«Patti educativi di comunità», leve di cambiamento sociale?

Claudia Mandrile
Responsabile Missione Educare per crescere insieme – Obiettivo Persone, Fondazione Compagnia di San Paolo

18.10.2022

Fondazione CSP. Dal 1563 per il bene comune.

- La Fondazione Compagnia di San Paolo è una **fondazione filantropica privata, senza fine di lucro** che ha enti pubblici ed enti non commerciali a vocazione altruistica tra i destinatari.
- Opera nel Nord-Ovest italiano secondo **una logica "glocale"**.
- Un **attore della società civile italiana** orientato alla costruzione di un'Europa integrata e fondata su una comune società civile, coesa e plurale, alla luce del **principio di sussidiarietà**.
- Un **corpo intermedio** che non inventa, ma raccoglie, connette ed elabora i bisogni della società e le risposte che essi sollecitano.
- Un **agente proattivo di sviluppo sostenibile** che si impegna a migliorare e rafforzare in modo continuo le condizioni di vita e sviluppo dei territori, puntando su alcune dimensioni salienti per l'oggi e per il futuro: saperi, wellbeing, opportunità, svolta green, geografie, digitale.

Le priorità in ambito educativo.

Strategia Education del Gruppo Compagnia di San Paolo

- Opportunità educative per tutti e per tutte
- Competenze e apprendimenti di base e socio-emotivi per la vita
- Partecipazione, protagonismo e capacità critica delle nuove generazioni in una prospettiva europea e globale
- Aggiornamento delle competenze degli attori nel corso della vita
- Comunità e sistemi educativi territoriali
- Innovazione digitale ed ecologica applicata all'educazione
- Spazi e contesti educativi ibridi
- Educazione e cura zerosei

Metodi e strumenti in ambito educativo di CSP.

- Hub di competenze interno (Gruppo Compagnia di San Paolo) ed esterno
- Investimenti di medio-lungo periodo su asset tematici
- Piattaforme educative sulla base di evidenze scientifiche e dati con alleanze interistituzionali
- Sistemi territoriali e comunità educanti
- Sperimentazioni e valutazioni, di implementazione e anche controfattuali
- Comunità di pratica
- Bandi e co-progettazioni
- Accompagnamento ed empowerment
- Advocacy

Le sfide dei «Patti educativi di comunità».

- La questione educativa riguarda tutta la comunità
- Patti come «alleanze educative orizzontali», «reticoli educativi diffusi», «laboratori territoriali»
- Educare come pratica di libertà che mira al cambiamento ed è basata sulla partecipazione attiva come condizione di protagonismo e sull'ascolto attivo

per stare accanto ai più fragili

dove la scuola ripensa a se stessa e alla relazione con il territorio.

Imparare dal fare per orientare l'agire.

- ACRI, Impresa sociale "Con i bambini", Forum Disuguaglianze Diversità, Forum Terzo Settore, con la collaborazione della Fondazione Compagnia di San Paolo
- 4 esperienze finanziate da Impresa sociale Con i Bambini
- 19 esperti di sistemi educativi e povertà educative
- 3 incontri

Un processo di elaborazione circolare dalle pratiche a riflessioni culturali, metodologiche e scientifiche, che alimenta ulteriori chiavi di lettura delle esperienze.

Bussola per costruire e manutenere patti educativi

Nodi tematici.

- UNIVERSALITÀ DEGLI INTERVENTI PER TUTTE LE BAMBINE E TUTTI I BAMBINI
- LA SCUOLA E LA SUA FUNZIONE DEMOCRATICA
- IL FONDALE INERTE, LA CITTA'
- I LUOGHI DELLA COMUNITÀ EDUCANTE: SIGNIFICATI ED ELEMENTI QUALIFICANTI
- PARTECIPAZIONE E PROTAGONISMO, PRATICHE DI LIBERTA'
- IL CAMBIAMENTO, MISURA DI RIFERIMENTO PER LE POLICY
- SOSTENIBILITÀ: ORIZZONTI, RADICAMENTO CON IL TERRITORIO E RELAZIONI (PREGRESSE E FUTURE).
- LA FLESSIBILITA'

Un «Patto» è leva di cambiamento se…

- Si fa carico della **povertà educativa, anche di quella degli adulti**
- Determina contaminazione tra i primi e gli ultimi; **i margini sono rimessi al centro** per migliorare la scuola per tutte e tutti
- **Adotta approcci longitudinali e azioni integrate e multidimensionali**
- **la scuola è aperta** a farsi attraversare e a sua volta attraversare, da altri spazi pubblici, anche animati dal privato sociale
- **si concretizza in spazi stabili riconoscibili e riconosciuti**, che lavorano sul qui e ora e sulla continua ricerca per aggiornarsi
- **sa tenere in equilibrio** l'innovazione con la cura, dove curriculare e extra curriculare sono intrecciati, azioni collettive e personalizzazione

- **usa flessibilità** per generare relazioni e gestire conflitti, costruire e consolidare identità e nuove appartenenze, favorire il cambiamento e il miglioramento continuo, accogliere l'imprevisto
- **la bellezza** diventa chiave per dissodare risorse, per riconoscere e abilitare talenti, per abilitare partecipazione e autonomia, per rendere riconoscibile alla comunità il valore e gli effetti del patto
- garantisce **continuità nel tempo,** basano l'innovazione sulla solidità delle relazioni e delle collaborazioni pregresse tra i diversi attori
- si caratterizza per la **molteplicità degli attori** e per la co-presenza di **linguaggi differenti**
- **è considerato utile e funzionale** dalla scuola, dalla comunità e dai suoi abitanti

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

Lost in Education (2016-ADN-00210)
Un progetto selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile.
www.conibambini.org - www.percorsiconibambini.it/lostineducation