

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Ingrid Jespersens Gymnasieskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101153	Skolens navn: Ingrid Jespersens Gymnasieskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Carsten Gade

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-11-2022	1. klassesetrin	Engelsk	Humanistiske fag	Carsten Gade
01-11-2022	3. klassesetrin	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Gade
01-11-2022	8. Klassesetrin	Fysik	Naturfag	Carsten Gade
01-11-2022	7. klassesetrin	Matematik	Naturfag	Carsten Gade
08-03-2023	2. klassesetrin	Matematik	Naturfag	Carsten Gade
08-03-2023	5. klassesetrin	Natur og teknik	Naturfag	Carsten Gade
08-03-2023	8. klassesetrin	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Gade
08-03-2023	6. klassesetrin	Natur og teknik	Naturfag	Carsten Gade
08-03-2023	9. klassesetrin	Engelsk	Humanistiske fag	Carsten Gade
17-05-2023	5. klassesetrin	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Carsten Gade

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2022/2023 har jeg aflagt besøg på skolen den 1. november, den 8. marts og den 17. maj. Jeg har observeret undervisning i 11 timer fordelt på de faglige hovedområder - det humanistiske, det naturfaglige og det praktiske musiske område. Jeg har i forbindelse med besøgene afholdt møder med skolens ledelse. Her har vi bl.a.

drøftet skolens fokus på skolehjemsamarbejdet herunder afholdelse af skole- og hjemsamtaler. Skolen har i den forbindelse oplyst, at der anvendes et samtaleark, hvor elever og forældre har udfyldt en række spørgsmål med fokus på, hvordan eleverne oplever deres skolegang og faglighed. På den måde inddrages eleverne i samarbejdet mellem skole og hjem, og får dermed lejlighed til bidrage med deres egne oplevelser af skolegangen. Jeg har endvidere haft lejlighed til at tale med skolens ledelse om, hvordan de arbejder med frihed, folkestyre og ligestilling mellem kønnene. Det sker bl.a. gennem et vedvarende fokus på respekt mellem elever og lærere og mellem eleverne på tværs af alder, køn, etnicitet, religiøst tilhørsforhold osv., og ved at ingen elever eller grupper af elever har særlige privilegier frem for andre. Desuden er ordenlighed og høflighed bærende værdier for skolekulturen. Der arbejdes desuden med klasserumsledelse og styrkelse professionelle relationer.

Skolen anvender en bred vifte af lærermidler, digitale så vel som analoge. Min vurdering af opfyldelsen af "Stå mål med-kravet" bygger på mine observationer af undervisningen, samtaler med lærere og ledelse, de opnåede faglige resultater ved skolens afgangseksamen mm.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i det humanistiske fagområde står efter min vurdering i høj grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger "Fælles Mål". Jeg har i det følgende sammenfattet mine observationer i dansk og engelsk.

Dansk 3. klassetrin

Fra timens begyndelse er der et klart fagligt fokus og god kontakt mellem lærer og elever. Der stilles en række repeterende spørgsmål. På den måde bindes timen sammen med de foregående timer.

To og to taler om hvad de lærte i sidste time om lange og korte vokaler. Herefter samles der op i plenum.

Der er fokus på bogstaverne e/æ, ø/å og ord, der skrives med e, men udtales som æ - fx fest, hest, Pelle, kysser osv. Eleverne skal ved hjælp af reglerne for dobbeltkonsonanter finde ud af, hvornår en vokal skifter udtale, fx kysser, hvor y udtales som ø.

Der er en fin vekselvirkning mellem fælles introduktion til emnet med eksempler efterfulgt af mindre opgaver, som løses individuelt og i par.

Opgaverne introduceres illustrativt og systematisk, inden eleverne skal arbejde selvstændigt.

Der er et trykt og konstruktivt læringsmiljø med høj lærerstyring og særdeles god kontakt til eleverne.

Det primære didaktiske greb er deduktivt, og der er en høj koncentration hos alle elever med ro og fokus på emnet.

Stort set alle elever markerer, når der stilles spørgsmål ud i klassen.

Dansk 8. klassetrin

Timens opstart er rolig med et tydeligt fagligt fokus. Der benyttes primært deduktiv metode, men med en høj grad af elevaktivitet og der ses en god og konstruktiv kontakt mellem lærer og elever.

Timens emne introduceres med henvisning til kortfilmen Afterparty, som eleverne bliver bedt om at genrebestemme. Der anvendes mange fagbegreber, og mange elever byder ind med svar og kommentarer. Der er en tydelig klasserumsledelse, og læreren er meget opmærksom på at inddrage mange elever, som får mulighed for at svare og stille spørgsmål.

De dramaturgiske virkemidler, fx karakterdreven handling, beretter- og plot-pointmodellen mm. forklares af forskellige elever og sættes i relation til filmen.

Engelsk 1. klassetrin

Timens opstart er præget af en munter stemning og det lykkes hurtigt at skabe fokus og koncentration. Første opgave er fritegning i stilhed dvs. tegne efter eget ønske, men uden at eleverne taler sammen.

Dernæst synger klassen The Rainbow Song. På den måde arbejdes der med at lære, hvad farverne hedder på engelsk. Efterfølgende synges endnu en sang, og denne gang med fokus på at bruge kroppen. Herefter kommer fire elever til tavlen og synger sangen igen og denne gang med fagter.

Der anvendes desuden en webside, hvor eleverne skal farvelægge en tegning efter diktat. Dernæst er der fælles højtlesning og dialog med spørgsmål og svar.

Timen er kendetegnet ved en god faglig interesse fra eleverne kombineret med et trykt arbejdsmiljø, hvor mange elever deltager aktivt.

Der gives god og konstruktiv feedback til eleverne både af korrigerende, anerkendende og opmuntrende art.

Engelsk 9. klassetrin

Det tales engelsk fra timens begyndelse og første opgave er, at eleverne hver for sig skal finde og læse tophistorier fra BBC-News. Alle er fokuserede på opgaven og læreren bruger ingen tid på at få ro.

Efterfølgende bliver eleverne bedt om at fortælle deres sidemand, hvad de lige har læst. Alle er igen aktive og fokuserede og der tales engelsk af alle. Dernæst opsamles opgaven i plenum og elever pin pointes til at svare på lærers spørgsmål, hvilket de gør uden problemer.

Næste opgave tematiserer selfie som fænomen – et emne, som tydeligvis forekommer eleverne relevant. Klassen inddeles i mindre grupper, hvor de skal arbejde med en række opgaver, som lægger op til dialog i grupperne med efterfølgende opsamling i plenum. Igen ses et højt elevengagement og en lyst til at deltage.

Det engelskfaglige niveau vurderes til at være højt og eleverne får god tid til at komme med svar og input. Det er tydeligt, at eleverne er trygge også når talen falder på kontroversielle emner.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i det naturfaglige fagområde står efter min vurdering i høj grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger "Fælles Mål" Jeg har i det følgende sammenfattet mine observationer i matematik, naturfag og fysik/kemi.

Matematik 2. klassetrin

Timen indledes med navneoprøb og en kort introduktion til emnet: tals positioner i talsystemet. Eleverne er opmærksomme og mange markerer med input og svar, som inddrages i stort omfang.

Efter introduktionen arbejder eleverne individuelt med opgaverne, og der ses igen et stort elevengagement med det fagligt fokus.

Læreren er opmærksom på at differentiere efter elevernes faglige niveauer. Fagligt usikre elever får målrettet hjælp, mens stærke elever får ekstra opgaver.

Matematik 7. klassetrin

Timen indledes med præsentation af emnet procentregning. Klassen er opmærksom og der skabes den nødvendige ro og fokus.

Opgaven handler om priser på en faldskærm og på at beregne besparelsen i procent på tilbudsvare.

Eleverne blive bedt om at finde forskellen på førpris og tilbudspris og bruge forskellen i kr. til at beregne den procentvise besparelse. Opgaven løses i grupper og der ses faglig aktivitet i alle grupper. Læreren går rundt og hjælper grupperne.

Der er tale om en traditionel klasseundervisning med en induktiv praksis. Dette didaktiske greb virker fint, idet eleverne tydeligvis er læringsparate.

Naturfag 5. klassetrin

Der undervises på delehold, med den klare fordel, at der bliver bedre tid til individuel hjælp og faglig sparring. Deleholdet består både af drenge og piger.

Dagens emne handler om udtag af plante-dna fra jordbær. Eleverne anvender læringsappen Bookcreator, som de tydeligvis er fortrolige med. Der ses en høj elevaktivitet og en problemfri anvendelse af forsøgsvejledningen på appen. Læreren giver løbende sparring og feedback på forsøgsprocessen og der er en god kontakt mellem lærer og elever og eleverne imellem.

Naturfag 6. klassetrin

Dagens emne præsenteres af læreren, som skaber god kontakt til eleverne fra timens begyndelse. Timen indledes med, at eleverne skal læse om enzymer og svare individuelt på en række spørgsmål til emnet. Der anvendes arbejdskort, hvor eleverne i grupper skal finde kort med faglige begreber, der passer sammen. Denne metode

giver megen faglig dialog og fokus på opgaven. Der samles dernæst op i plenum, hvor hovedparten af eleverne byder ind med svar. Fagbegreber og faglige termer anvendes i udstrakt grad.

Fysik 8. klassetrin

Undervisningen er organiseret som delehold, hvilket giver bedre tid til at læreren kan komme rundt til alle elever. Deleholdet består både af drenge og piger. Dagens emne er energifremstilling, og hvordan man påviser, at afbrænding af kul skaber Co₂. Timen indledes med repetition af syre/baser og test/ph-papir. Der perspektiveres til biologi og til tværfaglige aspekter i forhold til dagens emne. Læreren benytter bl.a. en narrativ tilgang for at demonstrere sammenhængen mellem biologi og fysik. Denne fremgangsmåde fremstår meget virkningsfuld og engagerende. Foruden dette anvender læreren en induktiv tilgang, hvor eleverne er aktivt medskabende på løsningen af de faglige opgaver.

Relationen mellem elever og lærer er præget af en særdeles god kontakt og høj styring, og eleverne arbejder meget fokuserede på emnet og opgaveløsningen. Som oplæg til forsøgene får alle elever en genstand, der skal bruges til forsøget – en kolbe, et glasrør, tændstikker osv. På den måde repeteres/indlæres fagbegreber og kendskab til div. instrumenter og genstande.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen i det praktisk-musiske fagområde står efter min vurdering i høj grad mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har i det følgende sammenfattet mine observationer i faget billedkunst.

Billedkunst 5. klassetrin

Timen er en del af et tegneforløb og dagens emne introduceres kort. Det sker bl.a. gennem repetition af fagbegreberne - skravering, lys/skygge, slevskygge, slagskygge, graduering osv.

Timens opgave introduceres og skrives på tavlen:

1. tegn et æble efter model og farvelæg med farveblyant.
2. tegn et æble efter model og farvelæg med akvarel.
3. tag en bid af æblet og tegn æblet og farvelæg igen med akvarel.

Undervisningen er præget af en vekselvirkning mellem lærerstyret undervisning, instruktion og individuel opgaveløsning. Eleverne virker engagerede og nysgerrige på opgaven, og der er god tid til fordybelse i opgaveløsningen.

Timen veksler mellem selvstændigt arbejde med opgaven og opsamling i plenum med nye instrukser og feedback på elevproduktionerne. Det er tydeligt, at læreren har en god kontakt til klassen, og at læringsrummet er trygt og præget af en munter stemning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Min vurdering af om undervisningen i dansk står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen bygger bl.a. på eksamensgennemsnittet fra skoleåret 21/22:

Læsning: 8,5

Mundtlig: 10,1

Retskrivning: 8,7

Skriftlig fremstilling: 8,8

Samlet: 9,0

Sammenligning med landsgennemsnit kan aflæses på www.uddannelsesstatistik.dk

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Min vurdering af om undervisningen i matematik står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen bygger bl.a. på eksamensgennemsnittet fra skoleåret 21/22:

Matematik med hjælpemidler: 9,5

Matematik uden hjælpemidler: 9,1

Mundtlig: 8,4

Samlet: 9,2

Sammenligning med landsgennemsnit kan aflæses på www.uddannelsesstatistik.dk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Min vurdering af om undervisningen i engelsk står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen bygger bl.a. på eksamensgennemsnittet fra skoleåret 21/22:

Mundtlig: 10,1

Skriftlig: 8,8

Samlet: 9,9

Sammenligning med landsgennemsnit kan aflæses på www.uddannelsesstatistik.dk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare opfattelse, at skolens samlede undervisningstilbud fuldt ud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Lærerne virker velforberedte og fagligt meget kompetente, og de anvender en bred vifte af didaktiske og pædagogiske greb, som tilgodeser både individuelle og fælles behov. Der anvendes både analoge og digitale lærermidler i en passende vekselvirkning. Skoledagen er præget af en tydelig struktur, og klasseværelserne er velindrettede, velholdte og udstyret med velfungerende inventar.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at eleverne udvikler demokratisk dannelse. Det ses bl.a. ved, at skolekulturen er tryk, inkluderende og rummelig, hvor eleverne opfordres til at ytre sig om egne holdninger og udvise respekt for andres holdninger og synspunktet. Eleverne er dygtige til at arbejde selvstændigt og i grupper, hvor både piger og drenge er aktive og medskabede på de faglige opgaver og på læringsmiljøet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har ved mine besøg haft en dialog med skolens ledelse om, hvordan de arbejder med grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Ledelsen understregede bl.a., at de har et vedvarende fokus på, at mødet mellem eleverne og mellem elever og ansatte skal være båret af værdier som respekt, ordenlighed og høflighed, og at der ikke må udøves forskelsbehandling så nogle elever fx opnår særlige privilegier pga. alder, køn, religion eller etnicitet. Det er mit klare indtryk, at disse værdier til fulde udleveres i praksis på alle niveauer.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolens ledelse har oplyst, at der i enkelte fag lejlighedsvis undervises kønsopdelt, og at dette sker af pædagogiske grunde.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ved tilsynet den 1. november 2022 deltog jeg i et elevrådsmøde, hvor jeg fik lejlighed til tale med eleverne. Mødet blev gennemført efter en klar demokratisk struktur, med dagsorden, mødeleder, afstemning, referat osv.

På mødet skulle elevrådet bl.a. beslutte, hvordan indsamlede midler fra skolens fødselsdag skulle anvendes. En række muligheder blev fremlagt: Kræftens bekæmpelse, Red Barnet, nye basketballkurve til skolegården osv.

Klassernes ønsker blev fremlagt af klasserepræsentanterne med efterfølgende afstemning.

På mødet var jeg bl.a. mulighed for at spørge elevrådet om valgproceduren for at blive medlem af elevrådet, elevrettigheder og medindflydelse. Det var tydeligt, at eleverne har et godt kendskab både til deres rettigheder og mulighederne for indflydelse og medbestemmelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at skolen tilbyder en højt kvalificeret undervisning i et trygt og inkluderende lærings- og

dannelsesfællesskab. Eleverne virker generelt meget nysgerrige og læringsparate. Skolen har et godt og velfungerende skole- og hjemsamarbejde, og rummer også mange elever med forskellige faglige og sociale problematikker, som skolen systematisk tager hånd om gennem forskellige pædagogiske indsatser.

Der min oplevelse, at skolen har en fin balance mellem tradition og fornyelse, og at den pædagogiske udvikling i alle henseender matcher de krav og forventninger, som kendetegner det omkringliggende samfund.

Det er således min klare opfattelse, at undervisningens faglige indhold, den pædagogiske praksis, skolens organisering og undervisningsmiljø i høj grad står mål med de krav og forventninger, som sædvanligvis stilles til folkeskolen.