Patti Educativi Territoriali e Percorsi Abilitanti. Un'Indagine Esplorativa

Daniela Luisi

18 ottobre 2022

FORUM DISUGUAGLIANZE DIVERSITÀ

Con il contributo di Fondazione CARIPLO

Fondazione Paolo Bulgari

Lost in Education (2016-ADN-00210)
Un progetto selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile.
www.conibambini.org - www.percorsiconibambini.it/lostineducation

Concetti- chiave

- **Patti educativi territoriali (e di comunità)**

collaborazioni consolidate, con configurazioni e strategie operative formalizzate, che inglobano diverse progettualità.

- **Alleanze educative**

collaborazioni informali o partenariati per l'attuazione di uno specifico progetto.

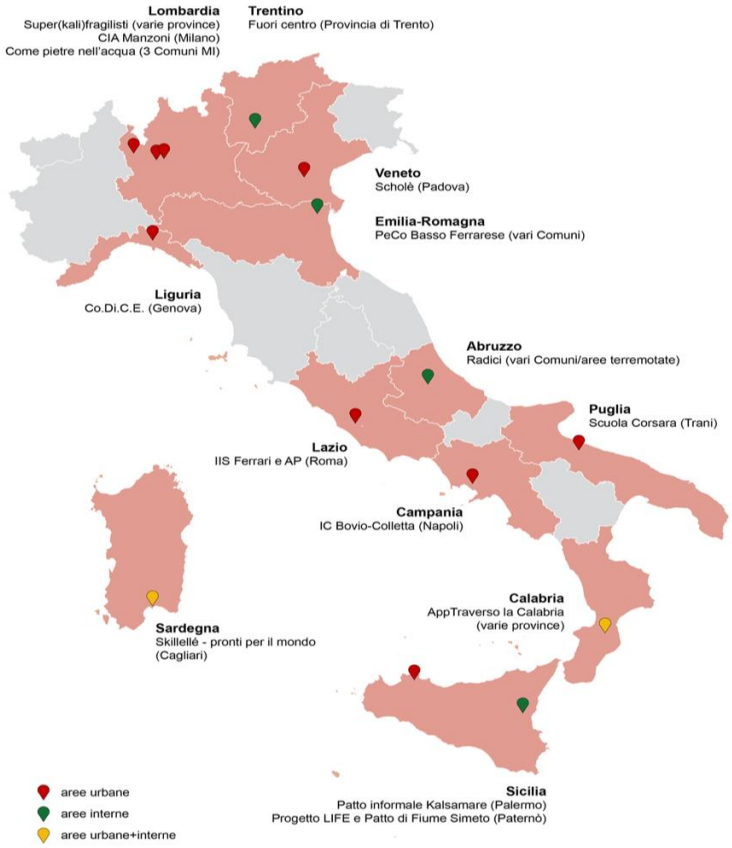
- **Comunità educante (e partecipante)**

tutti gli attori territoriali impegnati a garantire il benessere, la crescita e l'educazione dei e delle minori.

- **Sviluppo educativo locale**

i processi che lavorano in modo olistico sui servizi educativi e formativi.

I luoghi dei Patti e delle Alleanze



Dimensioni esplorate

Anatomia e progettualità

→ Quali sono le configurazioni istituzionali prevalenti?

→ Come funzionano, dove e perché?

Sostenibilità e attuazione

→ Come cambiano i Patti e le Alleanze nella fase di attuazione?

→ In che modo diventano strumenti di *policy*?

Cambiamenti generati

→ Quali sono gli apprendimenti per chi partecipa al Patto/Alleanza?

→ Quale è la capacità generativa di Patti e Alleanze dentro e fuori la scuola?

Raccomandazioni di *policy*

1) Riconoscere e sostenere i Patti educativi territoriali come espressione dell'autonomia scolastica.

2) I Patti Educativi richiedono investimenti e assunzione di ruolo e responsabilità da parte dei diversi livelli di governo dei processi di istruzione e formazione.

3) L'idea di scuola promossa dai Patti Educativi richiede sperimentazione didattica e nuovi percorsi di formazione/aggiornamento professionale.

4) Attraverso i Patti Educativi si deve favorire la sperimentazione e il consolidamento del Terzo settore impegnato nel contrasto alla povertà educativa.

5) Per la sostenibilità dei Patti Educativi occorre un cambio di paradigma degli enti erogatori.

Raccomandazioni di policy

6) Nei Patti Educativi dovrebbe essere incrementata la presenza di soggetti for profit come soggetti attivi ed 'esemplari'.

7) La multifattorialità della povertà educativa richiede altri target di intervento (oltre a bambini/e e ragazzi/e)…

8) … e amministrazioni capaci di operare in modo intersettoriale, a partire dal ripensamento degli spazi dell'educazione.

9) La continuità alle azioni di Patti e Alleanze può derivare da nuove destinazioni dei fondi ordinari.

10) Il monitoraggio e la valutazione possono essere strumenti per condividere conoscenza sui risultati e innescare processi di cambiamento.

Grazie per l'attenzione

www.forumdisuguaglianzediversita.org