

UPSHIFT

Sviluppo competenze del 21° secolo
per l'orientamento, futura occupabilità
e cittadinanza attiva di adolescenti e giovani



RAPPORTO DI VALUTAZIONE 2023

RISULTATI IN SINTESI

RAPPORTO DI VALUTAZIONE A.A. 2022-23



Le domande di ricerca

- 1 I partecipanti hanno raggiunto gli obiettivi di acquisizione delle **competenze imprenditoriali**? Se sì, a che livelli?
- 2 I partecipanti hanno raggiunto gli obiettivi di acquisizione delle **competenze di vita**? Se sì, a che livelli?
- 3 I livelli di competenze acquisite cambiano a seconda della **categoria sociale di riferimento** (indice di partecipazione culturale; indice di capitale culturale oggettivizzato)?
- 4 I **contesti** e i **metodi di insegnamento** hanno favorito o sfavorito l'acquisizione di competenze e l'inclusione?
- 5 I partecipanti hanno acquisito competenze del XXI secolo, in ipotesi, rilevanti ai fini della loro **inclusione sociale**?

I quadri di riferimento

- **LifeComp - Quadro europeo per le competenze personali, sociali e di imparare a imparare**

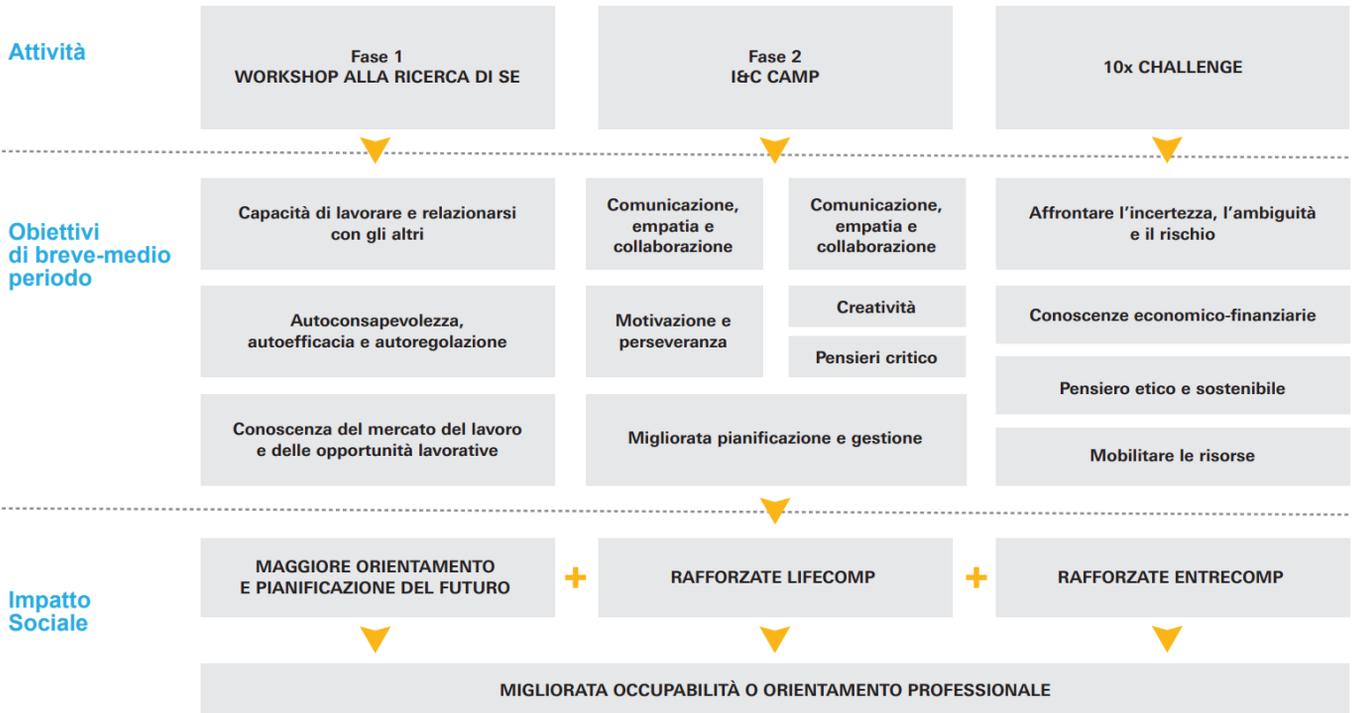
consapevolezza di sé • gestione delle emozioni • gestione dello stress • empatia • comunicazione efficace • relazioni efficaci • pensiero critico • pensiero creativo • decision-making • problem solving

- **EntreComp - Quadro europeo per le competenze imprenditoriali**

riconoscere le opportunità • creatività • pensiero etico e sostenibile • autoconsapevolezza e autoefficacia • motivazione e perseveranza • mobilitare le risorse • mobilitare gli altri • conoscenze economico-finanziarie • pianificazione e gestione • affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio • lavorare con gli altri

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

Teoria del cambiamento



Profilo dei partecipanti a.s. 2022-23

- **3 Istituti Comprensivi** (Milano, Frosinone e Napoli) selezionati tra i destinatari dei fondi PNRR sull'abbandono scolastico e aderenti al Movimento Avanguardie Educative di INDIRE.
- **38 docenti** formati e **228 studenti** hanno completato il programma. L'analisi valutativa ha interessato un totale di **74 questionari** completati dagli studenti.
 - **Il 98%** degli studenti ha **12-13 anni**
 - **Il 58%** sono **femmine**

Per indagare la dimensione della **povertà educativa**, sono stati rilevate le dimensioni del capitale culturale oggettivizzato (libri posseduti in casa, strumenti disponibili per lo studio), della partecipazione alle attività extrascolastiche e culturali e il rendimento scolastico.

- **Oltre il 40%** risulta essere ad **alto rischio di povertà educativa**
- **Oltre il 30%** è ad un **moderato rischio di povertà educativa**

Risultati sullo sviluppo delle competenze



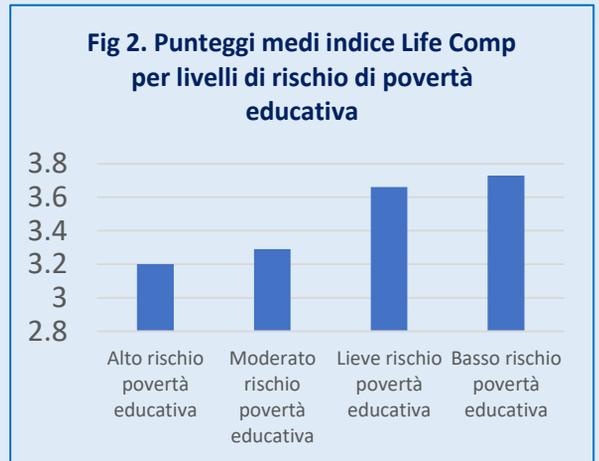
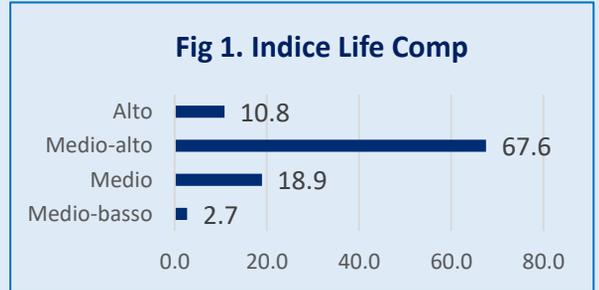
Competenze per la vita [LifeComp]

Punteggio medio complessivo medio-alto per quasi tutte le competenze per la vita (Fig 1), in particolare:

- ✓ Capacità di intrattenere relazioni efficaci
- ✓ Consapevolezza di sé
- ✓ Empatia

Gli studenti che rientrano nella categoria “alto rischio povertà educativa” registrano il punteggio più basso di competenze per la vita.

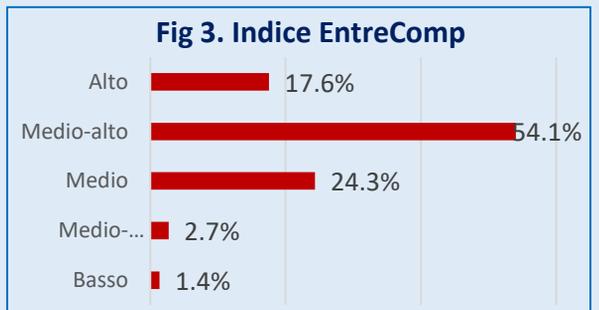
La connessione tra le due dimensioni è forte e registra **punteggi maggiori per le competenze per la vita al ridursi del rischio povertà educativa** (Fig 2).



Competenze imprenditoriali [EntreComp]

I punteggi medi di tutte le competenze imprenditoriali si posizionano nell'estremo positivo della scala utilizzata (Fig 3), in particolare per:

- ✓ Lavorare con gli altri
- ✓ Motivazione e perseveranza

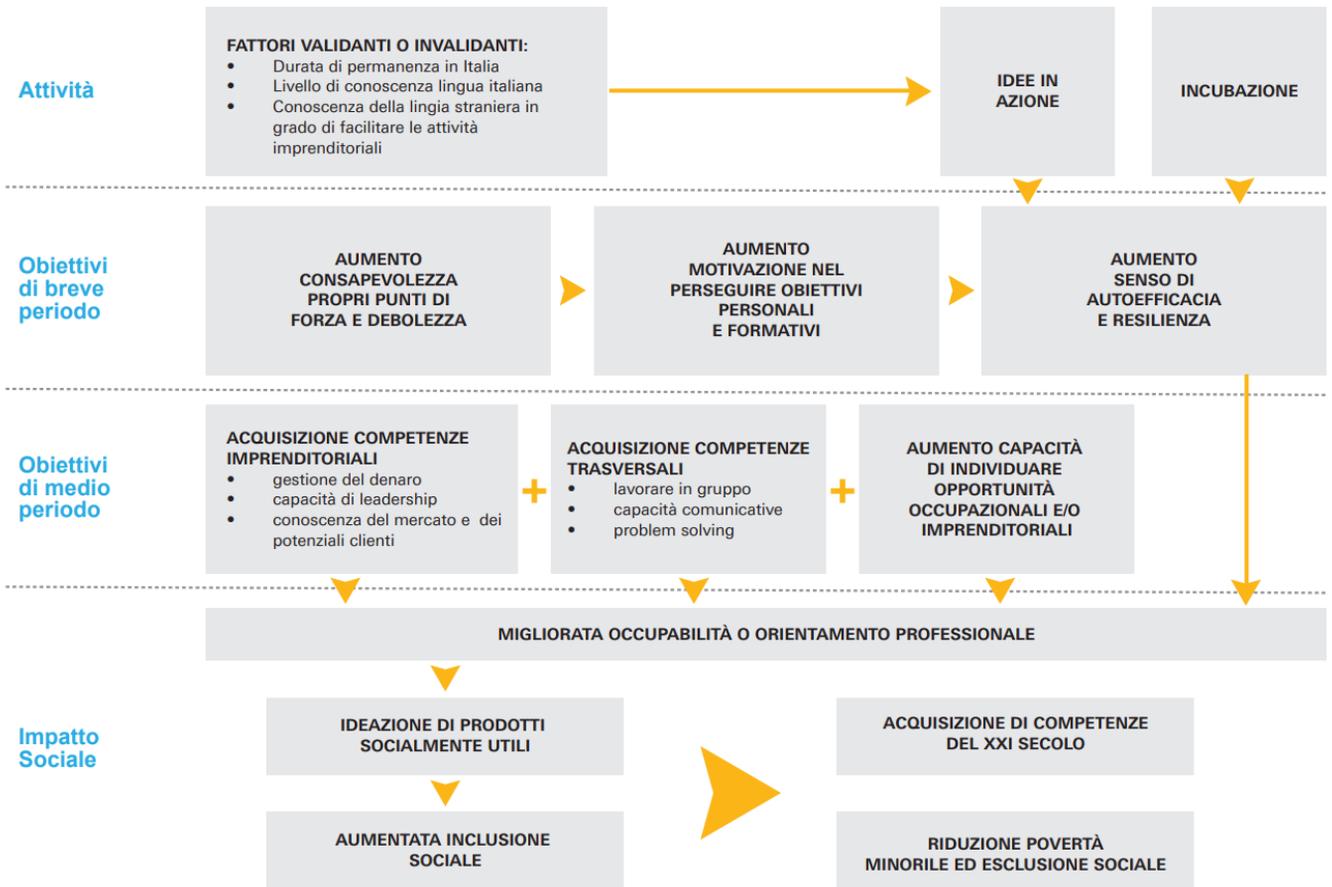


Si registra anche qui un **trend crescente** del punteggio medio delle Entre Comp **al ridursi del rischio di povertà educativa**. Inoltre, al crescere delle competenze per la vita corrispondono valori alti delle competenze imprenditoriali.

Il programma UPSHIFT ha dimostrato di avere una **discreta influenza sull'orientamento e la pianificazione al futuro**, soprattutto su chi frequenta l'ultima classe delle scuole secondarie di primo grado.

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

Teoria del cambiamento



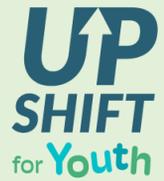
Profilo dei partecipanti a.s. 2022-23

Il gruppo trattato (studenti che hanno svolto UPSHIFT) è composto da **11 classi di studenti di 16-18 anni** presso scuole in Lombardia, Lazio e Sicilia, selezionate in base ad indicatori di svantaggio (dispersione scolastica, % di studenti stranieri e media Invalsi). L'analisi valutativa ha interessato:

- 125 questionari pre-test (gruppo trattato)
- 130 questionari post-test (gruppo trattato)
- 67 questionari post-test (gruppo di controllo, studenti non coinvolti in UPSHIFT)



Risultati sullo sviluppo delle competenze



Competenze per la vita [LifeComp]

Le **LifeComp maggiormente sviluppate**, in quanto ottengono un punteggio superiore alla media dell'indice complessivo, sono:

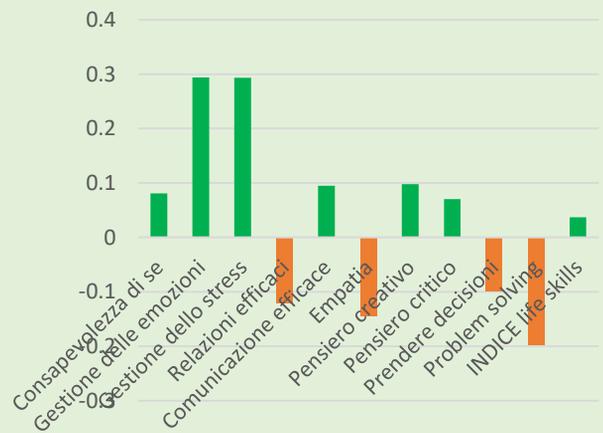
-  ✓ **Capacità relazionali**
-  ✓ **Empatia**
-  ✓ **Pensiero creativo**
-  ✓ **Capacità di prendere decisioni**

Analizzando i **punteggi medi ottenuti dal gruppo trattato e dal gruppo di controllo** nelle rilevazioni post-test, si registra un impatto positivo che è possibile attribuire al programma UPSHIFT (Fig 4), soprattutto in:

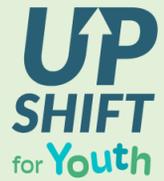
-  ✓ **Gestione delle emozioni**
-  ✓ **Gestione dello stress**

- È possibile osservare come maggiore sia il livello dell'indice delle LifeComp, **più alto risulta anche il rendimento scolastico**.
- Un basso **rischio di povertà educativa** corrisponde ad un punteggio medio maggiore per quanto riguarda le competenze per la vita.

Fig 4. Saldo LifeComp tra gruppo trattato e gruppo di controllo (post-test)



Risultati sullo sviluppo delle competenze



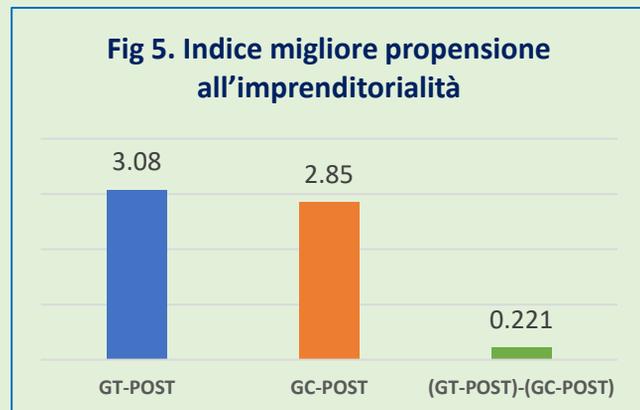
Competenze imprenditoriali [EntreComp]

Le **EntreComp** con **maggiore incremento** per il gruppo trattato sono:

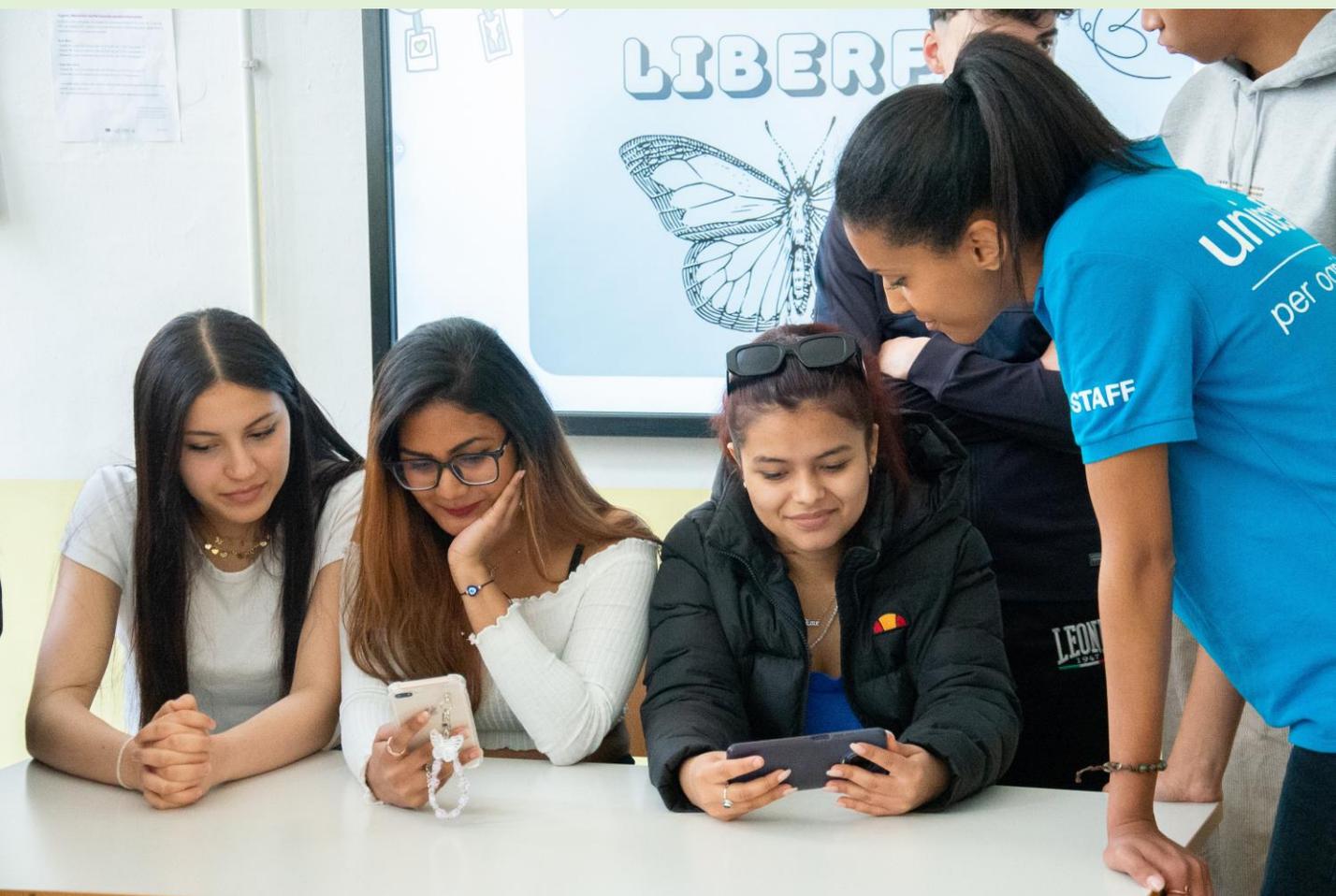
-  ✓ **Visione di un futuro imprenditoriale**
-  ✓ **Autoefficacia**
-  ✓ **Competenze imprenditoriali autopercepite**

- Il gruppo trattato non solo migliora nel tempo ma presenta una **propensione all'imprenditorialità maggiore** rispetto al gruppo di controllo che non ha partecipato al programma UPSHIFT (Fig 5).

- Nell'analisi contro-fattuale tra gruppo trattato (GT) e gruppo di controllo (GC), la differenza in ognuna delle tre dimensioni è tale da evidenziare **l'efficacia dell'intervento di UPSHIFT nel migliorare la propensione all'imprenditorialità negli studenti** che hanno partecipato al programma.



- Ad un **maggiore livello di LifeComp** corrisponde un **punteggio medio più alto di EntreComp**. Tale andamento si osserva sia nell'indice complessivo che in ognuna delle singole dimensioni prese in considerazione, con una menzione particolare per quanto riguarda l'autoefficacia.
- Ancora una volta, chi ha un **basso rischio di povertà educativa** e ha più possibilità di **partecipare ad attività culturali ricreative** ottiene un **punteggio maggiore rispetto ai coetanei più svantaggiati**.



Cosa dicono i docenti di UPSHIFT...

Le docenti intervistate concordano nel sostenere di aver **rafforzato e acquisito nuove competenze professionali legate al loro ruolo di educatrici e insegnanti**, soprattutto in riferimento a tecniche di coinvolgimento degli alunni e nuove metodologie capaci di apportare un miglioramento nel loro approccio all'insegnamento.

Abbiamo avuto l'opportunità di **osservare gli studenti durante i lavori di gruppo**, conoscerli maggiormente e cogliere nuove loro caratteristiche, soprattutto legate alla **creatività e alla sperimentazione di sé**.

UPSHIFT ha permesso agli alunni di mettersi in gioco sperimentando e rafforzando alcune competenze, tra cui **capacità comunicative, organizzative e di leadership**. Tutto il processo di ideazione, concluso con la presentazione dei propri prodotti innovativi, ha permesso loro di **accrescere la loro autostima ed autoefficacia**.

Cosa dicono gli studenti di UPSHIFT...

Per quanto riguarda il futuro io già sapevo cosa fare (...) però ha **umentato la mia sicurezza** perché magari all'inizio ero un po' più timida, facevo un po' fatica a lavorare in gruppo e adesso no... Mi è servito a **relazionarmi meglio con le persone**.

Adesso siamo in stage, cosa che forse ad alcuni prima spaventava un po', però adesso che siamo entrati a far parte di questa cosa di creare una mini-impresa, c'è stata una **crescita professionale oltre che personale**.

È andata molto bene, ci hanno fatto i complimenti. Dovevi presentare in 3 minuti tutta l'idea del progetto. È stato un grande lavoro, sia a livello di **linguaggio, come esporci, come organizzare il discorso**. **È stato importante, è una cosa che torna nella vita...**

