

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Evaluering af fokuspunkter

skoleåret 2016/17

Fokuspunkter: Fælles for grundskole og gymnasium

1) Helhedsskolen

Mål:

Målet er fortsat at manifestere IJG som en helhedsskole og en økonomisk enhed med fokus på at udvikle grundskole, gymnasium, musikskole og SFO som selvstændige enheder i samme organisation.

Indsats:

Der iværksættes et udviklingsprojekt med inddragelse af alle ansatte og med deltagelse af ekstern konsulent. Formålet med projektet er at udarbejde en plan for skolens udvikling i de 3 næste år især med henblik på en afklaring og yderligere implementering af skolens værdier og kerneydelser. Projektet forelægges fortløbende for bestyrelsen med særlig fokus på skolens værdier.

Evaluering:

Projektet er foreløbigt udsat, og grundskolen har arbejdet med det selvstændige udviklingsprojekt ”MUS med værdi”, som står beskrevet senere i dokumentet.

2) Kommunikation

Mål:

Målet er at forbedre den interne kommunikation i organisationen ved at synliggøre forretningsgange og beslutningsprocesser samt sikre en effektiv formidling af betydningsfulde og centrale beslutninger.

Indsats:

Der planlægges to fælles personalemøder for grundskole og gymnasium i hvert skoleår, som kan danne forum for den interne kommunikation.

Der udarbejdes et organisations- og beslutningsdiagram, hvoraf det fremgår, i hvilke fora de forskellige beslutninger tages og / eller høres. Diagrammet bliver gennemgået på et af de fælles personalemøder.

Det skal sikres, at referater fra beslutningsfora er tilgængelige for de relevante personer.

I erkendelse af, at ikke alle får læst de skriftlige referater, skal det sikres, at beslutninger og informationer, der har betydelige og tidsafhængige konsekvenser, gives til relevante personer. Dette foregår i ugebrevet, via skærmen, konferencer på FC, personlig mailboks samt i form af mundtlige meddelelser på personale- og årgangsmøder.

Lærer- og ledelsesrepræsentanter i udvalgene aftaler under udvalgmøder, hvem der sikrer denne kommunikation.

Evaluering:

Der var planlagt 2 personalemøder, hvoraf et blev aflyst. Der er udarbejdet organisations- og beslutningsdiagram, som er gennemgået i SU og på personalemøder. Der er opsat informationsskærm på lærerværelset, og referater fra SU-møder, personalemøder, bestyrelsesmøder m.v. er frit tilgængelige. Der er desuden gennemført dobbelt så mange SU-møder i forhold til tidligere i løbet af skoleåret. SU har udtrykt stor tilfredshed med informationsniveauet.

3) Profilering og kommunikation om den internationale dimension**Mål:**

Fremtidens uddannelsesliv vil i højere og højere grad, både for gymnasie- og grundskoleelever, blive en del af den internationale udvikling. Det er vores mål så engageret og kvalificeret som muligt at give eleverne den nødvendige viden og de bedste færdigheder til at kunne begå sig på tværs af grænser, overalt i verden.

IJG har en række af samarbejdsskoler i Europa. Målet er at samarbejde med disse skoler profileres og kommunikeres skarpere, såvel internt som eksternt.

Indsats:

Der igangsættes en kortlægning af samarbejde med de enkelte skoler især med henblik på en øget synlighed, såvel internt som eksternt.

Der sættes fokus på den internationale profil via skolens hjemmesider, og der iværksættes tiltag, som sikrer en ensartet kommunikation internt, herunder information på skærmen på lærerværelset samt i ugebrevet.

I forbindelse med afsnitsmøder og personalemøder skal de internationale udvekslinger behandles, således at der fremmes en bevidstgørelse om disse aktiviteter.

Evaluering:

Der er færdiggjort en kortlægning af samarbejdet med de enkelte skoler.

På hjemmesiden kan man under linket ”undervisning” få indblik i skolens internationale profil:

- Udveksling (lærere/elever) – bl.a. kortlægning af vore venskabsskoler
- Studieture
- Internationale samarbejdsprojekter

For at sikre en ensartet kommunikation internt, er der nu information på skærmen og i ugebrevet, når der er internationale gæster og studieture med egne elever/lærere.

På afsnitsmøder/personalemøder, bliver de internationale udvekslinger så vidt muligt behandlet. Punktet videreføres i skoleåret 2017/2018.

Fokuspunkter: Grundskolen

1) Kommunikation mellem skole og hjem

Mål:

Målet er at styrke kommunikationen mellem skole og hjem og at foretage en ensartet og løbende evaluering af eleverne.

Indsats:

Et udvalg bestående af lærerrepræsentanter fra de forskellige årgange samt ledelsesrepræsentanter har sidste skoleår udarbejdet en ny standard for skole-hjemsamtaler, hvor lærermøder, elevsamtaler og obligatoriske klassetrivselsundersøgelser skal inddrages, således at der er en tydelig sammenhæng fra lærermøder til skole-hjemsamtaler.

Der arbejdes i dette skoleår med følgende:

- Nyt skema til klassemapperne
- Ny standard, hvor der skal sættes fokuspunkter for den enkelte elev inden for de tre gennemgående kategorier, social, faglig og personlig udvikling.
- Der sættes også fokus på klassen som helhed.
- Fokuspunkter for den enkelte elev danner udgangspunkt for elevsamtaler, som varetages af klasselæreren på alle klasetrin
- Standarder for trivselsundersøgelser på de enkelte klasetrin med mulighed for individuelle korrektioner
- Modellen evalueres ved udgangen af skoleåret 2016 / 2017.

Evaluering:

Lærerne har arbejdet med de nye skemaer og opstillet fokuspunkter for både klasser og elever. Der er udarbejdet standarder for trivselsundersøgelserne, ligesom der er gennemført både elevsamtaler og trivselsundersøgelser i de enkelte klasser. Fokuspunkterne, elevsamtalerne og trivselsundersøgelserne har endvidere dannet udgangspunkt for skole-hjemsamtalerne. Der udestår en grundigere, samlet evaluering, og den vil blive gennemført i efteråret 2017.

2) MUS-samtaler

Mål:

Med henblik på at opkvalificere medarbejderudviklingssamtalerne i grundskolen deltager ledere og medarbejdere i projektet ”MUS med værdi” forestået af Kompetencesekretariatet. Det er målet at udvikle et koncept der medvirker til at fokusere på de væsentligste arbejds- og indsatsområder for institutionen, samt på den enkelte medarbejders indsats i forhold hertil. Det er desuden et mål at udvikle lederens kompetence til at give konstruktiv feedback på samtalerne.

Indsats:

Grundskolen tilmelder sig og gennemfører projektet i forhold til projektbeskrivelsen, herunder coaching af ledergruppen. Samtalerne med medarbejderne er gennemført med et nyt koncept i løbet af efteråret og senest medio november.

Evaluering:

Grundskolen har gennemført projektet i forhold til projektbeskrivelsen og tidsplanen, herunder coaching af ledergruppen. Samtalerne blev gennemført og nyt koncept blev udarbejdet til tiden.

3) Ny fælles prøve i fagene fysik/kemi, biologi og geografi**Mål:**

Der indføres i skoleåret 2016 / 2017 en obligatorisk ny fælles prøve, hvori fagene fysik/kemi, biologi og geografi indgår. Målet er at opnå kompetencer i at planlægge, gennemføre og tilpasse undervisningen, som skal lede frem mod den obligatoriske prøve til prøveterminen maj/juni 2017.

Indsats:

Der nedsættes en styregruppe bestående af faglærere fra de tre involverede faggrupper. For at implementere den fælles naturfagsprøve på bedste vis, er det styregruppens primære opgave at udarbejde en fælles årsplan for fagene med udgangspunkt i sammenhænge mellem Fælles mål, fællesfaglige fokusområder og den fælles prøve.

Evaluering:

Der er nedsat en styregruppe, først på skoleåret, med deltagelse af ledelsesrepræsentant. Styregruppen har udarbejdet en fælles årsplan, som delvis er blevet fulgt af alle. Der har været afholdt hele faglige dage for 9. klasserne, for at tilgodese pensumkravet det første år med den nye prøve. På trods af en del usikkerhed undervejs, gennemførtes prøverne med et flot resultat.

Fokuspunkter: Gymnasiet

1. Styrkelse af teamarbejdet

Mål:

Teamets vigtigste arbejdsopgaver er at reducere elevfrafaldet mest muligt og sikre den enkelte elevs trivsel bedst muligt. Endvidere varetager teamet profilering af studieretninger, samspil mellem fagene samt arbejder for at der skabes en god og trykkløst klasserumskultur med plads til alle elever. Det er målet, at disse opgaver styrkes og tydeliggøres.

Indsats:

Hvert team tilknyttes en person fra ledelsen, der er med til mindst et møde hvert semester. Teamet er ansvarlig for udarbejdelse af skriftlig afleveringsplan, herunder sikring af at elevtiden fordeles jævnt over skoleåret.

På fællesmøder mellem team og ledelse drøftes alle forhold som har relevans for den enkelte klasses trivsel og faglige niveau, herunder også elevtid og fordeling af denne.

Evaluerings:

I løbet af skoleåret 2016/17 har hver leder (begge uddannelsesledere og vicerector) stået til rådighed for teams i hhv. 1.g, 2.g og 3.g. I 1.g og 2.g er der afholdt ét møde med hvert team samt et fælles møde for alle teams i 1.g og et fælles møde for teams i 2.g. Ved møderne blev drøftet klassers og individers trivsel, fravær og faglige standpunkter med det formål at styrke klassernes trivsel og læring samt fastholdelse af enkelte frafaldstruede elever.

Møderne har afdækket, at der er behov for en revidering af beskrivelser af teamsamarbejdet i gymnasiet, der i nuværende form ikke beskriver teamets opgaver retvisende.

Note: Det blev efter lærernes henstilling slettet fra fokuspunktet, at teamet også skulle udarbejde skriftlig afleveringsplan.

2. Revision af undervisningsevaluering

Mål:

Målet for lærere og elever er, at de skal opleve en systematisk undervisning og obligatorisk undervisningsevaluering som et meningsfuldt redskab, der danner basis for dialog om udvikling af undervisningen.

Indsats:

PU og lærerkollegiet skal i skoleåret 2016/17 arbejde med undervisningsevaluering.

Arbejdet skal munde ud i flere evalueringsskabeloner, som lærere og elever kan inspireres af i forbindelse med undervisning. Dette arbejde bør senest være afsluttet inden skoleårets 2. runde af evalueringer (vinter '17).

I forbindelse med MUS-samtaler fokuseres på gennemførte undervisningsevalueringer. Samtalen bør indeholde drøftelser om konkrete udviklingsmuligheder og -tiltag for undervisningen.

Evaluerings:

Der er i efteråret 2016 udarbejdet et antal evalueringsskabeloner til inspiration ved undervisningsevalueringer.

Ved MUS-samtaler i foråret 2017 er den enkelte lærers evalueringer og evalueringspraksis

blevet drøftet. Det er fremgået, at evalueringer er gennemført i varierende omfang. Der kan med fordel fremover fokuseres på at styrke en systematisk evalueringspraksis som baggrund for en dialog om udvikling af undervisningen.

3. Databaseret ledelse

Mål:

I skoleåret 2016/17 skal benchmarking-data for eksamensresultater, statistik vedrørende sociale løfteevne og konfrontationstid drøftes i organisationen. Det er målet, at lærere og ledelse sammen har drøftet de resultater, som omverdenen i stigende grad vil fokusere på.

Indsats:

Efter offentliggørelse af årets resultater vil ledelsen forud for personalemøder udsende disse til drøftelse i faggrupper og blandt kolleger i øvrigt. Herefter vil lærere og ledelse i fællesskab drøfte årsager og betydning og mulige tiltag.

Evaluering:

Der er indsamlet og stillet data for en række målbare områder, således gennemsnit for studentereksamen 2016 sammenlignet med 9 andre gymnasier, gennemsnit for studentereksamen i forhold til socioøkonomisk reference 2014-16, udvalgte nøgletal for IJG baseret på årene 2013-15.

Oversigterne er forelagt lærerne, som i mindre grupper på personalemøde har drøftet, hvilke udsagn der kan udledes af de opstillede data.

4. Omlagt skriftligt arbejde

Mål:

Målet er at omlagt skriftligt arbejde gennemføres for et antal fag i 1.g og 2.g.

Indsats:

Fra skoleåret 2016-17 skemalægges ekstra moduler i et antal udvalgte fag i 1.g og 2.g. De ekstra moduler øremærkes til omlagt skriftligt arbejde.

Omlagt skriftligt arbejde indebærer, at elever og lærere anvender fælles tid på skolen til udarbejdelse af skriftlige opgaver.

Elever og lærere skal således bruge mindre tid hjemme på udarbejdelse og rettelse af skriftlige opgaver.

Evaluering:

For alle 1.g og 2.g klasser er der i skoleåret 2016/17 gennemført omlægning af elevernes hjemmearbejdstid med skriftlige opgaver til skemalagt arbejde med samme under vejledning af faglæreren. Det er lykkedes at gennemføre dette i tre fag i hver klasse med gennemsnitlig ”omlægning” af 25-50% af den estimerede hjemmearbejdstid. Det overstiger ledelsens oprindelige forventninger til, hvor meget der reelt ville kunne placeres i klassernes skemaer. I forbindelse med dialogmøder er elevernes oplevelse af ordningen blevet hørt, og de er

generelt meget tilfredse. Særligt to punkter er de ikke så tilfreds med:

- Omlagt hjemmearbejdstid der ikke anvendes på en konkret aflevering, men retter sig mod bredere skrivekompetencer.

- Støj i lokalet besværliggør deres mulighed for at koncentrere sig om skrivearbejde.

Ordringen videreføres i skoleåret 2017/18.