

Travaux écrits de l'Interne

Mittelwihr 06 Mars 2022, Jean-Luc Gries



OBJECTIFS de la Formation

- Comprendre l'intérêt des traces écrites dans l'apprentissage et le développement des **compétences à l'exercice de la Médecine Générale**
- Savoir comment élaborer une trace (et un RSCA)
- Connaître les critères de qualité d'une trace ou d'un RSCA

OBJECTIF du 3^{ème} cycle de DES de Médecine Générale

Faciliter le passage de l'étudiant « **savant** »
(2^{ème} cycle des études médicales) vers le
médecin généraliste « **compétent** »



Intérêt des traces écrites dans l'apprentissage et le développement des compétences à l'exercice de la MG

TRACE (définition du Larrousse):

- Marque laissée par une action quelconque
- Ce qui subsiste dans la mémoire d'un événement passé

TRACE écrite (définition pédagogique):

- La trace écrite crée du sens (pour mémoriser et structurer), et du lien (pour partager ce sens)

Intérêt des traces écrites dans l'apprentissage et le développement des compétences à l'exercice de la MG

- Une trace d'apprentissage est avant tout un **outil** d'apprentissage et de **développement des compétences**
- A partir de **situations vécues** et ayant posé un **questionnement**

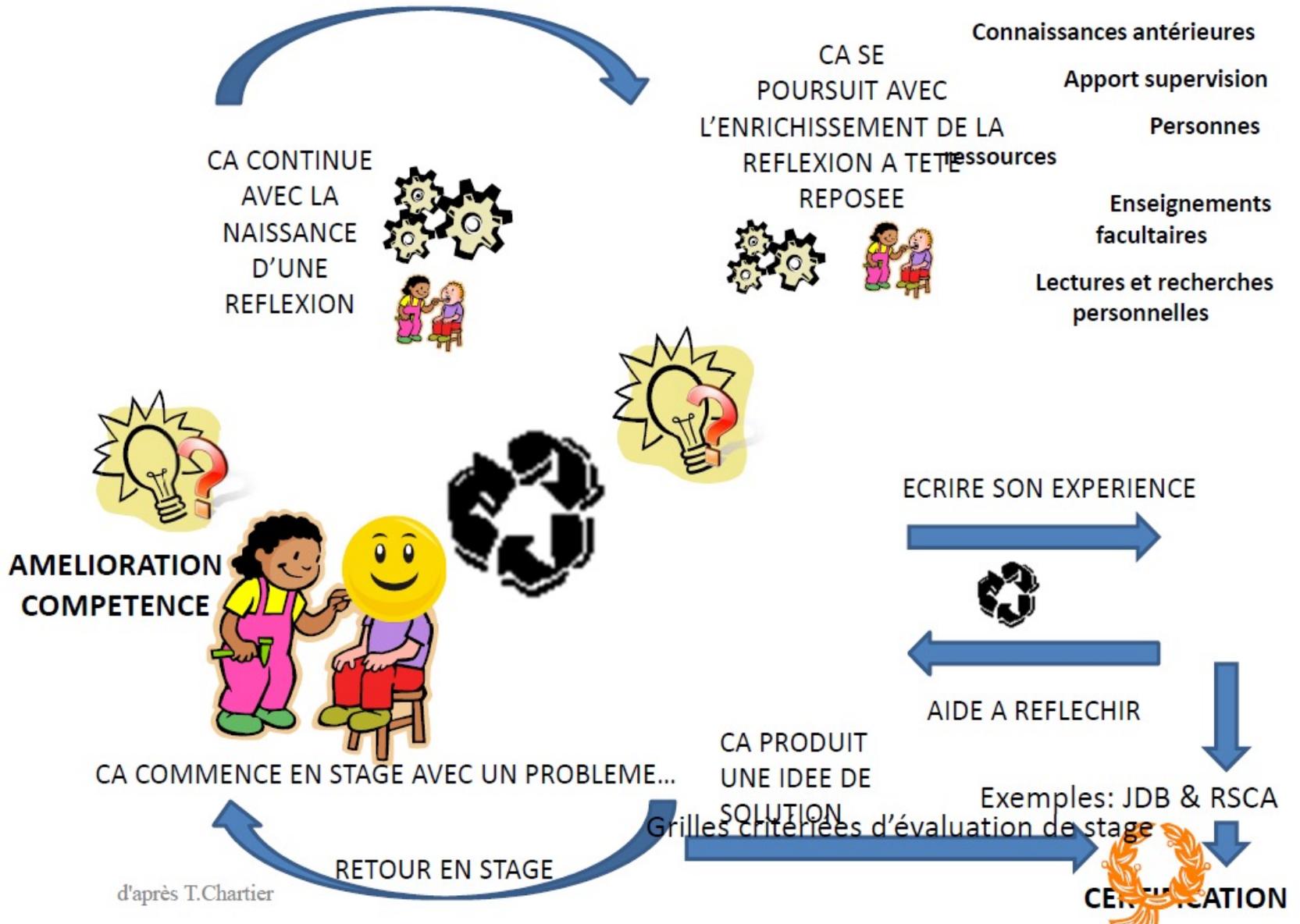
Intérêt des traces écrites dans l'apprentissage et le développement des compétences à l'exercice de la MG

A partir d'une situation de soin vécue:

- Je me pose une question
- J'essaie de trouver comment y répondre
- Je me documente
- Je fais une synthèse de ma recherche documentaire
- J'écris tout cela
- Conclusion de la trace:

Quel en est l'apprentissage pour l'exercice de la Médecine Générale ?

Apprendre de ses expériences et de sa réflexion : « Je travaille ce qui me travaille ». Merci à S. Chartier



Comment élaborer une trace d'apprentissage simple ? (hors RSCA)

- A partir d'une **question unique** posée par une **situation de stage** (qui sera résumée).
- Recherche documentaire sur **2 références** au moins, **qui sont citées**.
- **Synthèse** de l'apprentissage et **intérêt pour l'exercice de la MG**
- **Une trace d'apprentissage simple est courte**
(1 page)

Les critères de qualité d'une trace d'apprentissage

- **Pertinence de la question posée** (Précision, intérêt pour la pratique de la MG)
- **Qualité de la recherche documentaire** (Au moins 2 références; Aller plus loin que les cours et les recos)
- **Analyse de la recherche documentaire** (Réflexivité, esprit critique)
- **Pertinence de la réponse** (Par rapport à la question posée)
- **Les références sont elles citées dans le texte ?**(Biblio selon norme de Vancouver)
- **Quel apprentissage pour l'exercice de la Médecine Générale?**

RSCA:

Récit de Situation Complexe Authentique

- **Dans la formation professionnalisante des MG que peut apporter le RSCA ?**

Intérêt du **RSCA** dans l'apprentissage et le développement des compétences à l'exercice de la MG

Le RSCA est la forme de trace d'apprentissage la plus aboutie , qui explore et développe:

- La prise en charge de la complexité
- La prise en charge de l'incertitude
- La réflexivité
- Le raisonnement clinique

RSCA: Etapes de la conception

- Choisir une situation de Médecine Générale:
Identifier une situation complexe
- Raconter la situation
- Analyser la situation
- Faire émerger les problématiques
- Faire la recherche
- Faire la synthèse

RSCA: Comment le structurer ?

- 1) Le récit
- 2) L'analyse et la problématisation
- 3) La recherche ou auto-formation
- 4) La synthèse: Analyse de la recherche, recontextualisation
- 5) Quel apprentissage pour la pratique de la MG
- 6) La bibliographie

RSCA: Comment l'évaluer?

- 1) Est-ce une situation de MG ?
- 2) Est-ce une situation complexe ?
- 3) L'analyse est elle pertinente ?
- 4) Le choix des problématiques est il approprié?

RSCA: Comment l'évaluer (2) ?

- 5) La recherche documentaire est-elle judicieuse ? Est-elle analysée ?
- 6) La synthèse apporte t'elle une réponse constructive aux problématiques posées ? Y a-t-il une recontextualisation?
- 7) Quel apprentissage pour l'exercice de la MG ?

Les critères de qualité d'un RSCA

- Choix d'1 situation MG compatible
- Choix d'1 situation complexe
- Récit narratif (à la 1^{ère} personne)
- Analyse de la situation réflexive et hiérarchisée (quels sont les enjeux majeurs?)

Les critères de qualité d'un RSCA

suite

- Problématiques, issues de l'analyse, logiques et explorant plusieurs champs de la MG
- Recherche documentaire multiple, référencée, et au-delà des cours et recos (2^{ème} cycle)
- Recherche documentaire analysée
- Synthèse des apprentissages et recontextualisation

En conclusion: Messages essentiels

- Les traces d'apprentissage et RSCA sont **avant tout un outil de développement des compétences** à l'exercice de la Médecine Générale
- Une **trace d'apprentissage simple** est courte, et explore une **question unique**
- Un **RSCA** explore la **complexité** des situations de MG et aide à développer la **réflexivité** et le **raisonnement**