

## Projekt: Forbedring af prøvekarakterer

Plan	Udførelse	Opfølgning	Evaluering/ændring
<p><b>Beskrivelse</b>            Prøvekaraktererne navnlig de skriftlige er for lave på Nørrebro Gymnasium. De skriftlige prøveresultater var 5,0 i 2018, 4,2 i 2019, samlede prøveresultater var i 2018 5,8 i 2019 5,1, og i 2020 5,8.</p> <p><b>Ønske → mål:</b>            Målet er inden for en tidsramme på 4 år at hæve de samlede prøveresultater til 6,5.</p> <p><b>Aktioner:</b>            Ræsonnementet er, at en forbedring af elevernes skriftlige kompetencer smitter af på de mundtlige kompetencer. Løftes de skriftlige karakterer, som ligger væsentligt under de</p>	<p><b>25. juni:</b> Faggrupperne opsætter mål for skriftligt fravær og for en forbedring af karaktererne i det pågældende fag. Faggrupperne angiver hvilke midler, de vil tage i brug for at nå målene. Mål og overvejelser lægges i SharePoint. Ledelsen tjekker elevernes skriftlige fravær 4 gange årligt. Elever med for stort skriftligt fravær indkaldes til samtale og kan evt. henvises til lektiecafe eller ekstra undervisning.</p> <p><b>Udvikling af lærernes skriftlige kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2/9-20:</b> Kursus for de naturfaglige lærere Workshop om "Feedback i naturfagene" v/Jesper Bruun fra Naturfagenes Didaktik</li> <li>• <b>23/9-20:</b> Kursus for alle lærere v/Vibeke Christensen "Feedback og rettestrategier"</li> </ul>	<p>Ledelsen følger op 4 gange på et år med devaluering / opfølgning.</p> <p>Alle tre ledere med til faggruppemøder i fagene matematik, biologi, dansk og spansk i uge 44, 8 og sidst på året.</p> <p>Faste dagsordener til faggruppemøderne med punkterne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afleveringsplaner</li> <li>• Fordeling af elevtimer</li> <li>• Opgavetyper</li> <li>• Progression</li> </ul>	<p>Prøvekaraktererne holdes op mod faggruppernes målsætning.</p> <p>Indsatsen evalueres i faggrupperne med eleverne og i PR.</p>

Plan	Udførelse	Opfølgning	Evaluering/ændring
<p>mundtlige karakterer, vil det yderligere hæve den samlede prøvekarakter.</p> <p>For at opnå målet inddrages faggrupperne, PR, ledelsen og oplægsholdere udefra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrive- og læsevejleder. Står for undervisning i aktiv lektielæsning, hvor 1.års-elever med svage studiekompetencer tilbydes hjælp</li> <li>• Aktiv læsetræning for 2.års-elever</li> <li>• 100 timers-puljen – skriveprojekt: 3 blokdage à tre moduler dansk, matematik og studieretning på A-niveau</li> <li>• FIP alle</li> <li>• Afleveringsplaner</li> </ul>	<p>En evaluering af om faggruppen er på vej mod at nå den målsætning, der er opstillet for karakterer og afleveringsfrekvens.</p> <p>Dialog om hvilken efteruddannelse, faggruppen finder relevant for at nå målsætningen.</p>	

# Projekt: Almen og demokratisk dannelse

Plan	Udførelse	Opfølgning	Evaluering/ændring
<p><b>Beskrivelse:</b> Skolen er udtaget til demokratitilsyn af ministeriet. UVM vil undersøge om Nørrebro Gymnasium lever op til Bekendtgørelsens § 1 med krav om demokratisk og almen dannelse.</p> <p><b>Ønske → mål:</b> Indsatsen skal styrke arbejde med den almene og demokratiske dannelse, så skolen til fulde lever op til Bekendtgørelsens paragraffer.</p> <p><b>Aktioner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion af ny pædagogisk praksis til lærere 'Dialogbaseret undervisning'</li> </ul>	<p><b>1.</b> Det flerfaglige forløb om Epokale nøgleproblemer med fokus på den 'Demokratiske Samtale' skal planlægges i samarbejde med de involverede lærere.</p> <p><b>2.</b> Nedslagspunkter er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 'Den samfundsskabte ulighed'</li> <li>○ 'Moderne kommunikation' (Fake News, sociale medier, overvågningskapitalisme)</li> <li>○ 'Fredsspørgsmålet'</li> <li>○ 'Miljøspørgsmålet'</li> <li>○ 'Menneskelige relationer'</li> </ul> <p><b>3.</b> Oplægget af Mads Vestergaard arrangeres</p> <p><b>4.</b> Alle lærere får udleveret bogen 'Dialogbaseret undervisning'</p> <p><b>5.</b> Oplæg for alle lærere om dialogbaseret undervisning ved KG</p>	<p><b>1.</b> Forløbet monitoreres og afvikles i skoleårets 2 første uger</p> <p><b>2.</b> Fællestimen afvikles i forløbsperioden</p> <p><b>3.</b> Det tjekkes, at alle lærere har modtaget bogen</p> <p><b>4.</b> Oplægget afvikles i forberedelsesdagene, inden skoleåret starter, og der aftales en dato for et opfølgingsmøde. KG støttes i at inspirere lærere som har svært ved at se deres fag i den dialogbaserede undervisning</p> <p><b>5.</b> I forlængelse af punkt 3 så spørges alle lærere i uge 41, om de har prøvet at anvende dialogcirkler og hvis ikke,</p>	<p><b>1. Indikator:</b> At forløbet er afviklet (lærernes selvrapportering)</p> <p><b>2. Indikator:</b> At forløbet er afholdt og afregnet</p> <p><b>3.</b> Bøgerne er indkøbt og udleveret til lærerne ved afkrydsning</p> <p><b>4.</b> Oplægget og opfølgingsmødet er afviklet</p> <p><b>5.</b> Til første PR-møde i foråret evalueres dialogbaseret undervisning / dialogcirkler som løftestang for Bekendtgørelsens § 1.</p> <p><small>(Afsluttende evaluering – her skrives hvilken indikator der benyttes til at angive om målet er opnået. 'Ændring' er en fremadrettet beslutning om, hvad der skal ske efterfølgende. Dette punkt kan være 'Plan' i det efterfølgende projekt)</small></p>

Plan	Udførelse	Opfølgning	Evaluering/ændring
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brug af dialogcirkler i den daglige undervisning (elever)</li> <li>• Flerfagligt forløb om Epokale nøgleproblemer: 'Demokratisk Samtale'</li> <li>• Fællestime med Mads Vestergaard om Demokratisk dannelse</li> </ul>	<p><b>6.</b> Ledelsen gør opmærksom på, at alle fag skal bidrage til opfyldelsen af § 1, hvorfor der opfordres til at anvende dialogbaseret undervisning.</p> <p>(hvordan skal det udføres rent praktisk)</p>	<p>hvordan de så har tænkt at løfte kravet om almen og demokratisk dannelse i deres respektive fag</p> <p>(Datoer samt dagsorden for statusopfølgning undervejs i udførelsen. Bemærk: Man kan godt skifte mellem udførelse og opfølgning flere gange)</p>	

## Projekt: HF-relationsarbejde og intro

Plan	Udførelse	Opfølgning	Evaluering/ændring
<p><b>Beskrivelse:</b> Vi har på Nørrebro Gymnasium udbudt HF-Uddannelsen i 3 år. På baggrund af de erfaringer, vi løbende har gjort os, er relationen lærer elev afgørende for den enkelte elevs læring.</p> <p><b>Ønske → mål:</b> Skabelsen af en bedre klassekultur og relation mellem lærer og elev, der skal resultere i bedre læring og udmønte sig i bedre prøveresultater.</p> <p><b>Aktioner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddragelse af eksterne aktører (Inteam); alle HF-lærere på første årgang deltager i en række kursusdage, afholdt af Inteam.</li> </ul>	<p>Inteam står for planlægning og afvikling af kursusdage.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Workshop 1</li> <li>2. Procesdag 1, HF-klasse 1</li> <li>3. Procesdag 2, HF-klasse 2</li> <li>4. Workshop 2</li> <li>5. Sparringssessioner 3 runder i løbet af september og oktober</li> <li>6. Workshop 3 - december</li> </ol>	<p>Inteam laver løbende opfølgninger og styrer processen i samarbejde med ledelsen.</p> <p>På Workshop 3 i december er den endelige opfølgning.</p> <p>Erfaringer og ideer til ændringer nedskrives og anvendes ifm. evaluering / ændringer.</p>	<p><b>Evaluering (jan. 2021):</b> Der laves en gennemgående evaluering, hvor både lærere og elever involveres. Evalueringen gennemføres af TBA i samarbejde med CH.</p> <p><b>Ændringer / hvad gør vi fremadrettet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfaringer struktureres</li> <li>• Igangsættelse af videre arbejde med relationsarbejdet og strukturer for dette. (Lærere i fællesskab med TBA/CH)</li> <li>• Hvilke elementer fra Inteams arbejde skal vi bringe videre til næste skoleår. (Lærere i samarbejde med TBA/CH)</li> </ul>

Plan	Udførelse	Opfølgning	Evaluering/ændring
<p>På kursusdagene arbejdes der med at skabe et trygt læringsrum. Både relationen mellem lærer og elev og eleverne imellem er i spil. Kollegial sparring styret af Inteam.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introtur til Ringkøbing og fisketur med kutter fra Hvide Sande.</li></ul>			