

<b>CONSERVACIÓN EN ACCIÓN</b>		
<b>Nivel de Grado</b>	Ideal para 9.º a 12.º grado Apropiado para jóvenes de 12 a 18 años	
<b>Exposición</b>	“Restauración de la Tierra” en la Sala de Preservación Abbott	
<b>Duración</b>	1 hora	

## Resumen

En esta exploración, los estudiantes examinarán los diversos esfuerzos de conservación realizados por los científicos y los miembros de la comunidad. Primero los estudiantes describirán cada problema y la medida tomada para abordarlo. Luego, los estudiantes analizarán los resultados de los esfuerzos de conservación.

## Pregunta de Orientación

¿De qué maneras trabajan los científicos con los miembros de la comunidad para promover ecosistemas y sociedades humanas naturales y saludables?

## Palabras Clave

**Ambiente:** los componentes físicos y biológicos que rodean un organismo.

**Conservación ambiental:** la protección de los ecosistemas naturales y sociedades humanas

**Hábitat:** el lugar en el cual un organismo vive o crece naturalmente

## Conexiones con los Estándares

### *Estándares de Ciencias para la Próxima Generación*

#### **Idea Disciplinaria Básica ESS3.C: Impactos Humanos en los Sistemas de la Tierra**

La sustentabilidad de las sociedades humanas y la biodiversidad que las sostiene exigen una administración responsable de los recursos naturales (HS-ESS3-1)

#### **Idea Disciplinaria Básica ETS1.B: Desarrollo de Posibles Soluciones**

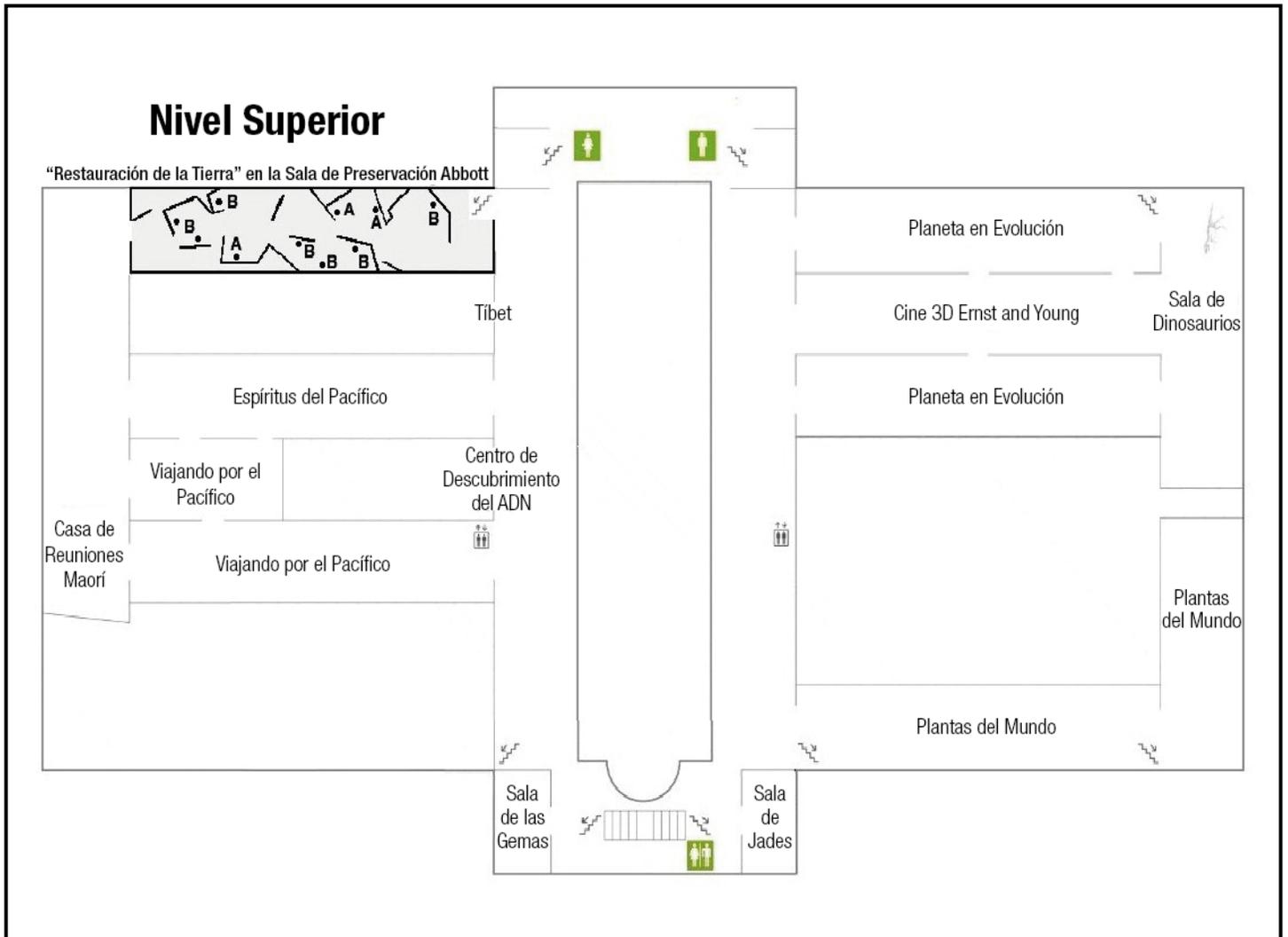
Al evaluar soluciones, es importante tomar en cuenta una variedad de limitaciones, incluidos los costos, la seguridad, la confiabilidad y la estética, así como también considerar los efectos sociales, culturales y ambientales. (HS- ETS1-3)

**Sugerencia para la Excursión:** Cuando los estudiantes ingresen por primera vez a la exposición, motíuelos a reconocer el lugar libremente antes de concentrarse en completar esta guía. Familiarizarse con el espacio de aprendizaje ayudará a los estudiantes a concentrarse.

## Mapa

Exposición:

*“Restauración de la Tierra” en la Sala de Preservación Abbott*



**Si tienen tiempo adicional, visiten estas exposiciones relacionadas:**

*Planeta en Evolución* (Nivel Superior)

*Paseo por la Naturaleza* (Nivel Principal)

*Mensajes desde el Desierto* (Nivel Principal)

# CONSERVACIÓN EN ACCIÓN

## Guía para los Acompañantes

### CONSERVACIÓN EN ACCIÓN

#### Guía para el Estudiante

NOMBRE \_\_\_\_\_

#### Piensa (antes de explorar)

¿De qué maneras pueden trabajar tú y tu comunidad para cuidar el ambiente?

En el Museo Field, explorarás las maneras en las que los científicos y los miembros de la comunidad trabajan juntos para promover ecosistemas y sociedades humanas saludables.

#### Observa y Explica (en la exposición) – Parte A

Dirígete a la exposición *“Restauración de la Tierra”* en la *Sala de Preservación Abbott* ubicada en el Nivel Superior. Encuentra cada uno de los siguientes temas en la exposición y completa los cuadros a continuación.

Los Maijuna y la Palma de Aguaje	<b>Problema:</b> ¿Cuáles eran las preocupaciones de los científicos en esta área?	
	<b>Acción:</b> ¿Qué cambios se hicieron para mejorar la situación?	
	<b>Resultados:</b> ¿Qué sucedió?	
Aves que Migran a través Chicago	<b>Problema:</b> ¿Cuáles eran las preocupaciones de los científicos en esta área?	
	<b>Acción:</b> ¿Qué cambios se hicieron para mejorar la situación?	
	<b>Resultados:</b> ¿Qué sucedió?	
Los Cofán	<b>Problema:</b> ¿Cuáles eran las preocupaciones de los científicos en esta área?	
	<b>Acción:</b> ¿Qué cambios se hicieron para mejorar la situación?	
	<b>Resultados:</b> ¿Qué sucedió?	

**Sugerencia para la Excursión:** Antes de comenzar, busque un banco o un lugar en el piso. Brinde a los estudiantes una idea general de la actividad y hágales las preguntas para **Pensar**.

**Sugerencia de Ubicación:** Esta sección está ubicada bajo el cartel verde que dice **“The Maijuna – trading axes for climbing harnesses”** (Los Maijuna: intercambio de hachas por arneses para escalar).

**Sugerencia de Ubicación:** Esta sección está ubicada bajo el cartel verde que dice **“Conservation begins with knowing what species are found where”** (La conservación comienza sabiendo qué especies se encuentran dónde).

**Sugerencia de Ubicación:** Esta sección se encuentra bajo el cartel verde que dice **“Protecting the forests that sustain our planet”** (Protección de los bosques que mantienen nuestro planeta).

# CONSERVACIÓN EN ACCIÓN

## Guía para los Acompañantes

### Observa y Explica (en la exposición) – Parte B

Hay 20 películas proyectándose en esta exposición, en 7 pantallas diferentes. Mira por lo menos una de estas películas para completar las instrucciones a continuación.

Tema: _____			
El problema ambiental:	Medida(s) tomada(s):	Desafíos encontrados:	Resultados de la(s) medida(s):

### Comparte y Compara (luego de haber explorado) – Parte C

En grupos pequeños, discute tus observaciones. Luego, discute un problema ambiental en tu escuela o comunidad y completa la siguiente tabla.

El problema:	
Puedo ser parte de la solución si:	
Puedo hacer que otros sean conscientes del problema de la siguiente manera:	
Podría encontrarme con los siguientes desafíos:	
Deseo ver estos resultados:	

Para obtener más información y saber cómo puedes participar en los esfuerzos locales de conservación, visita: [fieldmuseum.org/explore/department/ecco/get4involved](http://fieldmuseum.org/explore/department/ecco/get4involved)

**Sugerencia para la Excursión:** Motive a los estudiantes a ver algunas películas antes de seleccionar una sobre la cual escribir. Consulte el **Mapa de Guía para Acompañantes** para ver las ubicaciones de las películas. Puede acceder a todas las películas de la exposición en: [restoringearth.fieldmuseum.org/media.html](http://restoringearth.fieldmuseum.org/media.html)

**Sugerencia para la Excursión:** Encuentre un lugar tranquilo en el Museo para analizar las ideas de **Compartir y Comparar**, o pida a los alumnos que dibujen y escriban las respuestas a estas preguntas cuando regresen a la escuela.

**Sugerencia para la Excursión:** Los estudiantes pueden comenzar con pequeños cambios (por ejemplo, apagar las luces), pero además motívelos a analizar las consecuencias a gran escala de esas pequeñas acciones. Pídeles que sean lo más específicos posible.

**Sugerencia para la Excursión:** para explorar las maneras en las que usted y sus estudiantes pueden involucrarse en los esfuerzos locales de conservación, visite: [fieldmuseum.org/explore/department/ecco/get-involved](http://fieldmuseum.org/explore/department/ecco/get-involved)

# CONSERVACIÓN EN ACCIÓN

## Guía para el Estudiante

NOMBRE \_\_\_\_\_

### Piensa (antes de explorar)

¿De qué maneras pueden trabajar tú y tu comunidad para cuidar el ambiente?

En el Museo Field, explorarás las maneras en las que los científicos y los miembros de la comunidad trabajan juntos para promover ecosistemas y sociedades humanas saludables.

### Observa y Explica (en la exposición) – Parte A

Dirígete a la exposición “*Restauración de la Tierra*” en la *Sala de Preservación Abbott* ubicada en el **Nivel Superior**. Encuentra cada uno de los siguientes temas en la exposición y completa los cuadros a continuación.

Los Maijuna y la Palma de Aguaje	<b>Problema:</b> ¿Cuáles eran las preocupaciones de los científicos en esta área?	
	<b>Acción:</b> ¿Qué cambios se hicieron para mejorar la situación?	
	<b>Resultados:</b> ¿Qué sucedió?	
Aves que Migran a través Chicago	<b>Problema:</b> ¿Cuáles eran las preocupaciones de los científicos en esta área?	
	<b>Acción:</b> ¿Qué cambios se hicieron para mejorar la situación?	
	<b>Resultados:</b> ¿Qué sucedió?	
Los Cofán	<b>Problema:</b> ¿Cuáles eran las preocupaciones de los científicos en esta área?	
	<b>Acción:</b> ¿Qué cambios se hicieron para mejorar la situación?	
	<b>Resultados:</b> ¿Qué sucedió?	

## Observa y Explica (en la exposición) – Parte B

Hay 20 películas proyectándose en esta exposición, en 7 pantallas diferentes. **Mira** por lo menos una de estas películas para completar las instrucciones a continuación.

Tema: _____			
El problema ambiental:	Medida(s) tomada(s):	Desafíos encontrados:	Resultados de la(s) medida(s):

## Comparte y Compara (luego de haber explorado) – Parte C

En grupos pequeños, discute tus observaciones. Luego, discute un problema ambiental en tu escuela o comunidad y completa la siguiente tabla.

El problema:	
Puedo ser parte de la solución si:	
Puedo hacer que otros sean conscientes del problema de la siguiente manera:	
Podría encontrarme con los siguientes desafíos:	
Deseo ver estos resultados:	

Para obtener más información y saber cómo puedes participar en los esfuerzos locales de conservación, visita: [fieldmuseum.org/explore/department/ecco/get4involved](http://fieldmuseum.org/explore/department/ecco/get4involved)