

Ingrid Jespersens Gymnasieskole Evaluering af fokuspunkter skoleåret 2018/19

Fokuspunkter: Fælles for grundskole og gymnasium

1) IJG's 125-års jubilæum

Formål:

På behørig vis at fejre og festligholde, at vores fælles arbejdsplads d. 01.09.19 har eksisteret i 125 år, og samtidig benytte lejligheden til intern og eksternt profilering.

Indsats:

På et fælles personalemøde i april 2018, bliver lærerne inviteret til at komme med forslag vedrørende fejringen af skolens jubilæum. Der nedsættes derefter i maj/juni 2018 et udvalg bestående af både grundskole- og gymnasielærere samt ledelsesrepræsentanter og evt. en sekretær.

Udvalget udarbejder i første omgang et udkast til program for fejringen. Dette udkast høres i ledelsen samt blandt medarbejderne, og der udstikkes en budgettramme. Skolens 3 elevråd inddrages ligeledes i denne proces. Herefter udarbejder udvalget den endelige plan, som skal ligge færdig juni 2019.

Planen kommunikerer til medarbejdere, elever og forældre og evt. andre involverede parter juni 2019, og jubilæet afholdes aug./sep. 2019.

Evalueringsmål:

Medarbejdere, elever og forældre har medvirket til og haft fornøjelse af at fejre IJG's 125 års jubilæum, og skolen er blevet profileret internt og eksternt.

Evaluering:

Indsatsen er gennemført, og fejringen er mundet ud i dels en reception d. 29.08. med uddeling af Ingrid Jespersens legat, taler og musikalske indslag for bestyrelse, lærere, 3.g'ere, de 3 elevråd, Elevsamfundet og eksterne samarbejdspartnere, dels en dag d. 30.08. med værksteder på tværs af klassetrin og afdelinger, gårdfest med boder og musikalsk underholdning fra scenen samt festmiddag for personale og bestyrelse.

Herudover bl.a. udgivelse af et festskrift uddelt til alle elever/forældre sammen med en mulepose med IJG-logo, interview og billeder i lokalaviserne samt fejring af IJG hos en del af de handlende i Ndr. Frihavnsgade.

2) Kreativ/kunstnerisk profil

Formål:

Formålet er at videreudvikle og styrke de kreative og kunstneriske fag, både i grundskole og gymnasium, således at skolen fortsat kan tilbyde mange og

forskelligartede aktiviteter og undervisning inden for det kreative/kunstneriske område.

Indsats:

I grundskolen fastholdes faget musik som obligatorisk fag på næsten alle klassetrin, og som led i brobygning til gymnasiet fokuseres på at styrke udskolingens kreative og musikalske aktiviteter, herunder sammenspil, kor, musical, musik- og billedkunstaftener.

I gymnasiet fokuseres på at profilere de obligatoriske kunstneriske valgfag, musik, billedkunst, mediefag, dramatik på C-niveau i 1.g.

Der udarbejdes en strategi for koordinering og øget profilering af den ekstraundervisning, der finder sted i form af Teaterlinjen, Rytmask Linje og Kommunikationslinjen.

Evalueringsmål:

Grundskolen er, på særligt arrangement i efteråret 2018, blevet præsenteret for linjerne og for årshjulet.

I tilknytning til undervisningen i de fire kreative C-niveaufag i 1.g er der oprettet mindst én særlig aktivitet af 5 lektioners varighed pr. fag, f.eks. en ekstra videoproduktion i faget mediefag.

I gymnasiet er udarbejdet digitalt, dynamisk årshjul, som angiver de samlede aktiviteter på det kreative/kunstneriske område samt brochure om linjerne.

Evaluering:

Linjer og årshjul er fremlagt for grundskolelærerne oktober 2018. Der er afviklet ekstra 5 timers aktiviteter i de kunstneriske fag undtagen billedkunst.

Der er udarbejdet digitalt årshjul og brochurer/plakater om linjerne.

3) Persondataforordning

Formål:

Formålet er på skolebasis at opfylde de krav, som persondataforordningen stiller til IJG's interne og eksterne håndtering af personfølsomme data samt kommunikation af skolens persondatahåndtering til kolleger, forældre og eksterne samarbejdspartnere.

Indsats:

Der udarbejdes organisationsplan og persondatahåndbog for skolens håndtering af personfølsomme oplysninger, såvel internt som i forhold til eksterne samarbejdspartnere, ligesom der etableres dobbeltlås opbevaringsmuligheder af papirer indeholdende personfølsomme data.

Kommunikationen til kolleger sker via mail, konferencer, SU, Miljøudvalg, personalemøder, ligesom bestyrelsen fortløbende informeres.

Forældre og elever informeres via Lectio, Skoleintra, mail m.v.

Der nedsættes intern arbejds- og følgegruppe med det overordnede ansvar for planlægning og implementering, herunder kontakt til eksterne leverandører.

Evalueringsmål:

Der er udarbejdet persondatahåndbog, og der er foretaget løbende evaluering og justering af indhold og praksis.

Evaluering:

Persondatahåndbog er offentliggjort på hjemmesiden. Persondataforordningen er fast punkt på SU-møderne.

4) Den internationale dimension

Formål:

Fremtidens uddannelsesliv vil i højere og højere grad, både for gymnasie- og grundskoleelever, blive en del af den internationale udvikling. Formålet er så engageret og kvalificeret som muligt at give eleverne den nødvendige viden og de bedste færdigheder til at kunne begå sig på tværs af grænser, overalt i verden. Som led i dette arbejde har IJG en række af samarbejdsskoler i Europa.

Indsats:

Der igangsættes en kortlægning af samarbejde med de enkelte skoler især med henblik på en øget synliggørelse, såvel internt som eksternt.

Der sættes fokus på den internationale profil via skolens hjemmesider, og der iværksættes tiltag, som sikrer en ensartet kommunikation internt, herunder information på skærmen på lærerværelset samt i ugebrevet.

I forbindelse med afsnitsmøder og personalemøder skal de internationale udvekslinger behandles, således at der fremmes en bevidstgørelse om disse aktiviteter.

Evalueringsmål:

I skoleåret 2017/2018 skal skolens internationale profil og de dertil hørende aktiviteter fremgå klart, tydeligt og overskueligt på skolens hjemmeside.

Således skal følgende klart fremgå: Skolens internationale profil, beskrivelse af de skoler vi samarbejder med, billeder og tekst der klart illustrerer de mange internationale aktiviteter.

Evaluering:

På såvel grundskolens som gymnasiets hjemmeside fås indblik i skolens internationale profil og de dertil hørende aktiviteter:

- Udveksling (lærere / elever)
- Kortlægning af vore venskabsskoler / partnerskoler. Særskilt dokument er udarbejdet
- Temastudieture for faggrupper og ledelse
- Internationale samarbejdsprojekter, f.eks Erasmus+

For at sikre en ensartet kommunikation internt, er der løbende information på skærmen, på hjemmesiden og i Ugebrevet, når der er internationale gæster, studieture med

egne elever / lærere, internationale samarbejdsprojekter osv
På afsnitmøder / personalemøder bliver de internationale udvekslinger så vidt muligt
behandlet og vidensdelt.
Punktet videreføres i skoleåret 2019 / 2020

Fokuspunkter: Grundskolen

1) Mødekultur og kollegialt samarbejde

Formål:

At styrke grundskolens samlede kommunikation og kvalificere den kollegiale mødekultur. Endvidere at fokusere på grundskolelærernes samarbejde med det formål at sætte elevernes læring og trivsel i centrum samt at skabe en fælles professionel tilgang til kerneydelsen undervisning.

Indsats:

Grundskolen har i skoleåret 2017 / 2018 fået midler fra Kompetencesekretariatet til projektet. Der har været afholdt seminarer og workshops.

Der vil det kommende skoleår fortsat være øget fokus på kvalificeret kollegial mødekultur og om der praktiseres en professionel debat- og efterlevelseskultur, så møderne opleves som indholdsmættede og meningsfulde. Ledelsen vil være repræsenteret på de første faggruppemøder.

Evalueringsmål:

Mødernes struktur og indhold evalueres fortløbende og systematisk på møder i indskoling, mellemtrin og udskoling.

Desuden skal resultatet af og erfaringerne fra projektet indgå i formuleringen af konceptet for MUS-samtalerne 2018.

Evaluering:

Ledelsen har i begyndelsen af skoleåret afholdt møde for alle faggruppeformænd med det formål at præcisere formandens rolle samt erfaringsudveksle fra faggruppemøderne. Derudover har ledelsen deltaget i de efterfølgende faggruppemøder. Årgangsmødernes struktur og indhold har været genstand for evaluering på møderne gennem skoleåret, og endelig er det formuleret, at fokuspunkterne skal indgå i MUS-samtalerne 2018/19.

2) Digital dannelse 1

Formål:

At styrke elevernes tekniske, kognitive og socio-emotionelle kompetencer på det digitale område.

Indsats:

Der skal - med udgangspunkt i den netop udarbejdede læseplan for digital dannelse - undervises i dels tekniske færdigheder, dels kognitive færdigheder, kritisk tilgang og udvælgelse af informationer, dels etiske og sociale aspekter, herunder inddragelse af skolens mobiltelefon politik og antimobbestrategi.

Der oprettes konkret et nyt fag, Informatik, i 3. og 6.klasse.

Der skal endvidere som start på skoleåret afholdes en pædagogisk dag om digital dannelse, dels med et foredrag om emnet ved Imram Rashid, dels med diskussion af opmærksomhedspunkter.

Evalueringsmål:

Der er udarbejdet en kort skriftlig evaluering senest maj 2019 af undervisningen i faget Informatik.

Evaluering:

Søren Sander har i skoleåret 2018/2019 undervist IJGs 6. klasser i faget informatik i samarbejde med klassens lærere i dansk og matematik. I april blev der efter samtale mellem Søren Sander og afdelingsinspektøren udarbejdet en kort skriftlig evaluering af faget informatik. Faget har været en succes, hvor eleverne dels har tilegnet sig viden om tekniske færdigheder og viden om kritisk informationssøgning. I skoleåret 2019/2020 udbydes der fælles kursus i brugen af SkoleTube.

3) Digital dannelse 2

Formål:

At forberede en udvidelse af IJG's fagrække med faget kodning.

Indsats:

Der nedsættes en arbejdsgruppe med det formål at definere fagets indhold, bl.a. gennem skolebesøg. Derudover skal der udarbejdes en læseplan for faget og på den baggrund vurderes, om der skal iværksættes efteruddannelse af udvalgte lærere indenfor faget.

Evalueringsmål:

Der foreligger en plan for videreførelse af faget informatik/kodning i grundskolen.

Evaluering:

I skoleåret 2019/2020 er faget informatik blevet indført i IJGs fagrække i 3., 5., 6., og 7. klasse. Fagets lærere er i skoleåret 2019/2020 Deia Vejby, Johnny Christensen, Søren Sander, Søren Hjulmand og Christian Zangenberg. Lærernes færdigheder inden for faget (og teknologiforståelse) bliver højt prioriteret, og fagets lærere deltager i skoleåret 2019/2020 i kurser, som kan underbygge deres færdigheder. Lærerne er tilmeldt kurser i SkoleTube, LEGO® MINDSTORMS®, Scratch 3.0, GeoGebra og Micro:bit.

Fagets lærere arbejder ud fra skolens IT-plan, hvor der arbejdes med:

Elevernes tekniske færdigheder

Elevernes kognitive færdigheder

Elevernes kritisk tilgang brugen af medier.

Faget bliver løbende evalueret af fagets lærere og ledelsen i grundskolen.

4) Supervision

Formål:

Formålet er at styrke og udvikle skolens kerneydelse, undervisningen, via ekstern

supervison af 7 lærere i efteråret 2018 og 7 lærere i foråret 2019.

Indsats:

Supervisionen foregår ved at ekstern konsulent superviserer 5 lektioner hos den enkelte lærer under iagttagelse af fuld fortrolighed og tavshedspligt. Den enkelte lærer og supervisor aftaler indbyrdes indhold og formål med supervisionen.

Evalueringsmål:

Der er gennemført supervision af 7 lærere i efteråret 2018 og 7 lærere i foråret 2019, og i forlængelse heraf er gennemført en afsluttende mundtlig evaluering af supervisionsprojektet med deltagelse af OSM, viceafdelingsinspektør, ekstern supervisor og lærere.

Evaluering:

Supervisionsforløbet er gennemført for 8 lærere i udskoling i forhold til beskrivelsen. Desværre meldte den eksterne konsulent fra i foråret 2019. Ved afslutning er det samlede projekt blevet evalueret mundtligt på et møde med konsulenten, de involverede lærere, viceafdelingsinspektør samt rektor. Punktet videreføres i skoleåret 2019 / 2020 med lærere primært fra udskoling.

5) Feedback og undervisningsevaluering

Formål:

At feedback- og evalueringskulturen i og af undervisningen på IJG udvikles og understøttes. Dette skal ske med henblik på at give den enkelte elev en forbedret mulighed for at arbejde målrettet med den faglige udvikling og for at understøtte lærerens refleksive praksis og kritiske tænkning.

Indsats:

Afdelingerne skal på årgangsmøderne i skoleåret 2018 / 2019 bla arbejde med undervisningsevaluering. Der nedsættes et udvalg med repræsentanter fra de tre afdelinger. Dette udvalg skal kortlægge den enkelte afdelings behov for viden om feedback og evaluering. Der iværksættes tiltag, en faglig eftermiddag, hvor lærerne er inddelt i indskoling, mellemtrin og udskoling med oplæg fra ekstern konsulent.

Evalueringsmål:

Der er udarbejdet plan og mål for feedback og undervisningsevaluering. Procedurer for undervisningsevaluering er indskrevet i skolens kvalitetssystem og er offentliggjort på skolens hjemmeside.

Evaluering:

Der er i skoleåret arbejdet med undervisningsevaluering i form af diskussioner og oplæg. Der er udarbejdet en foreløbig plan og mål for undervisningsevaluering i udskoling. Punktet videreføres i 2019/2020 med særligt fokus på den mundtlige og skriftlige evaluering i 7. – 9. klasse.

Fokuspunkter: Gymnasiet

1) Implementering af gymnasiereform

Formål:

I gymnasiereformens først år var fokus i særlig grad på det nye grundforløb samt på nye evaluerings- og feedback former. I det kommende skoleår fokuseres i særlig grad på to af de andre elementer, der står centralt i gymnasiereformen: digital dannelse og det nye studieretningsprojekt.

Det er et mål, at alle elever møder en undervisning, der klæder dem på til at navigere sig kompetent i digitale sammenhænge både som borger og som studerende. Ligeledes er det et mål, at lærernes kompetencer inden for den digitale undervisning styrkes. Det må forventes, at arbejdet med det digitale område vil pågå i en årrække.

Det er et mål, at eleverne forberedes bedst muligt til det nye studieretningsprojekt i 3.g, der afvikles for første gang i skoleåret 2019/20, således at Ingrid Jespersens Gymnasieskole i overgangen til den nye gymnasiereform fastholder det høje karaktergennemsnit i studieretningsprojektet.

Indsats:

- Kompetenceløft af lærerne inden for det digitale område gennem pædagogiske arrangementer, faggruppesamarbejde og pædagogisk ledelse (MUS).
- Styrkelse af elevernes digitale dannelse gennem fællesarrangementer samt gennem den faglige undervisning.
- Udvikling og forberedelse hhv. studieretningsopgaven i 2018/2019 og studieretningsprojektet i 2019/2020 gennem pædagogiske arrangementer samt samarbejde mellem studieretningslærere.
- Efteruddannelse af en lærer til at undervise i det nye fag informatik

Evalueringsmål

- Der er afholdt mindst to pædagogiske arrangementer med fokus på digital dannelse.
- Alle lærere har inddraget digital læring i deres undervisning og digital undervisning er en del af årets MUS-samtaler.
- Der er afholdt fællesarrangementer for 1.g-eleverne om digital dannelse.
- Der er afholdt mindst et pædagogisk arrangement om det nye studieretningsprojekt.
- Der er udarbejdet forløb og materiale målrettet de enkelte studieretninger i forbindelse med studieretningsopgaven i 2.g samt elevvejledninger om både studieretningsopgaven og studieretningsprojektet i 3.g.
- Oprettelse af faget information C i 2019/2020

Evaluerings:

Implementeringen af gymnasiereformen i skoleåret 2018/2019 er forløbet planmæssigt og generelt set tilfredsstillende. Fokus for årets implementering var digital dannelse og forløbet frem mod studieretningsprojektet. Der er i den forbindelse afholdt 2 pædagogiske arrangementer omhandlende digital dannelse om hhv. elevernes læring og implementering af Office 365 som læringsplatform. Desuden har digital læring været

et punkt til både årets MUS- og GRUSamtaler, ligesom der er afholdt et fællesarrangement for 1.g-årgangen om digital dannelse. Endelig er det udarbejdet og godkendt en progressionsplan for det 3-årige forløb med digitale dannelse/digital læring og informatik er i skoleåret 2019/2020 oprettet som fag på C-niveau. Årets andet fokus på var som nævnt forløbet med studieretningsopgaven og frem mod studieretningsprojektet i 2020. I forbindelse med dette er der udarbejdet elevvejledninger til SRO samt en køreplan for SRP, som er behandlet på flere personalemøder og ved et pædagogisk arrangement i skoleåret 2018/2019. Forløbet med SRO er desuden evalueret gennem både anonym skriftlig evaluering af eleverne og ved møde med de deltagende lærere og strukturen for SRO-forløbet i 2019/2020 er justeret som ud fra de anbefalinger der er kommet heraf. Desuden er udarbejdet og implementeret en ramme for inddragelse af videnskabsteori og metode i SRO og SRP-forløbet, en plan for skriveperioden i SRP og der foreligger udkast til elevpapirer til 3.g, der skal uddeles til eleverne i december 2019.

2) Elevtrivsel

Formål:

Gymnasieelevernes trivsel er en fundamental faktor for gennemførelsen af et succesfuldt gymnasieforløb. For at sikre den bedst mulige trivsel er der etableret en række foranstaltninger, og skolen afsætter ressourcer til dette formål. Praksis på området omfatter blandt andet teamlærer- og mentorordning, studievejledere, skolepsykolog, dialogmøder, stresshåndtering samt særlige aktiviteter for klasser og årgange med det formål at styrke fællesskabet og sammenholdet hos eleverne. Der har hvert 3. år været gennemført en omfattende elevtrivselsundersøgelse for alle elever.

Med gymnasiereformen er der stillet krav om en årlig måling af elevernes trivsel på baggrund af en spørgeramme udarbejdet af Undervisningsministeriet. Det forventes at en sådan centralt udfærdiget undersøgelse vil kunne gennemføres i skoleåret 2018-19. Undersøgelsen fandt ikke sted i skoleåret 2017-18 på grund af tvivl om persondatabeskyttelsen. Uanset den centralt fastlagte måling vil der blive taget initiativ til gennemførelse af skolens egen trivselsundersøgelse.

Indsats:

- Planlægge og gennemføre en anonym, skriftlig elevtrivselsundersøgelse i efteråret 2018 på baggrund af spørgeskema udarbejdet af skolens relevante organer.
- Efterbehandling af resultatet af elevtrivselsundersøgelsen i Miljøudvalg, gymnasiets elevråd samt personalemøde for gymnasiets lærere.
- Udarbejdelse af handlingsplan.

Evalueringsmål:

- Der er gennemført en elevtrivselsundersøgelse, som er gjort til genstand for behandling i de relevante organer for både elever, lærere og ledelse.
- Der er taget initiativer med udgangspunkt i undersøgelsens resultater.

Evaluering:

I efteråret 2018 er der gennemført en elevtrivselsundersøgelse blandt alle gymnasieelever. Undersøgelsen var anonym og skriftlig. Den spørgeramme, der var udarbejdet af Undervisningsministeriet, blev med henblik på skolens undersøgelse udvidet til en mere omfattende undersøgelse.

Resultatet af undersøgelsen er i løbet af foråret 2019 blevet behandlet i de relevante organer, først og fremmest Miljøudvalget, ligesom et af resultaterne, problemstillinger vedrørende den skriftlige afleveringsplan, allerede har været drøftet på lærermøde samt på elevernes dialogmøder, så ændringer kan indføres for skoleåret 2019-20. Det kan konkluderes, at elevtrivselsundersøgelsen viser en særdeles stor tilfredshed blandt eleverne med gymnasiet.

Miljøudvalget, hvor eleverne er repræsenteret, har udarbejdet en handleplan, og på baggrund heraf tages initiativer inden efterårsferien 2019. Disse behandles også på efterårets dialogmøder.

3) Feedback og evaluering

Formål:

Formålet er at styrke og udvikle gymnasiets feedback- og evalueringkultur. Det overordnede formål er at kvalificere undervisningen for at sikre den enkelte elev bedst mulig læring i gymnasieforløbet.

Indsats:

Der udarbejdes en systematisk feedback- og evalueringsplan for gymnasiet med konkrete anvisninger af indhold og mål for lærernes facilitering og håndtering af undervisningsevaluering. I planen indgår en beskrivelse af den enkelte lærers evalueringspraksis, den fælles kollegiale evalueringspraksis samt af skolens overordnede evalueringsplan.

Evalueringsmål:

Der er foretaget systematisk evaluering, herunder anonym skriftlig elevevaluering af undervisningen. Evalueringen er bragt i anvendelse både i den enkelte klasse, i samlede kollegiale tiltag for at forbedre det kollektive læringsmiljø og i den enkelte elevs læring.

Evaluering:

Der er udarbejdet en procedure for kvalitetssikring, herunder undervisningsevaluering i gymnasieafdelingen. Ledelsesgruppen har gennemført MUS-samtaler med inddragelse af anonym skriftlig undervisningsevaluering. Der er desuden iværksat og gennemført anonym skriftlig evaluering af tværgående og centrale undervisningsaktiviteter og disse er drøftet på lærermøder. På baggrund af evalueringer og drøftelser er der udarbejdet handlingsplaner. Der er ligeledes taget initiativ til evalueringsmøde med elevrådsrepræsentanter og lærere om elevernes skriftlige arbejde og der er udarbejdet handlingsplaner på baggrund heraf.

4) Faglig feedback og karakterfrihed

Ingrid Jespersens Gymnasieskole deltager i skoleårene 2017/2018 og 2019/2020 i Undervisningsministeriets forsøg 'Karakterfritagelse i 1.g'. Vi deltager begge år med en 1.g-klasse. Vores målsætning er at styrke den faglige feedback og elevernes læringsmotivation. Målsætningen er gennem forsøgsarbejdet at styrke hele gymnasiets arbejde med faglig feedback og faglig trivsel ved at arbejde målrettet med videndeling af de erfaringer og nye praksisser, der opnås gennem forsøgsarbejde i de to 1.g-klasser. Cirka en fjerdedel af lærerkollegiet forventes at være direkte involveret i forsøgsarbejdet. Det øvrige lærerkollegium involveres gennem fælles pædagogiske arrangementer og kollegial sparring i faggrupper.

Indsatser:

- Udarbejdelse af projektplan for forsøgsarbejdet i 2019/2020 ud fra de erfaringer og evalueringer, der er opnået det første år med forsøget 'Karakterfritagelse i 1.g'.
- Udvikling, afprøvning og evaluering af praksisser for faglig feedback og faglig trivsel i forsøgsklassen.
- Styrkelse af lærerkompetencer inden for faglig feedback og styrkelse af elevernes læringsmotivation gennem kollegial sparring.
- Deltagelse i netværksaktiviteter og samarbejde med EVA om forsøget 'Karakterfritagelse i 1.g'.

Evalueringsmål:

- Forsøget 'Karakterfritagelse i 1.g' er gennemført i en samfundsfaglig 1.g klasse.
- Erfaringer fra forsøget er gjort til genstand for videndeling i lærerkollegiet.
- Der er udarbejdet plan for det videre arbejde med styrkelse af fagligt feedback og faglig trivsel ud fra erfaringerne i forsøget med henblik på at styrke arbejdet med faglig feedback og faglig trivsel i hele gymnasiet efter forsøgets afslutning.

Evalueringsrapport:

Forsøget 'Karakterfritagelse i 1.g' er gennemført således, at alle projektets indsatser og delelementer er udført i overensstemmelse med projektets rammer. Erfaringerne fra forsøget er præsenteret for det samlede lærerkollegium gennem oplæg på personalemøder. Desuden er der indarbejdet en plan for formativ feedback i skolens kvalitetssystem. Den afsluttende evaluering af 'Karakterfritagelse i 1-g' udarbejdes af EVA og forventes offentliggjort ultimo 2019. Eftersom vi afventer denne evaluering er det afsluttende arbejde med en lokal plan for styrkelsen af arbejdet med feedback og faglig trivsel i hele forsøget ikke afsluttet endnu. En sådan forventes udarbejdet inden udgangen af skoleåret.