

## **Kvalitetsudvikling på IJG**

### **Mål, selvevaluering og opfølgingsplan for Ingrid Jespersens Gymnasieskole**

I henhold til §71 i loven om de gymnasiale uddannelser fastlægger institutionens leder et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forbindelse med uddannelsen og undervisningen. De nærmere rammer herfor fremgår af Bekendtgørelsen om gymnasiale uddannelser, kapitel 10, §59-63.

### **Én skole med ét kvalitetssystem**

Ingrid Jespersens Gymnasieskole er en selvejende institution med både grundskole og gymnasium. Gymnasiet består af 4 klasser på hver af de tre årgange, i alt 300 elever. Skolen fungerer som én skole med fælles øverste ledelse, afdelingsledelser og et tæt samarbejde på tværs af afdelingerne. Kvalitetssystemet på Ingrid Jespersens Gymnasieskole skal understøtte én skolekultur, der arbejder med fælles strategi, fælles fokuspunkter og fælles arbejdspladskultur med bl.a. fælles samarbejdsudvalg og fælles miljøudvalg.

Gymnasieafdelingens kvalitetssystem og herunder gymnasieafdelingens selvevaluering, mål og opfølgingsplan er således en integreret del af skolens overordnede kvalitetssystem, kvalitetsudvikling og resultatvurdering.

### **Kvalitetssikring og resultatvurdering**

Kvalitetssystemet og den valgte strategi for selvevaluering ved Ingrid Jespersens Gymnasieskole tager ligesom undervisningen i øvrigt udgangspunkt i skolens værdigrundlag, hvor af det fremgår, at IJG prioriterer et højt fagligt niveau, kreative aktiviteter og omsorg for den enkelte elev:

*”Skolens menneskesyn er funderet i den humanistiske dannelsesstradition og med vægten lagt på respekten for det enkelte menneske og den demokratiske samfundsform. Skolen har som målsætning at uddanne eleverne til åndsfrihed, tolerance og demokrati. Det betyder, at skolen lægger stor vægt på at eleverne tilegner sig et tolerant menneskesyn præget af respekt for andres meninger og faglig indsigt. Formålet med undervisningen er at give elevernes mulighed for faglig fordybelse og indsigt og for at udvikle evnen til samarbejde. Globalisering og internationalisering stiller krav til eleverne om at erhverve færdigheder på tværs af fag og nationale grænser. Det er Ingrid Jespersens Gymnasieskoles målsætning at tilbyde en skole, der modsvarer tidens krav, og som giver den enkelte elev et solidt og innovativt fundament til at kunne navigere i en verden i hastig forandring.”*

Den valgte selvevalueringstrategi bygger på IJG's respekt for den enkelte og skolens stærke tradition for en dialogbaseret samarbejdskultur med en bred involvering af elever, lærere og bestyrelse. Ledelsen er ansvarlig for effektueringen af alle led i kvalitetssystemet, ligesom det er ledelsen der sikrer, at systematisk indsamlet information bidrager til og muliggør en løbende dialog og refleksion over praksis og kvalitet på Ingrid Jespersens Gymnasieskole. Det er ledelsens opgave at sikre, at der på systematisk vis følges op på de enkelte elementer i kvalitetssystemet, herunder at der formuleres konkrete målsætninger samt iværksættes initiativer til at fremme kvalitetsudviklingen på de enkelte punkter.

### **Kvalitetssikring og evaluering**

I forlængelse af skolens udvikling og daglige drift evaluerer vi hele tiden vores arbejde og elevernes udbytte af undervisningen. Det foregår formelt og uformelt i klassen, på årgangen, på uddannelsen og på hele skolen. På Ingrid Jespersens Gymnasieskole er det en væsentlig del af arbejdet, at vi hele tiden reflekterer over og justerer vores praksis på alle områder. Det gør vi for at sikre, at vi bedst muligt lever op til vores målsætning og herunder, at skolens elever får den bedst mulige undervisning og eksamen. Nogle områder skal have en særlig opmærksomhed, f.eks. nyetablerede indsatsområder, krav fra undervisningsministeriet, følger af eksterne interesser eller følger af forskellige strømninger og nyskabelser i det omliggende samfund. På Ingrid Jespersens Gymnasieskole skelner vi mellem to områder for selvevaluering. Dels de områder, der løbende overvåges og justeres, dels de områder der er genstand for større og mere omfattende evalueringer.

### **Mål, selvevaluering og opfølgingsplan**

Centralt for skolens kvalitetssystem står styringsdokumentet 'Fokuspunkter for skoleåret', der indeholder skolens overordnede mål, indsatser og evalueringsmål for det enkelte skoleår. Disse mål er inddelt i fælles mål, mål for grundskolen og mål for gymnasiet. 'Fokuspunkter for skoleåret' udarbejdes af ledelsen under løbende inddragelse af lærere, elever og bestyrelse. Som opfølgning udarbejdes en skriftlig evaluering af fokuspunkterne, der forelægges bestyrelsen og ligger til grund for udmøntning af rektors resultatlønskontrakt. Både 'Fokuspunkter for skoleåret' og evaluering heraf offentliggøres på skolens hjemmeside.

Som afsæt for vedtagelsen af og arbejdet med fokuspunkter er en systematisk indsamling af information, der sker på baggrund af en række løbende og systematisk planlagte evalueringsindsatser. De enkelte delelementer i denne del af kvalitetssystemet er nærmere beskrevet i tabellen, der følger på side 5.

### Strategi for undervisningsevaluering

På Ingrid Jespersens Gymnasieskolen er det en central værdi, at elever, lærere og ledelse i fællesskab løbende udvikler kvaliteten af undervisningen gennem respektfuld og nysgerrig dialog ved hjælp af systematiske og gennemsigtige procedurer. Skolens stærke tradition for en dialogbaseret samarbejdskultur mellem ledelse, lærere og elever ligger til grund for den valgte strategi for undervisningsevaluering og baseres på en værdi om, at elever på Ingrid Jespersen skal opleve at blive inddraget i udvikling og evaluering af undervisningen på det enkelte hold såvel som på skolen som helhed.

Strategien for undervisningsevaluering er baseret på fire søjler:

- På alle hold foretages løbende, intern undervisning initieret af faglæreren. Den løbende evaluering kan tage form af uformelle eller formaliserede dialoger, anonym skriftlig evaluering eller andet med det formål at faglæreren og eleverne i fællesskab udvikler den faglige/pædagogiske/sociale praksis. I alle former for evaluering gøres resultaterne heraf til genstand for en dialog mellem lærer og elever.
- På alle hold foretages en årlig standardiseret anonym og skriftlig evaluering i fastlagte tidsperioder for de enkelte fag. Faglæreren afvikler evalueringen med holdet og drøfter efterfølgende resultaterne med holdet med henblik på udvikling af den faglige/sociale/pædagogiske praksis. De standardiserede evalueringer er tilgængelige for rektor. Desuden inddrages en eller flere standardiserede undervisningsevalueringer i MUSamtaler.
- Undervisningsevaluering indgår som fast punkt i en række dialogfora med elever, lærere og ledelse. I disse sammenhænge er fokus på et givent område, fx grundforløb eller feedback, som elever, lærere eller ledelse ønsker belyst og drøftet. Alle elever deltager i sådanne drøftelser i form af de to årlige dialogmøder for hver årgang, hvor ledelse og klassernes lærere deltager. Elevrådet leder disse møder og indgår efterfølgende i en dialog med ledelsen om eventuelle opfølgingsplaner. Desuden deltager ledelsen løbende på elevrådsmøder, hvor udvikling af undervisningens kvalitet er et tilbagevendende punkt på dagsordenen.
- Analyse af data vedrørende karakterer og prøveresultater udarbejdes årligt af ledelse og drøftes med det samlede lærerkollegium, i faggrupper og ved GRUSamtaler. Formålet med denne del af strategien for undervisningsevaluering er at identificere eventuelle udfordringer og laver opfølgingsplaner herfor.

## Kvalitetssystemet på IJG

Kategori	Hvad evalueres	Hvem	Hvordan	Hvornår	Rapportering	Opfølgning
Strategiske mål	Skolens samlede status og udvikling	Ledelse og bestyrelse	I 'Fokuspunkter for skoleåret' fastlægges formål, indsatser og evalueringsmål for skolens centrale strategiske målsætninger. Nogle mål er fælles for hele skolen, andre er specifikke for grundskole og gymnasium.	Foråret	Dokumentet offentliggøres på hjemmeside. Skriftlig evaluering offentliggøres på hjemmeside. Fokuspunkter og efterfølgende evaluering heraf godkendes af bestyrelsen.	Resultat af evaluering af fokuspunkterne fører til revidering af de relevante pædagogiske, driftsmæssige og elevrelaterede områder  Evaluering ligger til grund for rektors resultatløb.
Generel faglig evaluering og undervisningsevaluering	Løbende undervisnings-evaluering	Faglæreren	Prøve, fremlæggelse, skriftlig, mundtlig, evt. anonym  Evt. tilpasset standardskema fra Lectio	Løbende i undervisningsforløbet	Læreren gennemgår resultatet i klassen.	Lærer og elever reviderer faglig/pædagogisk/social praksis
	Standardiseret evaluering	Ledelse og faglærer	Standardskemaer (IJG-skabeloner) fra Lectio tilpasset de enkelte fag og klasser	En gang årligt på hvert hold  Uge 43-50: øvrige fag Uge 2-6: da, hi, id, fy	Læreren gennemgår resultatet i klassen.  Indgår i MUS  Rektor tilknyttes skemaet i lectio	Lærer og elever reviderer faglig/pædagogisk/social praksis



## Kvalitetsudvikling

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

	Dialogmøder med årgange	Ledelse, lærere, elevråd, elever.	Elevrådet leder møderne. Ledelse og lærere deltager.	2x årligt for hver årgang	Referat udarbejdes af ledelse.	Ledelse aftaler i samarbejde med elevråd opfølgingsplan for relevante punkter.
	Karakterer og faglige resultater (IJG i tal)	Ledelse	IJG i tal indeholder pædagogiske, elevrelaterede og driftsmæssige nøgletal, herunder karakterer, social løfteevne mv.	Forår	Notatet 'IJG i tal' fremlægges for lærere og bestyrelse.	Drøftelse i bestyrelse og på personalemøde med henblik på beslutning om fremadrettede fokuspunkter.  Drøftelse ved GRUSamtaler med faggrupper/fagfamilier.
	Elevens sociale/faglige trivsel	Mentor/team	Samtale mellem mentor/elev(er).	Løbende, mindst 1 gang årligt i 1. og 2. g Se mentorpapirer	Internt	Orientering i teamet Evt. henvisning til studievejleder/psykolog

Kategori	Hvad evalueres	Hvem	Hvordan	Hvornår	Rapportering	Opfølgning
Undervisnings- evaluering (særlige forløb)	Grundforløb	Faglærere Ledelse	På de enkelte faghold gennem skriftlig/mundtlig, evt. anonym evaluering  På 1.g dialogmøde  På faggruppemøder og personalemøde.	Ved afslutning af grundforløb	Ledelse udarbejder af beslutningsreferat	Justering af faglig/pædagogisk/ social praksis  Justering af planlægning af grundforløb
	AP + NV Forløbene/stukturen	AP-lærerne NV-lærerne	Skriftlig/mundtlig, evt. anonym blandt lærere og elever  Evt. tilpasset standardskema fra Lectio	Januar	Referat til personalemøde i foråret.	Revidering af AP og NV
	Fællesarrangementer og fællesaktiviteter	Ledelsen	Skriftlig, mundtlig, evt. anonym blandt lærere og elever	Efter aktivitet	Resultater viderebringes til relevante udvalg fx fællesudvalg.	Revidering af fællesarrangementer og fællesaktiviteter
Udvalgsarbejde	Årets arbejde Mål og kommissorium	Udvalgets medlemmer Lærere, ledelse og i nogle udvalg elever.	Refleksion i udvalg Evt. skriftlig evaluering i lærerkollegium og/eller med elever.	Ved arbejdets afslutning	Status til ledelse og på personalemøde	Fremlæggelse og diskussion ved personalemøde. Herefter valg til udvalg.



## Kvalitetsudvikling

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Udviklingsarbejde	Udbytte og erfaringer af udviklingsarbejdet	De implicerede lærere	Refleksion i gruppen Spørgeskema til eleverne	Ved arbejdets afslutning	Status til Pædagogisk leder og på personalemøde	Fremlæggelse og diskussion ved personalemøde. Vidensdeling i fx faggrupper, pæd.dag etc.
-------------------	---	-----------------------	--	--------------------------	---	--

Kategori	Hvad evalueres	Hvem	Hvordan	Hvornår	Rapportering	Opfølgning
Samarbejde, trivsel, arbejdsmiljø, undervisningsmiljø (herunder PU, SU, MIO, MUS mv)	Team-samarbejde/mentorordning	Ledelsen/PU	Uddannelsesleder indkalder	1 gang årligt, forår	Efter behov	Drøftelse af team-/mentorfunktionen på personalemøde
	Lærernes generelle trivsel og faglige, pædagogiske og sociale kvalifikationer.  Ledelsens generelle arbejde.	Lærer/Ledelse	Medarbejderudviklingssamtale (MUS)	1 gang årligt	Internt referat til de deltagende parter.  Samlet referat af MUSamtaler gives på personalemøde af rektor.	Lærer/ledelse følger op på aftaler fra samtale.
	Faggruppernes samarbejde og udvikling	Faggrupper / rektor	Faggruppesamtale Herunder behandling af data ang. karakterer og social løfteevne i de enkelte fag.	1 gang hvert andet år indkaldt af rektor	Internt referat	Følges op internt i faggruppe
	Samarbejdsudvalg	Ledelse/lærerrepræsentanter/ elevrepræsentanter	Løbende møder indkaldt af formand	Ca. 1. gang om måneden	Internt referat	Følges af elevråd, rektor og TR.



	Undervisningsmiljø-vurdering (elevtrivselsundersøgelse)	Miljøudvalget	Spørgeskema og fokusgrupper (eleverne)	Hvert 1. år	Eksternt firma udarbejder rapport	Drøftelse med elevråd og fællesudvalg.  Handleplan udarbejdes af Miljøudvalget  Emner kan tages op af andre udvalg
	Arbejdsplads-vurdering APV (medarbejderundersøgelse)	Miljøudvalget	Spørgeskema og fokusgrupper til alle ansatte	Hvert 3. år	Eksternt firma udarbejder rapport	Handleplan udarbejdes af Miljøudvalget  Emner kan tages op af andre udvalg
	Sikkerhed på arbejdspladsen	Eksternt arbejdstilsyn	Ved skolebesøg	Ukendt	Rapport fra arbejdstilsynet	Handleplan udarbejdes af Miljøudvalget eller ledelsen

### Mål, selvevaluering og opfølgingsplan 2022

Kvalitetssikringssystemets aktiviteter og delelementer for skoleåret 2021/2022 er alle rettidigt i gennemført. Der er gennemført både ETU og APV i vinteren 2022. Opfølgingsarbejdet pågår og miljøudvalget er i proces med at udarbejde handleplaner for hhv. elever og medarbejdere.

I forhold til de pædagogiske resultater har skoleåret 2021/2022 været et meget tilfredsstillende år. IJG havde i 2021 et eksamensgennemsnit til studentereksamen på 8,6 og har dermed opnået en stigning i det gennemsnitlige eksamensresultat. Dette resultat matcher IJG's ambition om at have et højt fagligt niveau. De generelle tal for socioøkonomiske løfteevne viser endvidere, at IJG i perioden 2020-21 løfter sine elever gennemsnitligt i forhold til landsgennemsnittet. Således er der generelt tale om positive resultater med hensyn til elevernes faglige udvikling og det faglige niveau på IJG. Målsætningen om at fastholde dette høje karaktergennemsnit synes at være realiseret, blandt andet med et gennemsnit på 10,1 ved årets SRP-eksaminer – mod de socioøkonomisk forventede 9,5. Målsætningen for 2022/2023 er, at IJG fastholder de gode resultater, således at gymnasiet fortsat løfter sine elever og fortsat har et højt fagligt niveau samtidig med, at den høje elevtrivsel fastholdes.

Skoleåret 2021/2022 har, modsat de foregående skoleår, ikke været præget af corona – hvorfor mange elementer af skolens sædvanlige kultur og aktiviteter har været gennemført uden restriktioner og aflysninger. Da elevmassen løbende fornyes, har det været ledelsens og lærernes fokus at reetablere og bevare de gode traditioner, som skolen har. Det kan heriblandt nævnes, at det for første gang har været muligt at gennemføre en SRP-skriveperiode for 3.g'erne, hvori skriveværkstederne ikke blev gennemført virtuelt. Denne første gennemførelse er evalueret blandt elever, lærere og ledelse og det vil i det kommende skoleår være en ambition at finde et bedre koncept for skriveværkstederne. Skolens sociale aktiviteter har der været arbejdet med i det forgangne år, og vi kan med glæde konstatere, at "Ingrid-ånden" synes velbevaret. Dog har eleverne efterspurgt en større opbakning til at finde overblik over de forskellige frivillige udvalg – dette ønske vil ledelsen efterkomme i skoleåret 2022/2023 i håbet om at finde et format for opbakningen, som sikrer eleverne det ønskede overblik.

Bestyrelse, ledelse og lærere fokuserede på årets bestyrelsesstrategimøde september 2021 på skolens beredskab i forhold til elever med særlige udfordringer og på tiltag, der generelt set kan understøtte skolens målsætning om fokus på og omsorg for den enkelte elev. Der udarbejdes løbende handleplan på området også i samarbejde med skolens bestyrelse.



## **Kvalitetsudvikling**

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

For øvrig selvevaluering af skoleåret 2021/2022 samt fremadrettede mål og opfølgingsplan henvises til dokumenterne 'Evalueringen af fokuspunkter for skoleåret 2021/2022' og 'Skolens fokuspunkter for skoleåret 2021/2022', hvor der i forbindelse med beskrivelsen af de enkelte fokuspunkter indgår en selvevaluering på de enkelte områder samt opstilles formål, indsatser og evalueringsmål for de enkelte områder.