

Tilsynsrapport for skoleåret 2021/2022

### Skolens navn og skolekode

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Nordre Frihavsgade 9,

2100 København Ø

Skolekode: 101153

### Navn på tilsynsførende

Carsten Gade

### Datoer for tilsynsbesøg

Jeg har udført tilsyn på Ingrid Jespersens Gymnasieskole den 31. januar 2022 og den 26. april 2022.

Jeg har på begge dage desuden afholdt møde med skoleledelsen, hvor vi blandt har drøftet forskellige aspekter ved skole -og hjemssamarbejdet.

### Angivelse af hvilke klasser og hvilke fag den tilsynsførende har overværet i forbindelse med tilsynet

Den 31. januar:

2.x matematik, 8.b, dansk, 1.x. engelsk, 8.a musik

Den 26. april:

4.y naturfag, 7.d historie, 9.c historie (der var planlagt tilsyn i engelsk, men pga. en sygdommelding på dagen blev skemaet ændret til historie) 9.b matematik.

## **Dansk**

### 8. klassesetning

Dagens emne: Reality-genren.

Timen blev indledt med en kort introduktion til dagens emne og en opsamling fra sidste time.

Timen var fra start til slut kendetegnet ved en tryk relation mellem lærer og elever. Timen var præget af en høj lærerstyring og god kontakt til eleverne og et tydeligt fokus på det faglige stof. Eleverne var opmærksomme og i udpræget grad fagligt fokuserede gennem hele timen, og de fulgte lærerens instrukser.

Efter introduktionen til dagens emne blev der bl.a. arbejdet i mindre grupper. Gruppearbejdet var fagligt funderet og præget af et godt samarbejds-klima. Læreren var opmærksom på grupperne og kom godt rundt til de forskellige grupper med feedback og hjælp.

Undervisningen fulgte en klar deduktiv linje fra start til slut.

Undervejs blev gruppernes resultater samlet op i plenum, og mange elever fik lejlighed til at komme med faglige input.

Dernæst blev de syv undergenrer gennemgået af læreren på tavlen:

- Game show – deltagerne kæmper for at vinde
- Reality-magasin – vi følger en opklaring
- Dokusoap – vi følger deltagernes liv
- Kendisprogram – vi følger de kendte
- Makeoverprogram – forvandling
- Professionsprogram – vi følger arbejdet i en bestemt profession
- Talentshow – deltagerne viser og udvikler et talent

Efter opsamling og repetition af undergenererne vendte eleverne tilbage til grupperne for at inddele deres realityprogrammer efter undergenrer.

Det var kendetegnende for hele timen, at der var en høj og livlig elevaktivitet, hvor der blev diskuteret, stillet spørgsmål og svaret. Timens blev afrundet med en afsluttende opsamling i plenum.

## Matematik

### 2. klassesetning

Dagens emne: Statistik

Timen bar fra start til slut præg af en klar lærerstyring kombineret med en god kontakt til eleverne. Der var en bemærkelsesværdig ro fra timens begyndelse, og det var tydeligt, at eleverne var læringsparate og motiverede for dagens emne, som de fandt spændende. Til trods for den begrænsede plads i det lille klasserum var eleverne i høj grad fokuserede og opmærksomme.

Der blev talt fagligt hele tiden og ud fra kategorierne: sikker chance, stor chance, lille chance, lige chance og ingen chance.

Spillekort blev brugt som et eksempel til at illustrere dagens emne, og eleverne gik efter en kort introduktion i gang med en øvelse/eksperiment i grupper, hvor de blev bedt om at blande kortene og trække tilfældigt. Udtrækkene blev herefter sammenlignet med elevernes tidligere gæt/vurdering af chancerne. Der blev på den måde skabt en illustrativ sammenhæng mellem elevernes gæt på chancens størrelse og et konkret udtræk.

PAUSE

Efter pausen var der igen et godt fagligt fokus.

Der blev samlet op og konkluderet på øvelsen med inddragelse af elevsvarene. Det er min vurdering, at læringsudbyttet af øvelserne var stort, da mange elever bød ind med spørgsmål og svar.

Timen fortsatte med endnu et gruppearbejde, hvor eleverne blev sendt rundt i huset for at indsamle data i andre klasser ved at stille spørgsmål om klassernes kendskab til forskellige spil (Rommy, Fisk, krig, 7-kabale, Enogtredive, Roblox og Minecraft). Resultaterne blev registreret digitalt på en I-PAD i EXEL. Eleverne øvede sig

først i, hvad de skulle sige, og i hvordan de skulle optræde høfligt og venligt, når de kom ud i andre klasser for at indsamle data. Grupperne vendte herefter tilbage og præsenterede deres indsamlede data for resten af klassen. Timen blev rundet godt af, og det er mit indtryk, at læringsudbyttet var højt, og der blev etableret en tydelig sammenhæng mellem teori og praksis.

### 9. klassetrin

Dagens emne: Kombinatorik.

Timen var fra start præget af en tryk og humoristisk stemning. Dagens emne blev præsenteret klart og illustrativt ved inddragelse af et relevant eksempel om at udtage en mængde ud fra en helhed.

Den pædagogiske og didaktiske linje var udpræget deduktiv både i forhold til introduktionen og i forhold til opgaveregning. Det var tydeligt, at læreren havde et godt overblik over eleverne, og der var en stor opmærksomhed på, at alle var med. Elevernes input og svar blev inddraget løbende og konstruktivt i dialogen. Klassen som helhed var præget af en god samarbejdskultur, hvor eleverne var i løbende dialog med hinanden om opgaveløsningen, og alle var aktivt deltagende. Der var en tydelig respekt for læringsrummet.

Lærerens gennemgang af emnet var systematisk og blev fulgt op af noter og illustrationer på tavlen. Det så ud til, at eleverne var fortrolige med at tage noter ud fra lærerens gennemgang på tavlen.

Uddrag af lærernes noter på tavlen:

Fire situationer

*Alle*

1. alle elementer, rækkefølgen er ligegyldig
2. alle elementer, rækkefølgen er vigtig

*Nogle*

3. delmængde, rækkefølgen er vigtig
4. delmængde, rækkefølgen er ligegyldig

Timen var præget af et højt elevengagement, hvor de svarede på de stillede spørgsmål og selv formulerede spørgsmål. Desuden læste en elev en opgave højt for klassen, hvorefter klassen kunne stille uddybende til den oplæste opgave. Det er min vurdering, at netop denne tilgang havde en stor kvalitet, idet den bidrog til at sikre, at også fagligt usikre elever fik et godt grundlag for at komme i gang med opgaven.

## Engelsk

### 1. klasse

Dagens emne:

- Klasseværelset fx penalhuset, genstande, farver mm. samt beklædningsgenstande.
- Dage, datoer, årstal og måneder.

Der blev talt engelsk i hele timen og der var god kontakt mellem lærer og elever. Eleverne var meget aktive og deltog problemfrit med svar og input. Det gjaldt også usikre elever, som blev opmuntret til at tale engelsk.

Efter introduktionen til dagens emne blev eleverne sat til at arbejde med emnet ud fra opgaver i deres bog, kombineret med praktiske øvelser med fokus på ord for beklædningsgenstande, farver, frugter samt flertalsendelser.

Eksempler på praktiske øvelser:

Navne på beklædningsgenstande blev øvet ved, at en elev stod på en stol mens klassen navngav elevens beklædningsgenstande og farver.

Ord for penalhusets indhold blev trænet ved, at læreren bad eleverne om at finde div. genstande (blyant, viskelæder, blytanspidser osv.) fra penalhuset, som de derefter viste frem ved at række genstanden op i luften. Øvelsen skabte et stort elevengagement.

Timen blev afsluttet med en fælles opsamling, hvor mange elever bød ind med svar og input. Det er min vurdering, at klassens faglige niveau er meget tilfredsstillende. Eleverne havde generelt et stort ordforråd og var som gruppe betragtet gode til at koncentrere sig om de stillede opgaver.

## Naturfag

### 4. klasse

Dagens emne: Kodning i programmet Scratch med undertitlen: *How to make a Jumping Game in Scratch Tutorial*.

Læreren oplyste, at timen var introduktion til et forløb på ca. 1,5 mdr. som skal munde ud i øvelser i kodning i Lego Mindstorm, som finder sted ifm. med skolens fagdage i juni måned 2022

Timen blev indledt med, at en elev fortalte om kodning, og om hvordan man vha. kodning kan få en figur til at springe over en anden.

Kodningsprogrammet var på engelsk. Jeg spurgte i den forbindelse til, om eleverne kunne forstå den engelske tekst og tale. Det kunne de, hvilket jeg fik bekræftet i løbet af timen, hvor eleverne ikke viste tegn på at have sproglige udfordringer.

Det var tydeligt, at læreren havde et stort fagligt og didaktisk overblik og desuden en god relation til klassen.

Eleverne var tydeligvis meget optagede af emnet og af øvelserne, og derfor var der en stor elevaktivitet hele timen.

Efter introduktionen til emnet og opgaven blev der sat en øvelse i gang, hvor eleverne individuelt og i mindre grupper arbejdede på deres iPads med opgaveløsning.

Både læreren og støttelæreren gav løbende feedback og hjælp til eleverne – såvel individuelt og til mindre grupper af elever. Der var en tydelige stilladsering og differentiering. Eleverne arbejdede selvstændigt, og der var en konstruktiv "uro", hvor de dels brugte hinanden, dels hentede hjælp/sparring fra lærerne.

Der var primært tale om en induktiv læringsstrategi, hvor eleverne i nogen grad selv fandt frem til løsningen på opgaverne. Jeg observerede en høj elevaktivitet, hvor der blev eksperimenteret og leget, men med et klart læringsperspektiv.

Der var ligeledes en tydelig integration mellem engelsk og naturfag. Eleverne bevægede sig ubesværet mellem dansk og engelsk og blev således trænet i anvendelsesorienteret engelsk integreret med basale kodningsfærdigheder. Ligeledes var der en fin overførelsesværdi til matematik fx i forhold til funktioner. Det skal understreges, at undervisningssproget i timen var dansk.

## Musik

### 4.klassetrin

Emne: Samspil som forberedelse til forårskoncerten

Timens mål blev introduceret af læreren, som havde en god kontakt til eleverne. Deres energiniveau var højt, men de evnede dog at være fokuserede og klare til at arbejde med timens opgaver.

Som opvarmning trænede klassen rytme vha. klap og tramp.

Dernæst blev musikstykkets opbygning gennemgået på tavlen, og her var eleverne meget fokuserede.

Den efterfølgende opstilling af instrumenter mm. forløb godt, men det var tydeligt, at det krævede en høj grad af lærerstyring.

Den sidste del af timen gik med samspilsøvelsen. Igen var der en fin koncentration fra alle elever, og der blev løbende givet instruktioner og feedback fra læreren. Timen var kendetegnet ved en glad og tryk stemning og glæde ved musikken.

## Historie

### 7.klassetrin

Dagens emne: Oplysningstiden

Baggrund: Det blev oplyst, at dagens emne var en del af et tværfagligt forløb med dansk, hvor klassen bl.a. havde læst en roman om slaveriets ophævelse. I historie havde klassen bl.a. arbejdet med fiktion som kilde til historiske begivenheder. Den tværfaglige arbejdsform har bl.a. trænet elevernes metodiske kompetencer og abstraktionsniveau.

Timen blev indledt med en kort repetition og rammesætning af emnet bl.a. med reference til Stavnsbåndets ophævelse, Den franske revolution, kvinders rettigheder mm.

Timen var struktureret med en vekselvirkning mellem induktive og deduktive elementer.

Mange elever kom til orde med svar og input til emnet og de stillede spørgsmål.

Timen var præget af en god og tryk stemning med en fin kontakt mellem læreren og eleverne.

Elevernes svar blev brugt aktivt af læreren, og der blev perspektiveret til elevernes egen erfaringshorisont. Der blev bl.a. talt om forskellen mellem nutidens og datidens værdier i forhold til personlig frihed mm.

Dagens opgave var lagt op i Læseguiden. Opgaven blev dels løst individuelt dels i mindre grupper. I grupperne skulle eleverne argumentere for og imod slaveriet. Denne øvelse havde fokus på at træne eleverne i at forstå historiske begivenheder og udviklinger i forhold til den historiske og kulturelle kontekst.

Der savnedes en mere tydelig anvendelse af fagbegreber og metodiske aspekter.

### 9.klassetrin

Dagens emne: Afghanistan

Timen var præget af et tilfredsstillende fokus, god stemning, faglig fordybelse og med en klar klasserumsledelse. Der var en fin vekselvirkning mellem induktive og deduktive tilgange.

Timen blev indledt med en opsamling fra sidste time, som handlede om magtbalancer og småstatsproblematikker.

I dialogen mellem elever og lærer blev der anvendt relevante fagbegreber fx bipolarere og unipolære, supermagt, stormagt og småstat.

Der blev endvidere brugt lidt tid til på at repetere d. 11. september 2001 - Angrebet på World Trade Center, og sammenhængen til Afghanistanproblematikken og det symbolske aspekt ved angrebet.

Efter introduktion og repetition blev klassen bedt om at udarbejde en tidslinje over Afghanistans historie i perioden 1978 – 2001. Opgaven blev afgrænset i forhold til hvilke elementer, der skulle indgå i tidslinjen fx i forhold til politiske, økonomiske, religiøse og befolkningsmæssige aspekter mm.

Det anvendte kildemateriale blev udleveret af læreren. Eleverne arbejdede koncentreret med den stillede opgave, og læreren var opmærksom på at komme godt rundt med feedback, svar og opklarende spørgsmål.

Der var endvidere en relevant differentiering af feedback og hjælp efter individuelle niveauer. Det var tydeligt, at de metodiske aspekter ved historiefaget blev bragt i anvendelse. Desuden gav emnet afsæt til dialoger om forskellige politiske systemer og verdensbilleder.

### Tilsynets vurdering

#### Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

I lighed med tidligere har jeg vurderet elevernes faglige standpunkt i de tre fag ved at:

1. Overvære undervisningen og ved at observere i hvilket omfang eleverne er i stand til at forstå lærerens spørgsmål og svare på dem. Desuden har jeg haft fokus på, hvorvidt eleverne selv kan formulere faglige spørgsmål til læreren og klassekammeraterne, og om de har modet og evnen til at indgå i en faglig dialog i det pågældende fag. Jeg har endvidere fokuseret på, i hvilket omfang eleverne kan arbejde selvstændigt og i grupper med det faglige stof, om de kan formulere faglige spørgsmål og svar, og om de anvender faglige begreber. Jeg har også vurderet, hvorvidt de forskellige timer og forløb kan relateres til Faglige Mål, som skolen følger i bl.a. dansk, matematik og engelsk. Jeg har desuden vurderet karakteren af de forskellige undervisningsmaterialer, som

anvendes i de pågældende fag. Jeg kan i lighed med tidligere konstatere, at skolen anvender en bred vifte af almindelige læremidler i form af fagbøger – både digitale og analoge, film og forskellige digitale platforme og redskaber.

2. Sammenligne karaktergennemsnittet for de bundne prøver ved folkeskolens afgangseksamen på Ingrid Jespersens Gymnasieskole med landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet for de bundne prøver var således i skoleåret 20/21 7,8 og 9,6 på Ingrid Jespersens Gymnasieskole (matematik: 9,5 – engelsk 10.1 – dansk 9,4).

På baggrund af dette er det min klare vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er særdeles tilfredsstillende. Det faglige niveau opnås efter tilsynets vurdering gennem en række forhold herunder lærerstabens høje faglige og personlige kompetencer, som bl.a. viser sig ved, at der i alle fag og på alle klassetrin anvendes relevante faglige termer og metoder, og ved at lærerne behersker centrale pædagogiske og didaktiske metodikker. Elevernes engagement og motivation understøtter dette. Tilsammen er skoledagen således præget af et trygt læringsmiljø, som giver den enkelte elev de bedste forudsætninger for at udvikle en stærk faglighed.

#### **Vurderingen af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

På baggrund af mine observationer af undervisningen, samtaler med ledelse og lærere, skolens brug af div. undervisningsmidler samt karaktergennemsnittet ved de bundne prøver, er det min klare opfattelse, at den samlede undervisning på Ingrid Jespersens Gymnasieskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

#### **Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler elevernes kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.**

Det er min klare opfattelse, at eleverne på Ingrid Jespersens Gymnasieskole bliver forberedt til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, og at de udvikler deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene. Jeg har ved mine besøg lagt mærke til, at omgangstonen og dialogen mellem elever og lærere samt eleverne imellem er præget af respekt og rummelighed, hvor eleverne opmuntres til at ytre sig om egne holdninger, samtidig med at de er gode til at lytte til andre og respektere andres synspunkter.

Det sker alt sammen i en fri og ubunden atmosfære med respekt for elevernes integritet og selvbestemmelse.

Skolen praktiserer ikke kønsopdeling i undervisningen, og det er mit klare indtryk, at skolen i hele sit virke praktiserer ligestilling mellem kønnene.

#### **Ifølge friskoleloven § 2, stk. 3 skal undervisningssproget i de frie grundskoler være dansk**

Jeg kan konstatere, at undervisningssproget på Ingrid Jespersens Gymnasieskole er dansk.

## Donationer

Ifølge friskoleloven § 9a. stk. 4 skal skolen oplyse den tilsynsførende om donationer til skolen

Skolens rektor har oplyst, at skolen ikke har modtaget donationer i regnskabsåret 2021.

Med venlig hilsen



Carsten Gade

Tilsynsførende