

## Opfølgingsplan Nørrebro Gymnasium 2021

Opfølgingsplanen skal ses som en opfølgning på evalueringen af handleplanen. Heri beskrives resultater af de faste kvalitetsmål fra kvalitetsplanen, samt hvilke indsatsområder der evt. justeres og videreføres til kommende skoleårs handleplan.

### Løbende kvalitetsmål:

**ETU:** Målingen er gennemført, og set ud fra de 5 væsentlige trivselsindikatorer tegner der sig et billede af, at eleverne trives og endda trives bedre, end hvad der var tilfældet for foregående ETU.

2-årige stx

	2019	2020	Diff.
Faglig individuel trivsel	3,7	3,9	↑ 0,2
Social trivsel	3,8	3,9	↑ 0,1
Læringsmiljø	3,4	3,7	↑ 0,3
Pres og bekymringer	2,6	2,5	↓ -0,1
Mobning	4,6	4,6	→ 0,0

Ser vi resultaterne i sammenligning med gennemsnittet på landsplan, så lægger vi os tæt op af det nationale gennemsnit. Vi ser dog stadig udfordringer; særligt skal nævnes pres og bekymringer og mobning – her ligger vi under det nationale gennemsnit.

HF

	2019	2020	Diff.
Faglig individuel trivsel	3,9	4,0	↑ 0,1
Social trivsel	4,0	4,3	↑ 0,3
Læringsmiljø	3,5	3,8	↑ 0,3
Pres og bekymringer	3,1	2,9	↓ -0,2
Mobning	4,4	4,7	↑ 0,3

Ser vi særskilt på vores HF-uddannelse tegner der sig et billede af en generelt god trivsel. Vi kan konkludere, at også her er trivslen øget ift. 2019. Pres og bekymring giver dog også for HF anledning til bekymring – selvom det her ligger over det nationale gennemsnit.

På det overordnede spørgsmål "er du glad for at gå i skole" kan vi ligeledes konkludere, at tilfredsheden er stigende blandt vores HF- og stx-elever. For stx-elevernes vedkommende ligger man 0,1 under landsgennemsnittet, hvor vores HF-elever ligger 0,2 over.

### Frafald:

Gennemsnitlige frafaldstal ift. landsgennemsnittet har ikke været tilgængelig på uddannelsesstatistik.dk. Vi kan derfor ikke konkludere noget ift. vores kvalitetsmål om at ligge på niveau med eller under gennemsnittet for 2-årig stx.

Vi er dog yderst opmærksomme på dette og ser vores indsatser omkring relationsarbejde som et vigtigt element i at mindske frafaldet og øge trivslen. Vi har i 2020 gennemført en frafaldsanalyse og lavet en risikoprofil ift. netop dette. Vi kan dog se tal for vores egen institution og kan her

konkludere, at vi oplevede et større frafald i 20/21, end hvad der var tilfældet i 19/20. I forbindelse med vores egen frafaldsanalyse undrer vi os dog noget over de tilgængelige tal – og er derfor i gang med egen undersøgelse. Vi har før arbejdet med dette og fundet frem til, at en meget stor andel af de frafaldne slet ikke er startet på skolen (har været indmeldt, men er aldrig mødt op).

### **Resultater:**

Det generelle eksamensresultat blandt Nørrebro Gymnasiums stx-studenter er steget sammenlignet med skoleåret 19/20. Vi ligger dog stadig under gennemsnittet for de 2-årige stx-uddannelser. Det giver derfor yderst god mening at videreføre indsatsområdet omkring forbedring af prøvekaraktererne til skoleåret 21/22.

For HF gør det sig gældende, at det overordnede prøveresultat er faldet ift. 19/20 og ligger et stykke fra landsgennemsnittet. Det er dog værd at påpege, at resultaterne ligger på niveau med, hvad man kan forvente ift. den socioøkonomiske referenceramme.

### **Overgangsfrekvens:**

I forhold til kvalitetsmålet for overgangsfrekvensen ser det fornuftigt ud. Seneste data stammer fra 2019, hvor 77% af stx-eleverne har påbegyndt en videregående uddannelse 2 år efter, de er blevet studenter. Det er en stigning ift. 2018, og samtidig ligger vi over landsgennemsnittet.

For vores HF-uddannelse foreligger der endnu ikke data til at måle overgangsfrekvensen.

## **Indsatsområder i skoleåret 21/22**

### **Forbedring af prøvekarakterer:**

Som beskrevet i evaluering af Handleplan 20/21, ser vi til stadighed udfordringer med elevernes prøveresultater. Særligt de skriftlige prøvekarakterer er lave ift. landsgennemsnittet. Vi kan dog ikke konkludere, om karaktererne er lavere end, hvad man kunne forvente ift. den socioøkonomiske referenceramme, men det er under alle omstændigheder ønskværdigt, at eleverne præsterer bedre skriftligt.

Indsatsområdet fra handleplanen 20/21 ang. forbedring af prøvekarakterer videreføres derfor i handleplanen for 21/22. Der foretages dog en række justeringer, da vi ser et øget behov for at fokusere konkret på elevernes skriftlige kompetencer og for at forankre dette i en kontinuerlig indsats på tværs af faggrupperne. Der oprettes en funktion som skriftligheds koordinator. Målet skal være at koordinere den skriftlige indsats bredt, sammenhængen mellem større skriftlige afleveringer og de skriftlige progressionsplaner. Ligeledes skal arbejdet mellem læse- og ordblindevejledere koordineres for at optimere den sammenhæng, der allerede er til stede. Indsatsområdet gør sig gældende for både 2-årig stx og hf.

Sideløbende arbejdes der med særskilte indsatsområder for matematik og biologi og forbedring af prøvekaraktererne i disse fag. En detaljeret aktions- og evalueringsplan herfor er udarbejdet i foråret 21 og effektueret.

### **Aktioner og evaluering:**

Oprettelse af mål for karakterudviklingen i faggrupperne -> evalueres ved vintereksaminer og sommereksaminer. Evalueres i faggrupperne med tilstedeværelse af en ledelsesrepræsentant.

Oprettelse af skriftlighedskoordinator -> funktionsbeskrivelse -> indsatsen del-evalueres i januar (skriftlighedskoordinator, læse- og skrivevejleder, ledelsesrepræsentant). Evalueres ved afslutningen af skoleåret, når elevernes skriftlige resultater er tilgængelige.

#### **Mål med indsatsen:**

At forbedre prøvekaraktererne på institutionen iht. Nørrebro Gymnasiums løbende kvalitetsmål (beskrevet i kvalitetsplanen).

#### **HF-relationsarbejde og Intro:**

Vi kan konkludere, at der på baggrund af selvrapportering fra de involverede lærere blev udtrykt stor tilfredshed med store dele af forløbet, og at dette havde medført en bedre klassekultur. Indsatsen var målrettet elever på 1. årgang, og vi kan derfor ikke bruge HF-studenternes resultater til noget i denne sammenhæng. Vi kan i stedet konkludere, at 1. årselevernes karaktergennemsnit i NF steg mærkbart. Desuden kan vi ud fra den nationale trivselsundersøgelse konkludere, at vores HF-elever trives på et niveau, der ligger noget over landsgennemsnittet

Vi ser derfor ingen grund til ikke at arbejde videre med dette indsatsområde. Der laves dog en række justeringer. Vi kommer ikke til at arbejde med Workshops og kollegial sparring med eksterne aktører eller i en anden struktureret form. Vi ser det dog som værende yderst hensigtsmæssigt at videreføre de gode erfaringer med procesdagene, og vi vil derfor udbrede dette element til alle skolens elever på 1. årgang (stx og hf). Ligeledes gøres arbejdet med målskemaer for den enkelte elev obligatorisk. På denne måde bliver arbejdet konkret og synligt, ved at både lærere og elever deltager i disse procesdage og klasse-koordinatoren er involveret i elevens målskema fortløbende.

#### **Aktioner og evaluering:**

Gennemførelse af Procesdage med Inteam i uge 32 og 33 i alle 1. årsklasser. Indsatsen del-evalueres ifm. Inteam dag for lærerne d. 9. november. Indsatsen evalueres endeligt ifm. gennemgang af ETU, frafald og prøvekarakterer.

Oprettelse af målskemaer ifm. procesdagene, målskemaer videreføres til brug ifm. elevsamtaler. Evalueres på klassekoordinatormøde i januar 2022.

#### **Mål:**

At minimere frafaldet, at øge elevernes tilfredshed/tryghed (ETU). Frafaldet skulle gerne være under eller på niveau med landsgennemsnittet for 2-årige stx'ere. Elevernes tilfredshed skal ligge på niveau med, eller over landsgennemsnittet.