

Evaluering af mål og indsatsområder for Akademisk Studenterkursus, skoleåret 2018/19

Indsatsområde: Reform

AP:

leverne har fået bedre karakterer, end de tidligere har fået i AP. Strukturen, hvor AP afvikles koncentreret over 3 uger, fungerer godt. Det er også godt, at det er engelsklærerne, der udvikler og underviser i AP. Desuden har lærerne efterfølgende kunnet inddrage de kompetencer, eleverne har fået i AP i deres undervisning. Det har desuden fungeret godt med en latinlærer udefra.

Lærerne har deltaget engageret og taget udfordringen op.

NV:

Eleverne klarede sig fint om end dårligere end i AP. Forløbet afvikledes med stor læreropbakning. Lærerne oplevede forløbet som stressende, og det var svært for dem at bevare overblikket. I evalueringen foreslog de blandt andet en tovholder.

100-timers-puljen:

Der er blevet afviklet læseprojekt og skriveprojekt i alle fagene og forløb om epokale problemstillinger. Forløbene udformedes og afvikledes af lærerne.

Af hensyn til den samlede projektbelastning er det blevet foreslået at bruge timerne i forbindelse med tværfaglige projekter, således at der er færre forstyrrelser af den enkeltfaglige undervisning. Desuden foreslog lærerne tovholdere til afvikling af de enkelte projekter.

Indsatsområde: Trivsel - evalueret af eleverne i den generelle trivselsundersøgelse af teammedlemmer, trivselsvejleder, konfliktvejleder, aktivitetsudvalget og elevrådet

Teamstrukturen har fungeret fint, og det er nemmere at kommunikere lærerne imellem pga. færre lærere i teamet. Dog er der klasser, hvor teamene ikke har fungeret efter hensigten.

Ifølge Trivselskoordinatoren har nogen klasser gjort meget ud af klasseaktiviteter, mens andre ikke har udnyttet de ressourcer, de har fået tildelt.

Elevrådets evaluering af skoleåret tyder på, at eleverne er engagerede i at få stablet sociale aktiviteter på benene og forbedre elevernes forhold generelt på skolen. Elevrådet peger på, at eleverne er gode til at sige, hvad de vil have og forventer, men mindre gode til at bakke op og hjælpe, når det gælder. F.eks. er det svært at finde personer, der vil påtage sig ansvar for opfølgning på elevrådets beslutninger. Mange ville gerne have en gallafest, men få meldte sig til det forberedende arbejde.

Elevrådet mener, at ASK har været god til at bakke op omkring elevrådets ideer, dog går det nogen gange lidt for langsomt.

Konfliktvejlederfunktionen har virket godt, og en tidlig indsats i flere klasser har sandsynligvis gjort, at konflikter er blevet løst, før de er gået i hårknude.

Aktivitetsudvalget har udbygget deres aktiviteter, og hver klasse har et medlem af udvalget, der er med til at foreslå aktiviteter for eleverne på skolen.

Der er større fremmøde til sociale arrangementer på skolen f.eks. 90 til fællesspisning sidste skoledag og 70 til banko.

Flere elever kommer med forslag til aktiviteter. Lærerne er dog stadig meget inde over, og det kan være svært at fastholde eleverne.

Samarbejdet med kommunen har fungeret godt og fortsætter. ASK er forsøgsskole i forbindelse med et forløb om angst.

Af trivselsundersøgelsen 15. januar 2019 fremgår det, at "velbefindende" herunder kontakt til elever i andre klasser, tilhørsforhold til skolen, ensomhedsfølelse ligger et stykke under landsgennemsnittet. Det samme gør sig gældende for "klasserelationer", der dækker over blandt andet kontakt til andre fra klassen uden for skoletiden, og jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater. Resultatet af trivselsundersøgelsen tyder på, at der er behov for at fortsætte indsatsen på trivselsområdet.

Initiativerne er de rigtige, men det tager tid at forbedre elevtrivselen.

Indsatsen omkring trivsel fortsætter og udbygges yderligere næste år.

Indsatsområde: Karakterdiskrepans

De beskrevne tiltag for at mindske diskrepansen mellem den afsluttende årskarakter og eksamenskaraktererne er blevet gennemført.

Karakterdiskrepansen er faldet fra 1,3 i 2018 til 1,2 i 2019. Når faldet i karakterdiskrepansen ikke er større fra 2018 til 2019, skyldes det først og fremmest en stor karakterdiskrepans i fag på to specifikke hold.