

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Evaluering af fokuspunkter skoleåret 2019/20

Fokuspunkter: Fælles for grundskole og gymnasium

1) Det æstetiske miljø på IJG

Formål:

Ingrid Jespersens Gymnasieskole skal fremstå som en indbydende skole, der understøtter og motiverer eleverne med et inspirerende fysisk og æstetisk læringsmiljø. I elevtrivselsundersøgelsen fremgår det, at eleverne, særligt i udskoling og gymnasiet, ønsker en ny og mere spændende udsmykning af bl.a. klasselokalerne og fællesrum. For at imødekomme elevernes ønske samt skabe de bedste rammer for elevernes skoledag er et fokuspunkt for skoleåret 2019/2020 derfor det æstetiske miljø med særligt fokus på gymnasieafdelingen og udskoling.

Indsats:

- Der nedsættes en styregruppe bestående af lærere og elever fra såvel udskoling som gymnasiet. Der afholdes løbende møder i gruppen, hvor der udtænkes ideer til, hvordan udsmykning kan gøre klasserne og fællesarealer mere attraktive og indbydende, og hvordan man kan styrke ansvarligheden hos den enkelte elev og klasse i forhold til de omgivelser, som de dagligt færdes i.
- Der udarbejdes plan for fornyelse af udsmykning af gymnasieafdeling og grundskolens udskoling.

Evalueringsmål:

- Der er nedsat en styregruppe (LW, HH og lærere fra begge afdelinger), der har nytænkt udsmykning i både gymnasiet og udskoling.
- Der er påbegyndt fornyelse af udsmykning i gymnasieafdeling og udskoling.
- Gymnasieafdeling og udskoling fremstår med et mere sammenhængende visuelt udtryk i udsmykningen.
- Der er udarbejdet nyt udsmykningsværk i forbindelse med skolens 125-års jubilæum.

Evaluerings:

Der er i såvel gymnasiet som grundskolen nedsat udsmykningsudvalg bestående af lærere, uddannelsesleder, viceafdelingsinspektør og elever.

Gymnasieudvalget har foretaget en gennemgang af gymnasiets lokaler, indkøbt og ophængt ca. 40 værker på opholdsarealer og i klasselokaler. Værkerne, der er udvalgt i samarbejde med elevrådsrepræsentanter, består af en kombination af både

reproduktioner af professionelle kunstnere, elevernes egenproduktioner og naturvidenskabelige plakater.

I grundskolen har det æstetiske udvalg arbejdet med nyindretning / nytænkning af fællesarealerne i udskolingen og indkøbt nye billeder til 3. sal. På grund af COVID-19 og skolenedlukningen primo marts er planerne og diverse indkøb ikke blevet realiseret til fulde, men arbejdet vil blive færdiggjort i det kommende skoleår i samarbejde med udsmykningsudvalget og det store elevråd.

I forbindelse med COVID-19 er der i hver klasse i grundskole og gymnasium sat fokus på ansvarlighed for oprydning og hermed for skolens æstetiske miljø.

Der er i forbindelse med skolens 125-års fødselsdag ændret prioritering således, at udarbejdelsen af et nyt udsmykningsværk blev udskudt på ubestemt tid.

2) IJG's 125-års jubilæum

Formål:

At fejre og festligholde, at vores fælles arbejdsplads d. 01.09.19 har eksisteret i 125 år og samtidig benytte lejligheden til intern og eksternt profilering.

Indsats:

Der er i skoleåret 2018/19 nedsat et udvalg bestående af både grundskole- og gymnasielærere, som har udarbejdet en plan for fejringen af jubilæet. Denne plan er hørt i ledelsen og blandt lærerne, ligesom de tre elevråd er orienteret. Planen er endvidere kommunikeret til elever, forældre, tidligere elever og samarbejdspartnere i juni 2019.

I august 2019 forberedes dels en legatoverrækkelse, som finder sted torsdag d. 29.08., dels selve fødselsdagen, som fejres fredag d. 30.08 for alle elever, lærere, grundskolens forældre samt bestyrelsen. Begge dage vil byde på et righoldigt musikalsk program, og fredagen vil indeholde elevarbejde på tværs af afdelingerne, derefter gymnasiefejring og grundskolefejring med forældre hver for sig og til sidst festmiddag for skolens personale og bestyrelse.

Evalueringsmål:

Medarbejdere, elever og forældre har medvirket til og haft fornøjelse af at fejre IJG's 125 års jubilæum, Ingrid Jespersens store legat er uddelt, der er udført en blivende udsmykning, der er udarbejdet et festskrift, og skolen er blevet profileret internt og eksternt.

Evaluerings:

Indsatsen i august blev gennemført jf. ovenstående, og Ingrid Jespersens store legat blev uddelt til Puk Damsgaard ved jubilæumsfejringen d. 29.08.. Der blev afholdt gårdfest og festmiddag d. 30.08. Der blev udarbejdet et festskrift, og der blev samarbejdet med en del af de handlende i gaden. Det blev besluttet, at "den blivende udsmykning" skulle indgå i et

samlet projekt omkring skolens æstetiske miljø på et senere tidspunkt og ikke som en del af jubilæet.

3) Elevindflydelse/elevdemokrati

Formål:

Formålet er at styrke elevernes demokratiske udvikling både i grundskole og gymnasium, således at eleverne får en forståelse for deres ret til medbestemmelse, medansvar og pligter i et samfund, der gennem historien er blevet bygget på demokrati, ytringsfrihed og ligestilling mellem kønnene. Inddragelse af elever i undervisningen styrker elevernes faglighed, trivsel og samfundsengagement.

Indsats:

I grundskolen

Arbejdet med demokratisk deltagelse i grundskolen har til formål at gøre eleverne bevidste om, at de har en demokratisk ret til indflydelse. Eleverne skal have en mulighed for at sætte rammerne for undervisningen i samarbejdet med deres lærere, og derved få på indflydelse på form og metode i undervisningen.

Gennem året skal der bruges tid på udbrede kendskabet til skolens elevråd blandt eleverne, og derigennem styrke elevrådet.

I gymnasiet

Det er et ønske at fastholde og videreudvikle den stærke tradition for elevengagement og medindflydelse i gymnasiets udvalg samt elevernes selvorganiserede udvalg. For fortsat at understøtte elevdemokratiet udarbejdes der i samarbejde med elevrådet kommunikative indsats for de nye 1.g'ere i introforløbet samt for skolens øvrige elever. Som en del af denne indsats vil der på dialogmøderne tales der om demokratisk adfærd og medborgerskab.

Evalueringsmål:

I grundskolen

Elevernes skal trænes i at få øje på forhold som kan eller skal forbedres. Gennem elevrådet skal der udarbejdes forslag til arbejdet med demokrati og demokratisk dannelse på IJG. Gennem elevrådet skal eleverne være blevet inddraget i at indrette deres klasseværelser ved at fokusere på elevernes rettigheder i forhold til undervisningsmiljøet.

I gymnasiet

Der udvikles gennem elevrådet en måde at anerkende elevs aktive deltagelse på, og at gymnasiet på alle niveauer arbejder med og skaber tydelighed omkring skolens værdier.

Evaluering:

I grundskolen er der to elevråd – ”Det lille elevråd” og ”Det store elevråd”. I skoleåret 2019/2020 er IG kontaktlærer for ”Det lille elevråd”, og CHa er kontaktlærer for ”Det store elevråd”. Eleverne arbejder med forskellige emner i elevrådene – men fælles for dem begge er fokus på demokrati, demokratisk dannelse og elevernes rettigheder i forhold til undervisningsmiljøet. Dette er med til at træne eleverne i at få øje på forhold som kan forbedres for eleverne i grundskolen. Begge elevråd deltog i skoleåret 2019/2020 i Københavnske skolers fælles elevråd.

Elevrådene har arbejdet med flg. emner:

- Pause
- Undervisning/APV
- Arbejdet med sprog og tone
- Æstetik
- Genbrug

Elevrådenes arbejde med undervisningsmiljøet blev ikke 100 % gennemarbejdet grundet nedlukningen. I skoleåret 2020/2021 er IG kontaktlærer for ”Det store elevråd” og HH er kontaktlærer for ”Det store elevråd”.

4) Digital dannelse

På Ingrid Jespersens Gymnasieskole inddeles elevernes digitale kompetencer i tre underområder:

- Tekniske kompetencer (færdigheder)
- Kognitive kompetencer (kritisk sans)
- Socio-emotionelle kompetencer (refleksion over egen og andres adfærd i det virtuelle)

Der er i skoleåret 2018/19 udviklet progressionsplaner for elevernes digitale kompetencer både i grundskole og gymnasium.

På det administrative niveau kan datasikkerheds-hensyn opfattes som organisatorisk digital dannelse. I de sidste to forgangne skoleår har administrationen arbejdet med at implementere skærpet datasikkerhed som følge af EU's persondataforordning, der trådte i kraft maj 2018.

Formål:

Vi ønsker at styrke elevernes digitale kompetencer, således at de opnår studieparathed og livsduelighed i en digital samtid. For at styrke elevernes digitale kompetencer er det nødvendigt at understøtte lærernes udvikling inden for samme.

Personalets, elevernes og forældrenes persondata skal behandles hensigtsmæssigt hvorfor vi i det kommende skoleår undersøger, hvordan de administrative arbejdsprocesser med forskellige kategorier af persondata kan optimeres.

Indsats:

I grundskolen indføres faget Informatik/Teknologiforståelse i 3., 5. og 7. klasse som obligatorisk fag med en lektion ugentligt. IJGs læseplan for IT i grundskolen implementeres, så eleverne bliver kritiske undersøgere, der kan udvikle sig til at blive kreative og målrettede producenter.

I gymnasiet indføres faget Informatik som obligatorisk valgfag i 3.g for den naturvidenskabelige studieretning. Den nye progressionsplan for elevernes digitale dannelse implementeres, sådan at det sikres, at alle elever gennem deres tre-årige forløb på IJG rustes til livet i en digitaliseret samtid.

Evaluerings:

I grundskolen blev faget teknologiforståelse indført i 3., 5. og 7. klasse med en lektion ugentligt. Gennem faget har eleverne arbejdet med at udvikle sig til at blive målrettede producenter. I skoleåret 2020/2021 er teknologiforståelse blevet indført på flg. klassetrin: 1., 2., 5., 7. og 8. klasse.

I skoleåret 2019/20 er alle tre klassetrin undervist som beskrevet i gymnasiets plan for arbejdet med elevernes digitale dannelse og 3.D har gennemført faget Informatik. På en pædagogisk dag 6. november 2019 deltog gymnasielærerne i tre forskellige workshops efter eget valg (blandt fem mulige workshops).

Skolens fælles IT-udvalg arbejder i skrivende stund på en plan for migrering fra mailsystemet FirstClass til mailsystemet Outlook. Der er tilknyttet ekstern konsulentbistand og det påregnes, at migreringen som planlagt udføres i sommerferien 2020.

5) Bæredygtighed og klima

Formål:

I højere grad og mere fokuseret at planlægge og implementere klima og bæredygtighed i skolens undervisning og dagligliv.

Indsats:

Beskrivelse af de tiltag og den praksis der allerede er på området.
Forslag til, og gerne implementering af, praktiske foranstaltninger på skolen der er klimavenlige.



Planlægning og afholdelse af møder mv. der kan inspirere lærerne til at inddrage bæredygtighed, bæredygtig dannelse og viden om klimaet i undervisningen.

Evalueringsmål:

Senest i maj måned 2020 udarbejdes kort statuspapir med forslag til en videnstrategi på området.

Evaluering:

Der er gennemført foredrag og møder for lærerne i grundskole og gymnasium med temaet bæredygtighed og klima. Der er i øget grad inddraget bæredygtighed i undervisningen. Der er ikke i løbet af foråret udarbejdet statuspapir grundet Covid-19 situationen. Emnet bæredygtig læring behandles i skoleåret 2020/2021.

Fokuspunkter: Grundskolen

1) Feedback og undervisningsevaluering

Formål:

At feedback- og evalueringskulturen i og af undervisningen på IJG udvikles og styrkes. Dette skal ske med henblik på at give den enkelte elev en forbedret mulighed for at arbejde målrettet med den faglige udvikling og for at understøtte lærernes refleksive praksis og kritiske tænkning.

Indsats:

Afdelingerne skal på årgangsmøderne i skoleåret 2019 / 2020 arbejde med feedback og undervisningsevaluering. Der nedsættes et udvalg med repræsentanter fra de tre afdelinger. Dette udvalg skal kortlægge den enkelte afdelings behov for viden om feedback og evaluering. Der iværksættes tiltag for lærerne, en faglig eftermiddag, med oplæg fra ekstern konsulent.

Evalueringsmål:

Der er udarbejdet plan og mål for feedback og undervisningsevaluering i udskoling. I skoleåret 2019 / 2020 er der i 7. – 9. klasse udarbejdet og gennemført en mundtlig og skriftlig evaluering i hvert fag.

Evaluerings-

Der har været afholdt pædagogisk eftermiddag ved Systemisk-Consult med tilrettelagte oplæg i de tre afdelinger (indskoling, mellemtrin og udskoling) om feedback og undervisningsevaluering.

Der er udarbejdet evaluerings- og feedbackplan for udskoling. Planen forefindes på skolens hjemmeside. Pga af Covid-19 og den dertilhørende skolenedlukning har det ikke været muligt at gennemføre en mundtlig og skriftlig evaluering i alle fag. Punktet videreføres i 2020/2021 med særligt fokus på den mundtlige og skriftlige evaluering i 7.- 9. klasse.

2) Medarbejdertrivsel

Formål:

At øge lærernes trivsel på arbejdspladsen, personligt og kollegialt.

Indsats:

GPU (grundskolens pædagogiske udvalg) udarbejder en ny mødestruktur med fokus på meningsfulde møder, og der indføres GRUS for faggrupperne.

Endvidere udarbejdes nye retningslinjer for tildelingen af frikvartersvagter, ligesom der sættes øget fokus på fordelingen af øvrige arbejdsopgaver samt deres placering i løbet af året.

Sociale arrangementer for lærerkollegiet fastholdes.

Evalueringsmål:

At lærerne oplever øget trivsel gennem forbedret kollegialt samarbejde, gennem mere meningsfulde møder, gennem bedre fordeling og placering af arbejdsopgaver og gennem deltagelse i sociale arrangementer.

Evaluering:

GPU fik påbegyndt arbejdet med den nye mødestruktur, idet der blev udarbejdet et spørgeskema til lærerne, som blev uddelt og indsamlet, men aldrig viderebehandlet, da vi blev "sendt hjem" i forbindelse med covid-19. Ligeledes måtte vi udsætte GRUS for faggrupperne til efteråret 2020. Både fordeling af opgaver og frikvartersvagter er ligeledes i fokus i det nye skoleår.

Lærernes trivsel blev for manges vedkommende udfordret af den situation, der blev affødt af covid-19, og ledelsens opgave med at "øge lærernes trivsel på arbejdspladsen" måtte redefineres, men forblev i fokus gennem hele perioden.

De nævnte Evalueringsmål kunne ikke umiddelbart gennemføres under de ændrede omstændigheder.

Der blev efter lærernes og elevernes tilbagevenden til skolen udarbejdet planer for undervisning, ture og vagter, der i høj grad fordelte opgaverne ligeligt.

3) Informatik/Teknologiforståelse

Formål:

At styrke eleverne i at blive kompetente brugere, og derved blive kritiske undersøgere, der kan udvikle sig til at blive kreative og målrettede producenter.

Indsats:

Der arbejdes der med det nye fag Informatik/teknologiforståelse, hvor eleverne arbejder med konkrete færdigheder i anvendelse af hardware og software. Hvor eleverne får en forståelse af etik og sikkerhed og derved konkret kan bruge digitale teknologier i deres hverdag og i grundskolens fag.

Evalueringsmål:

Indholdet i Informatik/teknologiforståelse skal fortløbende evalueres med de lærere der underviser i faget. Der skal udarbejdes en læseplan for faget, hvor indsatsen i faget inkluderes. Skolen IT-plan revideres og forenkles.



Evaluering:

I skoleåret 2019/2020 er faget løbende blevet evalueret mundtligt med ledelsen og på møder i grundskolen mellem lærerne der underviser i faget.

Fokuspunkter: Gymnasiet

1) Implementering af gymnasiereform

Formål:

I gymnasiereformens første to skoleår (2017/2018 og 2018/2019) var fokus i særlig grad på det nye grundforløb, nye evaluerings- og feedbackformer, digital dannelse og det nye studieretningsprojekt. I skoleåret 2019/2020 vil gymnasiereformen være fuldt implementeret og vi gennemfører den første 3.g-årgang på den nye reform. Fokus vil i dette skoleår særligt være på tre elementer i reformen det nye studieretningsprojekt, karrierelæring og globale kompetencer med særligt fokus på global bæredygtighed. Desuden vil fokus være på evaluering af første gennemløb på den nye gymnasiereform samt eventuelle justeringer som følge af erfaringerne heraf.

Det er et mål, at eleverne forberedes bedst muligt til det nye studieretningsprojekt i 3.g, der afvikles for første gang i skoleåret 2019/20, således at Ingrid Jespersens Gymnasieskole i overgangen til den nye gymnasiereform fastholder det høje karaktergennemsnit i studieretningsprojektet.

Det er et mål, at global bæredygtighed og karrierelæring indgår i aktiviteter på alle årgang i henholdsvis fællesarrangementer og løbende i den faglige undervisning.

Det er et mål, at elever på IYG modtager matematikundervisning af høj kvalitet og at karaktergennemsnittet i matematik fastholdes på den nye gymnasiereform.

Indsats:

- Udvikling af undervisning om global bæredygtighed i enkelte fag og innovationsforløb samt afsøgning af mulighederne for en bæredygtig profil på en af IYG's studieretninger.
- Udvikling og forberedelse af studieretningsprojektet i 2019/2020.

Evalueringsmål

- Der er udarbejdet og afviklet en bred vifte af undervisningsaktiviteter om temaet globalbæredygtighed i enkelte klasser og aktiviteter på tværs af klasser.
- Der er afsøgt mulighed for fremadrettede arbejder med global bæredygtighed på en af studieretninger og truffet beslutning om, hvorvidt dette skal i værksættes.
- Der er afholdt et pædagogisk arrangement om karrierelæring med henblik på inddragelse af karrierelæring i den faglige undervisning.
- Der er afholdt fællesarrangement for 3.g'erne om karrierelæring.
- Der er udviklet køreplan for vejledningsproces og eksamen for det nye studieretningsprojekt.
- Det tre-årige forløb frem mod studieretningsprojektet er evalueret og der er lavet opfølgingsplan.

Evaluering:

Det første tre-årige gennemløb af gymnasireformen er afviklet og der har været afholdt GRUSamtaler med faggrupperne om forløbet frem mod de afsluttende eksamener i 3.g. Det tre-årige forløb frem mod studieretningsprojektet afvikles og evalueres i juni 2020. Der laves i juni 2020 en opfølgingsplan med enkelte justering i progressionsplanen frem mod SRP for den kommende årgang. Der desuden både pædagogisk arrangement for lærerne og fællesarrangement for eleverne om karrierelæring i efteråret 2019.

Der er udviklet og afviklet en række undervisningsforløb inden for bæredygtighed i de enkelte fag og inden for alle fakulteter. Udviklingen af en bæredygtighedsprofil blev erstattet af arbejde med integration af bæredygtighed i storbyprofilerne.

2) Elevtrivselsundersøgelse

Formål:

Der er i skoleåret 2018-19 gennemført en måling af elevtrivsel på baggrund af spørgeramme udarbejdet af Undervisningsministeriet. Resultatet af besvarelsen og tilhørende benchmarking med andre gymnasier har vist, at der, trods en overvejende meget positiv vurdering af gymnasiet, er områder, hvor elevtilfredsheden bør forbedres. Der er således et ønske hos eleverne om øget hjælp til skriftlige opgaver og igangsættelse af skriveprocessen. Formålet med indsatsen er at forbedre elevtilfredsheden på området.

Indsats:

Der er på baggrund af undersøgelsens resultater taget initiativ til en bedre koordinering af skriftlige opgaver, kaldet afleveringsplanen. Arbejdet skal sikre, at eleverne ikke oplever, at opgaverne klumper sammen i særlige uger, men så vidt muligt har en jævn fordeling over året.

Endvidere er en standardisering af skriveprocessen ved skriftlige produkter en hjælp til eleverne i deres arbejde med de større skriftlige opgaver.

Der sker desuden en udvidelse af skriveværksteder og øget fokus på studiecafeer som understøttende arbejde.

Evalueringsmål:

Der er udarbejdet en afleveringsplan, der fordeler fordybelsestiden så jævnt som muligt over skoleåret. Samtidig er der indført begrænsning på mulighederne for at ændre i planen.

Der er udarbejdet en beskrivelse af skriveprocessen ved større skriftlige opgaver. Skriveværksteder og studiecafeer er planlagt og gennemført som en del af arbejdsbeskrivelserne.

Evaluering:

Der er afholdt evalueringsmøder om tilrettelæggelse af elevernes skriftlige arbejde med lærerrepræsentanter, elevrådsrepræsentanter fra alle klasser samt ledelsen. På baggrund

heraf er der udviklet og implementeret nye retningslinjer for afleveringsplanen. Eleverne har i forbindelse med elevrådsmøder og dialogmøder på 2. og 3. årgang vurderet, at arbejdspresset som følge af justeringerne er blevet mere jævnt fordelt og at tiltagene virker efter hensigten.

Der er udviklet og afholdt oplæg om skriveproces i forbindelse med 3.g'erne SRP. I forbindelse med SRP er der desuden afholdt 2-3 daglige skriveværksteder i skriveperioden og ekstra lektiecaféer om fx problemformulering og informationssøgning.

Der i forbindelse med skolens målrettede indsats for at fastholde det lave skriftlige fravær og styrke elevernes trivsel afholdt et månedligt skriveværksted for elever med skriftligt fravær (dog undtaget lukkeperioden). Skriveværkstederne har virket efter hensigten og eleverne giver gennem blandt andet elevrådet udtryk for, at det er en godt tiltag i forhold til at støtte eleverne i at fastholde et lavt skriftligt fravær.

3) Medarbejdertrivsel

Formål:

Vi ønsker, at Ingrid Jespersens Gymnasieskole fortsat skal være en attraktiv arbejdsplads med en arbejdspladskultur der fremmer medarbejderindflydelse og -trivsel.

I skoleåret 2018/19 har Miljøudvalget, som det lovmæssigt er foreskrevet, afholdt evaluering af medarbejdernes trivsel på skolen. Trivselsundersøgelsen blev efterfulgt af et heldagsarrangement ude af huset med ekstern konsulentbistand. Efterfølgende har undersøgelsens og heldagsarrangementets resultater løbende været drøftet på personalemøder. Hele forløbet har været konstruktiv og har vist en positiv stemning på gymnasiet

Indsats:

Der afholdes flere møder mellem individuelle lærere og deres nærmeste leder, ligesom der afholdes møder i forbindelse med planlægning af særlige undervisningsaktiviteter. For at imødekomme denne øgede mødeaktivitet indføres der et undervisningsfrit modul ugentligt afsat til mødetid.

Rammerne for skemaændringer skærpes, sådan at de kan indføres i god tid. Det betyder, at lærernes ferieønsker og planlægning af ekskursioner mm. meddeles ledelsen tidligere end det hidtil har været praksis. Det samme gælder for aktiviteter planlagt og afholdt af ledelsen.

Lærerne gives flere muligheder for selv at ændre i deres skemaer, sådan at lærerne har flere beføjelser til at tilrettelægge deres arbejdstid.

I forbindelse med personalemøder drøftes ovenstående indsats løbende, ligesom personalepolitikken opdateres med nye retningslinjer for mødeafholdelse, ønsker om feriefri dage og skemaændringer.

Evalueringsmål:

Ovenstående indsatser skal alle være implementeret og gennemført i fuldt omfang i skoleåret 2019/20.

Evaluering:

- Ved skoleårets begyndelse er der afholdt møder mellem individuelle lærere og vedkommendes nærmeste leder.
- I forbindelse med planlægning af særlige undervisningsaktiviteter er der afholdt rammesættende opstartsmøder med ansvarlig leder og de lærere, der stod for undervisningen i de respektive aktiviteter.
- I alle fire skemaperioder har 4. modul torsdag været stort set undervisningsfri og dermed givet mulighed for afholdelse af møder inden for almindelig arbejdstid. Det viste sig ikke muligt at friholde modulet fuldstændigt for undervisning – enkelte (op til to) valghold har fået placeret undervisning i mødemodulet. I forbindelse med afholdelse af møder, har der været dialog mellem ledelsen og de(n) undervisende lærer om håndtering af situationen.
- Skemaændringer har været meldt ud i god tid med få undtagelser. Den tidligere udmelding har betydet at lærernes ferieønsker har haft fastere rammer end der hidtil har været tradition for. I enkelte tilfælde har det været muligt at dispensere for de strammere rammer.
- Lærerne har haft flere muligheder for selv at lave skemaændringer. Disse øgede muligheder for lærernes tilrettelæggelse af arbejdstiden har ikke haft negative konsekvenser for elevernes skemaer.
- Der har på langt størstedelen af personalemøderne været mulighed for lærerne for at drøfte ovenstående indsatser og melde erfaringer tilbage til ledelsen. I den forbindelse har ledelsen erfaret, at der i årsplanlægningen har været en u hensigtsmæssig tidsmæssig placering af nogle SRP-aktiviteter og gymnasiets musical. Denne erfaring har været grundlag for en justering af årsplanen for det kommende skoleår.

I forbindelse med overgangen til virtuel undervisning efter regeringens indførelse af nødundervisning uden fysisk tilstedeværelse på skolen, har ledelsen afholdt flere virtuelle møder med det samlede lærerkollegium. Møderne har haft som mål at give lærerne så godt overblik over de særlige forhold som muligt. Lærerne har i samme periode modtaget brev fra rektor med information – i periodens begyndelse en gang ugentligt. I samme periode har ledelsen afholdt flere trivselssamtaler med de lærere, som de forskellige ledelsesrepræsentanter er nærmeste leder for. Forsøgsvis er der afholdt en virtuel ”fredagsbar” for at fastholde lærernes sociale engagement.