

## Kvalitets udviklingssystem

### KVALITETSUDVIKLINGSSYSTEM INDSATSOMRÅDER FOR STUK

Kvalitetssystemet for gymnasieafdelingen på STUK er udarbejdet, således at det dækker kravene i lovgivningen, der findes beskrevet i §71 i: ”Lov om de gymnasiale uddannelser” og i §19 og hele kapitel 10 i: ”Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser”.

Kvalitetssystemet på STUK skal gennem evalueringer, resultatvurderinger og handleplaner dække de nationale mål for uddannelserne som anført i lovgivningen, men naturligvis skal det i høj grad fokusere på STUKs kerneværdier. Formålet med kvalitetssystemet er i høj grad at sikre og udvikle STUK værdigrundlag.

Som det klart fremgår af STUKs værdigrundlag og de fremhævede værdier, lægger STUK både vægt på at optimere faglighed/kundskaber for den enkelte elev, garantere et godt trivselsmiljø og udvikle ansvarlige samfundsborgere i et frit demokrati.

På STUK arbejder vi målrettet med kvaliteten af vores gymnasietilbud gennem en veludviklet evalueringspraksis. STUK er i forhold til gymnasiet en lille skole med ca. 100 elever. STUKs evalueringspraksis er dermed baseret på en kultur, hvor der er fokus på den tætte relation mellem lærer og elev (alle kender alle). Praksis er opsummeret i denne selvevalueringsplan som revideres årligt.

Planen indeholder:

Beskrivelser af tre evalueringsniveauer, der fokuserer på den daglige praksis. fokuspunkter, hvortil der udarbejdes mål, handle og opfølgingsplane

# Evalueringsniveauer

## 1. SKOLE

Skolen foretager løbende evalueringer af dagligdagens aktiviteter fx:

skolearrangementer, fællestimer, studieture  
undervisningens struktur  
årlige indsatsområder  
trivsel blandt eleverne

Evalueringerne drøftes løbende i relevante fora – det kan være i bestyrelsen, ledelsesmøder, lærerforsamlingsmøder, teams, elevråd.

## 2. UNDERVISNING

Lærerne foretager løbende evaluering af undervisningen, både den enkeltfaglige og den tværfaglige undervisning. Evalueringen foregår enten via elevernes mundtlige eller skriftlige tilbagemelding. På hvert undervisningshold evalueres der mindst en gang om året – dog typisk lidt oftere. Undervisningsevalueringen sker typisk ved afslutning af et forløb og i slutningen af et undervisningsår. Afhængigt af indholdet for den årlige medarbejderudviklingssamtale (MUS), kan der også forekomme en undervisningsevaluering i forbindelse med denne.

## 3. ELEV

Det er absolut en væsentlig del af skolens profil og skolens kultur, at der er en tæt relation mellem lærere og elever. I de to teams og på lærerforsamlingsmøder bliver der dermed fokus på den enkelte elev.

Elevernes faglige progression bliver løbende evalueret og støttet på to måder: