

Evaluering af handleplan Nørrebro Gymnasium 2021

Projekt: Forbedring af prøvekarakterer

Elevernes prøveresultater har kontinuerligt et fokus, og det er af stor væsentlighed at følge udviklingen af elevernes prøvekarakterer og vedvarende arbejde på, at disse resultater forbedres. For skoleåret 2020/21 har denne indsats haft et element af efteruddannelse for lærerne (skriftlig feedback, Naturfagernes didaktik), en mere struktureret faggruppeindsats med fokus på skriftlighed, afleveringsfrekvens og faste dagsordenspunkter, der adresserer netop dette. Ledelsen har deltaget i en række faggruppemøder – for at blive inkluderet i udfordringerne og være behjælpelige på et organisatorisk plan.

Faggrupperne har opsat mål for karakterudviklingen og for fraværshfrekvensen (skriftlig og tilstedeværelse), målene er evalueret ifm. PR-mødet 23. og 24. juni 2021.

På fraværssiden skal indsatsen ses i lyset af nedlukningerne, der har hæmmet elevernes trivsel, tilstedeværelse og afleveringsfrekvens. Generelt må man derfor konkludere, at de målsætninger faggrupperne havde, ikke er opfyldt. Elevernes gennemsnitlige fravær steg en anelse under vinteren og forårets nedlukning med deraf følgende online-undervisning.

Resultater:

Det gennemsnitlige eksamensresultat steg ift. 2020 (uddannelsesstatistik). Igen skal vi tage nedlukninger, eksamensaflysninger og ophøjelse af afsluttende standpunktskarakterer i betragtning – da det uden tvivl har påvirket eksamensresultatet.

For danskfaget rammer man fint målsætningen ift. skr. dansk (man er lidt under), eleverne leverer over målsætningen for mundtlig dansk. Resultaterne i skriftlig dansk, giver dog et indblik i, at vi stadig er udfordret, og at der er behov for en videre indsats for at højne elevernes skriftlige kompetencer.

For Samfundsfag gør det samme sig gældende – man rammer under målsætningen til den skriftlige eksamen, men over ifm. den mundtlige (obs. forskel i antal prøvedeltagere).

For matematik har der været et fokus på, at færre elever skal dumpe. Dette skal ses sideløbende med den særskilte indsats, der er for matematikfaggruppen. Vi har haft vanskeligt ved at måle dette, da resultaterne fra sommeren 20/21 og 19/20, ikke er på baggrund af skriftlige eksaminer, men er overførte karakterer. Dog har vi data for b-niveau 20/21 – da de gik til vintereksamen. Denne data kan sammenlignes med data fra b-niveau skriftlig eksamen 19/20. Her er der tale om en minimal forbedring i antallet af dumpede – men ikke nok til at kunne konkludere, at der er sket en forbedring.

For HF tegner der sig et generelt billede af, at studenternes resultater ligger under det, faggrupperne forventede. Samlet set kan vi dog også se, at HF-studenternes samlede resultat er faldet ift. 19/20. Hertil er det dog værd at bemærke, at antallet af studenter er mere end fordoblet, og at resultatet rammer indenfor den socioøkonomiske referenceramme (vi anvender senest tilgængelige data fra 2019 ifm. socioøkonomisk referenceramme, og har ingen grund til at antage, at den har ændret sig væsentligt).

Samlet set giver arbejdet med dette indsatsområde et klart billede af, at vores elever er udfordret ift. de skriftlige kompetencer, hvilket giver anledning til at rette blikket imod en indsats i denne retning ifm. skoleåret 21/22.

Projekt: Almen Demokratisk dannelse

Ifm. Nørrebro Gymnasiums indsats for at styrke den demokratiske dannelse har skolen afviklet et forløb, der har opfyldt følgende indikatorer:

1. Indikator: At forløbet er afviklet (lærernes selvrapportering)
2. Indikator: Forløbet er afholdt og afregnet
3. Bøgerne er indkøbt og udleveret til lærerne ved afkrydsning
4. Oplægget og opfølgingsmødet er afviklet
5. Til første PR-møde i foråret evalueres dialogbaseret undervisning / dialogcirkler som løftestang for Bekendtgørelsens § 1

Ad. 1

Forløbet om de epokale nøgleproblemer er afviklet, og et lærerudvalg, der fortløbende implementerer de epokale nøgleproblemer i tværfaglige og flerfaglige forløb samt studieturen, er nedsat. De epokale nøgleproblemer som formuleret af den tyske didaktiker – og som udvalget løbende bearbejder – er følgende: Fredsspørgsmålet, miljøspørgsmålet, den samfundsskabte ulighed, kommunikationsteknologien og dannelsen af den menneskelige personlighed/relationer. Ved at implementere disse nøgleproblemer i fagenes arbejde, målretter undervisningen sig at arbejde problembaseret med emner, der styrker den demokratiske dannelse.

Omkring 25 af lærerne rapporterer, at de også arbejder med at styrke den demokratiske dannelse gennem undervisningens arbejdsformer, herunder den dialogbaserede undervisning.

Ad. 2

Forløbet om demokratisk dannelse er afholdt, idet lærerne er blevet introduceret til dialogbaseret undervisning og demokratiske undervisningsformer ved lærer KG, der målrettede sig, hvordan den dialogbaserede undervisning kan tilpasses forskellige faglige krav og indpasses i forskellige fag og niveauer.

Ad. 3

Skolen indkøbte et eksemplar af bogen "Dialogbaseret undervisning" af Michael Bang Sørensen og Mikkel Risbjerg (Forlaget Columbus, 2018) til hver lærer, der læste bogen forud for det introducerende lærermøde.

Ad. 4

Som beskrevet under pkt. 2, afholdt lærer KG oplæg og herefter et opfølgingsmøde, hvor lærerne delte deres erfaringer og udfordringer ved brugen af den dialogbaserede undervisning til fælles gavn. Her og efterfølgende meldte mange lærere på tværs af fagene (som nævnt ovenfor), at de fandt det inspirerende at arbejde med den demokratiske dannelse gennem den dialogbaserede arbejdsform.

Ad. 5

I foråret 2020 afholdtes et PR-møde, hvorpå arbejdet med den dialogbaserede undervisningsform og den demokratiske dannelse jf. Bekendtgørelsens §1 evalueredes gennem en lærerdialog. Lærerne deler desuden fortsat erfaringer og anbefalinger ifm. den dialogbaserede undervisning, og der arbejdes fortsat med den demokratiske dannelse ifm. uddannelsen af nye pædagogikum-kandidater på skolen

Projekt: HF-relationsarbejde og Intro

Projektets aktioner er gennemført på nogenlunde vis. Vinterens og til dels forårets Corona-nedlukninger vanskeliggjorde de afsluttende dele af processen, der derfor ikke blev gennemført i skoleåret (Workshop 3). Ligeledes måtte vi se os nødsaget til at aflyse den planlagte Intro tur til Ringkøbing af Covid-19 hensyn.

Den afsluttende Workshop 3 blev i stedet gennemført som et led i skoleårets opstart 21/22.

Erfaringer fra forløbet:

Der blev gennemført en summativ evaluering af forløbet; her blev der generelt set udtrykt tilfredshed, særligt med procesdagene og i nogen grad den kollegiale sparring. Erfaringerne med skabelsen af en bedre klassekultur og relationer mellem lærere og elever og eleverne internt må siges at være sparsomme i skoleåret 20/21. Det relationsarbejde, der skulle pågå, blev i den grad vanskeliggjort af nedlukninger og de trivselsmæssige konsekvenser, det havde for eleverne.

Det videre arbejde:

Til trods for at nedlukning og virtuel undervisning vanskeliggjorde processen, kunne de involverede i deres delvise evaluering rejse ønske om elementer, der med fordel skal bringes videre til skoleåret 21/22. Særligt nævnes procesdagene som en stor succes ifm. relationer og accept af hinandens forskelligheder og forskellige udgangspunkter. Dette element er derfor videreført til skoleåret 21/22; ikke blot for vores HF-klasser, men udbredt til alle 1. årgange på skolen. Arbejdet med mål-skemaer for den enkelte elev, er ligeledes videreført til skoleåret 21/22.