

Kommenterede resultater  
Medarbejdertrivsel- og  
APV undersøgelse  
2011

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

## Indhold

Undersøgelsen på Ingrid Jespersens Gymnasieskole.....	3
Resumé og konklusioner .....	5
Baggrundsvariable .....	7
Overordnede vurderinger.....	9
Det psykosociale arbejdsmiljø .....	11
Ledelsen .....	17
Fysiske arbejdsforhold .....	19
Spørgsmål kun til lærere/undervisere.....	22

## Undersøgelsen på Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Årets medarbejdertrivsels- og APV undersøgelse bygger på svarene fra 66 ud af skolens 107 ansatte. Det giver en svarprocent på 61,3, hvilket er lidt under resultatet fra 2008, hvor svarprocenten var på 67. Svarprocenten giver en statistisk usikkerhed på  $\pm 7,5\%$ . Det betyder, at der skal være meget betydelige forskelle på mere end 15% mellem to grupper, for at forskellen kan behandles som signifikant.

### Sådan læses rapporten

Rapporten er inddelt i en række afsnit om generel tilfredshed, fysisk- og psykisk arbejdsmiljø, ledelse mm. I hvert afsnit præsenteres medarbejdernes besvarelser i en række tabeller. De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål indenfor samme emneområde, som vist herunder:

**Tabel 1: Generel tilfredshed**

	Total	Meget enig	Enig	Uenig	Meget uenig
Alt i alt er jeg tilfreds med mit arbejde	65 100,0%	35 53,8%	29 44,6%	1 1,5%	0 0,0%
Jeg omtaler gerne skolen positivt udenfor arbejdstiden	65 100,0%	45 69,2%	19 29,2%	1 1,5%	0 0,0%
Jeg føler, jeg har tryghed i min ansættelse	65 100,0%	36 55,4%	25 38,5%	3 4,6%	1 1,5%

I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Totalkolonnen til venstre viser, hvor mange der har svaret på lige netop dette spørgsmål i undersøgelsen. Procentberegningerne bygges i alle tabeller på de svar, der er afgivet.

Af hensyn til overskueligheden er det ikke vist, hvor mange der har udeladt at svare på et spørgsmål. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange medarbejdere der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser, nemlig 66. Visse spørgsmål har en væsentlig mindre base, nemlig i de tilfælde, hvor et spørgsmål kun er stillet til en særlig gruppe eller betinget af et tidligere svar.

### Kommentarer og vurderinger

Dette er en kommenteret udgave af tabellerne. For at belyse de viste tal bygger kommentarerne i flere tilfælde på analyser af tal og sammenhænge der ikke er vist i rapporten. Dette er for eksempel tilfældet, når der i kommentarerne til en tabel uddybes, hvordan forskellige medarbejdergrupper har svaret på tabellens spørgsmål.

Et sæt retningslinjer, der ofte bliver brugt til fortolkning af resultater, er den såkaldte 50/25 regel. Denne regel siger, at to krav skal være opfyldt, før man kan kalde et forhold tilfredsstillende:

- Mindst 50% af svarpersonerne skal svare positivt
- Højest 25% af svarpersonerne må svare negativt

Denne regel indebærer også, at når en uforholdsmæssig stor del af medarbejdere undlader at tage stilling ved at svare ”hverken eller” og ”af og til”, må man samlet vurdere svaret som negativt. 50/25 reglen er brugt til at prioritere hvilke besvarelser det er særlig relevant at udforske og uddybe i kommentarerne til tabellerne. Bemærk, at reglen kun skal betragtes som det den er, nemlig en tommelfingerregel. Det er op til skolen selv at anlægge sine egne – højere eller lavere – kvalitetsvurderinger. Her er den udelukkende brugt til at prioritere mellem de mange sammenhænge og analyser, man kan foretage på baggrund af talmaterialet.

### **Åbne svar er ikke medtaget i rapporten**

Flere spørgsmål har været suppleret med åbne spørgsmål, hvor medarbejderne har haft mulighed for at kommentere spørgsmålene eller angive flere svarmuligheder. Kommentarerne er ikke medtaget i denne rapport, men de nuancerer, præciserer og komplementerer undersøgelsen og bør indgå i den samlede vurdering af arbejdsmiljøet.

### **Sammenligning med 2008**

Ingrid Jespersens Gymnasieskole gennemførte i 2008 en tilsvarende undersøgelse, og de steder hvor det er relevant, sammenlignes tallene for de to undersøgelser. En komplet sammenligning af udviklingen på alle spørgsmål findes i benchmarkingrapporten. Læseren bør være opmærksom på den statistiske usikkerhed som for 2008tallene er  $\pm 6,7\%$ .

## Resumé og konklusioner

Undersøgelsen tegner et billede af et sundt, inkluderende arbejdsmiljø, hvor medarbejderne trives med hinanden, og hvor ledelsen nyder de ansattes anderkendelse. Resultaterne er stort set uændrede i forhold til undersøgelsen fra 2008, dog med en tendens til forbedringer på flere af de områder, der i sidste undersøgelse fik en kritisk vurdering, fx ledelsens evne til at give pædagogisk inspiration. Det fysiske arbejdsmiljø får en kritisk vurdering på niveau med 2008 og undersøgelsen tydeliggør en række forskelle i arbejdsmiljøet på gymnasieskolen og i grundskolen.

### Kort om resultaterne

- 98,5% af skolens medarbejdere er tilfredse med at arbejde på skolen. Alligevel er 15% af de ansatte i tvivl om, hvorvidt de skal blive på IJG eller søge nyt arbejde.
- Medarbejderne giver IJG karakteren 9,8 for den måde skolen løser sine opgaver som uddannelsesinstitution, og 9,7 for det kollegiale miljø.
- Næsten alle lærere og undervisere er glade for det faglige samarbejde med andre lærere/undervisere og giver udtryk for, at det hæver kvaliteten af det pædagogiske arbejde.
- Forholdet mellem medarbejder og ledere såvel som mellem medarbejderne indbyrdes får en positiv vurdering af næsten alle medarbejdere.
- Skolens fysiske arbejdsmiljø får karakteren 4,4 i grundskolen, og 5,5 i gymnasieskolen. Det tekniske administrative personale giver karakteren 6,8. Dårlig luft i klasserne, problemer med regulering af temperaturen og støjgener er med til at trække karakteren ned.

### Generel meget stor tilfredshed med det psykosociale arbejdsmiljø

Der er generel stor tilfreds med det psykosociale arbejdsmiljø på Ingrid Jespersens Gymnasieskole. Mere end ni ud af ti medarbejdere ved hvad der forventes af dem, og de oplever, at der er klare mål for deres arbejde. Ligeledes oplever omkring 90% af medarbejderne, at de har indflydelse på såvel skolen som tilrettelæggelsen af deres egen arbejdsdag. Næsten alle medarbejdere finder arbejdet udfordrende og oplever, at det er muligt at udvikle sig på IJG. Dog oplever ca. 25% af medarbejderne, at deres resurser kan udnyttes endnu bedre. Mønstre er isoleret til meget få tilfælde, og alle respondenter i undersøgelsen føler sig accepteret af kollegaerne. De føler ligeledes, at de kan få hjælp, når de har brug for det. 40% af medarbejderne oplever perioder med stress og der er en lille gruppe medarbejdere som overvejer at søge nyt job. En tredjedel af de yngste ansatte føler ikke, at der er lige muligheder for yngre og ældre ansatte – en opfattelse der ikke deles af de ældre kollegaer.

## **Anerkendelse af ledelsen – muligheder for effektive forbedringer**

Omkring 90% af medarbejderne vurderer, at ledelsen er fagligt dygtig, har overblik over arbejdet, interesserer sig for skolen og er respekteret blandt medarbejderne. Samtidig svarer hver tredje medarbejder dog, at ledelsen kan blive bedre til at lytte til medarbejderne, når der skal træffes vigtige beslutninger; og en fjerdedel peger på, at lederne kan blive bedre til at tale med de ansatte om vanskeligheder i arbejdet. Kvinder føler sig mindre hørt end mænd. Medarbejdere, der overvejer at skifte job og/eller har været fraværende inden for det seneste år på grund af forhold på skolen, er overrepræsenteret blandt kritikerne.

## **Opmærksomhed på det fysiske arbejdsmiljø**

Medarbejderne giver det fysiske arbejdsmiljø en meget kritisk vurdering. Over halvdelen af medarbejderne oplever, at det enten er for varmt eller for koldt i lokalerne. I logisk forlængelse heraf, svarer 40%, at det "sjældent" eller "aldrig" er muligt at regulere temperaturen. Sammenlignet med 2008 svarer flere medarbejdere i 2011, at der er for koldt eller for varmt,. Der er også sket en tilbagegang i medarbejdernes vurdering af luften i klasselokalerne. Til gengæld oplever færre, at der er problemer med lydgener, og flere oplever, at deres it-arbejdspladser er i orden. Ligeledes oplever færre medarbejdere i dag ergonomiske problemer.

## **Forskelle på gymnasieskole og grundskolen**

Generelt tegner lærerne i grundskolen et billede af et dårligere arbejdsmiljø, når man sammenligner med kollegaerne i gymnasiet. Flere bliver syge på grund af forhold på skolen, og det fysiske undervisningsmiljø får en væsentlig mere kritisk vurdering af lærerne i grundskolen. Også i forhold til psykosociale miljø er der forskel. Kun 26,7% af lærerne i grundskolen svarer "nej, aldrig" til spørgsmålet "har du talt nedsættende om en eller flere kollegaer (...)". På gymnasieskolen svarer 46,9% nej.

## **Undersøgelsens blinde vinkel**

Undersøgelsen bygger på medarbejdernes besvarelser af spørgeskemaer, og siger derfor kun noget om arbejdsmiljøet for de medarbejdere, der rent faktisk har deltaget i undersøgelsen. Med en svarprocent på 61,3 befinder godt en tredjedel af de ansatte sig i undersøgelsens blinde vinkel. Deres opfattelse af arbejdsmiljøet bliver ikke belyst, og det er muligt at der i denne medarbejdergruppe optræder problemer, som er relevante for ledelsen at forhold sig til. Ledelsen bør især være opmærksom på arbejdsforholdene for skolens servicepersonale – herfra har ikke en eneste medarbejder udfyldt spørgeskemaet, og de arbejdsmiljøproblemer denne gruppe måtte opfatte, er derfor med sikkerhed ikke belyst i undersøgelsen.

## BaggrundsvARIABLE

I de følgende kapitler præsenteres forskellige analyser af statistiske sammenhænge mellem et forhold og en række baggrundsvARIABLE. Dette kapitel præsenterer kort de fem baggrundsvARIABLE: ansættelsessted, alder, anciennitet, køn og arbejdsfunktion.

**Tabel 2: Hvor er du ansat på skolen?**

	Total
Base	66
Gymnasium	31 47,0%
Grundskolen	30 45,5%
Teknisk administrative personale	5 7,6%

Lidt under halvdelen af respondenterne er tilknyttet gymnasiet og en næsten ligeså stor del er tilknyttet grundskolen. Fem respondenter, svarende til 7,6%, svarer, at de tilhører det teknisk administrative personale. BaggrundsvARIABLEN gør det muligt at identificere om kritikpunkter kan lokaliseres til bestemte steder i organisationen.

**Tabel 3: Hvor gammel er du?**

	Total
Base	66
35 år eller yngre	16 24,2%
36 – 45	22 33,3%
46 år eller ældre	28 42,4%

En fjerdedel af respondenterne er 35 år eller yngre, en tredjedel er mellem 36 og 45 mens de resterende godt 40% er 46 år eller ældre.

**Tabel 4: Hvor mange år har du været ansat på skolen?**

	Total
Base	66
4 år eller mindre	22 33,3%
5 - 10 år	13 19,7%
11 år eller længere	31 47,0%

Næsten halvdelen af respondenterne har været på skolen i 11 år eller mere, en tredjedel 4 år eller mindre, mens hver femte respondent har været ansat mellem 5 og 10 år.

**Tabel 5: Er du kvinde eller en mand?**

	Total
Base	66
Kvinde	40 60,6%
Mand	26 39,4%

Fordelingen af kvinder og mænd der har deltaget i undersøgelsen er 60/40. Rapporten kommer senere ind på, at der fx er forskel på kønnenes vurdering af ledelsen.

**Tabel 6: Hvilken arbejdsfunktion har du?**

	Total
Base	66
Leder	5 7,6%
Lærer/underviser	56 84,8%
Administrative medarbejder (økonomi, kontor, IT, forkontor)	5 7,6%
Servicemedarbejder (rengøring, pedel, kantine o.l.)	0 0,0%

Både ledere, administrative medarbejdere og lærere/undervisere er repræsenteret i undersøgelsen. Det er meget bemærkelsesværdigt at ikke en eneste servicemedarbejder har besvaret spørgeskemaet. Undersøgelsen siger derfor intet om arbejdsmiljøet for denne medarbejdergruppe. Af hensyn til anonymitet, uddybes besvarelserne for de administrative medarbejder og ledere i de følgende kapitler kun i de tilfælde, hvor hele medarbejdergruppen er enig eller uenig i et spørgsmål.



## Overordnede vurderinger

Generelt giver skolens medarbejder en meget flot vurdering af skolens arbejdsmiljø. Det psykiske arbejdsmiljø, ledelsen, det kollegiale miljø samt den måde skolen løser sin opgave på, vurderes usædvanligt positivt af medarbejderne. Størst er utilfredsheden med det fysiske arbejdsmiljø, især i grundskolen. Det kollegiale miljø og psykiske arbejdsmiljø vurderes lavere hos de administrative medarbejdere, sammenlignet med øvrige medarbejdergrupper. Endelig er der en tendens til, at det er sværere for kvinder end for mænd at finde sig tilrette som nyansat på skolen. Sammenlignet med tallene fra 2008 er niveauet for de overordnede vurderinger samlet set uændret.

**Tabel 7: Hvis du skulle bruge 7-trinsskalaen, hvilken karakter ville du så give:**

	Total	7-trinsskalaen							Gns:
		-3	00	02	4	7	10	12	
Den måde skolen løser sine opgaver på som uddannelsesinstitution	65 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 4,6%	5 7,7%	46 70,8%	11 16,9%	9,8
Skolens fysiske arbejdsmiljø	65 100,0%	0 0,0%	2 3,1%	11 16,9%	25 38,5%	21 32,3%	5 7,7%	1 1,5%	5,1
Skolens psykiske arbejdsmiljø	65 100,0%	1 1,5%	0 0,0%	1 1,5%	5 7,7%	15 23,1%	35 53,8%	8 12,3%	8,8
Ledelsens (OSM, TW, BC) måde at lede på	64 100,0%	1 1,6%	1 1,6%	2 3,1%	7 10,9%	17 26,6%	27 42,2%	9 14,1%	8,2
Det kollegiale miljø	65 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 1,5%	3 4,6%	11 16,9%	30 46,2%	20 30,8%	9,7

Skolen får flotte vurderinger på mellem otte og ti i gennemsnit på fire ud af fem parametre. Det fysiske arbejdsmiljø får en gennemsnitlig vurdering på 5,1, stort set uændret fra de 5,2 i 2008. Der er væsentlige forskelle mellem de ansattes vurdering af det fysiske arbejdsmiljø, alt efter hvor de arbejder. Således er gennemsnittet helt nede på 4,4 for ansatte på grundskolen, mens det er 5,5 for de ansatte på gymnasiet og 6,8 for det teknisk administrative personale.

**Tabel 8: Hvor enig eller uenig er du samlet set i følgende udsagn?**

	Total	Meget enig	Enig	Uenig	Meget uenig
Alt i alt er jeg tilfreds med mit arbejde	65 100,0%	35 53,8%	29 44,6%	1 1,5%	0 0,0%
Jeg omtaler gerne skolen positivt udenfor arbejdstiden	65 100,0%	45 69,2%	19 29,2%	1 1,5%	0 0,0%
Jeg føler, jeg har tryghed i min ansættelse	65 100,0%	36 55,4%	25 38,5%	3 4,6%	1 1,5%

Alle respondenter på nær én er tilfredse med deres arbejde, og omtaler gerne skolen i positive vendinger udenfor arbejdstiden. Kun fire ansatte, 6%, føler sig ikke trygge i deres ansættelse. Det er en forbedring i forhold til 2008, hvor 17% følte sig usikre. Det ser ud til at relativt nyanstattede lærere og undervisere føler sig mere utrygge end andre medarbejdergrupper.

**Tabel 9: Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med følgende områder?**

	Total	Særdeles tilfreds	Tilfreds	Hverken eller	Utilfreds	Særdeles utilfreds
Forholdet til de nærmeste ledere	65 100,0%	26 40,0%	33 50,8%	4 6,2%	1 1,5%	1 1,5%
Skolens indsats på it-området	65 100,0%	5 7,7%	23 35,4%	23 35,4%	13 20,0%	1 1,5%
Den service du får fra forkontoret	65 100,0%	47 72,3%	15 23,1%	2 3,1%	1 1,5%	0 0,0%
Den service du får fra regnskabskontoret	65 100,0%	51 78,5%	12 18,5%	1 1,5%	1 1,5%	0 0,0%
Den service du får fra kantinen	65 100,0%	19 29,2%	31 47,7%	11 16,9%	3 4,6%	1 1,5%
Den service du får fra pedellerne	65 100,0%	29 44,6%	29 44,6%	7 10,8%	0 0,0%	0 0,0%

Som det eneste af tabellens seks områder, får skolens indsats på it-området en utilfredsstillende vurdering, jf. 50/25 reglen som nævnt i indledningen. Godt hver femte medarbejder er direkte utilfreds, mens 43% er tilfredse. Værst ser det ud i grundskolen, hvor kun en tredjedel af lærerne er tilfredse med it-området. På gymnasiet er det tilsvarende tal 45,2%, mens der er 100% positive besvarelser fra respondenterne blandt det teknisk administrative personale.

Der er en tendens til at lederne, yngre medarbejdere og medarbejdere der kun har været ansat i kortere tid, er mere utilfredse med den service de får fra forkontoret. Ligeledes er der en tendens til, at kvinder sammenlignet med mænd, er mindre tilfredse med relationen til nærmeste leder. I alt svarer 6 kvindelige respondenter at de er utilfredse eller ”hverken eller”. Alle mænd er derimod tilfredse.

## Det psykosociale arbejdsmiljø

Det psykosociale arbejdsmiljø får en meget flot vurdering af medarbejderne. Der findes gode relationer indbyrdes mellem kollegaer fra samme faggrupper såvel som mellem ledere og ansatte. Alligevel oplever ansatte i grundskolen og på gymnasiet samt medarbejdere med varierende ansættelseslængder en række forskelle i arbejdsmiljøet.

**Tablet 10: Jobkrav**

	Total	Ja, I høj grad	Ja, I nogen grad	Nej, Egentlig ikke	Nej, Slet ikke
Sker det ofte, at du ikke når alle arbejdsopgaver?	65 100,0%	3 4,6%	25 38,5%	32 49,2%	5 7,7%
Ved du, hvad skolen forventer af dig?	65 100,0%	36 55,4%	26 40,0%	3 4,6%	0 0,0%
Er der klare mål for dit arbejde?	65 100,0%	29 44,6%	30 46,2%	5 7,7%	1 1,5%
Er der balance mellem dine egne ambitioner og det, du faktisk når?	65 100,0%	17 26,2%	39 60,0%	8 12,3%	1 1,5%

Det er tilfredsstillende når mellem 86 og 96% af skolens medarbejdere ved, hvad skolen forventer af dem, oplever klare mål for arbejdet og balance mellem egne ambitioner, og det de faktisk når. Resultaterne er på niveau med resultaterne fra 2008. Ansatte, der har været på skolen under fem år, oplever lidt mere uklare mål for deres arbejde og en lidt ringere balance mellem egne ambitioner, og det der nås. Der er også en tendens til at ansatte i grundskolen oplever mere uklare mål – men alle tendenserne ligger indenfor den statistiske usikkerhed og kan altså være tilfældig.

Til gengæld er der signifikante forskelle på medarbejdernes oplevelse af, om de når deres arbejdsopgaver. 56% af ansatte med under fem år på skolen svarer ja til, at de ikke altid når alle arbejdsopgaver. For ansatte med over 10 år på Ingrid Jespersens Gymnasieskole er tallet 28,6%.

Tabel 11: Indflydelse

	Total	Ja, I høj grad	Ja, I nogen grad	Nej, Egentlig ikke	Nej, Slet ikke
Har du indflydelse på skolens omdømme?	65 100,0%	25 38,5%	37 56,9%	3 4,6%	0 0,0%
Har du indflydelse på skolens hverdag?	65 100,0%	23 35,4%	34 52,3%	7 10,8%	1 1,5%
Har du mulighed for selv at tilrettelægge dit arbejde?	65 100,0%	42 64,6%	23 35,4%	0 0,0%	0 0,0%
Er det muligt åbent at udtale sin mening?	65 100,0%	21 32,3%	36 55,4%	6 9,2%	2 3,1%
Er dine kolleger modtagelige for nytænkning?	65 100,0%	18 27,7%	43 66,2%	4 6,2%	0 0,0%
Er ledelsen modtagelig for nytænkning?	63 100,0%	19 30,2%	36 57,1%	8 12,7%	0 0,0%
Er der sammenhæng mellem ansvar og indflydelse?	64 100,0%	19 29,7%	38 59,4%	5 7,8%	2 3,1%
Har du indflydelse på beslutninger, der påvirker udførelsen af dit arbejde?	64 100,0%	20 31,3%	36 56,3%	7 10,9%	1 1,6%

Vurderet ud fra 50/25 reglen, svarer medarbejderne tilfredsstillende på samtlige spørgsmål om indflydelse. Niveauet er identisk med 2008. 95% af de ansatte under 46 år er enige i, at ledelsen er modtagelig for nytænkning, hos de ældste er det tal faldet til 82%.

75 % af de ansatte med 5-10 år på skolen oplever, at ledelsen er modtagelig overfor nytænkning. I sammenligning med kollegaer med kortere eller længere tid på skolen, føler gruppen også i mindre grad, at de har indflydelse på skolens hverdag.

De unge under 36 føler i mindre grad at det er muligt at udtale sig åbent på skolen. Blandt lærere i grundskolen finder en ud af fem, at de har indflydelse på beslutninger, der påvirker deres arbejde, mens stort set alle undervisere i gymnasiet føler, de har indflydelse på beslutninger, der påvirker udførelsen af deres arbejde.

**Tabel 12: Relationer til kolleger**

	Total	Ja, I høj grad	Ja, I nogen grad	Nej, Egentlig ikke	Nej, Slet ikke
Får du tilstrækkelig hjælp og støtte fra kolleger?	64 100,0%	35 54,7%	29 45,3%	0 0,0%	0 0,0%
Føler du dig accepteret af kollegerne?	64 100,0%	45 70,3%	19 29,7%	0 0,0%	0 0,0%
Har du mulighed for at have nær kontakt til kolleger i det daglige?	64 100,0%	30 46,9%	28 43,8%	6 9,4%	0 0,0%
Er skolen præget af god kollegial stemning?	64 100,0%	39 60,9%	24 37,5%	0 0,0%	1 1,6%
Bidrager du selv til en god stemning på skolen?	64 100,0%	32 50,0%	31 48,4%	1 1,6%	0 0,0%
Er du god til at hjælpe nye kolleger?	64 100,0%	33 51,6%	30 46,9%	1 1,6%	0 0,0%
Er der lige vilkår for ældre og yngre ansatte?	64 100,0%	26 40,6%	26 40,6%	10 15,6%	2 3,1%
Er der lige vilkår for kvinder og mænd?	64 100,0%	42 65,6%	20 31,3%	2 3,1%	0 0,0%

De ansatte på IJG giver udtryk for at have et usædvanligt godt forhold til deres kollegaer. Alle føler sig accepteret og har adgang til hjælp hos kollegaerne. 90% er enige i, at de har nær kontakt til deres kollegaer i det daglige. Det er mindre end i 2008 hvor 100% af respondenterne var enige, men stadig inden for den statistiske usikkerhed. De seks respondenter, der ikke oplever den daglige kontakt, er fordelt på alle medarbejdergrupper.

Der er en signifikant forskel i vurderingen af vilkår for ældre og yngre ansatte. To tredjedele af de unge medarbejdere under 36 er uenige, i at der er lige vilkår – en holdning der kun deles af hver tiende ansat over 45. De to respondenter der mener, at der er forskel på vilkårene for kvinder og mænd, er begge kvinder.

**Tabel 13: Hvis du tænker tilbage måned for måned i det sidste halve år ...**

	Total	Nej, aldrig	Ja, 1 eller 2 gange	Ja, 2 eller 3 gange om måneden	Ja, 1 gang om ugen	Ja, flere gange om ugen
Er du blevet mobbet/ chikaneret af én eller flere af dine kolleger?	64 100,0%	57 89,1%	6 9,4%	1 1,6%	0 0,0%	0 0,0%
Har du været med til at mobbe/ chikanere én eller flere af dine kolleger?	64 100,0%	63 98,4%	1 1,6%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
Er du blevet mobbet/ chikaneret af én eller flere elever?	64 100,0%	61 95,3%	3 4,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
Har du været med til at mobbe/ chikanere én eller flere elever?	63 100,0%	62 98,4%	1 1,6%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
Er du blevet mobbet/ chikaneret af en eller flere ledere?	64 100,0%	59 92,2%	3 4,7%	1 1,6%	0 0,0%	1 1,6%
Har du talt nedsættende om en eller flere kollegaer i dennes/disses fravær?	64 100,0%	30 46,9%	29 45,3%	5 7,8%	0 0,0%	0 0,0%
Har du bevidst undgået samvær med en eller flere af dine kollegaer? (eks. bevidst undladt at hilse)	64 100,0%	47 73,4%	13 20,3%	2 3,1%	1 1,6%	1 1,6%

Chikane skal være tilbagevendende, før der er tale om mobning<sup>1</sup>. Læner man sig op ad den forståelse, er mobning stort set fraværende blandt medarbejderne, isoleret til få enkelttilfælde. Én medarbejder angiver dog at blive mobbet flere gange om ugen af sin leder. Der er tale om en kvindelig lærer i grundskolen med mere end 11 års anciennitet.

Udover dette enkelttilfælde af mobning, identificerer undersøgelsen, at en lille gruppe medarbejdere taler nedsættende om deres kollegaer. Her skiller det administrative personale sig ud – ikke en eneste angiver at have talt nedsættende om andre. Næsten tre fjerdedele af de ansatte i grundskolen har en eller flere gange talt nedsættende om kollegaer, mens det samme er tilfældet for 40% på gymnasiet. Forskellen går igen i tabellens sidste spørgsmål. Næsten halvdelen af de ansatte i grundskolen har en eller flere gange undgået kontakt med kollegaer, mens det samme kun er tilfældet for 10% af de ansatte på gymnasiet.

<sup>1</sup> Jf. den nordiske definition af mobning af Dan Olweus: "En person er mobbet når han/hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer".

**Tabel 14: Udviklingsmuligheder, information og variation i arbejdet**

	Total	Ja, I høj grad	Ja, I nogen grad	Nej, Egentlig ikke	Nej, Slet ikke
Mener du, at dit arbejde giver mulighed for <b>personlig</b> udvikling?	64 100,0%	24 37,5%	36 56,3%	4 6,3%	0 0,0%
Mener du, at dit arbejde giver mulighed for <b>faglig</b> udvikling?	64 100,0%	25 39,1%	35 54,7%	4 6,3%	0 0,0%
Tager du ansvar for din egen udvikling i jobbet?	64 100,0%	33 51,6%	30 46,9%	1 1,6%	0 0,0%
Kan du få den efteruddannelse, der er nødvendig?	64 100,0%	23 35,9%	33 51,6%	7 10,9%	1 1,6%
Finder du dit arbejde afvekslende?	64 100,0%	33 51,6%	30 46,9%	1 1,6%	0 0,0%
Finder du dit arbejde udfordrende?	64 100,0%	39 60,9%	24 37,5%	1 1,6%	0 0,0%
Bliver dit arbejde anerkendt og påskønnet af ledelsen?	64 100,0%	22 34,4%	36 56,3%	6 9,4%	0 0,0%
Udnytter skolen dine resurser og viden optimalt?	64 100,0%	18 28,1%	31 48,4%	14 21,9%	1 1,6%
Har du adgang til de informationer, som du har brug for dit arbejde?	64 100,0%	29 45,3%	31 48,4%	3 4,7%	1 1,6%

Ifølge medarbejderne besidder Ingrid Jespersens Gymnasieskole et uudnyttet medarbejderpotentiale. Næsten hver fjerde medarbejder er uenig i, at skolen udnytter de ansattes viden og resurser optimalt. Problemet er mest markant hos ansatte, der har været på skolen 5-10 år. I denne gruppe mener kun lidt over hver anden, at skolen bruger deres resurser optimalt. Ni ud af ti kollegaer med mere end 11 års anciennitet oplever, at deres resurser udnyttes, mens tallet er tre ud af fire for ansatte med mindre end 5 år. 100% af de administrative medarbejdere føler, at deres arbejde bliver påskønnet, mens tallet for lærere i grundskolen er 82%. Gymnasielærerne ligger sig midt imellem med 93%. Samlet set er der tale om en forbedring fra 79% i 2008 til 91% i 2011.

**Tabel 15: Hvis du tænker tilbage måned for måned i det forløbne år; har der så været en eller flere gange, hvor du har været fraværende fra arbejde på grund af forhold på arbejdspladsen?**

	Total
Base	64
Nej, det er ikke sket indenfor de sidste 12 måneder	56 87,5%
Ja, det er sket en enkelt gang indenfor de sidste 12 måneder	8 12,5%
Ja, det er sket flere gange indenfor de sidste 12 måneder	0 0,0%

Hver femte medarbejder i grundskolen angiver at have været fraværende inden for det seneste år på grund af forhold på arbejdspladsen. Det er signifikant flere end på gymnasiet, hvor kun én medarbejder angiver at have været fraværende.

Det er en kraftig indikation på, at der kan være en sammenhæng mellem antal fraværdsdage og ansættelsessted. Tallene er dog for små til at sammenhængen kan bekræftes med en tilfredsstillende statistisk sikkerhed.

**Tablet 16: Hvis du tænker tilbage måned for måned indenfor det seneste halve år: Har du på noget tidspunkt alvorligt overvejet eller besluttet at søge nyt arbejde på grund af utilfredshed med dit nuværende job på skolen?**

	Total
Base	64
Nej	54 84,4%
Ja, jeg har alvorligt overvejet at søge nyt arbejde	6 9,4%
Ja, jeg har besluttet, at jeg vil søge nyt arbejde	0 0,0%
Ved ikke	4 6,3%

Den generelle tilfredshed med skolen som arbejdsplads kommer til udtryk ved, at kun seks medarbejdere har overvejet at søge job andre steder på grund af forhold på Ingrid Jespersens Gymnasieskole. Det er et usædvanligt lille tal. Fire af de seks underviser på gymnasiet.

**Tablet 17: Oplever du, at...**

	Total	Ja, I høj grad	Ja, I nogen grad	Nej, Egentlig ikke	Nej, Slet ikke
arbejdet er psykisk belastende i forhold til kollegaer?	64 100,0%	0 0,0%	4 6,3%	21 32,8%	39 60,9%
arbejdet er psykisk belastende i forhold til elever?	64 100,0%	1 1,6%	8 12,5%	21 32,8%	34 53,1%
arbejdet er psykisk belastende i forhold til ledelsen?	64 100,0%	1 1,6%	4 6,3%	29 45,3%	30 46,9%
du er stresset på grund af tidspres i lange perioder?	64 100,0%	6 9,4%	21 32,8%	27 42,2%	10 15,6%
du ofte får hovedpine i arbejdstiden?	64 100,0%	1 1,6%	6 9,4%	25 39,1%	32 50,0%

Godt 40% af respondenterne oplever periodevist at være stresset, og over en tredjedel heraf, oplever at være meget stresset. Værst ser det ud i gymnasiet, hvor hver anden oplever stress. Stress opleves også af hver anden lærer/underviser under 46 år, mens det samme er tilfældet for en fjerdedel af lærerne/underviserne over 46. Medarbejdernes oplevelse af arbejdet ligger på niveau med tallene fra 2008, med små forbedringer på de tre nederste spørgsmål og en marginal tilbagegang på det første. Udsvingene er så små, at det ikke giver mening at tale om egentlige tendenser.



## Ledelsen

Også ledelsen får en flot vurdering af medarbejderne, men samtidig åbner undersøgelsen for at overveje en række udviklingstiltag. Medarbejdere, der ikke føler sig anerkendt og hjulpet af ledelsen, overvejer oftere at skifte job, og har flere sygedage end andre medarbejdere. Samtidig føler 40%, at ledelsen kan blive bedre til at følge op på MUS-samtalerne, og 35% mener at ledelsen kan blive bedre til at høre medarbejderne når der skal træffes væsentlige afgørelser.

**Tabel 18: Synes du at ledelsen ...**

	Total	Ja, I høj grad	Ja, I nogen grad	Nej, Egentlig ikke	Nej, Slet ikke
har overblik over arbejdet	64 100,0%	14 21,9%	41 64,1%	9 14,1%	0 0,0%
er fagligt dygtig	64 100,0%	23 35,9%	35 54,7%	5 7,8%	1 1,6%
er respekteret blandt medarbejderne	64 100,0%	21 32,8%	40 62,5%	3 4,7%	0 0,0%
interesserer sig for, hvad der foregår på arbejdspladsen	64 100,0%	33 51,6%	25 39,1%	5 7,8%	1 1,6%
hjælper og støtter i det daglige arbejde	64 100,0%	24 37,5%	31 48,4%	7 10,9%	2 3,1%
hjælper og støtter ved samarbejdsproblemer med kollegaer	62 100,0%	19 30,6%	36 58,1%	6 9,7%	1 1,6%
viser anerkendelse, når du har gjort et godt stykke arbejde	64 100,0%	25 39,1%	24 37,5%	14 21,9%	1 1,6%
kan skabe fælles holdninger på arbejdspladsen	64 100,0%	15 23,4%	33 51,6%	15 23,4%	1 1,6%
hører medarbejderne i forhold til alle væsentlige afgørelser	64 100,0%	10 15,6%	31 48,4%	19 29,7%	4 6,3%
motiverer til udvikling	64 100,0%	20 31,3%	33 51,6%	10 15,6%	1 1,6%
er god til uddelegering i udvalgsarbejde	63 100,0%	19 30,2%	31 49,2%	12 19,0%	1 1,6%
er synlig i det daglige arbejde	64 100,0%	15 23,4%	30 46,9%	18 28,1%	1 1,6%
er god til at tale med medarbejderne om vanskeligheder i arbejdet	64 100,0%	18 28,1%	31 48,4%	15 23,4%	0 0,0%

Generelt får ledelsen en tilfredsstillende vurdering på alle parametre på nær to. Flest medarbejdere er uenige i, at ledelsen ”hører medarbejderne i forhold til alle væsentlige afgørelser”. Medarbejdere over 45 år er mest kritiske. Næsten hver anden er uenig i, at ledelsen hører medarbejderne, mens det blandt de øvrige kollegaer er ca. 30%, der er uenige i dette udsagn. Forskellen på kvinder og mænd ligger på dette spørgsmål præcis på grænsen for den statistiske usikkerhed. Således er 58% af de kvindelige medarbejdere enige i, at ledelsen hører dem, mens tallet for mændene er 73%.

Knap en tredjedel af alle medarbejdere er uenige i, at ledelsen er synlige i det daglige arbejde. Det er især medarbejdere over 46 år, der ikke oplever ledelsens nærvær. Ca. hver anden svarer her, at ledelsen ikke er synlig, mens det samme kun er tilfældet for 10% af de yngste medarbejdere. Der er ingen betydelig forskel på hvor nærværende ledelsen opfattes blandt lærere og undervisere i grundskolen og gymnasiet.

De 10 medarbejdere, der overvejer at skifte job eller er i tvivl om hvorvidt de vil skifte job, er mindre rosende overfor ledelsen end deres kollegaer. Også medarbejdere der indenfor de seneste 12 måneder har haft en eller flere sygedage på grund af forhold på arbejdspladsen, er relativt kritiske overfor ledelsens synlighed og nærvær i det daglige arbejde. Der kan ikke fastlås sikre statistiske sammenhænge mellem medarbejdernes vurdering af ledelsen, deres overvejelser om jobskifte og/eller sygedage, men tallene indikerer, at ledelsen muligvis spiller en rolle for begge forhold.

**Tablet 19: Mener du, at ledelsen ...**

	Total	Ja, I høj grad	Ja, I nogen grad	Nej, Egentlig ikke	Nej, Slet ikke
... var velforberedt til MUS-samtalen?	61 100,0%	16 26,2%	33 54,1%	9 14,8%	3 4,9%
... gav klar feedback?	61 100,0%	21 34,4%	27 44,3%	12 19,7%	1 1,6%
... er god til at følge op på MUS-samtalens konklusioner?	61 100,0%	6 9,8%	32 52,5%	16 26,2%	7 11,5%

Langt de fleste medarbejdere er tilfredse med ledelsens forberedelse til, og feedback under MUS-samtalen. Kvindelige ansatte oplever klare feedback sammenlignet med mandlige ansatte. Alle administrativt ansatte svarer bekræftende på alle tre spørgsmål. Kun 45% af medarbejdere der har været på skolen mellem fem og ti år mener, at ledelsen er god til at følge op på MUS-samtalen. Tallet er mellem 60 og 70% for de øvrige medarbejdere.

*Man kunne arbejde for at opnå en moderne og positiv kommunikation mellem ledelse og ansatte som tager højde for og respekterer forskellige (naturlige) interesser. Åben og ærlig kommunikation opnås sjældent via håndsoprækning alene.*

Medarbejderkommentar.

## Fysiske arbejdsforhold

Det fysiske arbejdsmiljø får den hårdeste evaluering i undersøgelsen. Mellem 60 og 70% af medarbejderne oplever at det er for koldt eller varmt, og luften i klasselokalerne vurderes meget kritisk. En femtedel af medarbejderne oplever ergonomiske problemer som følge af deres arbejde.

**Tabel 20: Temperatur**

	Total	Ofte	Af og til	Sjældent	Aldrig
Er der for koldt på skolen?	64 100,0%	5 7,8%	37 57,8%	19 29,7%	3 4,7%
Er der for varmt på skolen?	64 100,0%	8 12,5%	36 56,3%	18 28,1%	2 3,1%
Er der mulighed for at regulere temperaturen? (f.eks. åbne vinduer, indstille mekanisk eller andet)	63 100,0%	18 28,6%	19 30,2%	20 31,7%	6 9,5%

Et flertal af medarbejderne oplever, at der både er for varmt og for koldt på skolen. 40% peger på, at der ofte mangler mulighed for at regulere temperaturen. Problemet ser ud til at være størst i grundskolen, hvor tre ud af fire oplever, at der enten er for koldt eller varmt. 57% af de ansatte i grundskolen svarer, at de savner mulighed for at regulere temperaturen. Tallet for ansatte på gymnasiet er 32%.

**Tabel 21: Luftkvalitet**

	Total	Meget enig	Enig	Uenig	Meget uenig
Der er dårlig luft i klasselokalerne	63 100,0%	22 34,9%	31 49,2%	9 14,3%	1 1,6%
Rengøringen er tilfredsstillende på skolen	64 100,0%	16 25,0%	40 62,5%	8 12,5%	0 0,0%

Hele 84% af medarbejderne mener, at der er dårlig luft i klasselokalerne. Der er ingen statistisk sikker forskel på gymnasieskolen og grundskolen. 87% er enige i, at rengøringen er tilfredsstillende på skolen – det er en fremgang på ti procentpoint i forhold til 2008.

**Tabel 22: Lys**

	Total	Meget enig	Enig	Uenig	Meget uenig
Der er tilstrækkeligt tilgang af dagslys i lokalerne	64 100,0%	10 15,6%	44 68,8%	10 15,6%	0 0,0%
Der er mulighed for afskærmning mod sollys	62 100,0%	7 11,3%	39 62,9%	13 21,0%	3 4,8%
Der er mulighed for at regulere lysstyrken i lokalerne	64 100,0%	3 4,7%	22 34,4%	27 42,2%	12 18,8%
Tavlene er passende oplyst	62 100,0%	11 17,7%	45 72,6%	5 8,1%	1 1,6%

Et stort flertal af de ansatte svarer, at tavlerne er passende oplyst, og at der er tilstrækkelig tilgang af dagslys. Godt hver fjerde ansatte oplever ikke, at det er muligt at skærme mod sollys, og et stort flertal mener ikke, at det er muligt at justere lysstyrken i klasselokalet.

**Tabel 23: Akustik**

	Total	Meget enig	Enig	Uenig	Meget uenig
Der er lokaler, hvor det er svært at opfatte tale	62 100,0%	3 4,8%	21 33,9%	31 50,0%	7 11,3%
Der er generende støj fra personer, maskiner eller installationer	62 100,0%	6 9,7%	20 32,3%	28 45,2%	8 12,9%
Der er generende støj udefra	62 100,0%	10 16,1%	23 37,1%	23 37,1%	6 9,7%

Selv om akustikken på IJG får en hård vurdering, dækker tallene for alle tre spørgsmål over en fremgang fra 2008 på mellem 12 og 17 procentpoint. Alligevel er der stadig rum for forbedring: Knap to ud af fem vurderer, at der er lokaler, hvor det er svært at tale. Samme andel oplever generende støj i lokalerne, mens over halvdelen af skolens medarbejdere oplever generende støj udefra.

**Tabel 24: Arbejdspladsindretning og skærmarbejde**

	Total	Meget Enig	Enig	Uenig	Meget uenig	Ikke relevant
Borde og stole kan justeres efter mine behov	63 100,0%	8 12,7%	26 41,3%	15 23,8%	9 14,3%	5 7,9%
Jeg har mulighed for skiftende arbejdsstillinger i løbet af arbejdsdagen	62 100,0%	20 32,3%	31 50,0%	7 11,3%	1 1,6%	3 4,8%
Jeg bliver ofte "træt i øjnene" i løbet af arbejdsdagen	63 100,0%	4 6,3%	9 14,3%	26 41,3%	18 28,6%	6 9,5%
Jeg oplever ofte generende reflekser i skærmen	63 100,0%	1 1,6%	4 6,3%	30 47,6%	19 30,2%	9 14,3%
Der er plads på bordet foran tastatur og mus til støtte af begge underarme mens jeg arbejder	63 100,0%	9 14,3%	28 44,4%	11 17,5%	5 7,9%	10 15,9%
Der er mulighed for at tilpasse afstanden fra øjne til skærm til ca. 50-70 cm	63 100,0%	12 19,0%	33 52,4%	7 11,1%	2 3,2%	9 14,3%

Næsten alle ledere og administrativt ansatte svarer, at bordene kan justeres efter behov, at det er muligt at skifte arbejdsstillinger i løbet af dagen, at der er plads på arbejdsbordet til støtte af arme og at det er muligt at tilpasse afstanden fra øjne til skærm. Derimod er det en del af underviserne, der formulerer sig kritisk overfor arbejdsforholdene – men samtidig er det også undervisere der vurderer, at en række af forholdene ikke er relevante. Der er ingen signifikante forskelle i besvarelserne fra lærere i grundskolen og undervisere på gymnasiet.

**Tabel 25: Oplever du, at...**

	Total	Ja, I høj grad	Ja, I nogen grad	Nej, Egentlig ikke	Nej, Slet ikke	Ikke relevant
arbejdet er fysisk belastende?	64 100,0%	0 0,0%	8 12,5%	26 40,6%	28 43,8%	2 3,1%
du har ergonomiske problemer fx i skuldre eller ryg?	64 100,0%	2 3,1%	12 18,8%	20 31,3%	26 40,6%	4 6,3%

17% af gymnasielærerne og 12% af grundskolelærerne oplever at arbejdet er fysisk belastende. Ingen øvrige ansatte deler denne oplevelse. Knap en femtedel af gymnasielærerne oplever ergonomiske problemer, mens det samme gør sig gældende for næsten en tredjedel af lærerne i grundskolen. Halvdelen af de lærere, der har været fraværende indenfor de seneste 12 måneder, svarer, at de har ergonomiske problemer, men afviser at deres arbejde er fysisk belastende. På begge parametre findes der 10-15% flere positive svar i forhold til forrige undersøgelse.

## Særlige spørgsmål til lærere/undervisere

Undersøgelsen indeholder en række spørgsmål, der kun er stillet til lærere og undervisere. Besvarelsene giver en meget positiv vurdering af samarbejdet omkring den enkelte klasse og elev, men samtidig må besvarelsene ses som et opråb om bedre fysiske rammer for gruppearbejde og undervisningsdifferentiering. Besvarelsene synliggør betydelige forskelle i opfattelsen af både de fysiske forhold, men også den enkeltes ambitioner om udvikling i henholdsvis gymnasieskolen og grundskolen.

**Tabel 26: Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med følgende:**

	Total	Særdeles tilfreds	Tilfreds	Hverken Eller	Utilfreds	Særdeles utilfreds	Ikke relevant
Det eller de undervisningslokaler, du anvender	55 100,0%	1 1,8%	21 38,2%	18 32,7%	13 23,6%	2 3,6%	0 0,0%
Det it-udstyr, du bruger til forberedelse på skolen	55 100,0%	0 0,0%	22 40,0%	23 41,8%	7 12,7%	3 5,5%	0 0,0%
Det faglige samarbejde du har med kolleger om undervisningen	55 100,0%	15 27,3%	30 54,5%	8 14,5%	1 1,8%	1 1,8%	0 0,0%
De fysiske rammer for gruppearbejde/undervisningsdifferentiering	53 100,0%	0 0,0%	5 9,4%	13 24,5%	23 43,4%	12 22,6%	0 0,0%
Skolens æstetiske fremtoning (farver, billeder, m.v.)	55 100,0%	9 16,4%	33 60,0%	9 16,4%	3 5,5%	0 0,0%	1 1,8%
De kopimaskiner, printere du bruger på skolen	55 100,0%	4 7,3%	30 54,5%	8 14,5%	12 21,8%	1 1,8%	0 0,0%
Det it-udstyr, du bruger i undervisningen	54 100,0%	1 1,9%	17 31,5%	16 29,6%	12 22,2%	8 14,8%	0 0,0%
Det kollegiale samarbejde omkring den enkelte klasse	54 100,0%	18 33,3%	28 51,9%	6 11,1%	2 3,7%	0 0,0%	0 0,0%
Det kollegiale samarbejde omkring den enkelte elev	55 100,0%	15 27,3%	33 60,0%	5 9,1%	2 3,6%	0 0,0%	0 0,0%

40% af underviserne er tilfredse med undervisningslokalerne – heraf flest i gymnasiet (48%). Ligeledes er 40% tilfredse med det it-udstyr, de bruger til forberedelse på skolen. Igen med flest tilfredse på gymnasiet, med 52% mod 27% i grundskolen. Ni ud af ti lærere på gymnasieskolen er tilfredse med det faglige samarbejde med kollegaerne, mens det samme kun er tilfældet for to tredjedele af lærerne i grundskolen. I grundskolen er ikke en eneste lærer tilfreds med de fysiske rammer for gruppearbejdet, mens 20% af underviserne på gymnasieskolen er tilfredse. Lærerne /underviserne på begge afdelinger er generelt tilfredse med skolens fysiske fremtoning. Her er vurderingen gået frem med 15 procentpoint i forhold til 2008.

Det er bemærkelsesværdigt at henholdsvis 42 og 30% svarer ”hverken/eller” til spørgsmålene om it. En blandt flere mulige forklaringer er, at respondenterne slet ikke bruger skolens udstyr.

Også kopimaskinerne er blevet bedre, men der er en mere beskedent tilfredshed med det it-udstyr der er til rådighed for undervisningen. Kun hver fjerde lærer i grundskolen er tilfreds, mens 42% af underviserne på gymnasiet er tilfredse. Lærerne og underviserne på begge afdelinger er meget tilfredse med det kollegiale samarbejde omkring såvel den enkelte klasse som den enkelte elev.

**Tabel 27: Hvor enig eller uenig er du samlet set i følgende udsagn? Andels som svarer "meget enig" eller "enig"**

	Total	Hvor er du ansat på skolen?	
		Gymnasium	Grundskolen
Base	53	27	26
De fleste elever er dygtige	94,3 98	92,6 96	96,2 100
De fleste elever møder undervisningsparate	96,2 100	96,3 100	96,2 100
Jeg får oftest positive tilbagemeldinger fra eleverne	100,0 100	100,0 100	100,0 100
De fleste elever møder velforberejede til timerne	80,8 88	70,4 76	92,0 100
Vores lærerkollegium omtaler oftest eleverne positivt	92,5 100	92,6 100	92,3 100
Jeg ønsker flere faglige kundskaber i undervisningen	32,7 65	50,0 100	15,4 31
Jeg ønsker flere pædagogiske kundskaber i undervisningen	37,3 72	52,0 100	23,1 44
Jeg ønsker flere it-faglige kundskaber	68,6 95	72,0 100	65,4 91
Jeg er god til at engagere eleverne	98,1 98	96,3 96	100,0 100
Jeg gør en ekstra indsats for at differentiere undervisningen	71,7 92	77,8 100	65,4 84

Tabellen giver samlet set indtryk af en gruppe lærere og undervisere, der har en positiv indstilling til deres elever. I gymnasiet oplever underviserne ikke, at eleverne er forberedte i samme omfang som i grundskolen, men ellers er forskellene ubetydelige på alle elev-relaterede spørgsmål. Derimod er der forskel i vurderingen af behovet for kompetenceudvikling. Halvdelen af underviserne i gymnasiet ønsker flere faglige kompetencer, hvilket kun er tilfældet for 15% af lærerne i grundskolen. Samme billede gør sig gældende i ønsket til flere pædagogiske kompetencer. Her ønsker 52% af gymnasielærerne flere kundskaber, mod 23% i grundskolen. I begge afdelinger er der et ønske om at få flere it-faglige kundskaber, og i begge afdelinger vurderer underviserne og lærerne, at de gør en ekstra indsats for at differentiere undervisningen.

**Tabel 28: I hvilken grad passer følgende udsagn? Andel som svarer "ja, i høj grad" eller "ja, i nogen grad"**

	Total	Hvor er du ansat på skolen?	
		Gymnasium	Grundskolen
Base	53	27	26
Jeg har gode erfaringer med tværfagligt samarbejde	80,8 99	81,5 100	80,0 98
Jeg når altid at forberede mig tilstrækkeligt	90,6 98	88,9 96	92,3 100
Eleverne tager ofte medansvar for læringen	77,4 99	77,8 100	76,9 99
Jeg får ofte pædagogisk inspiration fra kollegerne	81,1 95	85,2 100	76,9 90
Jeg får ofte pædagogisk inspiration fra ledelsen	20,8 80	25,9 100	15,4 59
Jeg prøver aktivt at skabe et socialt miljø i klasserne	94,3 94	88,9 89	100,0 100
Jeg har gode erfaringer med kollegialt samarbejde	96,2 100	96,3 100	96,0 100
Kollegialt samarbejde fremmer den pædagogiske udvikling	96,2 96	92,6 93	100,0 100

Ni ud af ti lærere og undervisere vurderer, at de når at forberede sig. Ca. tre fjerdedele vurderer, at eleverne tager ansvar for egen læring, og fire ud af fem har gode erfaringer med tværfagligt samarbejde. Næsten alle lærere og undervisere har gode erfaringer med kollegialt samarbejde, og de vurderer, at samarbejdet fremmer den pædagogiske udvikling. Et stort flertal får inspiration fra kollegaerne, hvilket er væsentligt flere, end de der angiver at få inspiration fra ledelsen. Samlet set oplever dobbelt så mange dog at få pædagogisk inspiration fra ledelsen i 2011 sammenlignet med 2008.