, alimentazione, stare insieme). Consegna di questionari alla classe che segue il progetto e ad altre 3 classi della scuola.
Data (20.02.13)	Approfondimento di 2 temi scelti: - Alimentazione (origine geografica prodotti alimentari; frutta e verdura di stagione); - Acqua (consumo acqua potabile procapite giornaliero; ulteriori informazioni sulla risorsa acqua). Vision sul tema scelto: Alimentazione
Data (22.02.13)	Incontro con il tecnico (Presidente TASM, Achille Taverniti) Comunicare uno stile di vita più sostenibile (<i>peer education</i>): scelta dei messaggi e degli strumenti di comunicazione.
Data (25.02.13)	Realizzazione degli strumenti di comunicazione: power point

Risultati

Principale tema di lavoro	ALIMENTAZIONE: " <i>Prodotti a Kilometro Zero</i> "
----------------------------------	---

Individuato il tema prioritario dell'alimentazione, i ragazzi hanno scelto 2 messaggi da comunicare alle altre classi della scuola: uno relativo alla conoscenza e all'acquisto dei prodotti a Kilometro Zero, l'altro relativo agli sprechi alimentari (in casa e nella grande distribuzione).

Sviluppi possibili per la seconda fase del progetto

Ipotesi di progettazione di una segnaletica che informi sull'importanza di uno stile di vita sano dal punto di vista alimentare concentrandosi sulla stagionalità e sulla provenienza degli alimenti, per rimanere anche in tema con l'aspetto del Kilometro Zero emerso dalla classe .

Si è ipoteticamente individuato il *Parco delle Rogge*, dove è in cantiere un progetto di agricoltura didattica.



POSSO FARE LA DIFFERENZA!

NUOVI STILI DI VITA PER SALVAGUARDARE L'AMBIENTE

SCHEDA DI SINTESI DEI RISULTATI DELLA FASE 01

A cura di



ABCittà società cooperativa sociale onlus

www.abcitta.org

Comune	Rozzano	Provincia	Milano
Scuola	ITC Calvino	Classe	II B
N° di alunni	22	Nome dell'insegnante	Luisa Muratore
		Nome del Facilitatore	Simone Manni



Programma di lavoro del laboratorio

Data (27.11.12)	Indagine sugli stili di vita in generale e in riferimento ad alcune aree tematiche
Data (29.01.13)	Localizzazione dell'impatto sulle componenti ambientali nelle fasi del ciclo di vita di un prodotto (4 temi analizzati: energia, acqua, alimentazione, stare insieme). Consegna di questionari alla classe che segue il progetto e ad altre 3 classi della scuola.
Data (20.02.13)	Incontro con il tecnico (Presidente TASM, Achille Taverniti) Approfondimento del tema Acqua (consumo acqua potabile procapite giornaliero; ulteriori informazioni sulla risorsa acqua). Vision sul tema Acqua: Situazione attuale, Come la vorresti, Cosa fare per cambiare?
Data (22.02.13)	Comunicare uno stile di vita più sostenibile. Scelta degli strumenti di comunicazione (<i>peer education</i>)
Data (25.02.13)	Realizzazione degli strumenti di comunicazione: micro-video

Risultati

Principale tema di lavoro	ALIMENTAZIONE (in particolare in merito all' acqua: " <i>Riduzione degli sprechi e dell'inquinamento</i> ")
----------------------------------	---

Individuato il tema prioritario dell'alimentazione, i ragazzi hanno scelto 2 messaggi da comunicare alle altre classi della scuola: uno relativo al consumo e allo spreco d'acqua potabile, l'altro relativo all'inquinamento derivato dal materiale di confezionamento (plastica) e dal trasporto dei mezzi. Il tema della *casa dell'acqua* è emerso come una delle principali soluzioni alla riduzione dello spreco e dell'inquinamento.

Sviluppi possibili per la seconda fase del progetto

Ipotesi di progettazione di una segnaletica che informi sull'importanza di uno stile di vita sano dal punto di vista alimentare concentrandosi sulla stagionalità e sulla provenienza degli alimenti, per rimanere anche in tema con l'aspetto del Kilometro Zero emerso dalla classe. Si è ipoteticamente individuato il *Parco delle Rogge*, dove è in cantiere un progetto di agricoltura didattica.



POSSO FARE LA DIFFERENZA!

NUOVI STILI DI VITA PER SALVAGUARDARE L'AMBIENTE

SCHEDA DI SINTESI DEI RISULTATI DELLA FASE 01

A cura di



ABCittà società cooperativa sociale onlus

www.abcitta.org

Comune	Saronno	Provincia	Varese
Scuola	Secondaria di Primo grado Bascapè	Classe	2B
N° di alunni	25 circa	Nome dell'insegnante	Francesca D'Agata
		Nome del Facilitatore	M. Chiara Ciaccheri



Programma di lavoro del laboratorio

21.11.12	introduzione al progetto, indagine sugli stili di vita del gruppo classe e consapevolezza dell'impatto ambientale
10.12.13	approfondimento sull'impatto ambientale dei prodotti di consumo, definizione di un'indagine fra i coetanei
23.01.13	analisi del questionario, incontro con i tecnici dell'amministrazione
04.02.13	individuazione del tema, scelta del progetto/strumento per la promozione peer to peer
22.02.13	definizione del poster

Risultati

Principale tema di lavoro Promozione all'uso corretto delle risorse energetiche

La prima fase del percorso svolto ha valorizzato un processo già in atto nella scuola di sensibilizzazione sulle tematiche ambientali.

Il gruppo classe coinvolto ha quindi dimostrato fin da subito grande interesse, ulteriormente accentuato dalla metodologia partecipata adottata che ne ha consentito il pieno coinvolgimento e l'appropriazione di una prassi propriamente progettuale.

Il percorso, inoltre, ha supportato il progressivo sviluppo di una consapevolezza condivisa sui temi in esame così come emerso nel corso degli incontri.

L'uso di un approccio collaborativo ed esperienziale ha altresì facilitato lo sviluppo di dinamiche virtuose all'interno del gruppo classe, basate sulla collaborazione e l'ascolto reciproco, anche nei confronti di alunni portatori di svantaggio cognitivo.

L'esperienza di confronto diretto con i tecnici dell'amministrazione comunale, inoltre, ha consentito la contestualizzazione del percorso in atto all'interno dei processi di sviluppo del territorio, promuovendo nuovi interessi e curiosità; così come ha accentuato il senso di responsabilità collettiva e al contempo personale, la finalità educativa del progetto secondo una modalità peer to peer.

I numerosi stimoli offerti hanno condotto il gruppo a sviluppare molteplici ambiti di interesse, confluiti, infine, nella scelta di approfondire la questione energetica.

La classe ha quindi suggerito la realizzazione di un poster sui temi del risparmio energetico, finalizzato alla promozione di buone pratiche fra i coetanei. Inoltre, con il supporto dei docenti, si è impegnata nella realizzazione di un calendario sullo stesso tema, da realizzarsi artigianalmente e distribuire agli enti pubblici di Saronno.

Sviluppi possibili per la seconda fase del progetto

Il progetto proseguirà con la progettazione partecipata di uno spazio o adozione di un bene del territorio secondo accordi (in corso di definizione) con l'amministrazione comunale.



POSSO FARE LA DIFFERENZA!

NUOVI STILI DI VITA PER SALVAGUARDARE L'AMBIENTE

SCHEDA DI SINTESI DEI RISULTATI DELLA FASE 01

A cura di



ABCittà società cooperativa sociale onlus

www.abcitta.org

Comune	Saronno	Provincia	Varese
Scuola	Secondaria di Primo grado Leonardo da Vinci	Classe	IA
N° di alunni	25 circa	Nome dell'insegnante	Prof.ssa Dall'Angelo
		Nome del Facilitatore	M. Chiara Ciaccheri



Programma di lavoro del laboratorio

21.11.12	introduzione al progetto, indagine sugli stili di vita del gruppo classe e consapevolezza dell'impatto ambientale
03.12.12	approfondimento sull'impatto ambientale dei prodotti di consumo, definizione di un'indagine fra i coetanei
14.01.13	analisi del questionario, incontro con i tecnici dell'amministrazione
23.01.13	individuazione del tema, scelta del progetto/strumento per la promozione peer to peer
06.02.13	definizione del calendario e dell'inno

Risultati

Principale tema di lavoro

Promozione all'uso corretto delle risorse idriche

Il percorso svolto, a partire da una prima mappatura degli stili di vita del gruppo classe, ha consentito l'emergere di una nuova consapevolezza legata ad un corretto uso delle risorse ambientali. L'uso di una metodologia partecipata, affiancata ad approfondimenti specifici sui temi in oggetto, ha ulteriormente accentuato la presa in carico del progetto, supportandone ulteriormente la motivazione.

Ulteriori azioni quali la promozione di un'indagine fra i coetanei e l'intervento dei tecnici dell'amministrazione comunale, ha altresì consentito di promuovere un senso di responsabilità fra i partecipanti.

In particolare, l'interesse emerso in relazione ad un uso corretto delle risorse idriche è stato sviluppato a partire dalle narrazioni/interazioni della classe, in un processo volto a valorizzare il singolo e al contempo le relazioni fra i compagni secondo un approccio cooperativo.

La classe ha quindi suggerito la realizzazione di un calendario sui temi del risparmio idrico, volto a suggerire la progressiva messa in atto di buone pratiche fra i coetanei. Oltre al calendario, il gruppo si è impegnato nella composizione di un inno musicale.

Sviluppi possibili per la seconda fase del progetto

Il progetto proseguirà con la progettazione partecipata di uno spazio o adozione di un bene del territorio secondo accordi (in corso di definizione) con l'amministrazione comunale.



POSSO FARE LA DIFFERENZA!

NUOVI STILI DI VITA PER SALVAGUARDARE L'AMBIENTE

SCHEDA DI SINTESI DEI RISULTATI DELLA FASE 01

A cura di



ABCittà società cooperativa sociale onlus

www.abcitta.org

Comune	Saronno	Provincia	Varese
Scuola	Gruppo informale Scuole superiori	Classe	
N° di alunni	4	Nome dell'insegnante	
		Nome del Facilitatore	M. Chiara Ciaccheri



Programma di lavoro del laboratorio

28.01.13	introduzione al progetto, indagine sugli stili di vita del gruppo e definizione questionario per i coetanei
18.02.13	analisi del questionario, approfondimento dei temi
18.03.13	individuazione del tema, scelta del progetto/strumento per la promozione peer to peer

Risultati

Principale tema di lavoro Promozione al corretto smaltimento dei rifiuti

Il percorso svolto ha visto coinvolti alcuni ragazzi delle scuole superiori del territorio, riuniti in un gruppo informale. La motivazione dei singoli è stata quindi la chiave che ne ha consentito lo sviluppo seppur nella versione ridotta di tre soli incontri.

Il percorso laboratoriale ha innanzitutto permesso ai singoli di incentivare la propria consapevolezza in termini di stile di vita, responsabilizzandoli, al contempo, quali portavoce del progetto in atto, con i compagni. A partire dalla definizione di un questionario finalizzato ad indagare lo stile di vita dei coetanei, infatti, i partecipanti hanno allargato la rete di coinvolgimento fin dall'inizio, consentendo il sorgere di un interesse allargato.

L'esperienza di una prassi progettuale, per alcuni, è risultata nuova, generando ulteriore attenzione e coinvolgimento alle tematiche e al percorso stesso.

A conclusione di questa prima fase e al fine di promuovere l'adozione di stili di vita corretti fra i coetanei, il gruppo ha scelto di concentrarsi sul tema della raccolta differenziata per la quale ha suggerito la definizione di strumenti web 2.0 (fra i quali una pagina Facebook e un canale dedicato su Youtube). Inoltre, il gruppo ha ipotizzato la definizione di alcuni poster con indicate le buone prassi, accanto alla promozione del progetto attraverso i quotidiani locali.

Inoltre, i ragazzi hanno ideato e condotto una trasmissione sul tema degli stili di vita su una radio web locale, alla quale farà presto seguito una seconda già in programma.

Sviluppi possibili per la seconda fase del progetto

Il progetto proseguirà con la prosecuzione della promozione di Stili di vita.



POSSO FARE LA DIFFERENZA!

NUOVI STILI DI VITA PER SALVAGUARDARE L'AMBIENTE

SCHEDA DI SINTESI DEI RISULTATI DELLA FASE 01

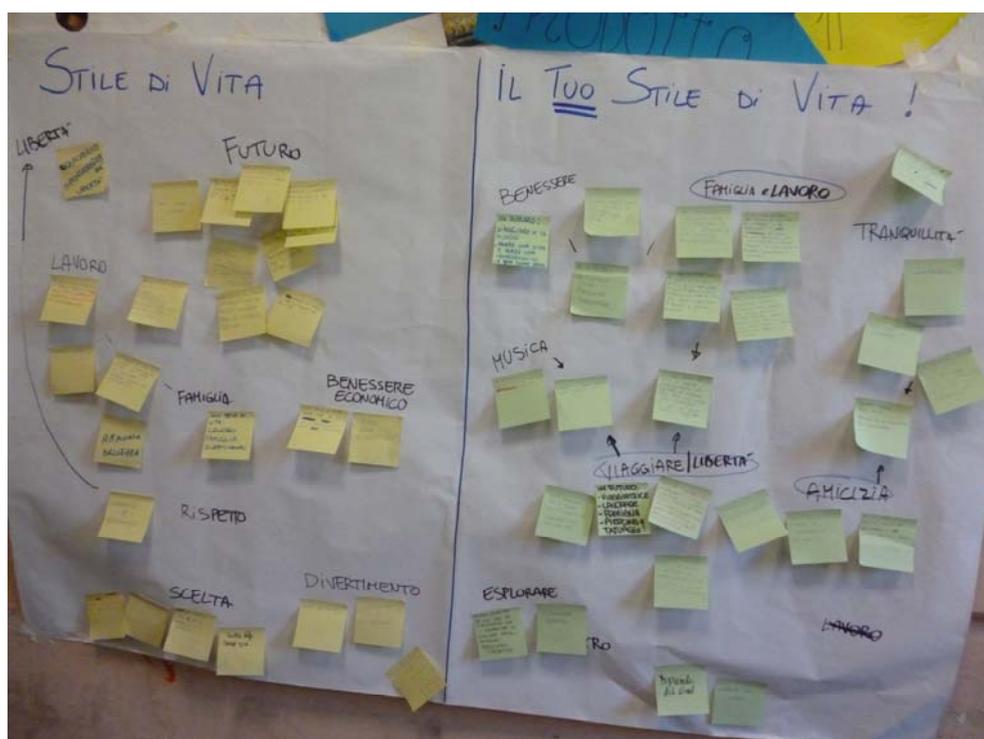
A cura di



ABCittà società cooperativa sociale onlus

www.abcitta.org

Comune	Besozzo	Provincia	Varese
Scuola	Centro Formazione Professionale	Classe	1A
N° di alunni	24	Nome dell'insegnante	Gabriella Conti
		Nome del Facilitatore	Eleonora Esposito



Programma di lavoro del laboratorio

16.10.12	Stile di vita: significato, indagine sulle abitudini quotidiane.
20.11.12	Valutazione dell'impatto ambientale e sociale di alcuni prodotti consumati o di azioni svolte quotidianamente; riflessione sullo sviluppo sostenibile. Distribuzione di un questionario d'indagine sullo stile di vita della classe e di altri ragazzi della scuola.
08.01.13	Presentazione dei risultati del questionario e scelta del tema prioritario (consumi e acquisti). Approfondimento del tema scelto e vision.
22.01.13	Sceita degli strumenti di comunicazione dei contenuti emersi al resto della

scuola; scelta di un video e di un profilo facebook.

05.02.2013

Preparazione del video.

Risultati

Principale tema di lavoro

Acquisto e consumo di prodotti.

Si è sviluppata una maggiore consapevolezza sulla correlazione tra l'acquisto e consumo di un prodotto e l'ambiente; in particolare, si è riflettuto sull'origine geografica dei prodotti e l'inquinamento atmosferico, sulla responsabilità delle imprese produttrici e l'esistenza di marchi di qualità ambientale, sull'eccesso di rifiuti derivanti dagli imballaggi, sulla violazione dei diritti dei lavoratori in molti paesi del mondo e sulla pressione della grande distribuzione sui piccoli produttori e i consumatori. I ragazzi hanno compreso che è utile considerare tutti questi aspetti nell'acquisto di un qualunque prodotto per garantire uno sviluppo più sostenibile.

Sviluppi possibili per la seconda fase del progetto

Partecipazione alla promozione del nascente Gruppo di Acquisto Solidale (GAS) all'interno del comune di Besozzo, con progettazione delle attività di comunicazione, sistemazione dello spazio destinato al gruppo d'acquisto ed eventuale adesione al progetto da parte delle famiglie dei ragazzi.



POSSO FARE LA DIFFERENZA!

NUOVI STILI DI VITA PER SALVAGUARDARE L'AMBIENTE

SCHEDA DI SINTESI DEI RISULTATI DELLA FASE 01

A cura di



ABCittà società cooperativa sociale onlus

www.abcitta.org

Comune	Mesenzana	Provincia	Varese
Scuola	Istituto Zuretti	Classe	2A
N° di alunni	23	Nome dell'insegnante	Sara D'Alessio
		Nome del Facilitatore	Eleonora Esposito



Programma di lavoro del laboratorio

15.11.12	Stile di vita: significato, indagine sulle abitudini quotidiane.
29.11.12	Valutazione dell'impatto ambientale e sociale di alcuni prodotti consumati o di azioni svolte quotidianamente; riflessione sullo sviluppo sostenibile. Elaborazione e distribuzione di un questionario d'indagine sullo stile di vita della classe e di altri ragazzi della scuola.
10.01.13	Presentazione dei risultati del questionario e scelta del tema prioritario (mobilità sostenibile). Approfondimento del tema scelto e vision.

07.02.13	Scelta degli strumenti di comunicazione dei contenuti emersi al resto della scuola (magliette con messaggi e pagina sul sito della scuola).
28.02.13	Preparazione degli strumenti di comunicazione.

Risultati

Principale tema di lavoro	Promozione della mobilità sostenibile.
----------------------------------	--

Si è sviluppata una maggiore consapevolezza sugli impatti generati dai mezzi di trasporto sull'ambiente e quindi si è riflettuto sulla necessità di scegliere come spostarsi ponendo maggiore attenzione al rispetto dell'ambiente. Quindi è preferibile spostarsi con i mezzi collettivi e, ove possibile, a piedi o in bicicletta; questi mezzi, oltre a ridurre l'impatto sull'ambiente, portano ad uno stile di vita più sano grazie all'attività fisica e al contatto con la natura.

Sviluppi possibili per la seconda fase del progetto

Progettazione di un percorso in bici/ a piedi che valorizzi i punti di interesse del comune di Mesenzana o della porzione di pista ciclabile ad esso appartenente.