

PROTECCIÓN DE LOS ECOSISTEMAS DE LA TIERRA		
Nivel de Grado	Ideal para 5.º grado Apropiado para niños de 10 a 12 años	
Exposición	“Restauración de la Tierra” en la Sala de Preservación Abbott	
Duración	1 hora	

Resumen

En esta exploración, los estudiantes investigarán las maneras en que los científicos del Museo The Field trabajan con los miembros de la comunidad para promover ecosistemas y sociedades humanas saludables. Los estudiantes analizarán los métodos utilizados para abordar los problemas ambientales y luego diseñarán sus propias estrategias para proteger los ecosistemas locales.

Preguntas de Orientación

- ¿Cuáles son algunos métodos que los científicos y las comunidades usan para promover ecosistemas y sociedades humanas saludables?
- ¿Cuáles son los beneficios de la conservación ambiental?
- ¿Qué puede hacer para apoyar los esfuerzos locales para la conservación ambiental?

Palabras Clave

Conservación Ambiental: la protección de los ecosistemas naturales y las sociedades humanas

Hábitat: el lugar en el cual una planta o animal vive o crece naturalmente

Conexiones con los Estándares

Estándares de Ciencias para la Próxima Generación

Idea Disciplinaria Básica ESS3.C: Impactos Humanos en los Sistemas de la Tierra

Las actividades humanas en la agricultura, la industria y la vida cotidiana han tenido importantes efectos en la tierra, la vegetación, las corrientes, el océano, el aire e incluso el espacio exterior. Pero las personas y comunidades están haciendo cosas para ayudar a proteger los recursos y medio-ambientes de la Tierra. (5-ESS3-1)

Estándares de Ciencias para la Próxima Generación

Idea Disciplinaria Básica ETS1.B: Desarrollo de Posibles Soluciones

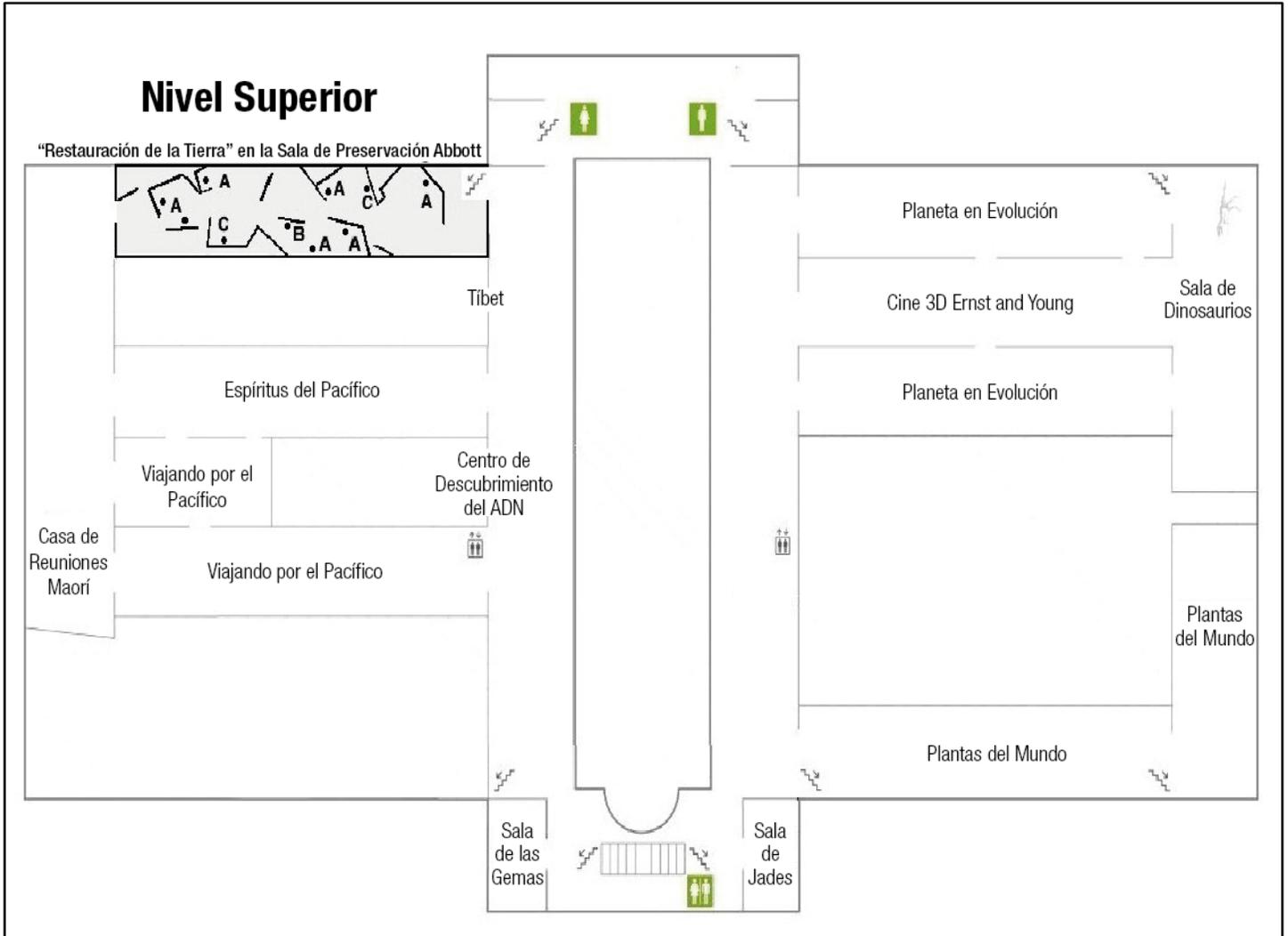
Se debe investigar un problema antes de comenzar a diseñar una solución. Probar una solución implica investigar qué tan bien funciona bajo una gama de condiciones probables. (3-5-ETS1-2)

Sugerencia para la Excursión: Cuando los estudiantes ingresen por primera vez a la exposición, motívelos a reconocer el lugar libremente antes de concentrarse en completar esta guía. Familiarizarse con el espacio de aprendizaje ayudará a los estudiantes a concentrarse.

Mapa

Exposición:

"Restauración de la Tierra" en la Sala de Preservación Abbott (Nivel Superior)



Si tienen tiempo adicional, visiten estas exposiciones relacionadas:

Mensajes desde el Desierto (Nivel Principal)

Planeta en Evolución (Nivel Superior)

Plantas del Mundo (Nivel Superior)

Galería de Aves de Ronald y Christina Gidwitz (Nivel Principal)

PROTECCIÓN DE LOS ECOSISTEMAS DE LA TIERRA

Guía para los Acompañantes

PROTECCIÓN DE LOS ECOSISTEMAS DE LA TIERRA

Guía para el Estudiante

NOMBRE _____

Piensa (antes de explorar)

Imagina que durante la hora del almuerzo en la escuela ves que la mayoría de los estudiantes tiran sus botellas plásticas de agua o refresco en la basura. ¿Por qué esto es un problema? ¿Qué podrías hacer para cambiarlo?

En el Museo The Field explorarás las formas en las que los científicos y las comunidades trabajan juntos para proteger y promover ecosistemas y sociedades saludables.

Observa y Explica (en la exposición) – Parte A

Diríjase a la exposición “*Restauración de la Tierra*” en la *Sala de Preservación Abbott* ubicada en el Nivel Superior.

a. Hay 20 videos siendo proyectados en 7 pantallas en la exposición. **Mira** dos o más de estos videos para responder a las siguientes instrucciones.

b. **Haz** una lista de tres cosas que los científicos o los miembros de la comunidad hacen para proteger y promover ecosistemas y sociedades humanas saludables:

1. _____
2. _____
3. _____

Observa y Explica (en la exposición) – Parte B

Encuentra la caja negra titulada *Agricultura: ¿Mantenimiento de Bosques o Tala?*

Llena la siguiente tabla ajustando los botones para que coincidan con la columna **Sierra**. Luego elije un escenario de la **Zona Media**. “*Haz que Llueva*” y anota tus observaciones en la última columna.

Tierras Altas	Zona Media	¿Cómo afecta todo esto a las llanuras?
Bosques		
Tala		
Agricultura		

¡Hablemos sobre esto! Para reducir la erosión y las inundaciones en las llanuras, ¿cómo deben ser utilizadas la zona media y la sierra? Dile a un amigo lo que piensas.

Sugerencia para la Excursión: Antes de comenzar, busque un banco o un lugar en el piso. Brinde a los estudiantes una idea general de la actividad y hágales las preguntas para **Pensar**.

Sugerencia para la Excursión: Motive a los estudiantes a caminar por toda la exposición antes de decidir qué videos mirar. Puede acceder a todos los videos de esta exposición en: restoringearth.fieldmuseum.org/media.html

Sugerencia para la Excursión: Entre 5 y 7 estudiantes pueden explorar este interactivo a la vez. Pida a los estudiantes que completen la **Parte C** mientras esperan que otros grupos completen la **Parte B**.

Observa y Explica (en la exposición) – Parte C

Ahora lee acerca de otras historias de conservación.

Encuentra los siguientes escenarios dentro de la exposición y completa el siguiente cuadro.

Los Majuna y la Palma de Aguaje	Problema: ¿Cuáles eran las preocupaciones de los científicos en esta área?	
	Acción: ¿Qué cambios se hicieron para mejorar la situación?	
	Resultados: ¿Qué sucedió?	

Sugerencia de Ubicación: Esta historia está ubicada justo después de la gran área de proyección de videos, en la parte delantera de la exposición. Vea el **Mapa de Guía para Acompañantes**.

Aves Migrando A Través de Chicago	Problema: ¿Cuáles eran las preocupaciones de los científicos en esta área?	
	Acción: ¿Qué cambios se hicieron para mejorar la situación?	
	Resultados: ¿Qué sucedió?	

Sugerencia de Ubicación: Esta historia se encuentra ubicada hacia el final de la exposición. Vea el **Mapa de Guía para Acompañantes**.

Comparte y Compara (luego de haber explorado)

Piensa en un problema que afecte el ambiente natural alrededor de tu escuela o vecindario.

A continuación, describe el problema y las formas en las que puedes ayudar.

El problema:	
Puedo ser parte de la solución si:	
Puedo hacer que otros sean conscientes del problema de la siguiente manera:	
Podría encontrarme con los siguientes desafíos:	

Sugerencia para la Excursión: En grupos pequeños, haga que los estudiantes identifiquen problemas y posibles soluciones en la actividad **Compartir y Comparar**. Dependiendo del tiempo, esta parte puede ser completada en la exposición o al regresar al salón de clases.

Para obtener más información y saber cómo puede participar en los esfuerzos locales de conservación, visite:
fieldmuseum.org/explore/department/ecco/get4involved

Sugerencia para la Excursión: Para explorar formas de involucrarse en los esfuerzos locales de conservación, visite:
fieldmuseum.org/explore/department/ecco/get-involved

NOMBRE _____

Piensa (antes de explorar)

Imagina que durante la hora del almuerzo en la escuela ves que la mayoría de los estudiantes tiran sus botellas plásticas de agua o refresco en la basura. ¿Por qué esto es un problema? ¿Qué podrías hacer para cambiarlo?

En el Museo The Field explorarás las formas en las que los científicos y las comunidades trabajan juntos para proteger y promover ecosistemas y sociedades saludables.

Observa y Explica (en la exposición) – Parte A

Diríjase a la exposición *“Restauración de la Tierra”* en la *Sala de Preservación Abbott* ubicada en el **Nivel Superior**.

a. Hay 20 videos siendo proyectados en 7 pantallas en la exposición. **Mira** dos o más de estos videos para responder a las siguientes instrucciones.

b. **Haz** una lista de tres cosas que los científicos o los miembros de la comunidad hacen para proteger y promover ecosistemas y sociedades humanas saludables:

1. _____
2. _____
3. _____

Observa y Explica (en la exposición) – Parte B

Encuentra la caja negra titulada **Agricultura: ¿Mantenimiento de Bosques o Tala?**

Llena la siguiente tabla ajustando los botones para que coincidan con la columna **Sierra**. Luego elije un escenario de la **Zona Media**. "Haz que Llueva" y anota tus observaciones en la última columna.

Tierras Altas	Zona Media	¿Cómo afecta todo esto a las llanuras?
Bosques		
Tala		
Agricultura		

¡Hablemos sobre esto! Para reducir la erosión y las inundaciones en las llanuras, ¿cómo deben ser utilizadas la zona media y la sierra? Dile a un amigo lo que piensas.

Observa y Explica (en la exposición) – Parte C

Ahora lee acerca de otras historias de conservación.

Encuentra los siguientes escenarios dentro de la exposición y completa el siguiente cuadro.

Los Majijuna y la Palma de Aguaje	Problema: ¿Cuáles eran las preocupaciones de los científicos en esta área?	
	Acción: ¿Qué cambios se hicieron para mejorar la situación?	
	Resultados: ¿Qué sucedió?	

Aves Migrando A Través de Chicago	Problema: ¿Cuáles eran las preocupaciones de los científicos en esta área?	
	Acción: ¿Qué cambios se hicieron para mejorar la situación?	
	Resultados: ¿Qué sucedió?	

Comparte y Compara (luego de haber explorado)

Piensa en un problema que afecte el ambiente natural alrededor de tu escuela o vecindario.

A continuación, describe el problema y las formas en las que puedes ayudar.

El problema:	
Puedo ser parte de la solución si:	
Puedo hacer que otros sean conscientes del problema de la siguiente manera:	
Podría encontrarme con los siguientes desafíos:	

Para obtener más información y saber cómo puede participar en los esfuerzos locales de conservación, visite:
fieldmuseum.org/explore/department/ecco/get4involved