

Prezenta lucrare conține _____ pagini

**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU
ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a**

Anul școlar 2022 – 2023

Limba și literatura sârbă maternă

Numele:.....

Inițiala prenumelui tatălui:

Prenumele:.....

Școala de proveniență:

Centrul de examen:

Localitatea:

Județul:

Nume și prenume asistent	Semnătura

A	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

B	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

C	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de două ore.

Subiectul I

30 de puncte

Daје се текст:

Основна школа

„Иначе смо азбуку доста лако савладали, благодарећи методи којом нас је наш учитељ привикао. Он би почео овако:

- Милане, јеси ли видео који пут жабу!
- Јесам, господине!
- Јеси ли је упамтио?
- Јесам!

– Је л' има овако: горе главу, доле реп, а са стране четири ноге, две унапред пружене, а две уназад:

– Јесте!

– Ето овако! – и напише кредом на табли слово Ж, које нам је у томе часу одиста свима изгледало као жаба са главом, репом и четири ноге. И одиста, ми смо на тај начин слово Ж добро запамтили.

Тако је он за сва остала слова нашао упоређења: Б на пример, била је буџа којом цигани ударају у бубањ; Т – вешала; О – рупа; Ш – плот којим је ограђен шљивак; Х – ногари за стругање дрва; У – рашље за ражањ; Т – чивилук за вешање одела; Д – турски нужник; а Ф – тетка Перса фамулусова жена, која је одиста несносно випарала по школском ходнику, наслањајући увек руке на кукове, те личила на слово Ф.

И како смо ми све то упамтили, то се он врло лако спомагавао када би нас извео на таблу.

– Напиши, Иване реч бог!

Иван би се, разуме се, најпре збунио, а учитељ би тада додао:

– Буџа, рупа, вешала.

И реч би одмах била написана.

– Дедер ти, Перо, напиши реч дуд! Разуме се да би се и Пера збунио, док му не би учитељ рекао:– Замисли јагње на ражњу између два турска нужника. И Пера би се одмах сетио, те реч написао.

Тако некако учили смо ми и најзад научили азбуку.”

Напишите одговор на сваки од следећих захтева који се односе на дати књижевни текст. Одговор упишите у простор наведен у уносу сваког захтева.

1. Допуните следеће изјаве одговарајућим објашњењем: 3 поена

- а. Напишите име аутора овог одломка
- б. Реченица: – Милане, јеси ли видео који пут жабу! завршава се знаком узвика, зато што је то реченица.
- в. Шта преовлађује у горњем тексту: приповедање, опис или дијалог?

2. Одабери једну од следећих опција које одређују којој књижевној врсти припада одломак из Основне школе:

- а. Роман б. Приповетка в. Новела г. Драма

2 поена

Слово тачног одговора је:

3. Како су деца памтила научена слова:

- а. Понављајући напамет слова свакодневно
б. Уз помоћ Буквара
в. Упоредјујући их са разним стварима које су их окруживале
г. Нису их никада научила

2 поена

Слово тачног одговора је:

4. Како се некад изводила настава у основној школи? 6 поена

5. Обележите словом x тачност сваке изјаве на основу информација датим у књижевном делу. 6 поена

Изјава	Тачно	Нетачно
а. Деца су у школи упоређивали слово Ж са жабом.		
б. Слово Ш су биле рашље за ражањ.		
в. Слово Б на пример, била је буџа којом цигани ударају у бубањ.		
г. Слово Х су запамтили као – ногаре за стругање дрва.		
д. Иван је написао реч БОГ када му је учитељ рекао:– Замисли јагње на ражњу између два турска нужника.		
ђ. – Буџа, рупа, вешала. – била су опис за слова Б О Г.		

6. Објасни следеће изразе: 4 поена

- несносно випарала –

- благодарећи методи –

7. У оквиру 8 - 10 редова опишите шта је изазвало смех код вас приликом читања одломка приповетке? 7 поена

Даје се текст:

На њиви је седела Цвета и очекивала мужа, Јована, да доведе воду, те да натопе **дуван**, што су још прошле недеље засадили, а никако до сад „навáдили“. **Она** беше села, згурила се, наслонила браду на скупљена колена и гледала је сањивим погледом у топлу, тамну ноћ. По пољу, свуда око **ње**, виђаху се људи, како по избразданим **засађеним** њивама раде при фењерима. На истоку оцртаваху се брегови и била **планинска**, одударáјући од **тамнорујна** неба, на коме требаше да изиђе месец; а испред ње, по реци и путу, дизаху се високе тополе и густе врбе, те у овој **тамној** ноћи са својим шуштањем и нијањем изгледаху као **жива**, људска бића...

1. У другој реченици реч ОНА јесте:

- а. лична заменица
- б. властита именица
- в. збирни број
- г. неодређена заменица

2 поена

Слово тачног одговора је:

2. Реч Јована јесте:

- а. именица
- б. заменица
- в. глагол
- г. властита именица

2 поена

Слово тачног одговора је:

3. Поред сваке речи напиши врсту којој припада:

7 поена

и _____

ње _____

тамнорујна _____

засађеним _____

дуван _____

жива _____

планинска _____

4. Напиши како придев ТОПЛА звучи у компаративу и суперлативу.

2 поена

5. Напиши облике множине следећих именица:

4 поена

● ЊИВА – _____

● ЧОВЕК – _____

● река – _____

● брег – _____

6. Именицу Цвета мењај по падежима у једнини.

7 поена

7. Подвуци сугласнике.

3 поена

Она беше села, згурила се, наслонила браду на скупљена колена и гледала је сањивим погледом у топлу, тамну ноћ

8. Одреди падеж, род и број именице **БРЕГОВИ** из горњег текста.

3 поена

Даје се текст:

Пачија школа – Јован Јовановић Змај

Јесте л` чули кумо	Па се онда шето
Верујте, без шале — Отвара се школа За пачиће мале	С озбиљношу крутом Учио их учио И књигом и прутом.
Тако је и било, Верујте, без шале — Отворила се школа За пачиће мале.	Учио их учио, Од среде до петка, Ал` се нису одмакли Даље од почетка.
Сви пачићи дошли, На скамијам' стоје; Стари патак метно Наочаре своје.	Није било успеха Учитељском труду Цела мука његова Остаде залуду.
Све их је уписа У каталог, мале, Па их је прозиво — Верујте, без шале.	Ништа више не научи Пачурлија та, Него што је и пре знала Га, га, га, га, га!

Када сте прочитали песму запазили сте шта се догађа у „Пачијој школи“. У песми је аутор описао неколико идеја:

- Пачиће је поистоветио са децом, а патка са учитељем. (персонификација)
- Стари патак је имао добре намере али без резултата.
- Основна идеја ове дечије песме је да свако биће на свету има своју намену.

Упоредите ова два комична текста о школи, која су написала два различита аутора и на основу стечених запажања и осећања која су се у вам пробудила, напишите састав од најмање 150 речи под насловом „Школске авантуре“, о комичним догађајима у вашој школи.

30 поена

Напомена бр. 1

Оцењивање се додељује на следећи начин:

- за садржај стилског дела - **20 поена** (сензибилитет - 4 поена, имагинација - 4 поена, поетски језик - 4 поена, порука - 4 поена, лични став - 4 поена);
- за логички ред идеја и њихову исправну формулацију - **4 поена** (логички распоред идеја - 2 поена, исправна формулација идеја - 2 поена);
- изглед стилског дела - **6 поена** (поштовање правила савременог књижевног језика - 3 поена, употреба стандардног српског - 2 поена, читљивост текста - 1 поен).

Напомена бр. 2

Ученик ће добити бодове само ако напише стилско дело у потребном обиму.

A large rectangular area with a dashed border and horizontal lines, intended for writing. It contains 25 horizontal lines spaced evenly down the page.

A large rectangular area with a dashed border and horizontal lines, intended for writing. It contains 25 horizontal lines spaced evenly down the page.