



PROGETTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ: APPLICAZIONI PER L'USO

Modulo: La parola alla ricerca
in collaborazione con INAPP



Università, Scuola e Territorio tra partenariato attivo, governance locale e comunità educante

Antonella Nuzzaci
17 ottobre 2022



Lost in Education (2016-ADN-00210)
Un progetto selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo
per il contrasto della povertà educativa minorile.
www.conibambini.org - www.percorsiconibambini.it/lostineducation



I.C. Arenzano - I.C. "Boccaporta-Maenza" Latina - I.C. "Sotzoo-Sappun" Marsala - I.C. "L. Pirandello" Mazara del Vallo
I.C. Busalla - Mignanego - I.C. "Novara di Sicilia" Messina - I.C. M. Novara Imperia - I.C. "Uruguay" Roma I.C. "Su
Plana" Selargus - I.C. Europa Alghieri - Taranto - I.C. G. Viola - Taranto - I.C. "Andrea Doria" Vallecrosia I.I.S. "San
Benedetto" Latina - I.I.S. "M. Pellegrini" Sassari - I.C. Spilimbergo - I.I.S. "E. Ruffini" - D. Alcarati" Taggia I.S. "Einaudi-
Casarego-Gallier" Genova - I.S.E. "De Nicola" Sesto San Giovanni - I.I.C. "G. Garibaldi" Marsala

PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ: ISTRUZIONI PER L'USO

III° modulo: La parola alla ricerca
In collaborazione con INAPP



L'obiettivo di questo contributo è quello di condividere alcuni assunti della logica partenariale e di esplicitare l'importanza di

- avviare o rafforzare un processo di costruzione di una comunità interistituzionale a livello territoriale;
- studiare le condizioni necessarie per definire forme di partenariato attivo efficace;
- definire gli orientamenti di una collaborazione partenariale stabile;
- definire un'azione di coordinamento territoriale e una proposta di sistema educativo locale che si connoti come «comunità educante».

Antonella Nuzzaci



Lost in Education (2016-ADN-00210)
Un progetto selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile.
www.conibambini.org - www.percorsiconibambini.it/lostineducation



UNISS
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SASSARI



I.C. Arenzano - I.C. "Boccaporta- Maenza" Latina - I.C. "Suzco-Sappun" Marsala - I.C. "L. Pirandello" Mazara del Vallo
I.C. Busalla - Mignanego - I.C. "Novara di Sicilia" Messina - I.C. M. Novara Imperia - I.C. "Uregay" Roma I.C. "Su
Plana" Selargius - I.C. Europa Alghieri - Taranto - I.C. G. Viola - Taranto - I.C. "Andrea Doria" Vallecoscia I.I.S. "San
Benedetto" Latina - I.I.S. "M. Pellegrini" Sassari - I.C. Spilimbergo - I.I.S. "E. Rolfini" - D. Alcarati "Taglia I.S. "Einaudi-
Casarego-Gallier" Genova - I.S.E. "De Nicola" Sesto San Giovanni - I.T.C. "G. Garibaldi" Marsala

PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ: ISTRUZIONI PER L'USO

III° modulo: La parola alla ricerca
In collaborazione con INAPP



Comunità educante

Costruire un terreno d'azione
partenariale dove i processi
educativi si trasformino in azione
intenzionale trainante delle
relazioni positive e solidali e dove
coloro che vivono e operano
all'interno di un certo territorio
riconoscono l'importanza della
consapevolezza e della
responsabilità dell'abitarlo.

Insieme degli attori
territoriali che si
impegnano a garantire il
benessere degli individui
che agiscono nella
comunità

Antonella Nuzzaci



Lost in Education (2016-ADN-00210)
Un progetto selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo
per il contrasto della povertà educativa minorile.
www.conibambini.org - www.percorsiconibambini.it/lostineducation



I.C. Arezano - I.C. "Boccaporta- Maenza" Latina - I.C. "Sotro-Sappun" Marsala - I.C. "L. Pirandello" Mazara del Vallo
I.C. Busalla - Mignanego - I.C. "Novara di Sicilia" Messina - I.C. M. Novara Imperia - I.C. "Uregay" Roma I.C. "Su
Plana" Selargus - I.C. Europa Alghieri - Taranto - I.C. G. Viola - Taranto - I.C. "Andrea Doria" Vallecrosia I.I.S. "San
Benedetto" Latina - I.I.S. "M. Pellegrini" Sassari - I.C. Spilimbergo - I.I.S. "E. Ruffini" - D. Alcarati" Taggia I.S. "Einaudi-
Casarego-Gallier" Genova - I.S.E. "De Nicola" Sesto San Giovanni - I.I.C. "G. Garibaldi" Marsala

PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ: ISTRUZIONI PER L'USO

III° modulo: La parola alla ricerca
In collaborazione con INAPP



Che cosa si intende per partenariato educativo interistituzionale attivo e dinamico che divenga «comunità educante» e segua una logica partenariale?



Lost in Education (2016-ADN-00210)

Un progetto selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile.

www.conibambini.org - www.percorsiconibambini.it/lostineducation



I.C. Arenzano - I.C. "Boccaporta- Maenza" Latina - I.C. "Storzo-Sappun" Marsala - I.C. "L. Pirandello" Mazara del Vallo
I.C. Busalla - Mignanego - I.C. "Novara di Sicilia" Messina - I.C. M. Novaro Imperia - I.C. "Ureghay" Roma I.C. "Su
Plana" Selargus - I.C. Europa Alghieri - Taranto - I.C. G. Viola - Taranto - I.C. "Andrea Doria" Vallecrosia I.I.S. "San
Benedetto" Latina - I.I.S. "M. Pellegrini" Sassari - I.C. Spilimbergo - I.I.S. "E. Ruffini" - D. Alcarati" Taggia I.S. "Einaudi-
Casarego-Gallier" Genova - I.S.E. "De Nicola" Sesto San Giovanni - I.T.C. "G. Garibaldi" Marsala

Antonella Nuzzaci

PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ: ISTRUZIONI PER L'USO

III° modulo: La parola alla ricerca
In collaborazione con INAPP



Il partenariato educativo interistituzionale

- implica una ricerca costante che si definisce all'interno di uno spazio strutturato di concertazione tra attori interessati a mettere in comune le proprie competenze e risorse e ad indirizzare i propri sforzi per risolvere problemi posti dalla comunità territoriale;
- assicura efficacemente la gestione e il controllo di un sistema educativo complesso;
- fa interagire differenti partner indispensabili alla costruzione di uno spazio e di un territorio educativo comune.



Lost in Education (2016-ADN-00210)
Un progetto selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile.
www.conibambini.org - www.percorsiconibambini.it/lostineducation



I.C. Arenzano - I.C. "Boccaporta-Maenza" Latina - I.C. "Suzzani-Sappun" Marsala - I.C. "L. Pirandello" Mazara del Vallo
I.C. Busalla - Mignanego - I.C. "Novara di Sicilia" Messina - I.C. M. Novara Imperia - I.C. "Ureghay" Roma I.C. "Su
Plana" Selargus - I.C. Europa Alghieri - Taranto - I.C. G. Viola - Taranto - I.C. "Andrea Doria" Vallecrosia I.I.S. "San
Benedetto" Latina - I.I.S. "M. Pellegrini" Sassari - I.C. Spilimbergo - I.I.S. "E. Ruffini" - D. Alcarati" Taggia I.S. "Einaudi-
Casarego-Gallier" Genova - I.S.E. "De Nicola" Sesto San Giovanni - I.T.C. "G. Garibaldi" Marsala

Antonella Nuzzaci

PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ: ISTRUZIONI PER L'USO

III° modulo: La parola alla ricerca
In collaborazione con INAPP



Il partenariato attivo interistituzionale segue una «logica partenariale» che implica

- una apertura della scuola agli altri attori del territorio all'interno di uno spazio di responsabilità comune e di pratiche fondate su uno spirito di complementarità;
- una decentralizzazione della gestione educativa al fine di permettere ai diversi partner e alla comunità intera di operare tenendo conto delle caratteristiche dell'ambiente, della cultura e della realtà locale interessata.



Lost in Education (2016-ADN-00210)
Un progetto selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile.
www.conibambini.org - www.percorsiconibambini.it/lostineducation



Antonella Nuzzaci
I.C. Arenzano - I.C. "Roccapurga- Maenza" Latina - I.C. "Suzzo-Sappuntini" Marsala - I.C. "L. Pirandello" Mazara del Vallo
I.C. Busalla - Mignanego - I.C. "Novara di Sicilia" Messina - I.C. M. Novaro Imperia - I.C. "Ureghay" Roma I.C. "Su
Plaza" Selargus - I.C. Europa Alghieri - Taranto - I.C. G. Viola - Taranto - I.C. "Andrea Doria" Vallecrosia I.I.S. "San
Benedetto" Latina - I.I.S. "M. Pellegrini" Sassari - I.C. Spilimbergo - I.I.S. "E. Ruffini" - D. Alcarati" Taggia I.S. "Einaudi-
Casarego-Gallier" Genova - I.S.E. "De Nicola" Sesto San Giovanni - I.T.C. "G. Garibaldi" Marsala

PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ: ISTRUZIONI PER L'USO

III° modulo: La parola alla ricerca
In collaborazione con INAPP



Perché istituire un partenariato educativo interistituzionale attivo e dinamico che divenga «comunità educante»?

1. Per incoraggiare e sostenere l'agire della comunità
2. Per migliorare complessivamente la qualità dell'azione di formazione
3. Per migliorare la qualità dell'insegnamento
4. Per prevenire e evitare rischi legati alla eccessiva centralizzazione della gestione del sistema educativo
5. Per assicurare una gestione efficiente delle risorse al fine di soddisfare i crescenti bisogni legati alla diversificazione delle caratteristiche dei soggetti in formazione (bambini, ragazzi, adulti)

Antonella Nuzzaci



Lost in Education (2016-ADN-00210)
Un progetto selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile.
www.conibambini.org - www.percorsiconibambini.it/lostineducation



I.C. Arenzano - I.C. "Roccapurga-Maenza" Latina - I.C. "Soturo-Sappun" Marsala - I.C. "L. Pirandello" Mazara del Vallo
I.C. Busalla - Mignanego - I.C. "Novara di Sicilia" Messina - I.C. M. Novaro Imperia - I.C. "Ureghay" Roma I.C. "Su
Plana" Selargus - I.C. Europa Alghieri - Taranto - I.C. G. Viola - Taranto - I.C. "Andrea Doria" Vallecrosia I.I.S. "San
Benedetto" Latina - I.I.S. "M. Pellegrini" Sassari - I.C. Spilimbergo - I.I.S. "E. Ruffini" - D. Alcarani" Taggia I.S. "Einaudi-
Casarego-Gallier" Genova - I.S.E. "De Nicola" Sesto San Giovanni - I.T.C. "G. Garibaldi" Marsala

PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ: ISTRUZIONI PER L'USO

III° modulo: La parola alla ricerca
In collaborazione con INAPP



Quali condizioni sono necessarie per istituire un partenariato educativo interistituzionale attivo e dinamico?

- Visione condivisa, obiettivi convergenti tra i partner globalmente coerenti, strategie appropriate per tutti gli attori.
- Scambio, negoziazione e mutuo ascolto.
- Chiarificazione dei ruoli e delle responsabilità di ciascun attore nella messa in opera delle strategie adottate e concertate e che definiscono i criteri per il processo partecipativo.
- Tenere conto dei vantaggi derivati in termini di competenze e di domini d'expertise.
- Rinforzare, se necessario, le competenze di coloro che ne hanno bisogno (per esempio, specifiche necessità alfabetiche da parte di categorie deboli ecc.).
- Adozione di un sistema di regolazione e valutazione della dinamica partenariale sulla base dei ruoli e responsabilità definite.



PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ: ISTRUZIONI PER L'USO

III° modulo: La parola alla ricerca
In collaborazione con INAPP



Quale orientamento della dinamica partenariale può consentire la trasformazione della comunità in «comunità educante»?

- 1) Sviluppare una cultura della consultazione, della concertazione e del dialogo permanente
- 2) Re-dinamizzare le comunità locale
- 3) Rinforzare le capacità delle strutture comunitarie



Conclusioni e sempre provvisorie....

Il Sistema Partenariale inteso come Comunità Educante

- costituisce una potente leva per migliorare l'efficacia del sistema educativo a livello territoriale.
- aiuta a realizzare un terreno educativo comune dove agiscono competenze di natura diverse in cui le parti interessate si aprono al confronto e alla collaborazione per consentire l'attuazione di una nuova «governance locale».

PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ: ISTRUZIONI PER L'USO

III° modulo: La parola alla ricerca
In collaborazione con INAPP



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!



Lost in Education (2016-ADN-00210)

Un progetto selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile.

www.conibambini.org - www.percorsiconibambini.it/lostineducation



I.C. Arenzano - I.C. "Boccaporta- Maenza" Latina - I.C. "Storzo-Sappuni" Marsala - I.C. "L. Pirandello" Mazara del Vallo
I.C. Busalla - Mignanego - I.C. "Novara di Sicilia" Messina - I.C. M. Novaro Imperia - I.C. "Uruguay" Roma I.C. "Su
Plaza" Selargus - I.C. Europa Alghieri - Taranto - I.C. G. Viola - Taranto - I.C. "Andrea Doria" Vallecrosia I.I.S. "San
Benedetto" Latina - I.I.S. "M. Pellegrini" Sassari - I.C. Spilimbergo - I.I.S. "E. Ruffini" - D. Alcarati" Taggia I.S. "Einaudi-
Casarego-Gallier" Genova - I.S.E. "De Nicola" Sesto San Giovanni - I.I.C. "G. Garibaldi" Marsala