

Kursisttrivselsundersøgelsen 2016

For de gymnasiale uddannelser

December 2016

VUF

Svarprocent: 346 besvarelser

Skolerapport



Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del III:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen
Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit VUC		9576	
VUF		346	
AVU/FVU/OBU		91	
AVU/FVU/OBU		91	
HF		190	
Studenterkursus		65	

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

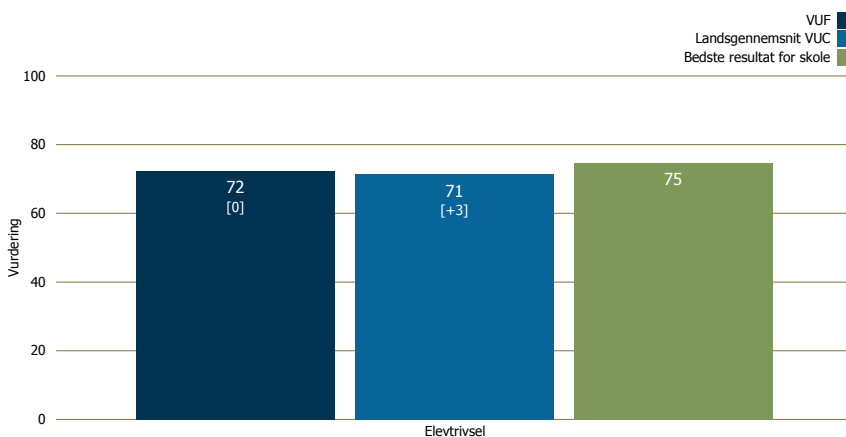
Svarprocent på VUF

Svarprocent: 346 besvarelser

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Kursisttrivselsundersøgelsen 2016 på VUF. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2014. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på VUF

Analysen af undersøgelsens svar på VUF viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysemodellen se appendiks.



PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning



VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- Undervisere

	VUF	Landsgennemsnit	Sidste måling
Højeste 5 resultater			
Lærerne/underviserne kommer til tiden	90	84	88
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	89	89	88
Jeg er med til at skabe arbejdsro	86	79	82
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	86	85	84
Lærerne/underviserne overholder aftaler	86	86	86
Laveste 5 resultater			
Vi bruger skolens læringsplatform (FRONTER) i forbindelse med undervisningen	43	78	66
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	50	51	52
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	51	57	59
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	52	54	56
Skolens indretning og udseende	54	65	61

Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
Elevtrivsel	72			
Hvordan vurderer du VUF som helhed?	71	36	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	71	44	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale VUF til andre?	75	44	M	Alle
Organisering	69			
Uddannelsens studieadministration	66	48	M	Alle
Uddannelsens ledelse	68	51	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	72	51	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	68	48		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	81	53		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	73	60		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	69	54		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	51	71		Alle
Undervisere	78			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	79	38	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	80	37	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	75	42	M	Alle
Lærerne/undviserne virker godt forberedte	86	43		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne bruger opdateret viden og materialer	78	50		Kun VUC
Lærerne/undviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	77	52		Alle
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	77	51		Alle
Lærerne/undviserne overholder aftaler	86	42		Alle
Lærerne/undviserne kommer til tiden	90	36		Alle
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	83	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	81	49		Ikke AVU,FVU & OBU
Undervisning	70			
Undervisningen	75	38	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne	65	46	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	71	53	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	62	56	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	77	54	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	67	58		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	79	52		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	66	55		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	62	55		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (FRONTER) i forbindelse med undervisningen	43	66		Alle
Socialt miljø	76			
Klassens/holdets sammenhold?	65	51	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	83	48	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	76	53	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	79	51	M	Alle
Skolens sociale miljø?	61	50		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	77	47		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	69	60		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	52	67		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	50	76		Ikke AVU,FVU & OBU
Fysisk miljø	58			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	54	57	M	Alle
Skolens rengøring	66	55	M	Alle
Skolens indretning og udseende	54	53	M	Alle
Egen motivation	82			
Din egen indsats i undervisningen?	73	35	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	80	38		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	86	45	M	Alle
Jeg kommer til tiden	82	49	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	80	49	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undviserne	89	41	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	86	42		Ikke AVU,FVU & OBU
Udstyr & materialer	67			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	74	54	M	Alle
Skolens IT-udstyr fungerer godt	60	58	M	Alle

* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)

** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde

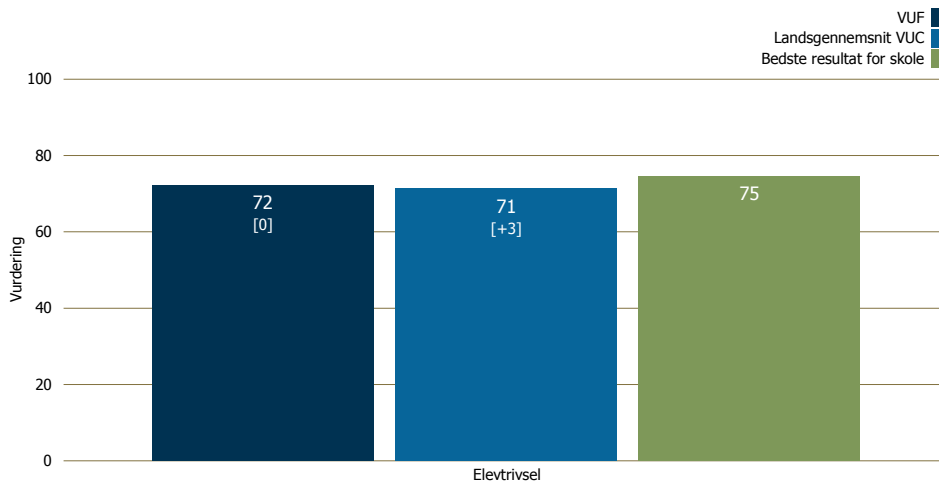
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på VUF samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

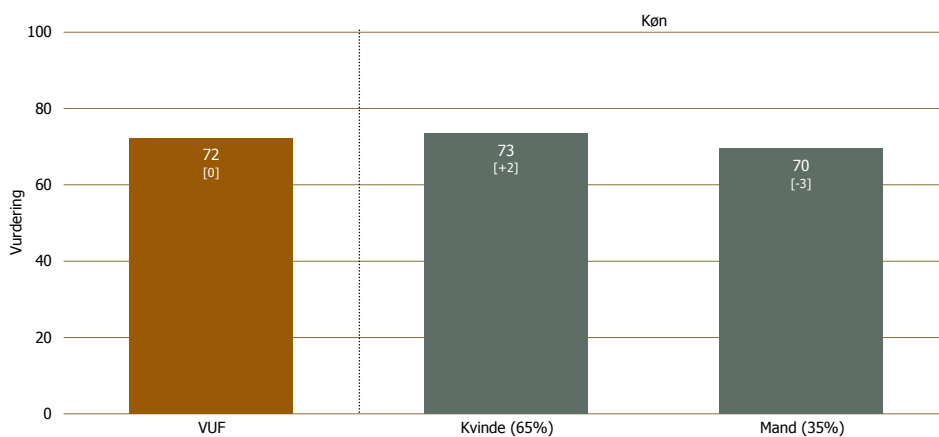
NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

Hvordan spiller trivsel sammen med demografi, selvopfattelse og adfærd?

Figurene på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

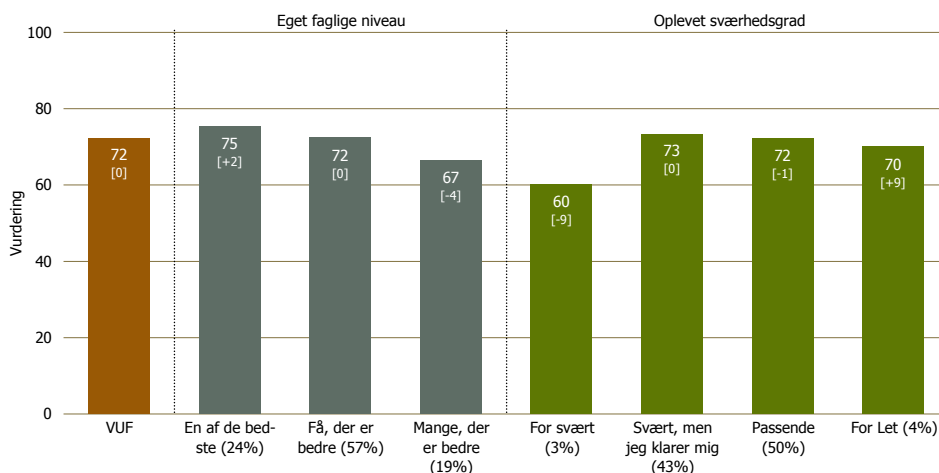
NB: I parantesen kan I se, hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



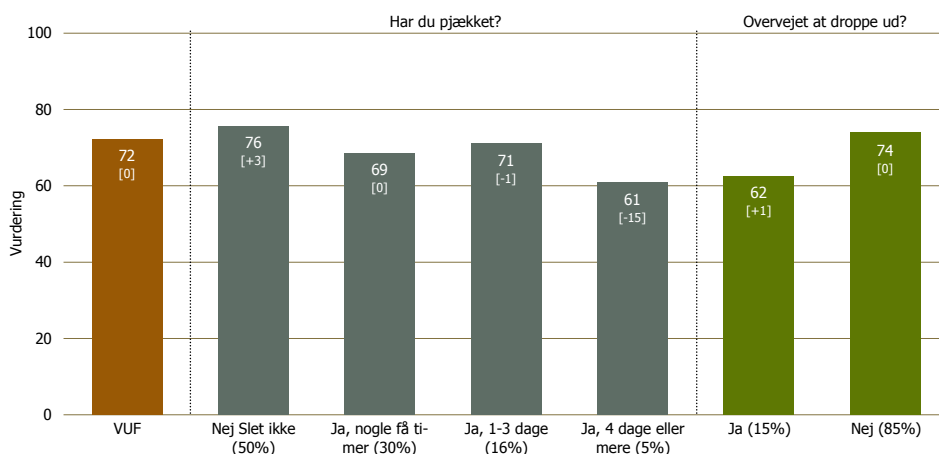
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUF

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du VUF som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale VUF til andre?
Lands gennemsnit VUC	71	69	71	74
VUF	72	71	71	75
AVU/FVU/OBU	69	72	64	73
AVU/FVU/OBU	69	72	64	73
HF	72	70	72	75
Studenterkursus	76*	73*	75*	80*

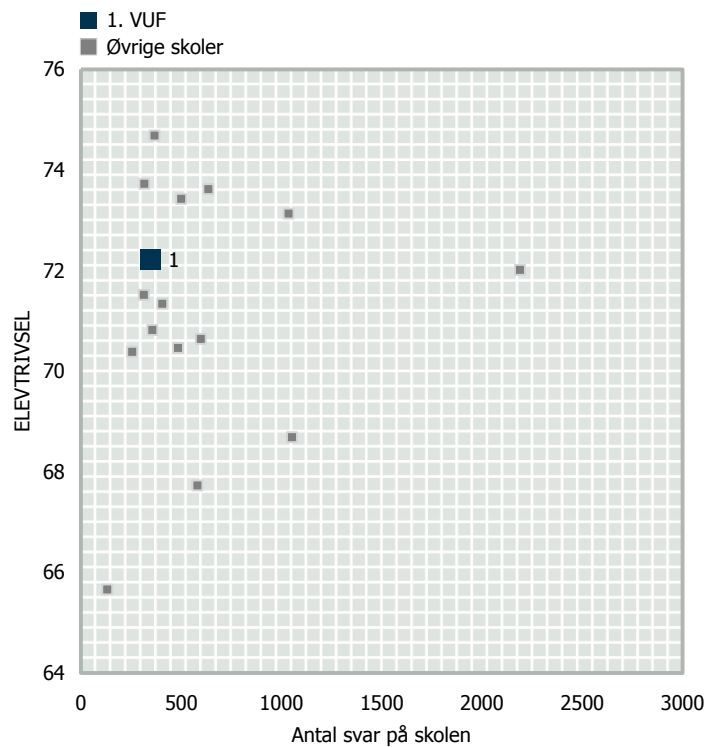
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Elevtrivsel på tværs af de deltagende skoler

Ekstern benchmarking - Skoleniveau

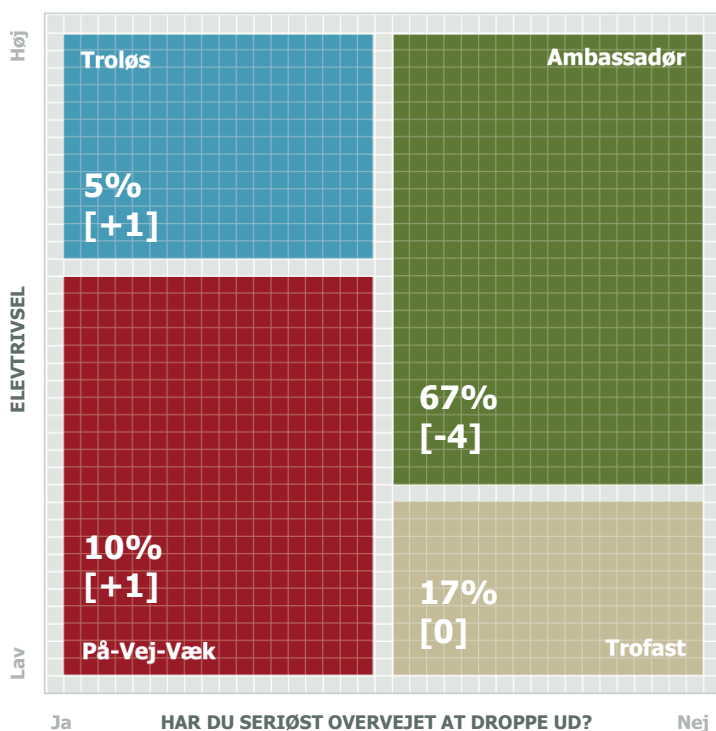
I figuren til højre kan I se, hvordan VUF som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.



Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typer karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

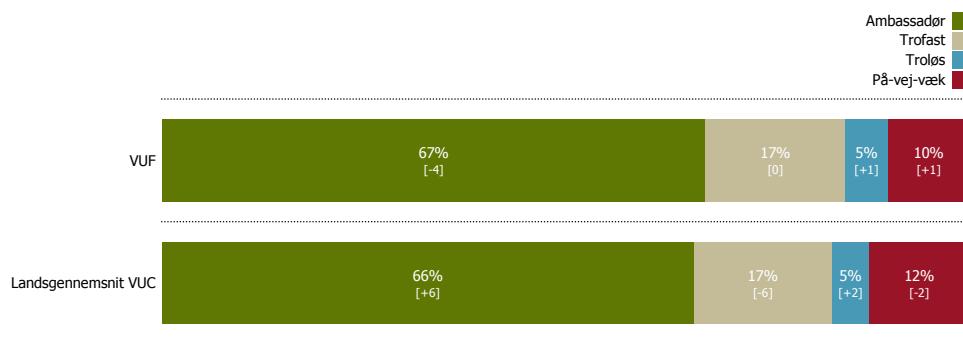
På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

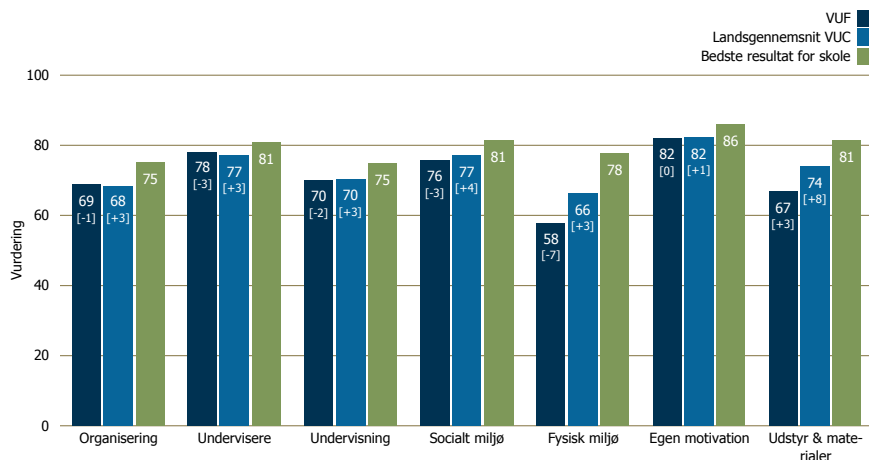
■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



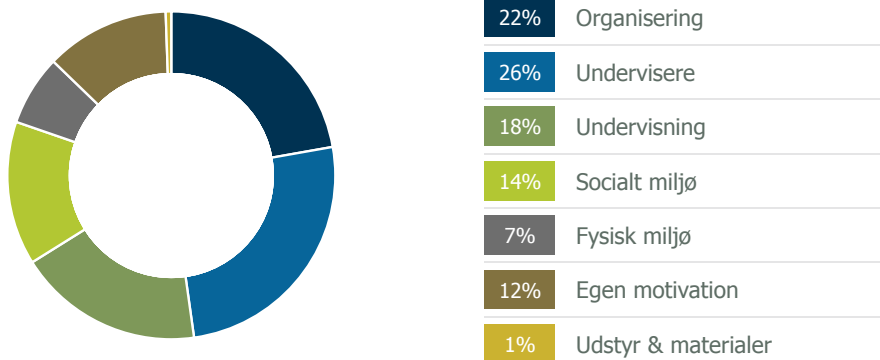
Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



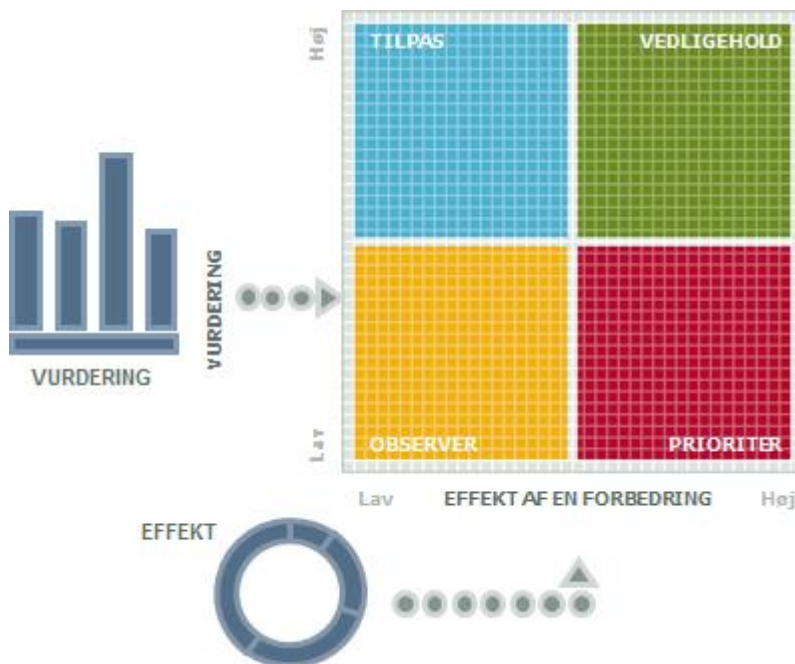
Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på VUF.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter, om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

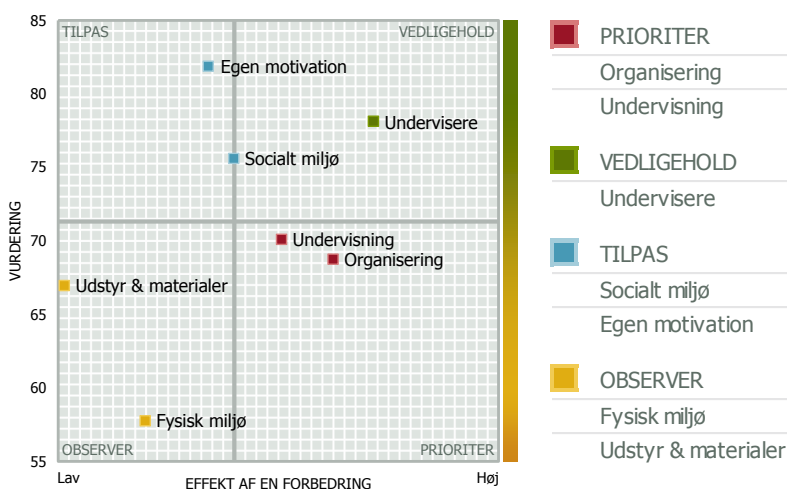


Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne, samt de følgende sider, kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUF

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Lands gennemsnit VUC	68	77	70	77	66*	82	74*
VUF	69	78	70	76	58	82	67
AVU/FVU/OBU	69*	76	72*	73	63	82	66
AVU/FVU/OBU	69*	76	72*	73	63	82	66
HF	69	78	69	75	55	82*	69
Studenterkursus	68	81*	70	79*	57	80	62

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



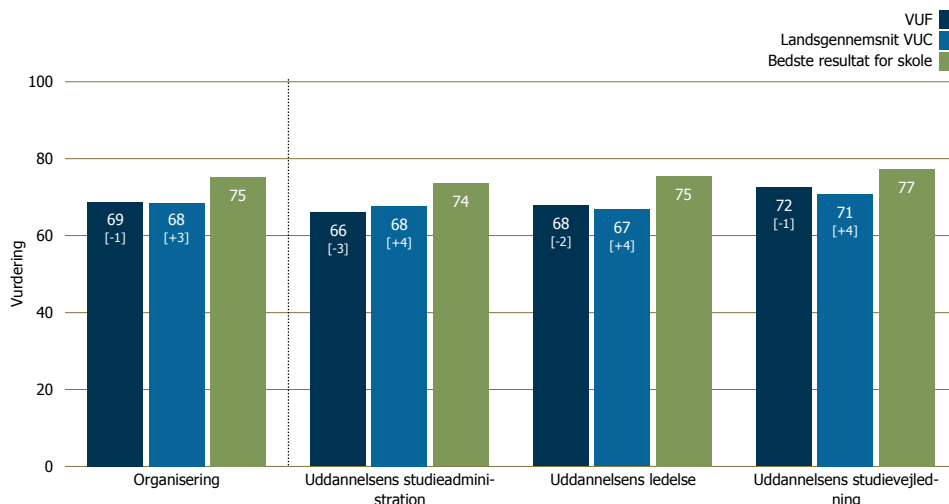
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

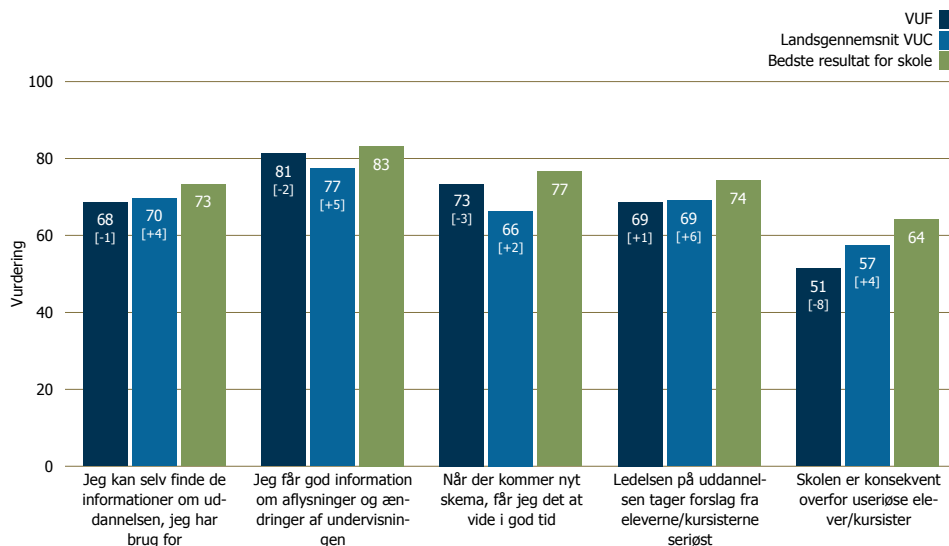
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på VUF.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på VUF.





Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på VUF.



■ PRIORITER

115. Uddannelsens studieadministration

116. Uddannelsens ledelse

■ VEDLIGEHOOLD

120. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

121. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

■ TILPAS

117. Uddannelsens studievejledning

119. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

■ OBSERVER

118. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

122. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUF

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Lands gennemsnit VUC	68	68*	67	71	70	77	66	69	57
VUF	69	66	68	72	68	81	73	69	51
AVU/FVU/OBU	69*	66	68	73	68	78	78*	71*	60*
AVU/FVU/OBU	69*	66	68	73	68	78	78*	71*	60*
HF	69	66	68*	72	68	83*	72	70	48
Studenterkursus	68	64	66	74*	71*	80	71	64	50

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

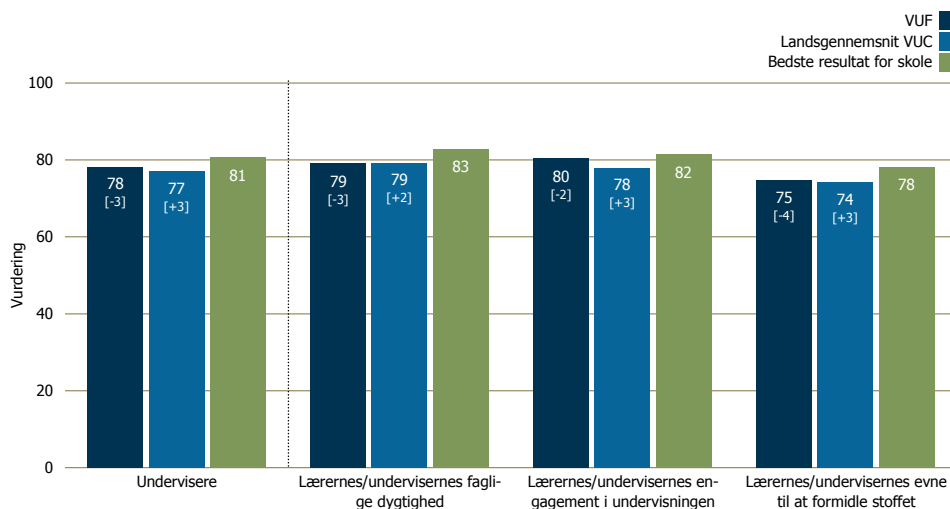
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



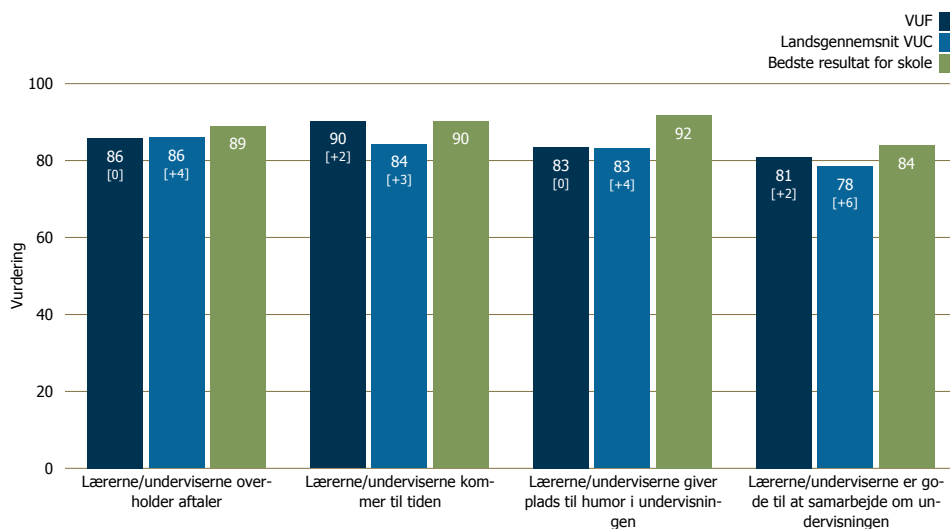
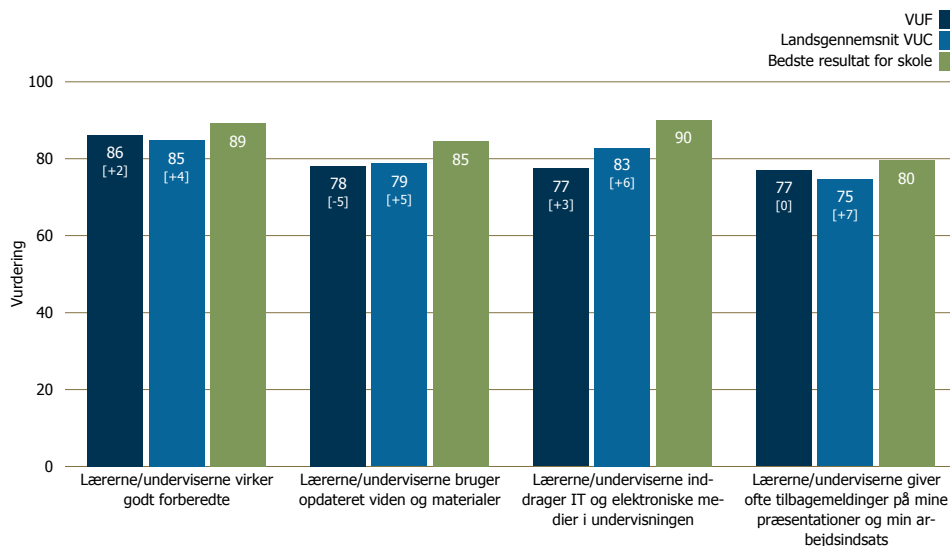
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på VUF.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



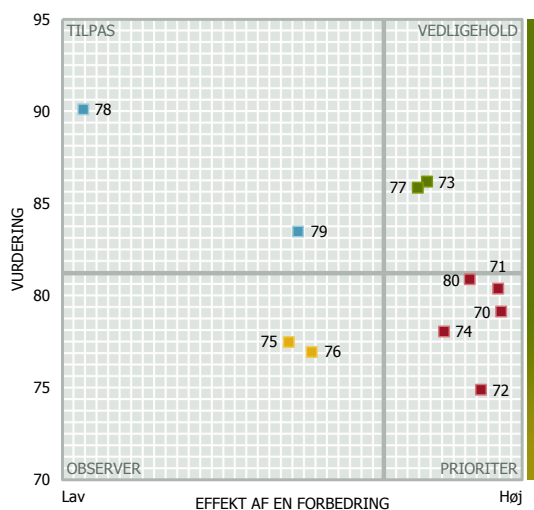
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på VUF.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på VUF.



PRIORITER

- 70. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 71. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 72. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 74. Lærerne/underviserne bruger opdateret viden og materialer
- 80. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen

VEDLIGEHOOLD

- 73. Lærerne/underviserne virker godt forberedte
- 77. Lærerne/underviserne overholder aftaler

TILPAS

- 78. Lærerne/underviserne kommer til tiden
- 79. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

OBSERVER

- 75. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen
- 76. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats

Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUF

	Undervisere Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere virker godt forberedte	Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisere tilbagelægger minepræsentation og arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen	
Landsgennemsnit VUC	77	79	78	74	85	79	83*	75	86	84	83	78
VUF	78	79	80	75	86	78	77	77	86	90	83	81
AVU/FVU/OBU	76	77	76	75	80	73	72	79*	83	92*	80	82
AVU/FVU/OBU	76	77	76	75	80	73	72	79*	83	92*	80	82
HF	78	79	81	74	88	78	79	76	86	90	84	79
Studenterkursus	81*	81*	85*	78*	90*	83*	78	78	89*	88	86*	85*

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

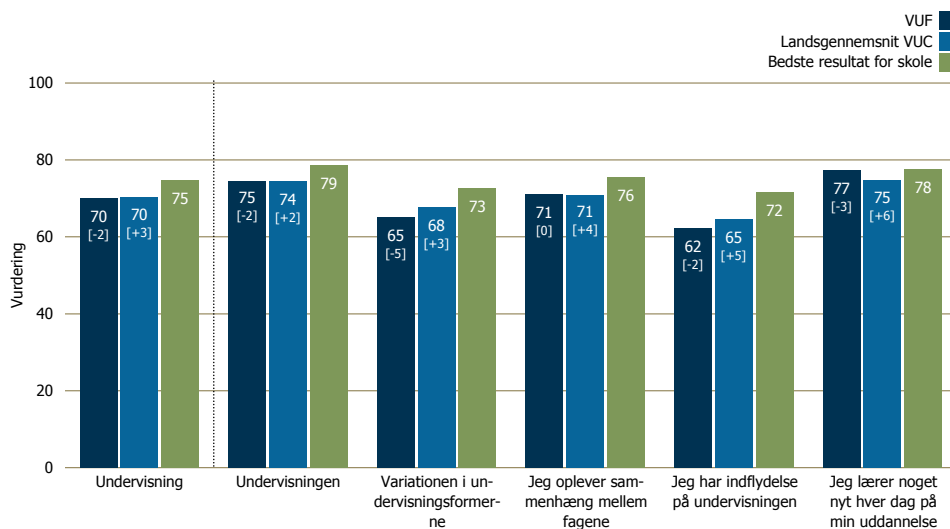
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



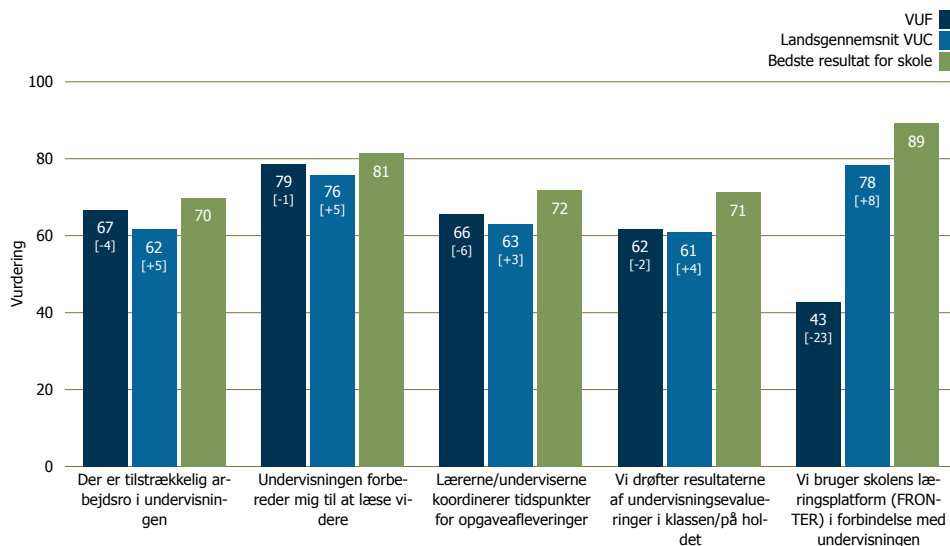
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på VUF.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på VUF.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på VUF.



- **PRIORITER**
 - 82. Variationen i undervisningsformerne
 - 84. Jeg har indflydelse på undervisningen

- **VEDLIGEHOOLD**
 - 81. Undervisningen
 - 83. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
 - 85. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
 - 87. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

- **TILPAS**
 - 86. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen

- **OBSERVER**
 - 88. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
 - 89. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet
 - 90. Vi bruger skolens læringsplatform (FRONTER) i forbindelse med undervisningen

Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUF

	Undervisning	Undervisningen	variationen i undervisningsformerne	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisningslederne koordinerer opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (FRONTER) i forbindelse med undervisningen
Landsgennemsnit VUC	70	74	68*	71	65	75	62	76	63	61	78*
VUF	70	75	65	71	62	77	67	79	66	62	43
AVU/FVU/OBU	72*	73	67	70	71*	80*	66	80*	74*	66*	53
AVU/FVU/OBU	72*	73	67	70	71*	80*	66	80*	74*	66*	53
HF	69	75	64	71	58	78	66	79	64	62	43
Studenterkursus	70	76*	66	73*	62	73	69*	75	60	56	31

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

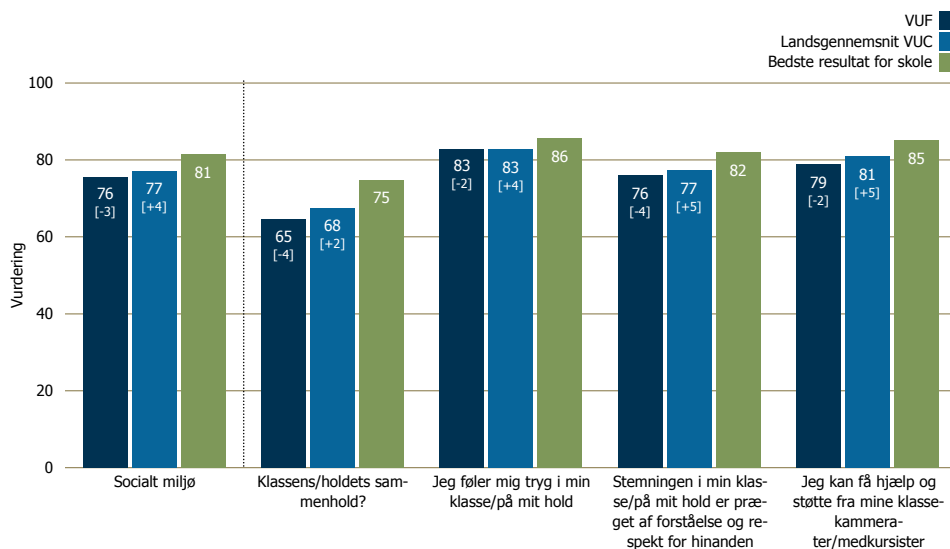
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



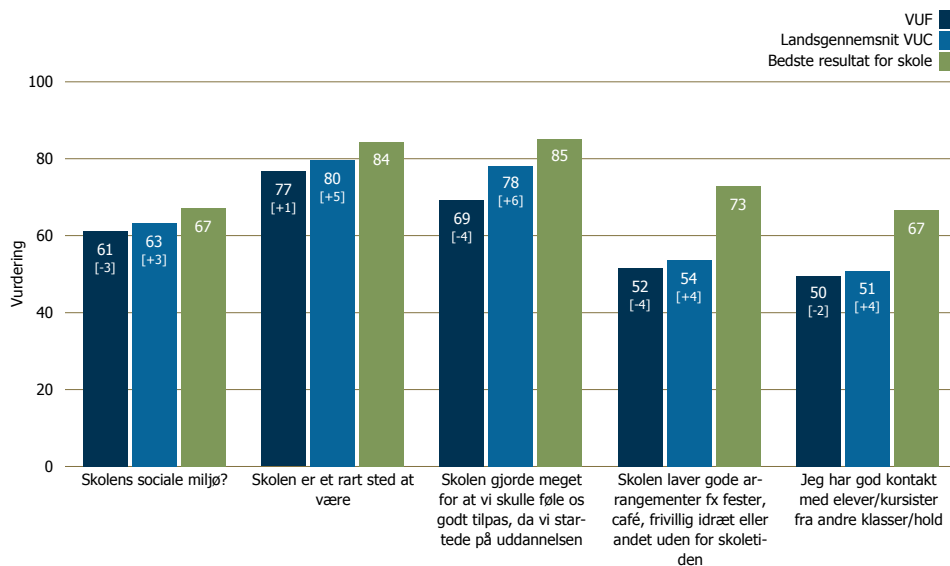
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på VUF.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



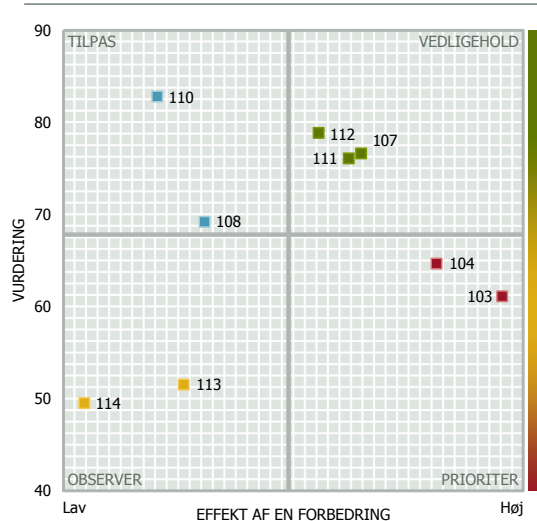
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på VUF.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på VUF.



- **PRIORITER**
 - 103. Skolens sociale miljø?
 - 104. Klassens/holdets sammenhold?
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 107. Skolen er et rart sted at være
 - 111. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
 - 112. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister
- **TILPAS**
 - 108. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
 - 110. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
- **OBSERVER**
 - 113. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
 - 114. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUF

	Socialt miljø	Klassens/holdets sammenhold	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold
Landsgennemsnit VUC	77	68	83	77	81*	63*	80*	78*	54	51
VUF	76	65	83	76	79	61	77	69	52	50
AVU/FVU/OBU	73	62	77	73	80	61	75	77	54*	65*
AVU/FVU/OBU	73	62	77	73	80	61	75	77	54*	65*
HF	75	63	84	76	79	63	76	65	49	44
Studenterkursus	79*	72*	86*	81*	78	58	80	72	53	42

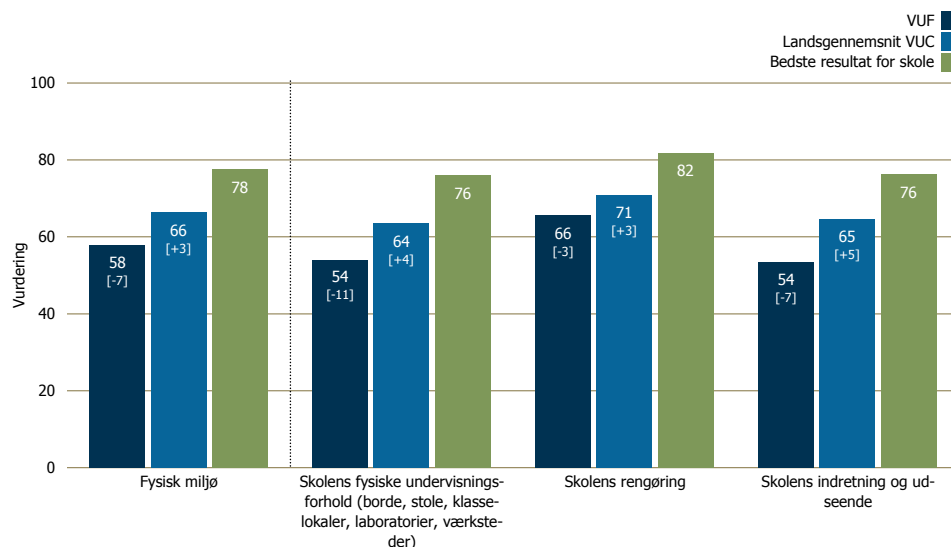
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



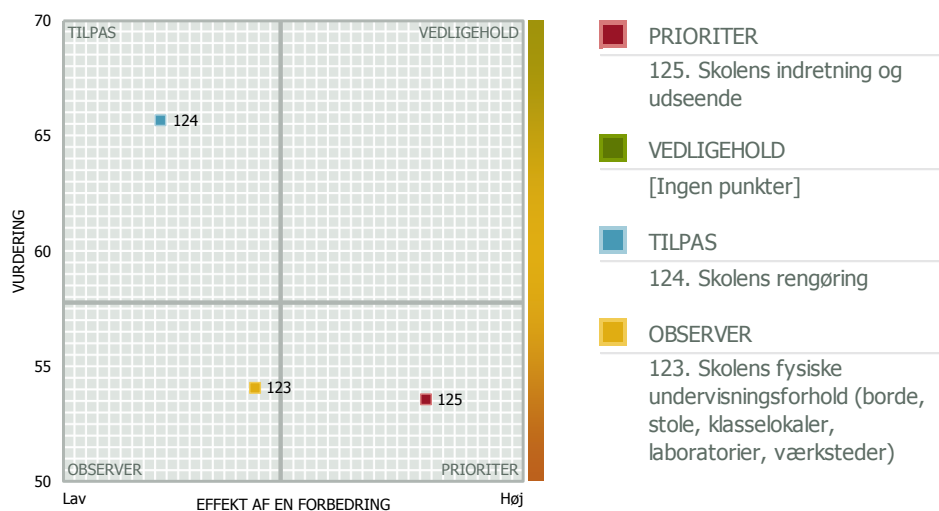
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på VUF.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på VUF.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUF

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring	Skolens indretning og udseende
Landsgennemsnit VUC	66*	64	71*	65*
VUF	58	54	66	54
AVU/FVU/OBU	63	64*	66	59
AVU/FVU/OBU	63	64*	66	59
HF	55	50	64	52
Studenterkursus	57	51	69	51

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

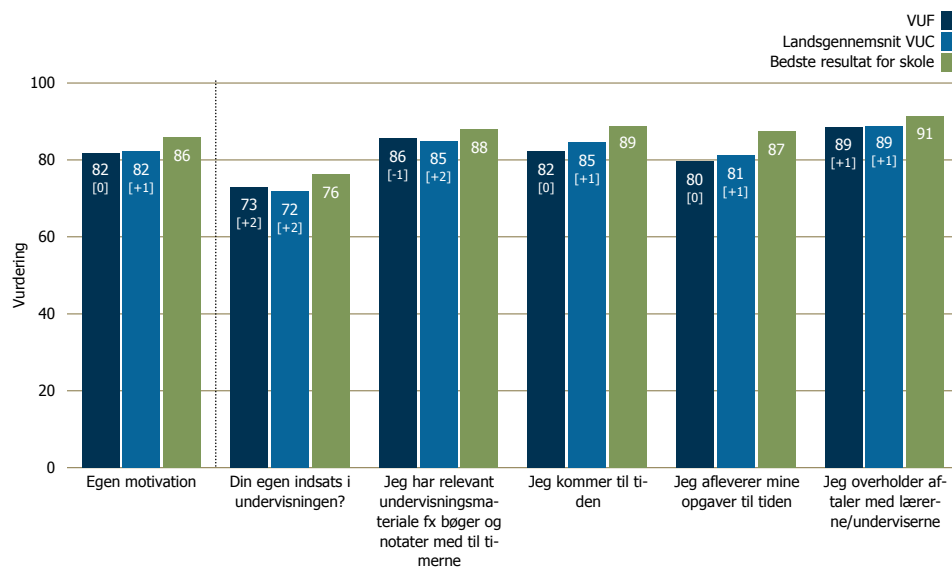
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



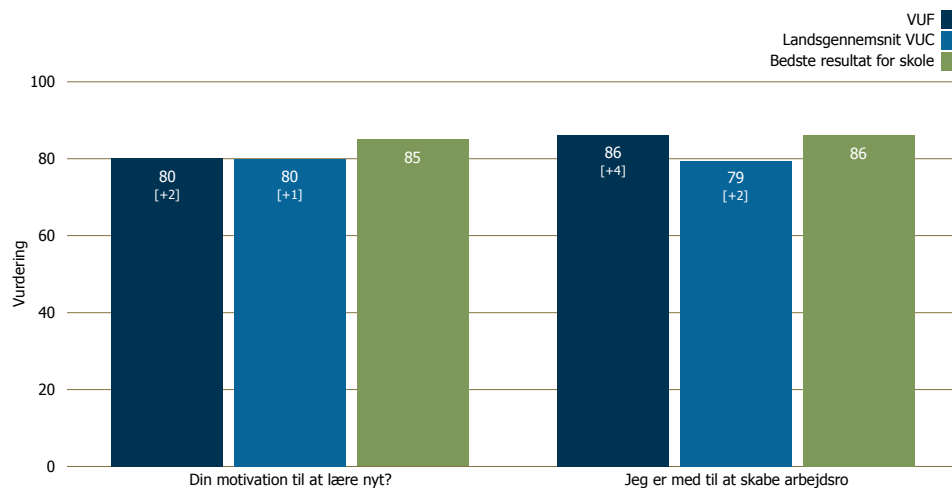
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på VUF.

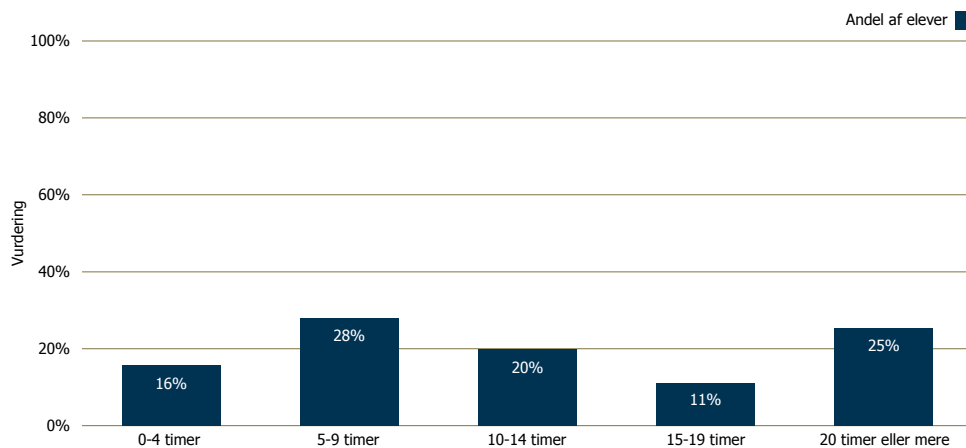
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på VUF.



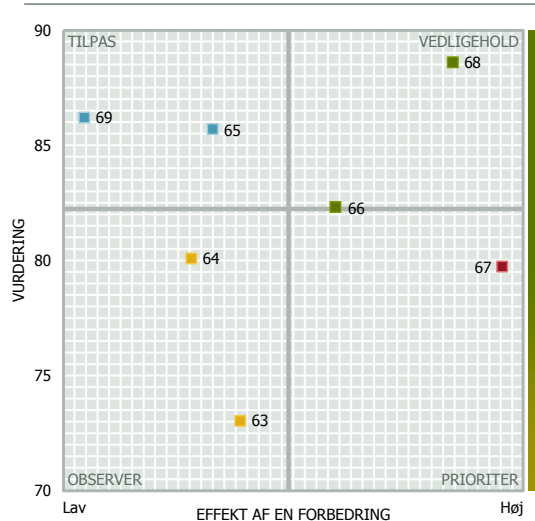
Forberedelsestiden (ugentligt) for VUF





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på VUF.



- **PRIORITER**
 67. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
- **VEDLIGEHOOLD**
 66. Jeg kommer til tiden
 68. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
 65. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
 69. Jeg er med til at skabe arbejdsro
- **OBSERVER**
 63. Din egen indsats i undervisningen?
 64. Din motivation til at lære nyt?

Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUF

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
Lands gennemsnit VUC	82	72	85	85	81	89	80	79
VUF	82	73	86	82	80	89	80	86
AVU/FVU/OBU	82	73	81	86*	83*	88	80	86
AVU/FVU/OBU	82	73	81	86*	83*	88	80	86
HF	82*	74*	88*	81	79	89	81*	85
Studenterkursus	80	69	85	80	76	90*	76	88*

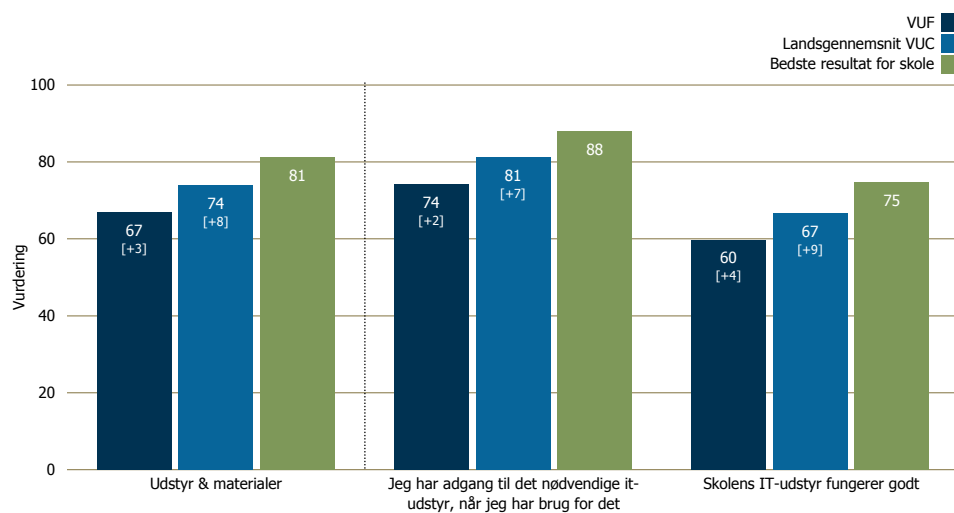
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på VUF.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUF

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens IT-udstyr fungerer godt
Lands gennemsnit VUC	74*	81*	67*
VUF	67	74	60
AVU/FVU/OBU	66	69	64
AVU/FVU/OBU	66	69	64
HF	69	77	61
Studenterkursus	62	74	50

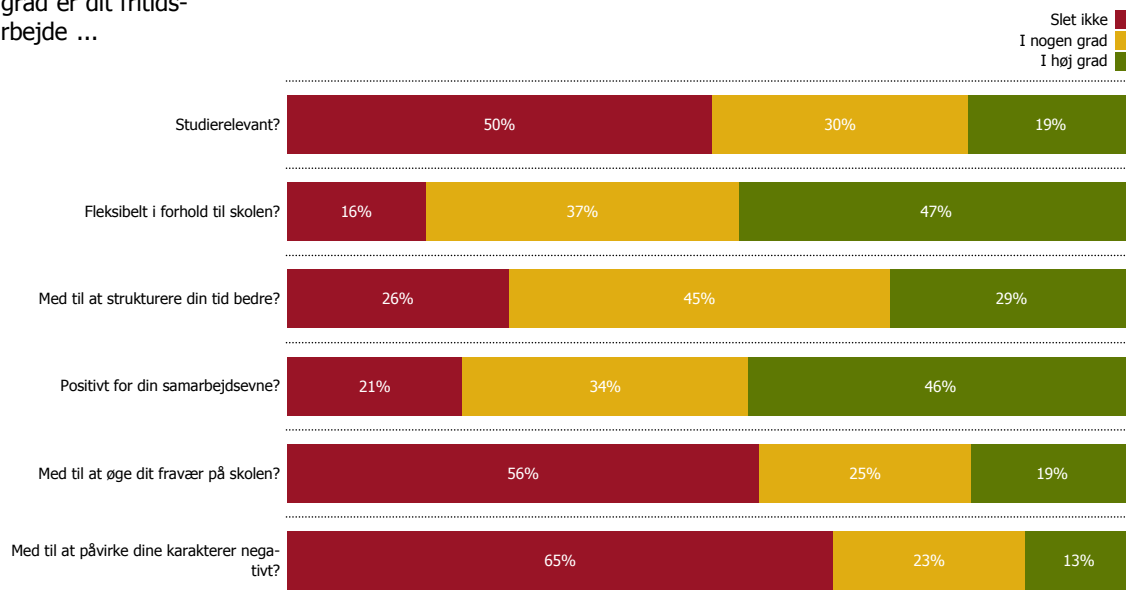
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

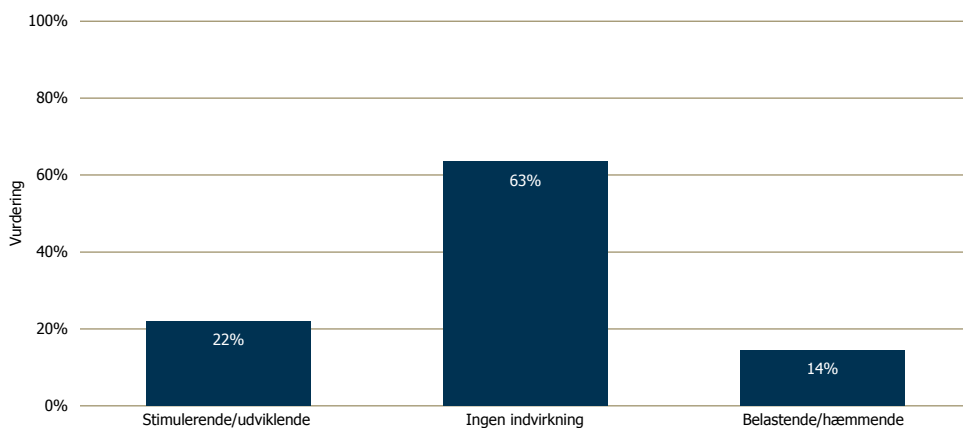
Del III:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

Erhvervsarbejde

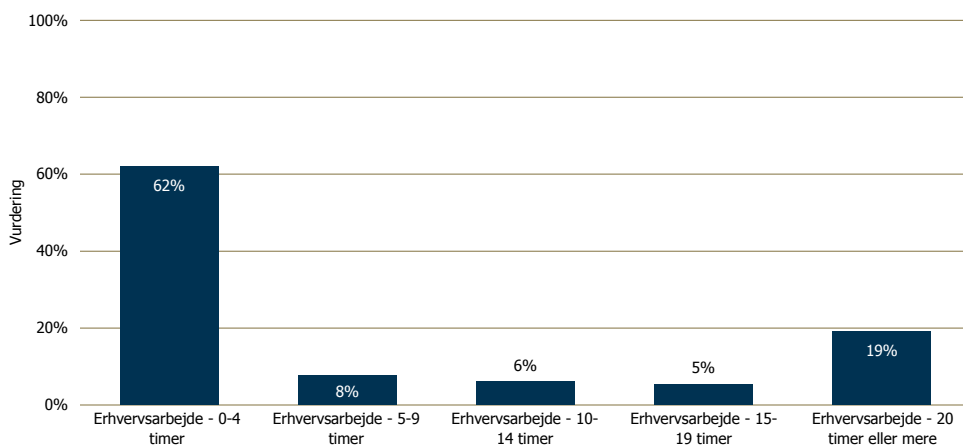
I hvor høj grad er dit fritids-
/erhvervsarbejde ...



Hvordan indvirker dit
erhvervsarbejde på din
uddannelse?

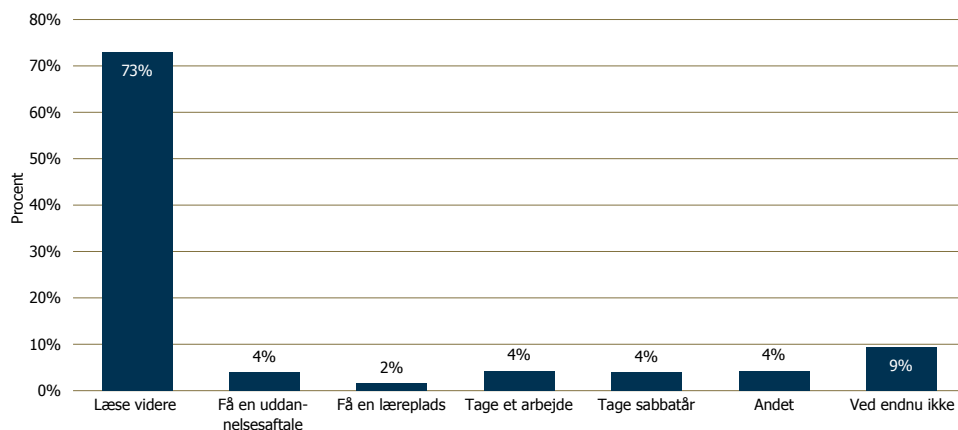


Erhvervsarbejde den
seneste uge for VUF

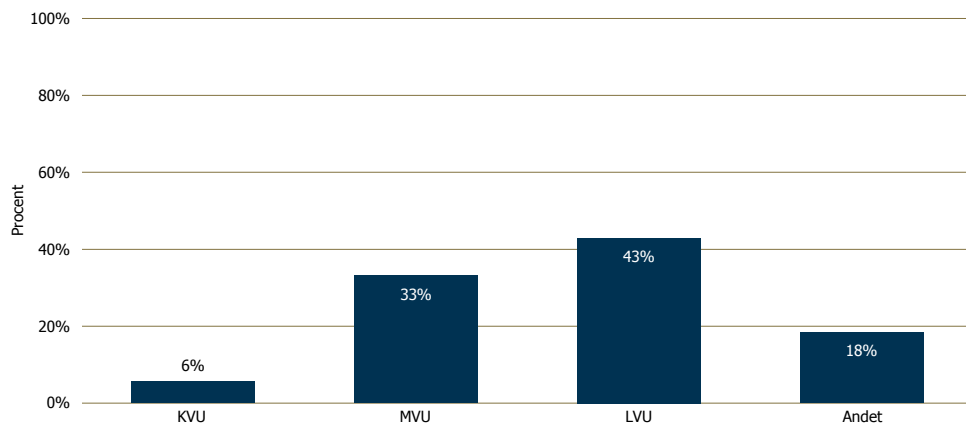


Fremtidsplaner

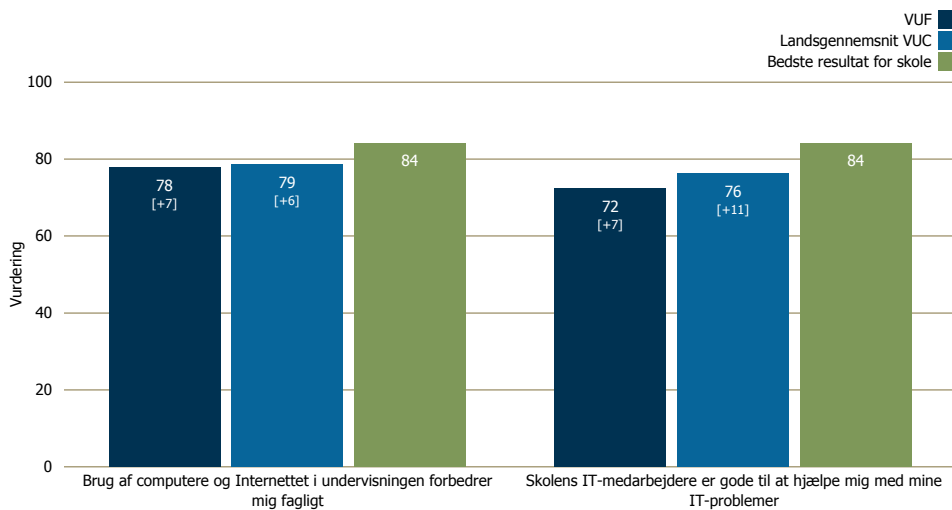
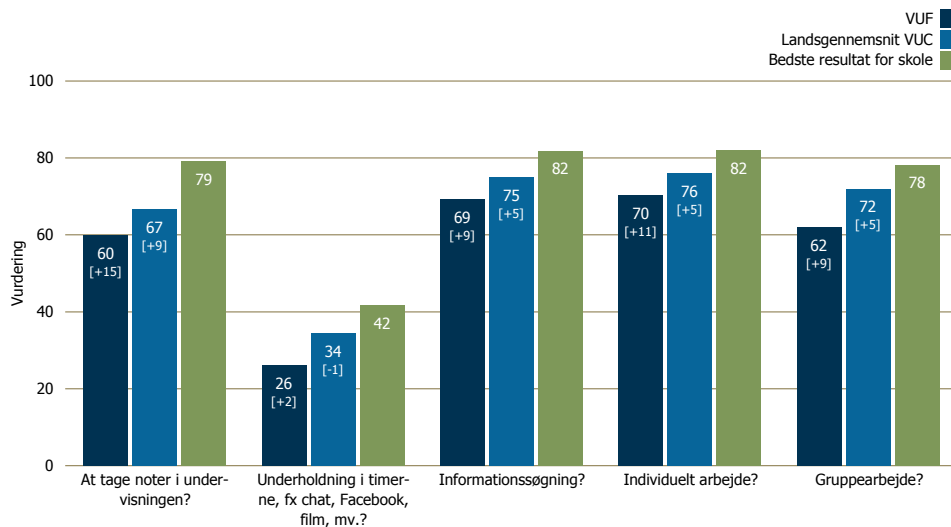
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på VUF?



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du VUF som helhed?	337	0%	0%	1%	3%	9%	10%	24%	29%	12%	10%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	335	1%	1%	2%	5%	11%	10%	17%	25%	13%	16%
I hvilken grad vil du anbefale VUF til andre?	334	1%	1%	2%	4%	6%	7%	14%	25%	16%	23%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	258	2%	2%	3%	5%	14%	13%	17%	21%	9%	14%
Uddannelsens ledelse	228	3%	2%	4%	6%	11%	11%	13%	21%	11%	18%
Uddannelsens studievejledning	287	1%	2%	5%	5%	6%	9%	15%	17%	16%	25%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Organisering					
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	310		3%	14%	58%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	316		3%	10%	27%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	251		7%	12%	37%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	177		6%	12%	52%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	239		23%	23%	32%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	337	1%	1%	1%	1%	5%	7%	13%	25%	23%	24%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	333	0%	0%	1%	1%	5%	6%	11%	22%	28%	25%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	331	1%	2%	2%	1%	7%	11%	16%	22%	21%	18%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere					
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	338		1%	4%	29%
Lærerne/underviserne bruger opdateret viden og materialer	328		3%	7%	42%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	333		4%	8%	40%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	331		2%	12%	39%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	323		1%	4%	30%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	337		1%	2%	24%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	335		3%	4%	33%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	321		3%	6%	37%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Undervisningen	338	1%	1%	2%	1%	5%	8%	21%	30%	16%	15%
Variationen i undervisningsformerne	329	2%	2%	4%	4%	13%	14%	20%	21%	12%	9%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	301	5%	10%	51%	34%
Jeg har indflydelse på undervisningen	310	7%	23%	47%	23%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	338	4%	10%	36%	50%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	332	7%	18%	44%	32%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	320	4%	8%	38%	51%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	296	6%	18%	49%	27%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	280	7%	23%	49%	21%
Vi bruger skolens læringsplatform (FRONTER) i forbindelse med undervisningen	317	24%	38%	23%	15%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	304	3%	4%	6%	4%	14%	16%	18%	16%	10%	9%
Klassens/holdets sammenhold?	316	3%	2%	5%	6%	12%	11%	16%	19%	13%	13%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	321	2%	10%	45%	43%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	303	7%	16%	39%	38%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	321	2%	6%	33%	59%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	315	4%	10%	40%	46%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	312	3%	10%	37%	51%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	220	20%	24%	37%	19%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	305	30%	13%	34%	22%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	312	8%	4%	8%	11%	14%	10%	16%	15%	7%	8%
Skolens rengøring	312	3%	4%	5%	7%	8%	10%	13%	21%	12%	18%
Skolens indretning og udseende	311	4%	6%	10%	9%	14%	13%	16%	15%	6%	6%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	333	2%	5%	26%	66%
Jeg kommer til tiden	335	3%	6%	33%	58%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	338	2%	9%	38%	52%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	337	2%	2%	25%	72%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	319	2%	3%	30%	65%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	335	0%	0%	1%	3%	8%	10%	21%	29%	18%	10%
Din motivation til at lære nyt?	336	0%	0%	1%	1%	8%	5%	14%	21%	18%	31%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	309	3%	16%	38%	44%
Skolens IT-udstyr fungerer godt	268	9%	25%	46%	21%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen?	321	16%	22%	29%	33%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	319	44%	39%	13%	5%
Informationssøgning?	322	6%	14%	46%	34%
Individuelt arbejde?	318	8%	14%	39%	40%
Gruppearbejde?	315	12%	20%	38%	30%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	296	4%	7%	40%	49%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	178	8%	11%	35%	46%

Resultater i tabelform

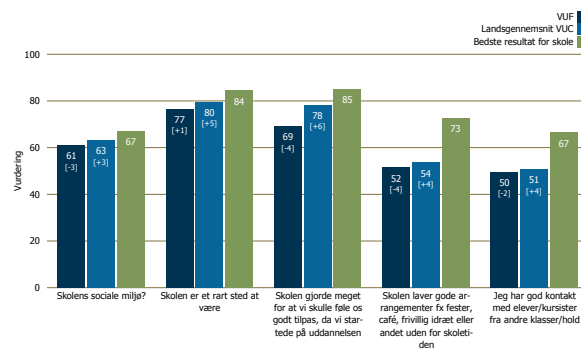
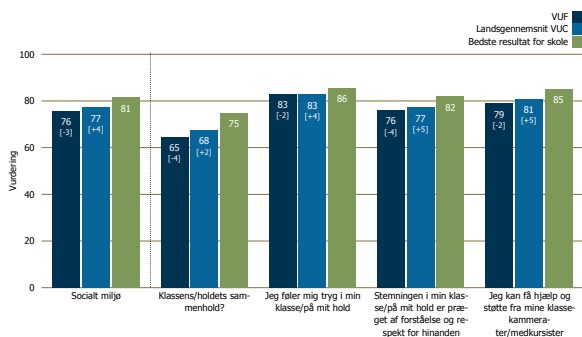
	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	223	65%
Mand	119	35%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	82	24%
Der er nogle få, der er bedre end mig	194	57%
Der er mange, der er bedre end mig	64	19%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	171	50%
Ja, nogle få timer	103	30%
Ja, 1-3 dage	54	16%
Ja, 4 dage eller mere	17	5%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	53	15%
Nej	292	85%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	12	3%
Svært, men jeg klarer mig	148	43%
Passende	171	50%
For let	13	4%
Fremtidsplaner		
Læse videre	242	73%
Få en uddannelsesaftale	13	4%
Få en læreplads	5	2%
Tage et arbejde	14	4%
Tage sabbatår	13	4%
Andet	14	4%
Ved endnu ikke	31	9%
Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge?		
Korte videregående uddannelser, KVVU (f.eks. Erhvervsakademier)	13	6%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (f.eks. Lærer, sygeplejeske, bioanalytiker, bacheloruddannelser)	77	33%
Lange videregående uddannelser, LVU (f.eks. Universitet og handelshøjskoler, kandidatuddannelser)	100	43%
Andet (f.eks. HF)	43	18%
Hvilken uddannelse går du på?		
2-årigt hf	34	11%
HF-enkeltfag	161	53%
GSK (gymnasial Suppleringskursus)	13	4%
3-årig HF-tilrettelæggelse	3	1%
AVU	75	25%
FVU	6	2%
OBU	8	3%
Hvor mange fag er du i gang med?		
1-2	93	27%
3 eller flere	251	73%
Er du dag- eller aftenstuderende?		
Dagsstuderende	303	88%
Aftensstuderende	6	2%
Både dag- og aftenstuderende	16	5%
Går på fjernundervisningshold/e-learning	19	6%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

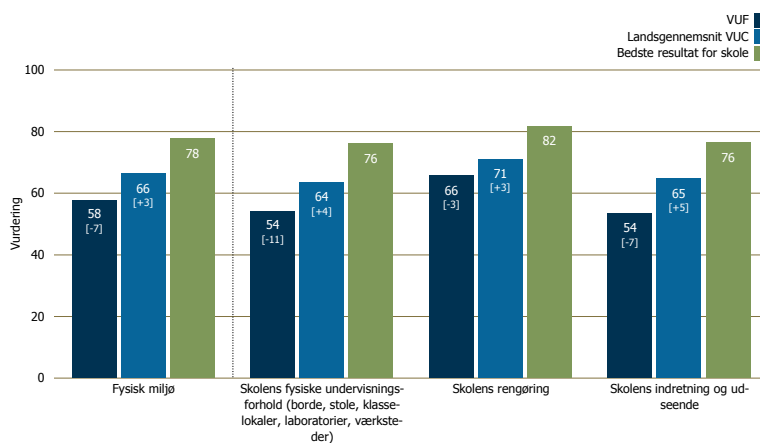
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

Socialt miljø



Fysisk miljø



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

Spredningsmål

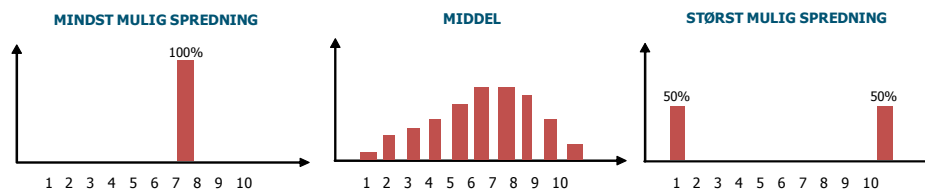
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse - er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



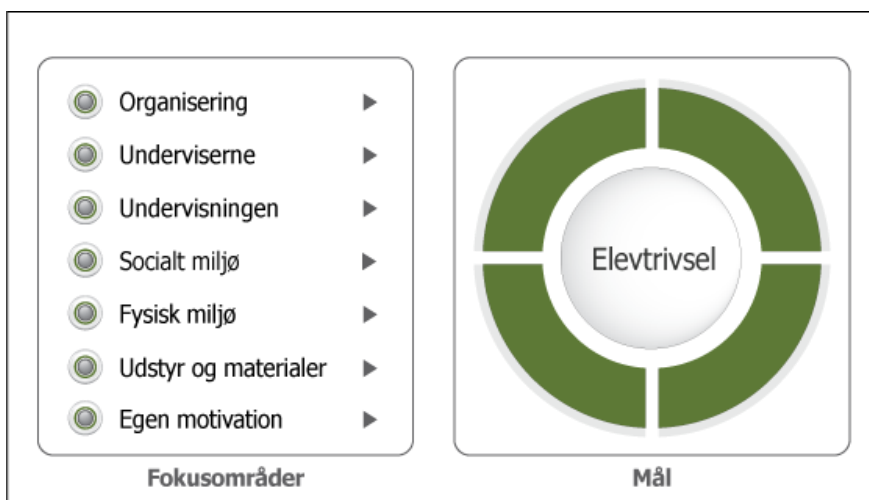
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på VUF og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver VUF input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

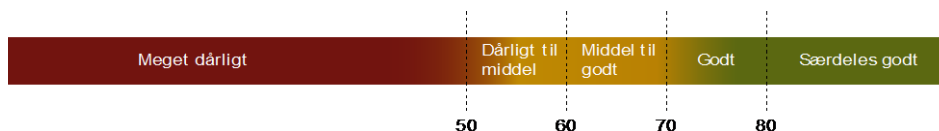
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Kursisttrivselsundersøgelsen 2016 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUF.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. tage et sabbatår, 6. andet, 7. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

OBU Special spørgeramme**

Er du kvinde eller mand?
Hvor gammel er du?
Hvordan oplever du skolen som helhed?
Vil du anbefale skolen til andre?
Hvordan oplever du undervisningen?
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?
Vi bruger gode materialer i undervisningen
Skolen er et rart sted at være
Jeg føler mig tryk på mit hold
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?
Vores lokale er indrettet til vores behov

To typer af skalaer Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

Vurderinger I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="528 1422 938 1886" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; margin-bottom: 5px;">Overordnet prioriteringskort</p> </div> <div data-bbox="1002 1422 1412 1886" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; margin-bottom: 5px;">Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>OMRÅDE 1</p> </div> <div> <p>OMRÅDE 2</p> </div> </div> </div>

