

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Fokuspunkter skoleåret 2017/18

Fokuspunkter: Fælles for grundskole og gymnasium

1) Den internationale dimension

Formål:

Fremtidens uddannelsesliv vil i højere og højere grad, både for gymnasie- og grundskoleelever, blive en del af den internationale udvikling. Formålet er så engageret og kvalificeret som muligt at give eleverne den nødvendige viden og de bedste færdigheder til at kunne begå sig på tværs af grænser, overalt i verden. Som led i dette arbejde, har IJG en række af samarbejdsskoler i Europa.

Indsats:

Der igangsættes en kortlægning af samarbejde med de enkelte skoler især med henblik på en øget synliggørelse, såvel internt som eksternt.

Der sættes fokus på den internationale profil via skolens hjemmesider, og der iværksættes tiltag, som sikrer en ensartet kommunikation internt, herunder information på skærmen på lærerværelset samt i ugebrevet.

I forbindelse med afsnitmøder og personalemøder skal de internationale udvekslinger behandles, således at der fremmes en bevidstgørelse om disse aktiviteter.

Evalueringsmål:

I skoleåret 2017/2018 skal skolens internationale profil og de dertil hørende aktiviteter fremgå klart, tydeligt og overskueligt på skolens hjemmeside.

Således skal følgende klart fremgå: Skolens internationale profil, beskrivelse af de skoler vi samarbejder med, billeder og tekst der klart illustrerer de mange internationale aktiviteter.

2) Den interne sammenhængskraft

Formål:

Ingrid Jespersens Gymnasieskole skal, både på de indre og de ydre linjer, fremstå som en samlet enhed. Sammenhængskraften kommer til udtryk ved, at skolen udgør en økonomisk enhed, hvor grundskole, gymnasium, Musikskole og SFO hver for sig bidrager til skolens fælles økonomi i størst muligt omfang. Sammenhængskraften kommer også til udtryk ved, at der ved tildeling af midler fra den fælles kasse, tages mest muligt hensyn til den pågældende afdelings egenart.

Sammenhængskraften er særdeles vigtig i den daglige manifestation af, at skolens udgør en enhed på tværs af personalegrupper uanset ansættelsesform, det gælder servicemedarbejdere, pedeller, administrativt personale, lærere og ledelse. Alle ansatte på IJG bidrager på hver deres måde til, at skolen kan fungere, og alle funktioner er nødvendige.

Samlet set er det af central betydning, at skolen udadtil fremstår som en samlet institution med markant positiv sammenhængskraft, således at IJG's ry og rygte i omverdenen er det bedst mulige.

Indsats:

Der iværksættes flest mulige aktiviteter og tiltag, der kan støtte og fremme sammenhængskraften. Følgende kan nævnes: Projekt "MUS med værdi" med gennemførelse af tilhørende projekt "Kommunikation og kollegialt samarbejde". Fælles ledelsesmøder med særligt fokus på samarbejde mellem grundskoleledelse og gymnasieledelse om sammenhængskraften på IJG. Afholdelse af 3 fælles personalemøder pr. skoleår med behandling af punkter, der knytter grundskole og gymnasium tættere sammen. Sociale og kulturelle personalearrangementer på tværs af personalegrupper. Gennemførelse af aktiviteter der fremmer fællesskabet mellem grundskoleelever og gymnasieelever.

Evalueringsmål:

I skoleåret 2017/2018 er gennemført projekt "Kommunikation og kollegialt samarbejde", der er afholdt 3 fælles personalemøder med behandling af punkter, der vedrører både grundskole og gymnasium. Der er gennemført mindst 2 sociale arrangementer på tværs af personalegrupper.

3) **Ekstern kommunikation**

Formål:

Den eksterne kommunikation forstås her som kommunikationen mellem skole og hjem. Kommunikationen mellem skole og hjem kommer til udtryk på mange måder i form af forældremøder, konsultationer, kulturelle aktiviteter, informationsmøder, koncerter og kommunikation på intranettet. Målet er, i højere grad, at informere forældre og elever om skolens samlede aktiviteter og udvikling.

Indsats:

Der udarbejdes 4 Nyhedsbreve pr. skoleår til henholdsvis grundskole og gymnasium. Nyhedsbrevene skal indeholde informationer om skolen af mere generel karakter og bidrage til at give forældrene et samlet og nuanceret syn på skolens mangeartede opgaver og aktiviteter. Forældrene er af gode grunde interesserede i den virkelighed der dagligt møder eleverne på IJG

Evalueringsmål:

Der er i løbet af skoleåret 2017-18 udsendt 4 Nyhedsbreve, som informerer om skolens aktiviteter. Nyhedsbrevene er målrettet forældre i henholdsvis grundskole og gymnasium.

Fokuspunkter: Grundskolen

1) Mødekultur og kollegialt samarbejde

Formål:

Formålet med udviklingsprojektet er at styrke grundskolens samlede kommunikation og kvalificere den kollegiale mødekultur.

Indsats:

Grundskolen har søgt og fra Kompetencesekretariatet fået tilskud til projektet. Der nedsættes en styregruppe forankret i SU med deltagelse af TR, AMR samt ledelsesrepræsentanter, og der udarbejdes en projektplan.

Evalueringsmål:

Der foretages, som en del af projektet, en evaluering. På baggrund af denne vil der være en fortsat fokusering på kommunikation og en kvalificeret kollegial mødekultur.

2) Digital dannelse

Formål:

- a) At forbedre og styrke elevernes håndtering af de vanskeligheder og udfordringer, der opstår i det digitale undervisningsmiljø.
- b) At eleverne kan benytte, inddrage og udvikle de digitale muligheder, når det giver mening i undervisningen.
- c) At eleverne kan begå sig etisk og socialt i den digitale virkelighed.

Indsats:

Der nedsættes et udvalg bestående af lærerrepræsentanter fra de forskellige årgange samt ledelsesrepræsentant(er), der skal udarbejde en strategi og retningslinjer for digital dannelse for grundskolen, herunder skolens mobilpolitik. Strategien/retningslinjerne vil blive fremlagt på afsnitmøderne i foråret 2018 og implementeres i skoleåret 2018/2019.

Evalueringsmål:

Strategien vedtages endeligt ultimo skoleåret 2017 / 2018 og danner senere grundlag for en egentlig evaluering af indsats og formålene. Denne evaluering vil ske kontinuerligt og afsluttes endeligt maj 2019.

3) Elever med særlige forudsætninger

Formål:

Målet er at give udfordringer til også de dygtigste af vores elever. Det gælder dels de elever, som har en asynkron udvikling, dvs. hvor den følelsesmæssige og sociale udvikling ikke svarer til den høje intellektuelle formåen, dels de dygtige og socialt velfungerende elever.

Indsats:

Der afholdes en pædagogisk formiddag i begyndelsen af skoleåret med fokus på især elever af den førstnævnte kategori. Derefter nedsættes et udvalg, som udarbejder et katalog dels med hjælp til at identificere disse elever, dels med en beskrivelse af hvordan de tilgodeses bedst muligt, og deres særlige evner sættes i spil.

Derudover videreudvikles avisprojektet, der tilbydes ekstra engelsk på højere niveau til engelsksprogede elever, der tilbydes tilsvarende ekstra matematik, ligesom der arbejdes med Unge Forskere og generelt sættes øget fokus på talentudvikling.

Evalueringsmål:

Der er afholdt pædagogisk formiddag om elever med særlige forudsætninger. Der er derefter nedsat et udvalg og udarbejdet en vejledning til identifikation af disse elever samt forslag til konkrete aktiviteter. Elevavisen udkommer, og kompetencecenteret udbyder engelskundervisning for "native speakers". Særligt matematikinteresserede elever i udskoling har et ekstra undervisningstilbud, og IJG har deltagende elever i projekt Unge Forskere.

4) Supervision

Formål:

Formålet med projektet er at give den enkelte medarbejder mulighed for, i samarbejde med en ekstern konsulent, at reflektere over- og udvikle egen undervisningspraksis.

Indsats:

I lighed med projektet gennemført i skoleåret 2016/2017 for mellemtrinlærere, ansættes en ekstern konsulent, som har til opgave at overvære 5 times undervisning hos hver af 8 lærere i skolens overbygning. Lærerne og konsulenten aftaler hvilke områder af lærerens undervisning, der skal fokuseres på, og efterfølgende evaluerer lærer og konsulent i trolighed indsatsen.

Evalueringsmål:

Det samlede projekt evalueres skriftligt efter afslutning på et møde med deltagelse af konsulenten, de involverede lærere samt rektor.

Fokuspunkter: Gymnasiet

1) Undervisningsevaluering

Formål:

Målet for lærere og elever er, at de skal opleve en systematisk og obligatorisk undervisningsevaluering som et meningsfuldt redskab, der danner basis for dialog om udvikling af undervisningen. Alle hold har ved afslutningen af skoleåret evalueret skriftligt anonymt og mundtligt samlet op med den pågældende lærer jf. skolens evalueringsplan og bekendtgørelsen.

Indsats:

PU og lærerkollegiet skal i skoleåret 2017/18 arbejde målrettet med undervisningsevaluering. Dette arbejde vil dels dreje sig om den løbende evaluering på de enkelte hold, dels systematisk brug af anonyme evalueringsskabeloner i Lectio. Ledelse, elevråd og lærerkollegie vil løbende diskutere og evaluere processen i forhold til øget indsats på evalueringsområdet og der vil i forbindelse med MUS-samtaler blive fokuseret på gennemførte undervisningsevalueringer og indsatser på baggrund heraf.

Evalueringsmål:

1. Forøge brugen af anonyme evalueringsskabeloner. I skoleåret 2017/18 afleverer lærerne skriftlig, anonym evaluering for hvert hold til rektor med frist d. 1. marts 2018.
2. Ledelsen udarbejder inden 01.05.2018 notat med forslag til den videre strategi på evalueringsområdet.

2) Reformimplementering

Formål:

I august 2017 begynder implementeringen af gymnasireformen med de nye 1.g'eres skolestart. Reformimplementering er en mangeårig proces, dels pga. den rullende indførelse, der følger gymnasieelevernes treårige gymnasietid, dels fordi skolens praksisændringer ad åre må forventes at skulle finjusteres. På Ingrid Jespersens Gymnasieskole fokuserer vi i særlig grad på lærernes efteruddannelse på to områder: feedback og evaluering i undervisningen og arbejdet med skriftlighed i undervisningen. Det er et mål, at alle lærere skal have afprøvet nye evaluerings- og feedbackformer, og at der har været lejlighed til at drøfte erfaringer med fagkolleger. Det er ligeledes et mål, at lærerne inspireres og støttes i at tilrettelægge skriftlighedsundervisning i skemalagte undervisningsmoduler. Affødt af denne omlægning af elevernes "lektietid" til "undervisningstid", er det en nødvendighed og dermed et mål, at lærerne bl.a. via efteruddannelsen tilegner sig nye strategier med rettet arbejde af elevernes skriftlige produkter.

Indsats:

Ledelsen, Reformudvalg og PU fokuserer den fælles efteruddannelse i skoleåret 2016/17 på arbejde med:

- a) Udviklingsfokuseret feedback til eleverne om deres individuelle standpunkter.
- b) Undervisningsevaluering som facilitering og kvalificering af en dialog om undervisningens form og indhold.
- c) Faggruppebaseret efteruddannelse og erfaringsudveksling om skriftlighed i undervisningen og nye måder at arbejde procesorienteret med elevernes skriftlige produkter.

Evalueringsmål:

- a) I skoleåret 2017/2018 skal en forsøgsordning med den karakterfri klasse gennemføres og evalueres. Som led i karakterfritagelse gennemføres der løbende samtaler med de enkelte elever om deres faglige standpunkt og udvikling (udviklingsfokuseret feedback).
- b) Der er afholdt mindst to pædagogiske eftermiddage skal afholdes med fokus på evaluerings- og feedbackformer.
- c) Der afholdes mindst én pædagogisk eftermiddag om skriftlighedsundervisning (omlagt lektietid) for faggrupperne.

3) Elevmedindflydelse

Formål:

Fra skoleåret 2017/18 vil et øget fokus på elevevalueringer give eleverne mulighed for at indgå i en frugtbar dialog med deres lærere om undervisning og undervisningsformer. Formålet er at sikre samarbejdet mellem lærer og elev om den bedst mulige læring.

Elevmedindflydelse er endvidere formaliseret i skolens dagligdag gennem en række udvalg, hvoraf Elevrådet er det vigtigste. Derudover indgår elever i Miljøudvalget og i Fællesudvalget, hvor der er repræsentanter for såvel elever, lærere og ledelse. Elevrådsformanden deltager i skolens bestyrelsesmøder. Der afholdes dialogmøder to gange årligt for hver årgang.

Indsats:

Der foregår regelmæssige og løbende evalueringer i alle fag. Der anvendes hertil varierende evalueringsformer. Lærerne gennemgår resultaterne med eleverne for i fællesskab at uddrage konklusionerne.

Ved dialogmøderne foregår en udveksling af synspunkter og en øget lærertilstedeværelse vil styrke en frugtbar dialog mellem lærere og elever.

Evalueringsmål:

I løbet af skoleåret er der gennemført regelmæssige undervisningsevalueringer i alle fag og under anvendelse af forskellige evalueringsformer, ligesom lærerne har drøftet resultaterne med eleverne.

Ved anvendelsen af elevtrivselsundersøgelse undersøges elevernes opfattelse af den anvendte evaluering og feed-back.
Der er afholdt to årlige dialogmøder for hver årgang.