

## Ingrid Jespersens Gymnasieskole

### Fokuspunkter skoleåret 2019/20

#### Fokuspunkter: Fælles for grundskole og gymnasium

##### 1) Det æstetiske miljø på IJG

###### Formål:

Ingrid Jespersens Gymnasieskole skal fremstå som en indbydende skole, der understøtter og motiverer eleverne med et inspirerende fysisk og æstetisk læringsmiljø. I elevtrivselsundersøgelsen fremgår det, at eleverne, særligt i udkolingen og gymnasiet, ønsker en ny og mere spændende udsmykning af bla klasselokalerne og fællesrum. For at imødekomme elevernes ønske samt skabe de bedste rammer for elevernes skoledag er et fokuspunkt for skoleåret 2019/2020 derfor det æstetiske miljø med særligt fokus på gymnasieafdelingen og udkolingen.

###### Indsats:

- Der nedsættes en styregruppe bestående af lærere og elever fra såvel udkolingen som gymnasiet. Der afholdes løbende møder i gruppen, hvor der udtænkes ideer til, hvordan udsmykning kan gøre klasserne og fællesarealer mere attraktive og indbydende, og hvordan man kan styrke ansvarligheden hos den enkelte elev og klasse i forhold til de omgivelser, som de dagligt færdes i.
- Der udarbejdes plan for fornyelse af udsmykning af gymnasieafdeling og grundskolens udkoling.

###### Evalueringsmål

- Der er nedsat en styregruppe ( LW, HH og lærere fra begge afdelinger), der har nytænkt udsmykning i både gymnasiet og udkolingen.
- Der er påbegyndt fornyelse af udsmykning i gymnasieafdelingen og udkolingen.
- Gymnasieafdelingen og udkolingen fremstår med et mere sammenhængende visuelt udtryk i udsmykningen.
- Der er udarbejdet nyt udsmykningsværk i forbindelse med skolens 125 års jubilæum.

##### 2) IJG's 125-års jubilæum

###### Formål:

At fejre og festligholde, at vores fælles arbejdsplads d. 01.09.19 har eksisteret i 125 år og samtidig benytte lejligheden til intern og eksternt profilering.

###### Indsats:

Der er i skoleåret 2018/19 nedsat et udvalg bestående af både grundskole- og gymnasielærere, som har udarbejdet en plan for fejringen af jubilæet. Denne plan er hørt i ledelsen og blandt lærerne, ligesom de tre elevråd er orienteret.

Planen er endvidere kommunikeret til elever, forældre, tidligere elever og samarbejdspartnere i juni 2019.

I august 2019 forberedes dels en legatoverrækkelse, som finder sted torsdag d. 29.08., dels selve fødselsdagen, som fejres fredag d. 30.08 for alle elever, lærere, grundskolens forældre samt bestyrelsen. Begge dage vil byde på et righoldigt musikalsk program, og fredagen vil indeholde elevarbejde på tværs af afdelingerne, derefter gymnasiefejring og grundskolefejring med forældre hver for sig og til sidst festmiddag for skolens personale og bestyrelse.

### **Evalueringsmål:**

Medarbejdere, elever og forældre har medvirket til og haft fornøjelse af at fejre IJG's 125 års jubilæum, Ingrid Jespersens store legat er uddelt, der er udført en blivende udsmykning, der er udarbejdet et festskrift, og skolen er blevet profileret internt og eksternt.

### **3) Elevindflydelse/elevdemokrati**

#### **Formål:**

Formålet er at styrke elevernes demokratiske udvikling både i grundskole og gymnasium, således at eleverne får en forståelse for deres ret til medbestemmelse, medansvar og pligter i et samfund, der gennem historien er blevet bygget på demokrati, ytringsfrihed og ligestilling mellem kønnene. Inddragelse af elever i undervisningen styrker elevernes faglighed, trivsel og samfundsengagement.

#### **Indsats:**

##### I grundskolen

Arbejdet med demokratisk deltagelse i grundskolen har til formål at gøre eleverne bevidste om, at de har en demokratisk ret til indflydelse. Eleverne skal have en mulighed for at sætte rammerne for undervisningen i samarbejdet med deres lærere, og derved få på indflydelse på form og metode i undervisningen.

Gennem året skal der bruges tid på udbrede kendskabet til skolens elevråd blandt eleverne, og derigennem styrke elevrådet.

##### I gymnasiet

Det er et ønske at fastholde og videreudvikle den stærke tradition for elevengagement og medindflydelse i gymnasiets udvalg samt elevernes selvorganiserede udvalg. For fortsat at understøtte elevdemokratiet udarbejdes der i samarbejde med elevrådet kommunikative indsats for de nye 1.g'ere i introforløbet samt for skolens øvrige elever. Som en del af denne indsats vil der på dialogmøderne tales der om demokratisk adfærd og medborgerskab.

### **Evalueringsmål:**

##### I grundskolen

Elevernes skal trænes i at få øje på forhold som kan eller skal forbedres. Gennem elevrådet skal der udarbejdes forslag til arbejdet med demokrati og demokratisk dannelse

på IJG. Gennem elevrådet skal eleverne være blevet inddraget i at indrette deres klasseværelser ved at fokusere på elevernes rettigheder i forhold til undervisningsmiljøet.

#### I gymnasiet

Der udvikles gennem elevrådet en måde at anerkende elevers aktive deltagelse på, og at gymnasiet på alle niveauer arbejder med og skaber tydelighed omkring skolens værdier.

### **4) Digital dannelse**

På Ingrid Jespersens Gymnasieskole inddeles elevernes digitale kompetencer i tre underområder:

- Tekniske kompetencer (færdigheder)
- Kognitive kompetencer (kritisk sans)
- Socio-emotionelle kompetencer (refleksion over egen og andres adfærd i det virtuelle)

Der er i skoleåret 2018/19 udviklet progressionsplaner for elevernes digitale kompetencer både i grundskole og gymnasium.

På det administrative niveau kan datasikkerheds-hensyn opfattes som organisatorisk digital dannelse. I de sidste to forgangne skoleår har administrationen arbejdet med at implementere skærpet datasikkerhed som følge af EU's persondataforordning, der trådte i kraft maj 2018.

#### **Formål:**

Vi ønsker at styrke elevernes digitale kompetencer, således at de opnår studieparathed og livsduelighed i en digital samtid. For at styrke elevernes digitale kompetencer er det nødvendigt at understøtte lærernes udvikling inden for samme.

Personalets, elevernes og forældrenes persondata skal behandles hensigtsmæssigt hvorfor vi i det kommende skoleår undersøger, hvordan de administrative arbejdsprocesser med forskellige kategorier af persondata kan optimeres.

#### **Indsats:**

I grundskolen indføres faget Informatik/Teknologiforståelse i 3., 5. og 7. klasse som obligatorisk fag med en lektion ugentligt. IJGs læseplan for IT i grundskolen implementeres, så eleverne bliver kritiske undersøgere, der kan udvikle sig til at blive kreative og målrettede producenter.

I gymnasiet indføres faget Informatik som obligatorisk valgfag i 3.g for den naturvidenskabelige studieretning. Den nye progressionsplan for elevernes digitale dannelse implementeres, sådan at det sikres, at alle elever gennem deres tre-årige forløb på IJG rustes til livet i en digitaliseret samtid.

## **5) Bæredygtighed og klima**

### **Formål:**

I højere grad og mere fokuseret at planlægge og implementere klima og bæredygtighed i skolens undervisning og dagligliv.

### **Indsats:**

Beskrivelse af de tiltag og den praksis der allerede er på området.

Forslag til, og gerne implementering af, praktiske foranstaltninger på skolen der er klimavenlige.

Planlægning og afholdelse af møder mv. der kan inspirere lærerne til at inddrage bæredygtighed, bæredygtig dannelse og viden om klimaet i undervisningen.

### **Evalueringsmål:**

Senest i maj måned 2020 udarbejdes kort statuspapir med forslag til en videnstrategi på området.

## **Fokuspunkter: Grundskolen**

### **1) Feedback og undervisningsevaluering**

#### **Formål:**

At feedback- og evalueringkulturen i og af undervisningen på IJG udvikles og styrkes. Dette skal ske med henblik på at give den enkelte elev en forbedret mulighed for at arbejde målrettet med den faglige udvikling og for at understøtte lærernes refleksive praksis og kritiske tænkning.

#### **Indsats:**

Afdelingerne skal på årgangsmøderne i skoleåret 2019 / 2020 arbejde med feedback og undervisningsevaluering. Der nedsættes et udvalg med repræsentanter fra de tre afdelinger. Dette udvalg skal kortlægge den enkelte afdelings behov for viden om feedback og evaluering. Der iværksættes tiltag for lærerne, en faglig eftermiddag, med oplæg fra ekstern konsulent.

#### **Evalueringsmål:**

Der er udarbejdet plan og mål for feedback og undervisningsevaluering i udkolingen. I skoleåret 2019 / 2020 er der i 7. – 9. klasse udarbejdet og gennemført en mundtlig og skriftlig evaluering i hvert fag.

### **2) Medarbejdertrivsel**

#### **Formål:**

At øge lærernes trivsel på arbejdspladsen, personligt og kollegialt.

#### **Indsats:**

GPU (grundskolens pædagogiske udvalg) udarbejder en ny mødestruktur med fokus på meningsfulde møder, og der indføres GRUS for faggrupperne. Endvidere udarbejdes nye retningslinjer for tildelingen af frikvartervagter, ligesom der sættes øget fokus på fordelingen af øvrige arbejdsopgaver samt deres placering i løbet af året.

Sociale arrangementer for lærerkollegiet fastholdes.

*Opfølgning på personalemødet om anerkendelse d. 15.05.19 vil muligvis også pege på en indsats, der skal tilføjes dette afsnit.*

#### **Evalueringsmål:**

At lærerne oplever øget trivsel gennem forbedret kollegialt samarbejde, gennem mere meningsfulde møder, gennem bedre fordeling og placering af arbejdsopgaver og gennem deltagelse i sociale arrangementer.

### **3) Informatik/Teknologiforståelse**

**Formål:**

At styrke eleverne i at blive kompetente brugere, og derved blive kritiske undersøgere, der kan udvikle sig til at blive kreative og målrettede producenter.

**Indsats:**

Der arbejdes der med det nye fag Informatik/teknologiforståelse, hvor eleverne arbejder med konkrete færdigheder i anvendelse af hardware og software. Hvor eleverne får en forståelse af etik og sikkerhed og derved konkret kan bruge digitale teknologier i deres hverdag og i grundskolens fag.

**Evalueringsmål:**

Indholdet i Informatik/teknologiforståelse skal fortløbende evalueres med de lærere der underviser i faget. Der skal udarbejdes en læseplan for faget, hvor indsatsen i faget inkluderes. Skolen IT-plan revideres og forenkles.

## Fokuspunkter: Gymnasiet

### 1) Implementering af gymnasiereform

#### Formål:

I gymnasiereformens første to skoleår (2017/2018 og 2018/2019) var fokus i særlig grad på det nye grundforløb, nye evaluerings- og feedbackformer, digital dannelse og det nye studieretningsprojekt. I skoleåret 2019/2020 vil gymnasiereformen være fuldt implementeret og vi gennemfører den første 3.g-årgang på den nye reform. Fokus vil i dette skoleår særligt være på tre elementer i reformen det nye studieretningsprojekt, karrierelæring og globale kompetencer med særligt fokus på global bæredygtighed. Desuden vil fokus være på evaluering af første gennemløb på den nye gymnasiereform samt eventuelle justeringer som følge af erfaringerne heraf.

Det er et mål, at eleverne forberedes bedst muligt til det nye studieretningsprojekt i 3.g, der afvikles for første gang i skoleåret 2019/20, således at Ingrid Jespersens Gymnasieskole i overgangen til den nye gymnasiereform fastholder det høje karaktergennemsnit i studieretningsprojektet.

Det er et mål, at global bæredygtighed og karrierelæring indgår i aktiviteter på alle årgang i henholdsvis fællesarrangementer og løbende i den faglige undervisning.

Det er et mål, at elever på IJG modtager matematikundervisning af høj kvalitet og at karaktergennemsnittet i matematik fastholdes på den nye gymnasiereform.

#### Indsats:

- Udvikling af undervisning om global bæredygtighed i enkelte fag og innovationsforløb samt afsøgning af mulighederne for en bæredygtig profil på en af IJG's studieretninger.
- Udvikling og forberedelse af studieretningsprojektet i 2019/2020.

#### Evalueringsmål

- Der er udarbejdet og afviklet en bred vifte af undervisningsaktiviteter om temaet globalbæredygtighed i enkelte klasser og aktiviteter på tværs af klasser.
- Der er afsøgt mulighed for fremadrettede arbejder med global bæredygtighed på en af studieretninger og truffet beslutning om, hvorvidt dette skal værdsættes.
- Der er afholdt et pædagogisk arrangement om karrierelæring med henblik på inddragelse af karrierelæring i den faglige undervisning.
- Der er afholdt fællesarrangement for 3.g'erne om karrierelæring.
- Der er udviklet køreplan for vejledningsproces og eksamen for det nye studieretningsprojekt.
- Det tre-årige forløb frem mod studieretningsprojektet er evalueret og der er lavet opfølgingsplan.

## 2) Elevtrivselsundersøgelse

### Formål:

Der er i skoleåret 2018-19 gennemført en måling af elevtrivsel på baggrund af spørgeramme udarbejdet af Undervisningsministeriet. Resultatet af besvarelsen og tilhørende benchmarking med andre gymnasier har vist, at der, trods en overvejende meget positiv vurdering af gymnasiet, er områder, hvor elevtilfredsheden bør forbedres. Der er således et ønske hos eleverne om øget hjælp til skriftlige opgaver og igangsættelse af skriveprocessen. Formålet med indsatsen er at forbedre elevtilfredsheden på området.

### Indsats:

Der er på baggrund af undersøgelsens resultater taget initiativ til en bedre koordinering af skriftlige opgaver, kaldet afleveringsplanen. Arbejdet skal sikre, at eleverne ikke oplever, at opgaverne klumper sammen i særlige uger, men så vidt muligt har en jævn fordeling over året.

Endvidere er en standardisering af skriveprocessen ved skriftlige produkter en hjælp til eleverne i deres arbejde med de større skriftlige opgaver.

Der sker desuden en udvidelse af skriveværksteder og øget fokus på studiecafeer som understøttende arbejde.

### Evalueringsmål:

Der er udarbejdet en afleveringsplan, der fordeler fordybelsestiden så jævnt som muligt over skoleåret. Samtidig er der indført begrænsning på mulighederne for at ændre i planen.

Der er udarbejdet en beskrivelse af skriveprocessen ved større skriftlige opgaver.

Skriveværksteder og studiecafeer er planlagt og gennemført som en del af arbejdsbeskrivelserne.

## 3) Medarbejdertrivsel

### Formål:

Vi ønsker, at Ingrid Jespersens Gymnasieskole fortsat skal være en attraktiv arbejdsplads med en arbejdspladskultur der fremmer medarbejderindflydelse og -trivsel.

I skoleåret 2018/19 har Miljøudvalget, som det lovmæssigt er foreskrevet, afholdt evaluering af medarbejdernes trivsel på skolen. Trivselsundersøgelsen blev efterfulgt af et heldagsarrangement ude af huset med ekstern konsulentbistand. Efterfølgende har undersøgelsens og heldagsarrangementets resultater løbende været drøftet på personalemøder. Hele forløbet har været konstruktiv og har vist en positiv stemning på gymnasiet

### Indsats:

Der afholdes flere møder mellem individuelle lærere og deres nærmeste leder, ligesom der afholdes møder i forbindelse med planlægning af særlige undervisningsaktiviteter. For at



imødekomme denne øgede mødeaktivitet indføres der et undervisningsfrit modul ugentligt afsat til mødetid.

Rammerne for skemaændringer skærpes, sådan at de kan indføres i god tid. Det betyder, at lærernes ferieønsker og planlægning af ekskursioner mm. meddeles ledelsen tidligere end det hidtil har været praksis. Det samme gælder for aktiviteter planlagt og afholdt af ledelsen.

Lærerne gives flere muligheder for selv at ændre i deres skemaer, sådan at lærerne har flere beføjelser til at tilrettelægge deres arbejdstid.

I forbindelse med personalemøder drøftes ovenstående indsatser løbende, ligesom personalepolitikken opdateres med nye retningslinjer for mødeafholdelse, ønsker om feriefridage og skemaændringer.

**Evalueringsmål:**

Ovenstående indsatser skal alle være implementeret og gennemført i fuldt omfang i skoleåret 2019/20.