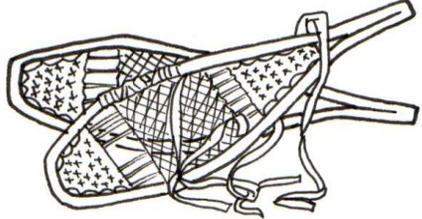


## CHICAGO ANTES DE LOS RASCACIELOS

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| <b>Nivel de Grado</b> | Ideal para 3. <sup>er</sup> grado<br>Apropiado para niños de 6 a 9 años |  |
| <b>Exposiciones</b>   | <i>Paseo por la Naturaleza</i><br><i>Indígenas Norteamericanos</i>      |   |
| <b>Duración</b>       | 1 hora  |   |

### Resumen

En esta exploración, los alumnos observarán un ecosistema local y deducirán cómo los Nativos Americanos de la Región de Chicago utilizaron estos recursos para sobrevivir.

### Pregunta de Orientación

¿Cómo utilizaron los Nativos Americanos de la Región de Chicago los materiales disponibles en su medio ambiente para crear bienes y protegerse de los peligros relacionados con el clima?

### Palabra Clave

**Artesanía:** un objeto creado por personas en el pasado

**Cuero:** la piel de un animal que la gente teñía y curtía para prepararla para su uso

**Telar:** un dispositivo utilizado para hacer tela

### Conexiones con los Estándares

#### ***Estándar del Estado de Illinois para las Ciencias Sociales***

**16.C.1a:** Identificar cómo hacían elecciones económicas las personas y los grupos en el pasado (por ejemplo, cultivos plantar, productos a fabricar, productos para comercializar) para sobrevivir y mejorar sus vidas.

#### ***Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes para la Escritura***

**W.3.8:** Recuerda experiencias o recopila información de fuentes impresas y digitales; toma notas breves sobre las fuentes y clasifica las pruebas en las categorías proporcionadas.

#### ***Estándares de Ciencias para la Próxima Generación***

**Idea disciplinaria básica ESS3.B:** Peligros Naturales

Una gran variedad de peligros naturales surgen procesos naturales. Los seres humanos no pueden eliminar los peligros naturales, pero pueden tomar medidas para reducir sus impactos. (3-ESS3-1)

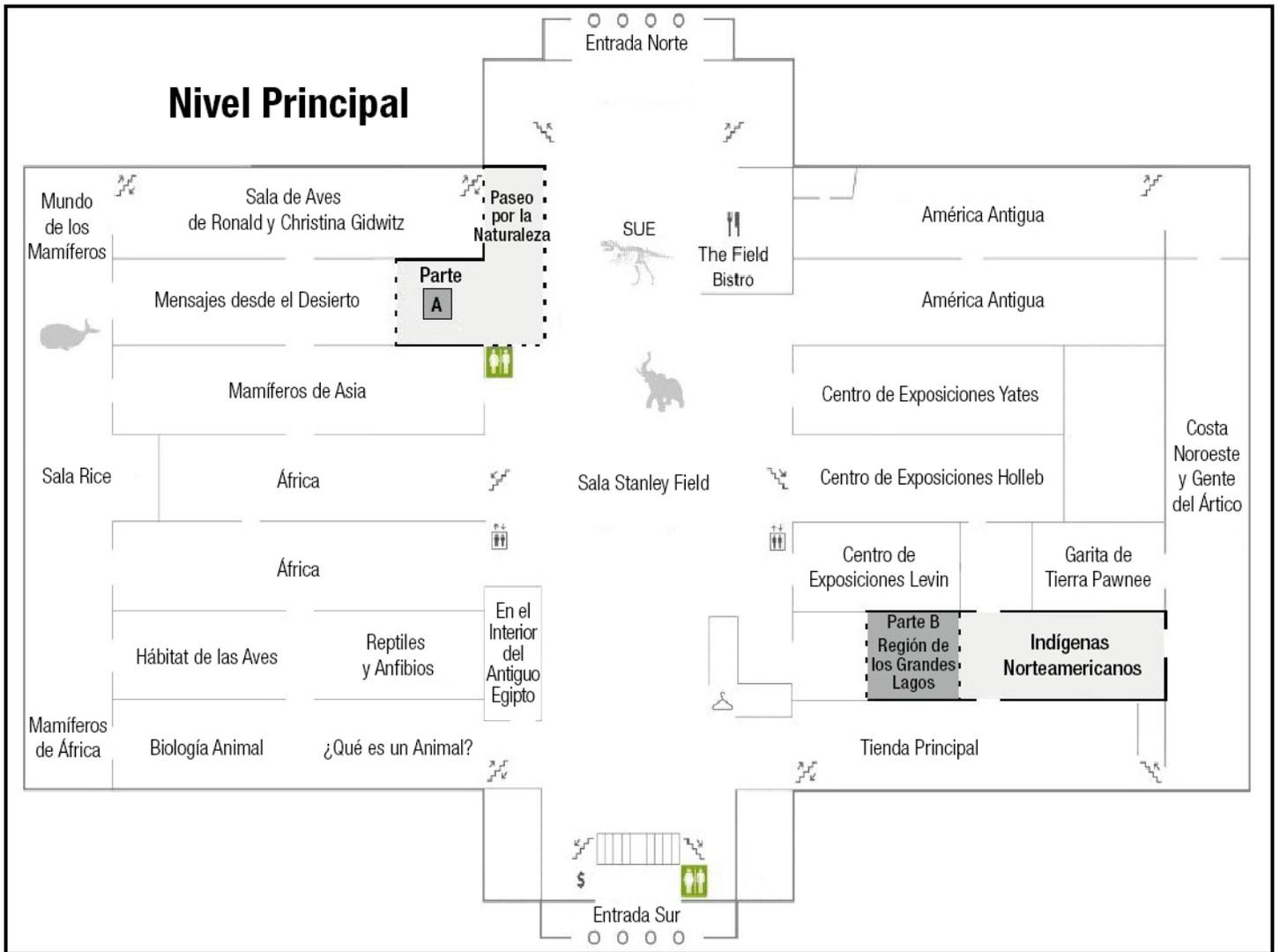
**Nota para la Excursión:** Nuestra exposición *Indígenas Norteamericanos* fue creada en la década de 1940. Parte del lenguaje y los conceptos utilizados en la sala ya no se usan hoy en día. Ha habido un debate sobre cómo llamar a la gente que vivió en América del Norte antes de que llegaran los colonos europeos. Actualmente, el término “**Nativos Americanos**” es el más usado, así es que utilizaremos ese nombre a lo largo de esta guía.

**Mapa**

**Exposiciones:**

*Paseo por la Naturaleza (Nivel Principal)*

*Indígenas Norteamericanos (Nivel Principal)*



**Si tienen tiempo adicional, visiten estas exposiciones relacionadas:**

*África (Nivel Principal)*

*En el Interior del Antiguo Egipto (ingreso por el Nivel Principal; salida por la Planta Baja)*

# CHICAGO ANTES DE LOS RASCACIELOS

## Guía para los Acompañantes

### CHICAGO ANTES DE LOS RASCACIELOS

#### Guía para el Estudiante

NOMBRE \_\_\_\_\_

#### Piensa (antes de explorar)

¿Cuáles son algunos objetos que utilizas todos los días (tales como cepillo de dientes, cubiertos, muebles y ropa)? ¿Qué materiales se utilizan para crear estos objetos? Discutan estas ideas en grupos pequeños.

En el Museo The Field observarás objetos hechos por los Nativos Americanos e identificarás los materiales que usaron para fabricar estos objetos.

#### Observa y Completa las Etiquetas (en la exposición) – Parte A

Dirígete a la maqueta *Cuatro Estaciones* ubicada en la exposición del *Paseo de la Naturaleza* en el Nivel Principal.

Encuentra la maqueta que muestra el *Ciervo de Cola Blanca en Verano*. Partes de la Región de Chicago se veían así antes de que llegaran los colonos europeos.

1. En la siguiente imagen, llena las etiquetas. Si lo deseas, puedes agregar más etiquetas.



*CIERVO DE COLA BLANCA EN EL VERANO*

A continuación, veremos cómo los Nativos Americanos utilizaron recursos de este ambiente para hacer ropa, muebles y suministros.

**Sugerencia para la Excursión:** Antes de comenzar, busque un banco o un lugar en el piso. Brinde a los estudiantes una idea general de la actividad y hágales preguntas para **Pensar**.

**Pregunta de Orientación:** ¿Cuáles son algunas señales de que es verano?

**Pregunta de Orientación:** ¿Has visto algunas partes de Chicago que se vean así?

**Nota para la Excursión:** En la siguiente parte de esta guía, los estudiantes explorarán la idea de que todos compartimos preocupaciones comunes, como encontrar comida y construir casas para protegernos del medio ambiente. Nuestras respuestas a estas necesidades son moldeadas por nuestros entornos, historias y capacidades creativas.

**Sugerencia para la Excursión:** Para prepararse la siguiente parte, pida a los alumnos que se imaginen que viven en este medio ambiente sin acceso a la tecnología y recursos actuales. ¿De qué se alimentarían? ¿Qué utilizarían para hacer sus herramientas y ropas?

# CHICAGO ANTES DE LOS RASCACIELOS

## Guía para los Acompañantes

### Observa y Explica (en la exposición) – Parte B

Dirígete a la exposición *Indígenas Norteamericanos* ubicada en el Nivel Principal. Encuentra la sección llamada **Región de los Grandes Lagos**.

2. Encuentra los siguientes artículos:

- Raquetas para la nieve.** Las raquetas para la nieve están hechas de: \_\_\_\_\_
- Una maqueta de una vivienda.** La vivienda está hecha de: \_\_\_\_\_
- Gafas para la nieve.** Las gafas están hechas de: \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo ayudaron los objetos mencionados a proteger a los Nativos Americanos del clima?

4. **Busca, dibuja y nombra** los objetos hechos de cada uno de los materiales que se enumeran a continuación.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Dibuja</b> un objeto hecho de <b>cuero</b>:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 10px;"></div> <p>Nombre del objeto:<br/>_____</p> | <p><b>Dibuja</b> un objeto hecho de <b>madera</b>:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 10px;"></div> <p>Nombre del objeto:<br/>_____</p> | <p><b>Dibuja</b> un objeto hecho de <b>piel</b>:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 10px;"></div> <p>Nombre del objeto:<br/>_____</p> |
|---|--|--|

### Comparte y Compara (luego de haber explorado)

En pequeños grupos, habla sobre los objetos que dibujaste. ¿Cómo crees que los Nativos Americanos utilizaron estos objetos? ¿Cómo crees que los Nativos Americanos hicieron estos objetos? Si tuvieras que hacer tu propia ropa y juegos, ¿qué materiales usarías? ¿Cómo se verían?

**Sugerencia de Ubicación:** Una bandera de techo indica la **sección de los Grandes Lagos**.

**Sugerencia de Ubicación:** La maqueta de una vivienda incluye un hogar comunal y algunos árboles otoñales.

**Pregunta de Orientación:** ¿Cuáles son algunas de las características de cada material? (por ejemplo, suave, flexible, fuerte)

**Pregunta de Orientación:** ¿Qué otros materiales podrían ser utilizados para hacer cada objeto?

**Sugerencia para la Excursión:** Si usted o los alumnos no están seguros del nombre de un objeto, describan su apariencia y/o función.

**Sugerencia para la Excursión:** Encuentre un lugar tranquilo en el Museo para analizar las ideas de **Compartir y Comparar**, o pida a los alumnos que dibujen y escriban las respuestas a estas preguntas cuando regresen a la escuela.

# CHICAGO ANTES DE LOS RASCACIELOS

## Guía para el Estudiante

NOMBRE \_\_\_\_\_

### Piensa (antes de explorar)

¿Cuáles son algunos objetos que utilizas todos los días (tales como cepillo de dientes, cubiertos, muebles y ropa)? ¿Qué materiales se utilizan para crear estos objetos? Discutan estas ideas en grupos pequeños.

**En el Museo The Field** observarás objetos hechos por los Nativos Americanos e identificarás los materiales que usaron para fabricar estos objetos.

### Observa y Completa las Etiquetas (en la exposición) – Parte A

Dirígete a la maqueta *Cuatro Estaciones* ubicada en la exposición del *Paseo de la Naturaleza* en el **Nivel Principal**.

Encuentra la maqueta que muestra el **Ciervo de Cola Blanca en Verano**. Partes de la Región de Chicago se veían así antes de que llegaran los colonos europeos.

1. En la siguiente imagen, llena las etiquetas. Si lo deseas, puedes agregar más etiquetas.



**CIERVO DE COLA BLANCA EN EL VERANO**

A continuación, veremos cómo los Nativos Americanos utilizaron recursos de este ambiente para hacer ropa, muebles y suministros.

## Observa y Explica (en la exposición) – Parte B

Dirígete a la exposición *Indígenas Norteamericanos* ubicada en el **Nivel Principal**. Encuentra la sección llamada **Región de los Grandes Lagos**.

2. Encuentra los siguientes artículos:

**Raquetas para la nieve.** Las raquetas para la nieve están hechas de: \_\_\_\_\_

**Una maqueta de una vivienda.** La vivienda está hecha de: \_\_\_\_\_

**Gafas para la nieve.** Las gafas están hechas de: \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo ayudaron los objetos mencionados a proteger a los Nativos Americanos del clima?

4. Busca, dibuja y nombra los objetos hechos de cada uno de los materiales que se enumeran a continuación.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Dibuja</b> un objeto hecho de <b>cuero</b>:</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p><b>Nombre del objeto:</b></p> <p>_____</p> | <p><b>Dibuja</b> un objeto hecho de <b>madera</b>:</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p><b>Nombre del objeto:</b></p> <p>_____</p> | <p><b>Dibuja</b> un objeto hecho de <b>piel</b>:</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p><b>Nombre del objeto:</b></p> <p>_____</p> |
|--|---|---|

## Comparte y Compara (luego de haber explorado)

En pequeños grupos, habla sobre los objetos que dibujaste. ¿Cómo crees que los Nativos Americanos utilizaron estos objetos? ¿Cómo crees que los Nativos Americanos hicieron estos objetos? Si tuvieras que hacer tu propia ropa y juegos, ¿qué materiales usarías? ¿Cómo se verían?