

## FAMILIAS A LO LARGO DEL TIEMPO Y LAS REGIONES

<b>Nivel de Grado</b>	Ideal para 1. <sup>er</sup> grado Apropiado para niños de 5 a 8 años	
<b>Exposiciones</b>	<i>Costa Noroeste y Gente del Ártico Sala Indígenas de América del Norte</i>	
<b>Duración</b>	1 hora	

### Resumen

En esta exploración, los estudiantes observarán maquetas que muestran los hogares de los Nativos Americanos que vivieron en la costa Noroeste, las Llanuras y la Región de Chicago en los Estados Unidos a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Los estudiantes observarán y registrarán cómo vivían las personas en cada uno de estos lugares, y luego pensarán sobre cómo sus propias vidas habrían sido diferentes si hubieran vivido en estos lugares y épocas.

### Preguntas de Orientación

- ¿Qué similitudes y diferencias existen entre las familias de lugares y épocas diferentes?
- ¿Cómo sería vivir en una comunidad diferente a la tuya?

### Palabras Clave

**Casa comunal:** una vivienda comunal normalmente hecha de madera y cubierta con corteza de árboles  
**Llanuras:** el territorio extenso y plano ubicado al oeste del Río Mississippi y al este de las Montañas Rocosas

**Tipi:** una vivienda con forma cónica hecha tradicionalmente de pieles de animales

**Choza:** una vivienda abovedada que se hace sujetando pieles o corteza sobre una estructura de palos

### Conexiones con los Estándares

#### ***Estándar del Estado de Illinois para las Ciencias Sociales***

**16.A.1c:** Describir cómo las personas en diferentes épocas y lugares veían el mundo de maneras diferentes.

#### ***Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes para la Escritura***

**W.1.8:** Con la ayuda de adultos, recuerda información de experiencias o reúne información de las fuentes proporcionadas para responder la pregunta.

**Nota para la Excursión:** Nuestra exposición *Indígenas Norteamericanos* fue creada en la década de 1940. Parte del lenguaje y los conceptos utilizados en la sala ya no se usan hoy en día.

Ha habido un debate sobre cómo llamar a la gente que vivió en América del Norte antes de que llegaran los colonos europeos. Actualmente, el término “**Nativos Americanos**” es el más usado, así es que utilizaremos ese nombre a lo largo de esta guía.

# Familias A Lo Largo del Tiempo y las Regiones

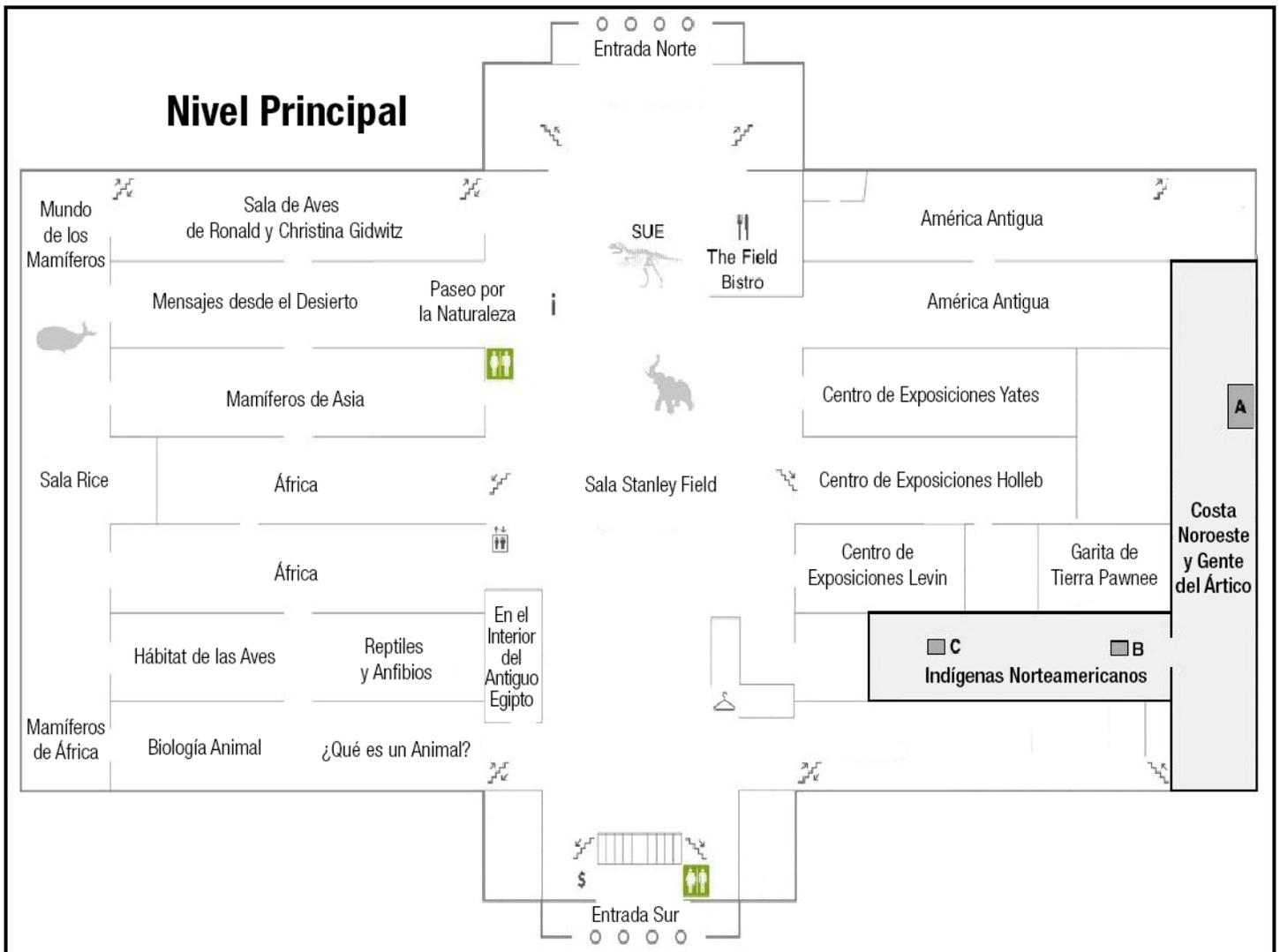
Guía para los Acompañantes

## Mapa

### Exposiciones:

*Grupos Árticos y de la Costa Noroeste (Nivel Principal)*

*Indígenas Norteamericanos (Nivel Principal)*



### Si tiene tiempo adicional, visite otras exposiciones:

*África (Nivel Principal)*

*En el Interior del Antiguo Egipto (ingreso por el Nivel Principal; salida por la Planta Baja)*

*Inquietudes Comunes, Diferentes Respuestas “El Muro de los Zapatos” (Nivel Principal)*

# Familias A Lo Largo del Tiempo y las Regiones

## Guía para los Acompañantes

### FAMILIAS A LO LARGO DEL TIEMPO Y LAS REGIONES Guía para el Estudiante

NOMBRE \_\_\_\_\_

#### Piensa (antes de explorar)

Piensa en tu casa. ¿Cuántas personas viven allí? ¿Qué tipo de habitaciones hay en tu casa? ¿Qué hay adentro de esas habitaciones?

En el museo The Field, observarás tres casas diferentes creadas por los Nativos Americanos hace alrededor de 100 años.

#### Observa y Explica (en la exposición) – Parte A

Dirígete a la exposición *Costa Noroeste y Gente del Ártico* ubicada en el Nivel Principal y busca la *Casa de la Costa Noroeste*.

1. ¿Cuántas personas ves en esta casa? \_\_\_\_\_ personas

2. ¿Qué están haciendo los hombres? **Marca con un círculo** tu(s) respuesta(s).

sentados

parados

hablando

cocinando

jugando

trabajando



3. ¿Qué están haciendo las mujeres? **Marca con un círculo** tu(s) respuesta(s).

sentadas

paradas

hablando

cocinando

jugando

trabajando



4. Imagina que hay un niño en esta casa. En el cuadro de la derecha, **dibuja** y **escribe** lo que puede estar haciendo.

**Sugerencia para la Excursión:** Motive a los estudiantes a usar su imaginación y pensar sobre lo que harían en esta casa.

**Sugerencia para la Excursión:** *Kwakwaka'wakw* es el nombre de la Tribu de la Costa Noroeste que creó esta casa.

**Sugerencia para la Excursión:** Antes de comenzar, busque un banco o un lugar en el piso. Brinde a los estudiantes una idea general de esta actividad y hágale al grupo preguntas para **Pensar**.

**Sugerencia para la Excursión:** Los estudiantes están explorando la idea de que todas las personas necesitan alimento y vivienda para sobrevivir. Nuestras respuestas a estas necesidades son moldeadas por nuestros entornos, historias y capacidades creativas.

**Sugerencia de Ubicación:** La *Casa de la Costa Noroeste* está ubicada a lo largo del muro este. Una mujer está cuidando una fogata en el frente de la casa (consulte el **Mapa de Guía para Acompañantes**).

**Sugerencia para la Excursión:** No está claro lo que están haciendo los dos hombres. Motive a los estudiantes a compartir las posibles explicaciones y marcar con un círculo las palabras que mejor describen sus explicaciones.

**Pregunta de Orientación:** ¿Puedes encontrar algún juguete en esta casa?

# Familias A Lo Largo del Tiempo y las Regiones

## Guía para los Acompañantes

### Observa y Explica (en la exposición) – Parte B

Después, dirígete a la exposición **Indígenas Norteamericanos** y busca la maqueta **Aldea Indígena de las Llanuras**.

1. En el cuadro, **dibuja** la casa que ves:

2. ¿Cómo se llama este tipo de casa?

\_\_\_\_\_



### Observa y Explica (en la exposición) – Parte C

Ahora, encuentra la maqueta con las hojas de otoño. Se llama **“Aldea de Nativos Americanos de la Región de Chicago en Época de Cosecha”**.

1. ¿Cuántas personas hay en esta aldea? \_\_\_\_\_ personas

2. **Observa** lo que están haciendo las personas en esta aldea. Luego, **marca con un círculo** tres de las palabras a continuación que describan lo que ves.

sentadas

paradas

hablando

cocinando

jugando

trabajando



3. ¿Dónde duermen estas personas? **Dibuja** y **etiqueta** un lugar para dormir.



### Comparte y Compara (luego de haber explorado)

Imagina que viviste en uno de los pueblos o casas de los Nativos Americanos que viste en la exposición. ¿Dónde vivirías? ¿Qué aspecto tendría tu casa? ¿Qué comerías? ¿Qué harías? ¿Cómo sería tu vida?

**Sugerencia para la Excursión:** Encuentre un lugar tranquilo en el Museo para analizar las ideas de **Compartir y Comparar**, o pida a los alumnos que dibujen y escriban las respuestas a estas preguntas cuando regresen a la escuela.

#### Sugerencia de

**Ubicación:** Esta maqueta está ubicada en la **sección de las Llanuras** y contiene tres **tipis** (consulte el **Mapa de Guía para Acompañantes**).

#### Sugerencia para la

**Excursión:** La maqueta **Aldea Indígena de las Llanuras** es pequeña, así es que motive a los estudiantes a mirar otras artesanías en la **sección de las Llanuras** mientras se turnan para dibujar la casa.

#### Sugerencia de

**Ubicación:** Esta gran maqueta de cuatro lados está ubicada en la **sección de los Grandes Lagos**. Hay algunos árboles de otoño en la maqueta (consulte el **Mapa de Guía para Acompañantes**).

#### Sugerencia para la

**Excursión:** En la parte C, Pregunta 2, pídeles a los estudiantes que expliquen *por qué* eligieron esas palabras.

#### Sugerencia para la

**Excursión:** La Pregunta 3 no tiene una respuesta clara. Motive a los estudiantes a compartir una de las respuestas y a explicar su razonamiento.

**FAMILIAS A LO LARGO DEL TIEMPO  
Y LAS REGIONES**  
Guía para el Estudiante

NOMBRE \_\_\_\_\_

**Piensa (antes de explorar)**

Piensa en tu casa. ¿Cuántas personas viven allí? ¿Qué tipo de habitaciones hay en tu casa?  
¿Qué hay adentro de esas habitaciones?

En el museo **The Field**, observarás tres casas diferentes creadas por los Nativos Americanos  
hace alrededor de 100 años.

**Observa y Explica (en la exposición) – Parte A**

Dirígete a la exposición **Costa Noroeste y Gente del Ártico** ubicada en el Nivel **Principal** y busca  
la **Casa de la Costa Noroeste**.

1. ¿Cuántas personas ves en esta casa? \_\_\_\_\_ personas

2. ¿Qué están haciendo los hombres? **Marca con un círculo** tu(s) respuesta(s).

*sentados*

*parados*

*hablando*

*cocinando*

*jugando*

*trabajando*



3. ¿Qué están haciendo las mujeres? **Marca con un círculo** tu(s) respuesta(s).

*sentadas*

*paradas*

*hablando*

*cocinando*

*jugando*

*trabajando*



4. Imagina que hay un niño  
en esta casa. En el cuadro de  
la derecha, **dibuja** y **escribe**  
lo que puede estar haciendo.

## Observa y Explica (en la exposición) – Parte B

Después, dirígete a la exposición *Indígenas Norteamericanos* y busca la maqueta *Aldea Indígena de las Llanuras*.

1. En el cuadro, **dibuja** la casa que ves:
2. ¿Cómo se llama este tipo de casa?



## Observa y Explica (en la exposición) – Parte C

Ahora, encuentra la maqueta con las hojas de otoño. Se llama *“Aldea de Nativos Americanos de la Región de Chicago en Época de Cosecha”*.

1. ¿Cuántas personas hay en esta aldea? \_\_\_\_\_ personas
2. **Observa** lo que están haciendo las personas en esta aldea. Luego, **marca con un círculo** tres de las palabras a continuación que describan lo que ves.

*sentadas*



*paradas*



*hablando*



*cocinando*



*jugando*



*trabajando*



3. ¿Dónde duermen estas personas? **Dibuja** y **etiqueta** un lugar para dormir.



## Comparte y Compara (luego de haber explorado)

Imagina que viviste en uno de los pueblos o casas de los Nativos Americanos que viste en la exposición. ¿Dónde vivirías? ¿Qué aspecto tendría tu casa? ¿Qué comerías? ¿Qué harías? ¿Cómo sería tu vida?