

R<sub>1</sub> E<sub>1</sub> A<sub>1</sub> D<sub>2</sub> Y<sub>4</sub>

T<sub>1</sub> O<sub>1</sub>

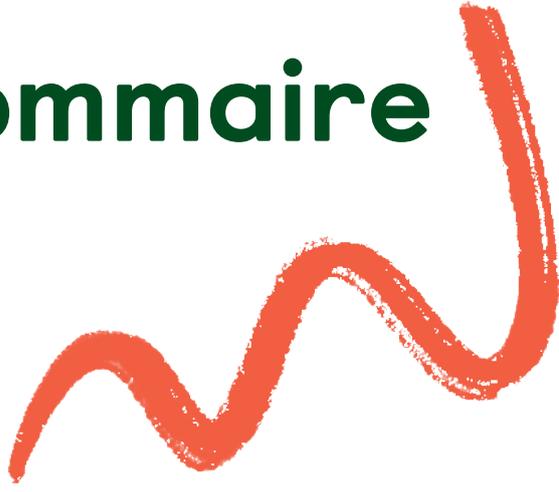
P<sub>3</sub> L<sub>1</sub> A<sub>1</sub> Y<sub>4</sub>

yoto

Livret pédagogique

Langues vivantes

# Sommaire



## 1 Séances de découverte et approfondissements

- 1 – Ecoute active et questions de compréhension
- 2 – Jeu de cartes et vocabulaire
- 3 – Création de phrases

## 2 Séances d'apprentissage sur les objets de la classe

- 1 – Introduction au vocabulaire par l'écoute
  - 2 – Identification et compréhension
  - 3 – Activités pratiques et interactives
  - 4 – Evaluation et consolidation
- 

# ↑ Séances de découverte et approfondissements

## Séance 1 : Ecoute active et questions de compréhension – Les animaux en couleur.



### Objectif – Compétence

- Associer un animal à une couleur.
- Utiliser des phrases simples sujet + verbe + complément pour décrire les animaux et leurs couleurs.

### Prérequis

- Les élèves doivent déjà connaître les noms des couleurs en anglais ainsi que quelques animaux.

### Matériel

- Flashcards avec des images d'animaux (chat, lion, vache, éléphant).
- Flashcards avec des couleurs (rouge, bleu, jaune, vert).
- Enregistrement audio de phrases simples décrivant les animaux et leurs couleurs à effectuer par l'enseignant sur une carte vierge Yoto.

### Organisation

- En autonomie

**Durée : 20 minutes**



# Séance 1 : Ecoute active et questions de compréhension

## – Les animaux en couleur.

### Déroulement de la séance :

#### 1. Introduction (5 min)

- L'audio présente les animaux avec un son associé (le lion rugit, le chat miaule, la vache meugle, l'éléphant barrit) et nomme des couleurs (rouge, bleu, jaune, vert).

#### 2. Phase d'écoute et d'association (5 min)

- Les élèves écoutent des phrases audios simples qui décrivent les animaux et leurs couleurs.

Exemples :

"The cat is black."

"The cow is white."

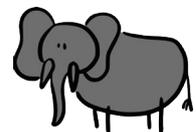
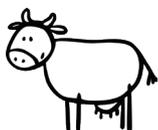
"The lion is yellow."

"The elephant is grey."

- Après chaque phrase, les élèves doivent choisir deux flashcards : un représentant l'animal et une représentant sa couleur. Ensuite, ils associent ces cartes à la phrase entendue.

- Correction :

La correction est donnée à l'issue des 4 phrases à l'aide de la bande-correction. L'audio reprend et l'élève peut ainsi vérifier ses réponses et se corriger si nécessaire.



### 3. Pour aller plus loin (5 min)

- L'audio propose cette fois-ci de mixer les animaux et les couleurs.

Exemples :

"The elephant is blue."

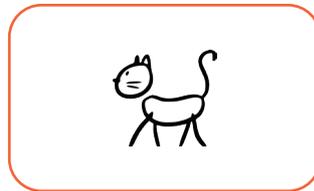
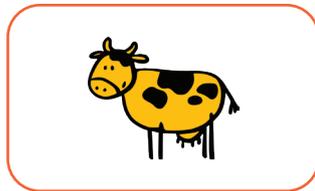
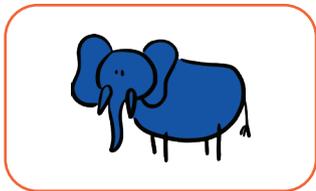
"The cow is yellow."

"The cat is white."

"The lion is red."

- Après chaque phrase, les élèves doivent choisir deux flashcards : un représentant l'animal et une représentant sa couleur. Ensuite, ils associent ces cartes à la phrase entendue.
- Correction :

La correction est donnée à l'issue des 4 phrases à l'aide de la bande-correction. L'audio reprend et l'élève peut ainsi vérifier ses réponses et se corriger si nécessaire.



### 4. Pour aller plus loin bis (5 min)

- L'audio propose cette fois-ci de mixer un animal avec plusieurs couleurs.

Exemples :

"The cat is white and grey."

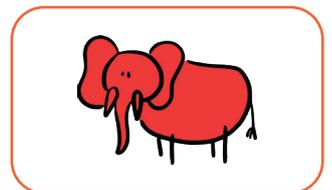
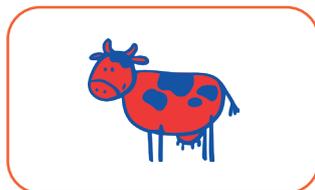
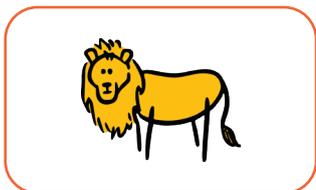
"The cow is blue and red."

"The lion is black and yellow."

"The elephant is red and black."

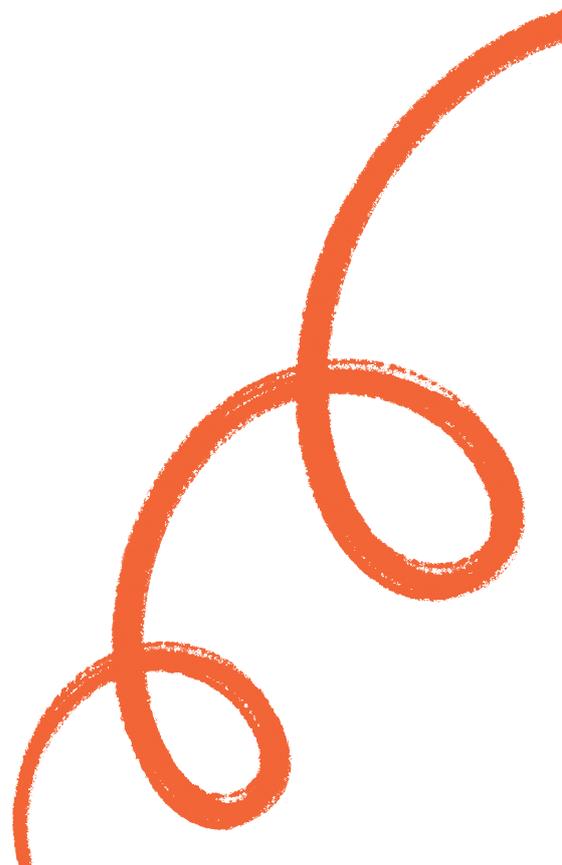
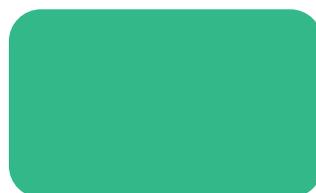
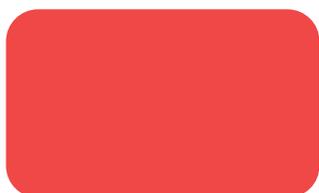
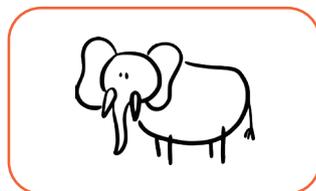
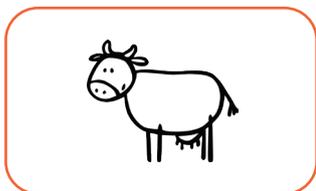
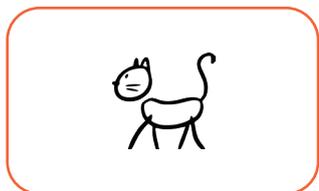
- Après chaque phrase, les élèves doivent choisir deux flashcards : un représentant l'animal et une représentant sa couleur. Ensuite, ils associent ces cartes à la phrase entendue.
- Correction :

La correction est donnée à l'issue des 4 phrases à l'aide de la bande-correction. L'audio reprend et l'élève peut ainsi vérifier ses réponses et se corriger si nécessaire.



## Matériel à prévoir pour la séance

- 1. Flashcards des animaux :  
Images du chat, du lion, de la vache et de l'éléphant.
- 2. Flashcards des couleurs :  
Rouge, bleu, jaune, vert, noir, blanc, gris.
- 3. Enregistrement audio avec des phrases simples basées sur les animaux et les couleurs.





# Séances de découverte et approfondissements

## Séance 2 : Jeu de cartes et vocabulaire – Les animaux en action.



### Objectif – Compétence

- Associer un animal à une action simple (ex : "The cat runs").
- Comprendre et répéter des phrases simples du type sujet + verbe + complément.

### Prérequis

- Les élèves doivent déjà connaître les noms des animaux et des couleurs en anglais.

### Niveau de difficulté

- Niveau 1 : Les phrases sont simples et chaque phrase est répétée deux fois dans l'audio.
- Niveau 2 : Les phrases ne sont énoncées qu'une seule fois.

### Matériel

- Flashcards avec des images d'animaux (chat, lion, vache, éléphant).
- Flashcards avec des images d'actions (manger, courir, marcher, dormir).
- Enregistrement audio de phrases simples décrivant les animaux et leurs couleurs à effectuer par l'enseignant sur une carte vierge Yoto.

### Organisation

- En autonomie.

**Durée : 20 minutes**



# Séance 2 : Jeu de cartes et vocabulaire

## – Les animaux en action.

### Déroulement de la séance :

#### 1. Introduction (5 min)

- L'audio présente les animaux avec un son associé (le lion rugit, le chat miaule, la vache meugle, l'éléphant barrit).

#### 2. Phase d'écoute et d'association (5 min)

- Les élèves écoutent des phrases audios simples.

Exemples :

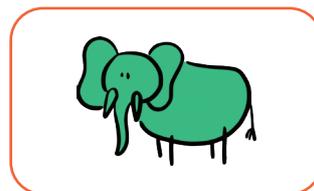
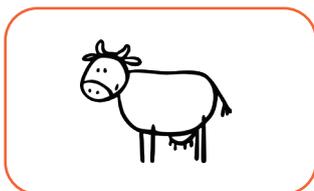
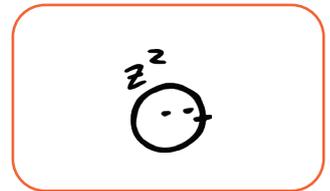
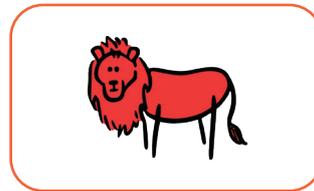
"The blue cat runs."

"The red lion sleeps."

"The white cow eats."

"The green elephant walks."

- Après chaque phrase, les élèves doivent choisir la flashcard correspondant à l'animal, celle correspondant à la couleur et celle correspondant à l'action. Ils associent ensuite ces trois cartes ensemble.
- Correction :



### 3. Pour aller plus loin (5 min)

- L'audio propose cette fois-ci de mixer les animaux et les couleurs.

Exemples :

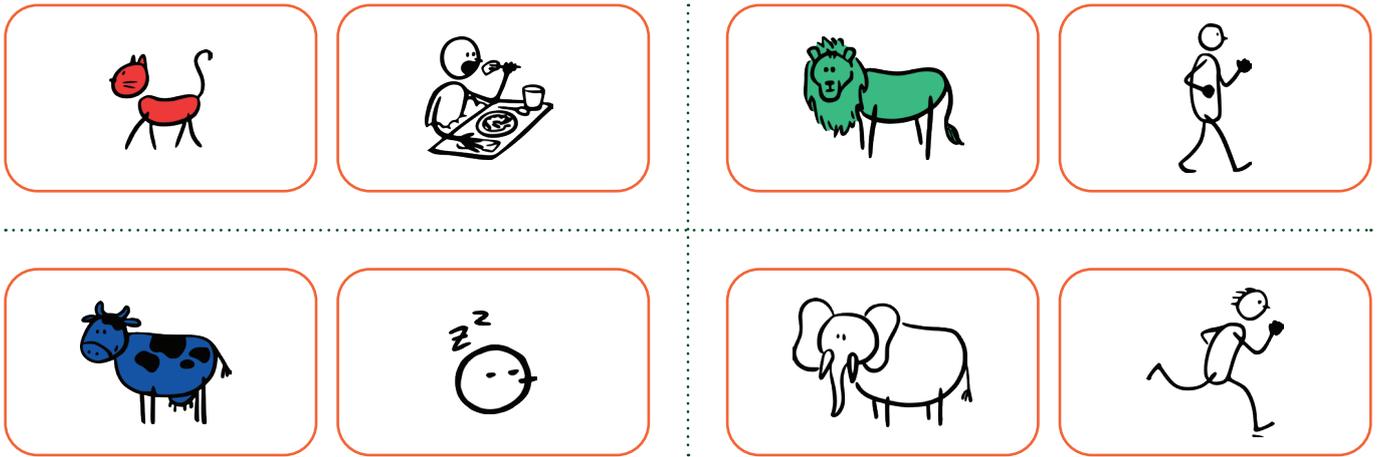
"The red cat eats."

"The green lion walks."

"The blue cow sleeps."

"The white elephant runs."

- Après chaque phrase, les élèves doivent choisir deux flashcards : un représentant l'animal et une représentant sa couleur. Ensuite, ils associent ces cartes à la phrase entendue.



### 4. Pour aller plus loin bis (5 min)

- L'audio propose cette fois-ci de mixer un animal avec plusieurs actions.

Exemples :

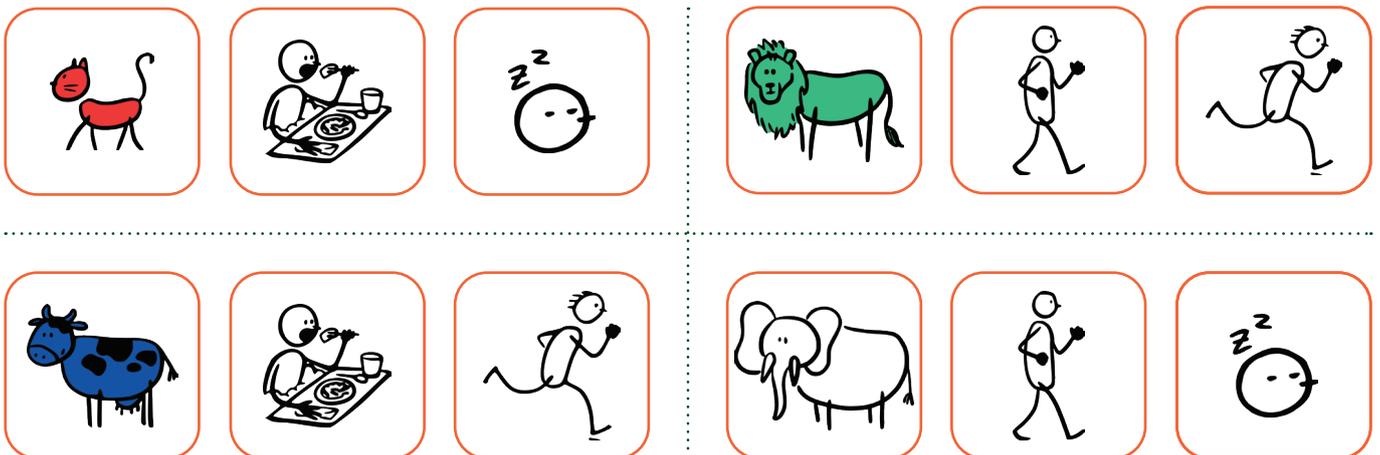
"The red cat eats and sleeps."

"The green lion walks and runs."

"The blue cow eats and runs."

"The white elephant walks and sleeps."

- Après chaque phrase, les élèves doivent choisir deux flashcards : un représentant l'animal et une représentant sa couleur. Ensuite, ils associent ces cartes à la phrase entendue.





# Séances de découverte et approfondissements

## Séance 3 : Création de phrases – Les adjectifs.



### Objectif – Compétence

- Associer un animal à un adjectif simple décrivant une caractéristique physique (ex : "The lion is strong").
- Comprendre et répéter des phrases simples du type sujet + verbe + adjectif. Durée et leurs couleurs.

### Prérequis

- Les élèves doivent déjà connaître les couleurs pour pouvoir éventuellement lier les adjectifs aux descriptions des animaux.

### Niveau de difficulté

- Niveau 1 : Les phrases sont courtes et simples et chaque phrase est répétée deux fois.
- Niveau 2 : Les phrases sont énoncées une seule fois, avec un adjectif différent à chaque fois. L'enseignant peut poser des questions supplémentaires pour encourager les élèves à utiliser les adjectifs.

### Matériel

- Flashcards avec des images d'animaux (chat, lion, vache, éléphant).
- Flashcards avec des adjectifs visuels ou illustrés (fort, petit, grand, lent).
- Enregistrement audio de phrases simples décrivant les animaux et leurs couleurs à effectuer par l'enseignant sur une carte vierge Yoto.

### Organisation

- En autonomie.

**Durée : 20 minutes**



# Séance 3 : Création de phrases – Les adjectifs.

## Déroulement de la séance :

### 1. Introduction (5 min)

- L'enseignant revoit rapidement les noms des animaux (chat, lion, vache, éléphant) et introduit des adjectifs simples (strong, small, big, slow).

### 2. Phase d'écoute et d'association (5 min)

- Les élèves écoutent des phrases audios décrivant les animaux.

Exemples :

"The lion is strong."

"The cat is small."

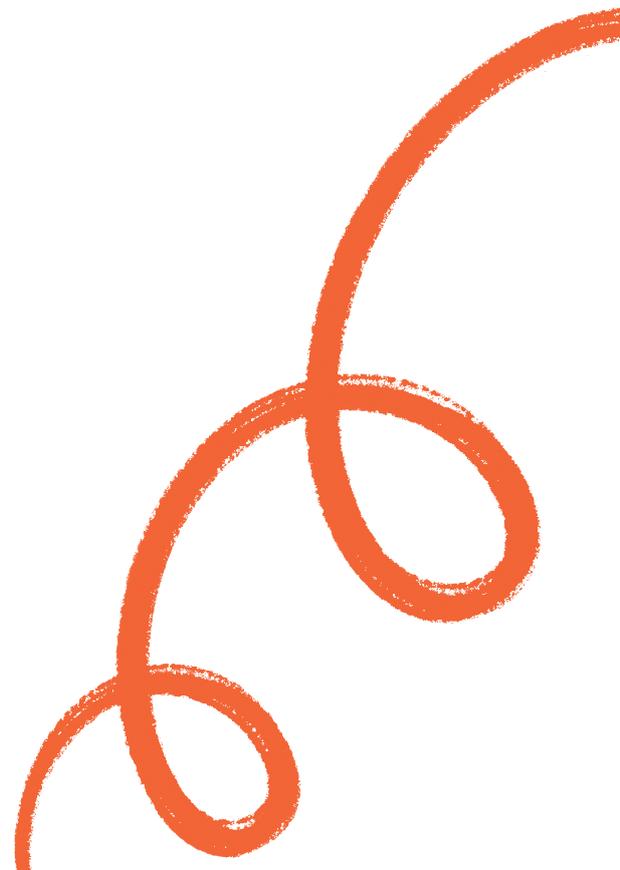
"The cow is big."

"The elephant is slow."

- Après chaque phrase, les élèves doivent choisir la flashcard représentant l'animal, puis celle représentant l'adjectif qui lui correspond. Ils associent ensuite ces deux cartes ensemble.

### 3. Phase d'écoute et d'association (5 min)

- L'enseignant repasse les phrases avec les élèves. Chaque élève doit répéter la phrase complète, par exemple "The lion is strong", en montrant les cartes correspondantes. L'enseignant vérifie la prononciation et la compréhension.



# 2 Séances d'apprentissage sur les objets de la classe

Séances 1, 2, 3, 4.



## Objectif – Compétence

- Apprendre le vocabulaire des objets de la classe en anglais.
- Développer les compétences d'écoute et de compréhension orale.
- Utiliser les nouveaux mots dans des phrases simples.

## Matériel

- Yoto Player.
- Enregistrement audio de phrases simples décrivant les animaux et leurs couleurs à effectuer par l'enseignant sur une carte vierge Yoto.
- Images des objets de la classe.
- Fiches téléchargeables des exercices.
- Crayons de couleurs.

## Organisation

- En autonomie.

Durée : 4 x 30 minutes



# Séance 1 : Introduction au vocabulaire par l'écoute

## Activités :

### 1. Écoute active

- Les élèves écoutent un enregistrement audio où une personne dit chaque objet de la classe (a pencil, a book...”).

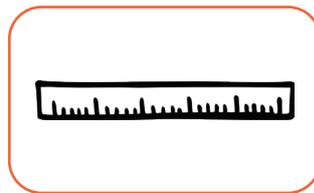
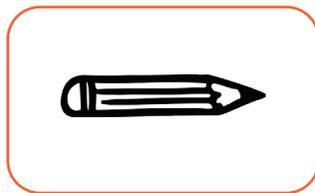
### 2. Répétition et prononciation

- Après chaque description, les élèves répètent les mots pour travailler la prononciation.

### 3. Jeu de reconnaissance

- L'enseignant montre les images d'objets de la classe et les élèves doivent les nommer en anglais après avoir entendu l'audio.

## Matériel complémentaire :



Eraser

Pencil

Ruler

Computer

Black board

Bag

Scissors

Book

To draw

To have

To borrow

To hear

# Séance 2 : Identification et compréhension

## Activités :

### 1. Écoute et dessin

- Les élèves dessinent les objets qu'ils entendent ("Draw a book. Draw a pencil.").

### 2. Association audio-image

- Les élèves écoutent les mots audios et doivent associer les images correspondantes.

### 3. Mini-dialogues

- En binômes, les élèves écoutent des dialogues simples et les rejouent ("Can I borrow your pencil ?").

## Matériel :

- Enregistrement audio avec descriptions et dialogues.
- Feuilles de dessin et crayons.



# Séance 3 : Activités pratiques et interactives

L'enseignant aura effectué un travail en amont sur la prononciation de l'alphabet anglais.

## Activités :

### 1. Recherche et trouve auditif

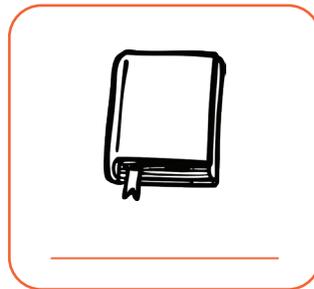
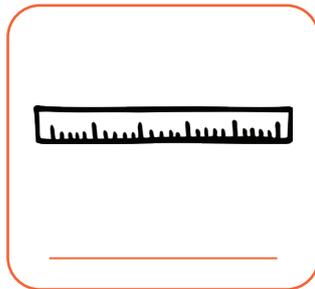
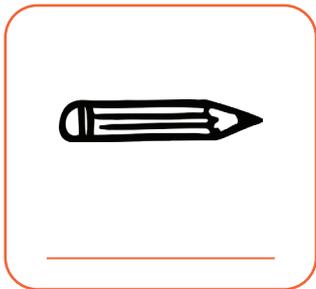
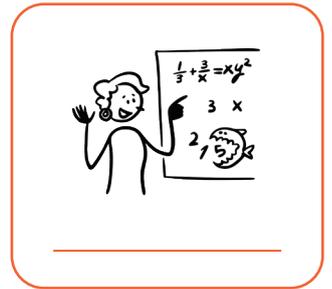
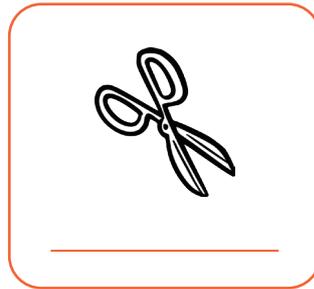
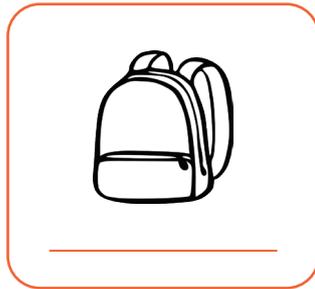
- Les élèves écoutent des mots anglais épelés et doivent trouver les objets correspondants dans la classe.

### 2. Coloriage et étiquetage

- Les élèves colorient des dessins d'objets de la classe et écrivent les noms en dessous après avoir écouté les mots audios.

## Matériel :

- Dessins à colorier.
- Feuilles et crayons de couleur.



# Séance 4 : Évaluation et consolidation

## Activités :

### 1. Quiz auditif

- Un petit quiz où les élèves écoutent des mots épelés et doivent identifier les objets.

### 2. Jeu de rôle

- Les élèves jouent des scénarii où ils utilisent les objets de la classe après avoir écouté des dialogues (e.g., "I need a ruler to draw a line.").

### 3. Révision collective

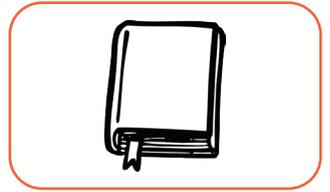
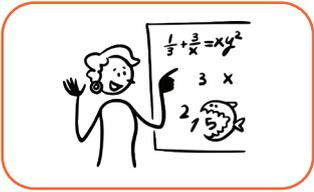
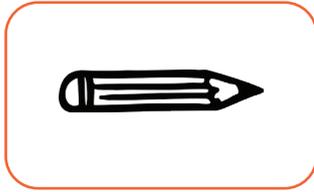
Revoir tous les mots appris et faire un bilan de la séquence en écoutant à nouveau les enregistrements.

## Matériel :

- Enregistrement audio pour le quiz et les dialogues.
- Accessoires pour les jeux de rôle.

**La page suivante constitue  
le fond de documents  
téléchargeables pour  
une utilisation en classe.**





Eraser

Pencil

Ruler

Computer

Black board

Bag

Scissors

Book

To draw

To have

To borrow

To hear

