

# Model for undervisningsevaluering på Frederiksberg VUC og STX

## Målet med undervisningsevaluering er:

- At styrke kursisternes læring
- At bidrage til refleksion over egen undervisning
- At bidrage til lærersamarbejde i faggrupper/-teams og blandt lærere på AVU/STX/HF, FVU & OBU
- At bidrage til det pædagogiske og didaktiske udviklingsarbejde
- At evaluering bliver en integreret del af den daglige undervisning
- At kvalificere handleplan i skolens kvalitetssystem

## Den løbende formative evaluering er til gavn for både læreren og kursisten.

### Overordnet set indeholder en løbende evaluering to hovedområder:

- Evaluering af undervisningen (f.eks. undervisningsmiljø, undervisningsformer, klasserumskultur, lærebogsmaterialer, faciliteter osv.)
- Evaluering af den enkelte kursist (prøver, test osv.)

## Konkret kan undervisningsevaluering antage mange former.

### Her følger nogle eksempler:

- Plenumevaluering
- Individuelle samtaler
- Spørgeskema
- Seddel der sendes rundt i klassen (Delfi metoden)
- Minutpapir (F.eks. "Hvad var det vigtigste du lærte"? og "Hvilke vigtige spørgsmål har du ikke fået svar på?")
- Selvevaluering ("skydeskiven")

## Følgende punkter for evaluering skal følges:

1. Lærerne gennemfører undervisningsevaluering på alle hold (også online) mindst én gang pr halvår. Undervisningen på det enkelte hold udformes af læreren selv og kan f.eks. tage udgangspunkt i et gennemført forløb, evaluering af klasserumskultur osv. Der kan gennemføres forskelligartede evalueringer på forskellige hold. I evalueringen af undervisningen kan indgå et fokuspunkt. Fokuspunkter kan f.eks. være: arbejdsformer, materialets sværhedsgrad, inddragelse af IT, lærerens gennemgang, kursistens egen arbejdsindsats, feedback på skriftlige aktiviteter.
2. Som inspirationspunkter til evaluering kan **denne oversigt**, over forskellige evalueringsformer: mundtlige, skriftlige og selvevaluering, bruges.
3. Læreren drøfter løbende evalueringerne med det enkelte hold.
4. Resultatet af evalueringerne drøftes med faggruppen/-teamet og er tilbagevendende punkt på fagteam-/faggruppemøder. Evaluering bliver dermed en fast integreret del af fagteam-/faggruppearbejdet. I fagteams/faggrupperne drøftes resultatet af evalueringerne og man reflekterer i fællesskab over deres videre proces. Den enkelte lærer er altid velkommen til at drøfte evalueringer med nærmeste leder.