

Selvevaluering skoleåret 2022-2023

Indholdsfortegnelse

Indledning	1
Fagligt niveau	2
<i>Afsluttende karaktergennemsnit</i>	2
Løfteevne	2
<i>Løfteevne for studieretningsprojektet</i>	3
<i>Løfteevne dansk skriftlig</i>	3
<i>Skriftlig samfundsfag</i>	4
Frafald og fuldførelse	4
Fremmødefravær	4
Overgang til uddannelse	5
Elevtrivsel	6

Indledning

På Ingrid Jespersens Gymnasieskole har vi fokus på at leve op til de retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser. Målene fastslår:

1. at alle elever uanset social baggrund bliver så dygtige, som de kan
2. at elevernes trivsel styrkes
3. at de gymnasiale uddannelser skal fungere som grundlag for videregående uddannelse

Skolens selvevaluering har fokus på:

1. elevernes faglige niveau og skolens løfteevne
2. elevernes trivsel
3. andelen af studenter, der påbegynder en videregående uddannelse.

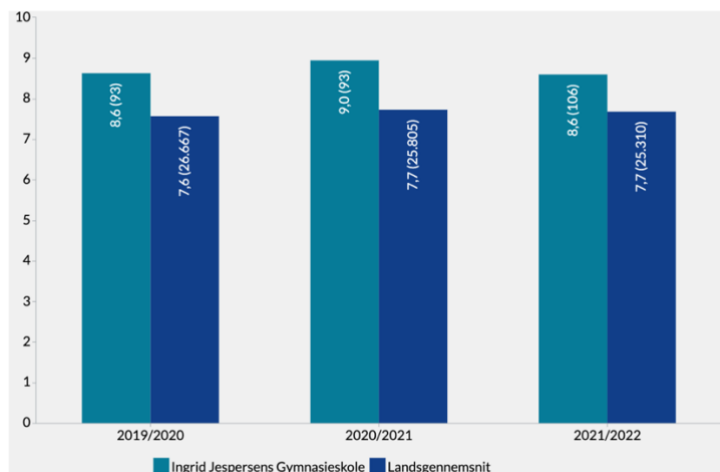
Som følge heraf vil denne selvevalueringsrapport indeholde:

- en analyse af tilgængelig empiri fra Undervisningsministeriets Datavarehus om elevernes faglige niveau og løfteevne-tal
- en analyse af tal om overgange til videregående uddannelse
- en analyse af resultaterne fra den obligatoriske trivselsundersøgelse 2022-2023 (ETU)

Fagligt niveau

Afsluttende karaktergennemsnit

Eksamensresultater ved studentereksamen, Ingrid Jespersens
Gymnasieskole, Stx



Opsamling: Karaktermæssigt opnår skolen et karaktergennemsnit i 2021/2022 på 0,9 over landsgennemsnittet. Dette anses som tilfredsstillende. De sidste 3 eksamens-år har været Corona-år med få eksamener, så der er en vis usikkerhed i forhold til eksamenskarakterne. Skoleårets resultat i 2021/2022 svarer til niveauet i 2019/2020 og til tidligere år. I 2017/2018 var eksamensresultatet 8,2, i 2018/2019 var det 8,4, så det er altså året 2020/2021, der skiller sig særligt positivt ud. 2021/2022 kan konkluderende siges at være på niveau med de seneste 4 år, og dette niveau er et godt stykke over landsgennemsnittet. Disse tal anses for tilfredsstillende.

Løfteevne

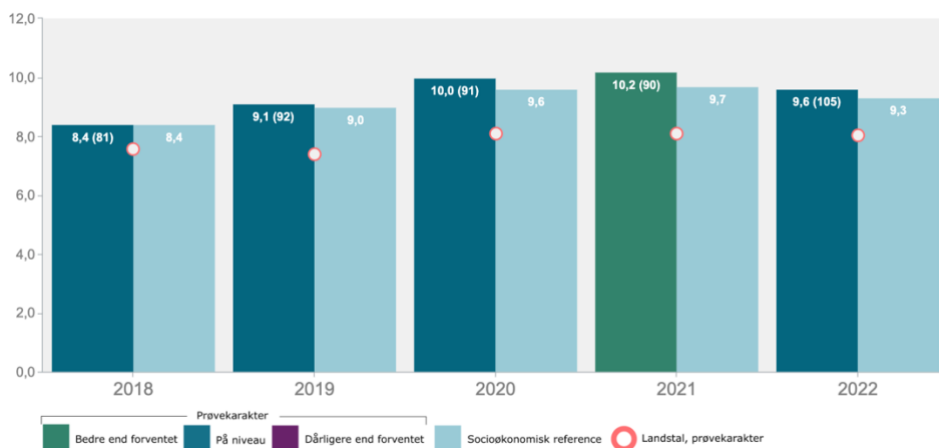
Løfte-evnetallene for Coronaperioden 2020-2022 er af begrænset omfang i forhold til de enkelte fag, da der har været afholdt få eksamener. I skoleåret 2022-2023 eksisterer der kun løfteevne-tal for det samlede eksamensresultat, for Studieretningsprojektet og for skriftlig dansk.

Samlet eksamensresultat

	Socioøkonomisk reference	Prøvekarakter	Forskel
2017	8,1	8,1	0,0
2018	8,2	8,2	0,0
2019	8,6	8,6	0,0
2020	8,5	8,6	0,1
2021	8,7	8,9	0,2
2022	8,5	8,6	0,1

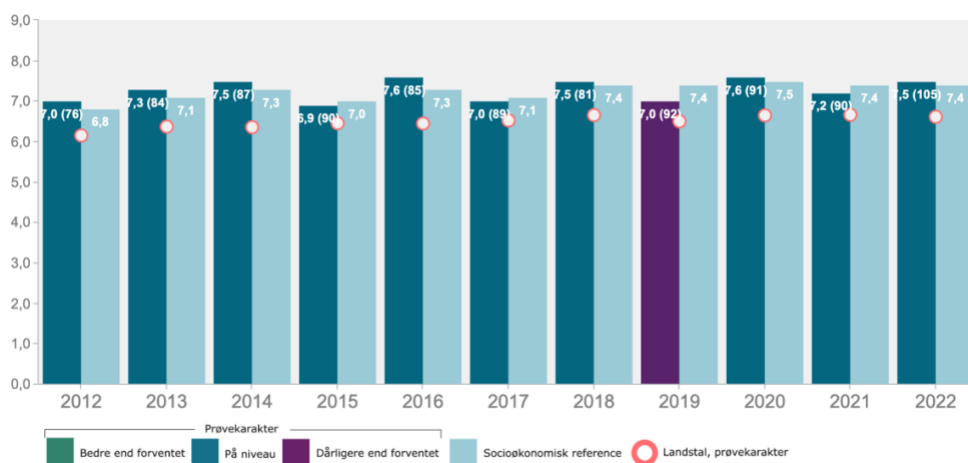
Opsamling: Skolen har de seneste tre år haft en lille positiv løfteevne. Vi har fremadrettet som mål at fastholde en positiv løfteevne.

Løfteevne for studieretningsprojektet



Opsamling: I SRP klarer vores elever sig karaktermæssigt rigtig godt. I 2021 havde vi en signifikant løfteevne på 0,5 og et meget højt gennemsnit på 10,2. Med 9,6 i gennemsnit i 2022 har vi en positiv løfteevne på 0,3. På trods af tilbagegangen er det et tilfredsstillende resultat. Der er ikke betydelige forskelle i vores tilgang til SRP i skoleårene 2019-2020 og 2020-21 og de omkringliggende skoleår. Eleverne havde dog særligt få eksamener disse to år, og det kan have spillet en positiv rolle, da vi i eksamensperioden fik plads til, at eleverne arbejdede i responsgrupper + vi oplevede, at vores elever udnyttede den ekstra forberedelsestid. I 2023 ser det ud til, at vi ender med et resultat på omkring 9,6, så det ligger på niveau med skoleåret 2021-2022. De seneste to år (2021-22 og 2022-23) ligger karaktermæssigt over årene før Corona, og med karakterer et godt stykke over landsgennemsnittet samt en positiv løfteevne. Disse resultater anses som værende tilfredsstillende.

Løfteevne dansk skriftlig



Forholdet mellem eksamenskarakterer og årskarakterer dansk skriftlig

Årskarakterer og eksamenskarakterer skriftligt

	2019	2020	2021	2022
Årskarakter	8,5	8,6	9,2	8,2
Eksamenskarakter	6,9	7,7	7,3	7,6
Forskel	1,6	0,9	1,9	0,6

I 2022 var landsgennemsnittet i skriftlig dansk 7,4 i årskarakter og 6,7 i eksamenskarakter.

Opsamling: I 2019 havde vi en negativ løfteevne og et skuffende karakterresultat i dansk skriftlig. Siden har danskgruppen arbejdet med skriftlighed, og i 2020 og i 2022 har vi haft en positiv løfteevne. I 2022 har dansklærerne haft en fagdag med fokus på skriftlighed, og i 2022 indførte vi en ekstra terminsprøve i 3.g. Vi har indført den ekstra terminsprøve med formålet at løfte karakterniveauet, men også for at få matchet årskarakterer og eksamenskarakterer bedre i skriftlig dansk. Der har været en stor forskel på disse i de seneste år (det er også en tendens, man ser på landsplan (en forskel på 0,7 i 2022)), men hos os var den i visse år særligt udtalt). I 2022 har vi fået mindsket forskellen mellem årskarakterer og eksamenskarakteren til et resultat på 0,6, ligesom vi har fået vendt en negativ løfteevne fra 2021 til en positiv i 2022. Dette anses som værende et tilfredsstillende resultat. Eksamensresultatet for skriftligt dansk i 2023 udregnet af skolen selv er på 8,7. Dette anses som værende et positivt resultat.

Skriftlig samfundsfag

Skolen har særligt fokus på den skriftlige dimension i samfundsfag – bl.a. ud fra en markant forskel på årskarakterer og eksamenskarakter på et enkelt samfundsfags A-hold i skoleåret 2022-2023.

Frafald og fuldførelse

2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Antal fuldførelser	Antal afbrud	Antal fuldførelser	Antal afbrud	Antal fuldførelser	Antal afbrud	Antal fuldførelser	Antal afbrud	Antal fuldførelser	Antal afbrud
86	8	96	17	94	14	93	8	106	10

Opsamling: Vi har haft et stigende antal fuldførelser for 4 afgangsklasser, og 106 fuldførelser i 2021/2022 er et tilfredsstillende tal for 4 afgangsklasser (26,5 i gennemsnit pr. klasse). I skoleåret 2022/2023 afsluttede kun 98 3.g-elever, hvilket er på niveau med årene før 2021-22, men vi har som mål at have flere fuldførende elever (vi rykker også 107 elever op i 3g, så vi regner med at ende 2024 på niveau med 2022). Det lavere tal skyldes bl.a., at vores naturvidenskabelige klasse ikke var fyldt op fra start, men også en del afbrud. Vi vil arbejde på at få antallet af afbrud ned. En del afbrud kommer tidligt i 1g, fordi elever ikke falder til i deres grundforløbs- og studieretningsklasser. Sker det meget tidligt kan vi optage andre elever, så det ikke får betydning for antallet af fuldførelser. Andre afbrud kommer senere: Der kan være et par afbrud i forbindelse med studieretningsopstart, men derudover kommer afbrud oftest i forlængelse af et længere forløb med højt fravær. Derfor vil vores indsats mod afbrud fokusere på at øge det sociale sammenhold i 1g-klasserne og på at følge endnu mere konsekvent op på forhøjet fravær.

Fremmødefravær

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
10,3	11,1	10,7	9,6	9,0	5,4	10,0	9,8

- trukket via *Nøgletal* i Lectio

Opsamling: Skolen har – Coronaåret 2020/2021 undtaget – haft et gennemsnitligt fremmødefravær på mellem 9 og 11,1 % siden 2015/2016. Dette vurderer vi som for højt. Vi har et mål om i 2023/2024 ikke at overstige 9,5% i gennemsnitligt fremmødefravær. Vi har mange elever med et meget lavt fravær, men vi har også en lille gruppe elever med meget højt fravær. Hovedparten af disse elever har udfordringer på forskellig vis: SPS-elever, diagnoser, angstlidelser,

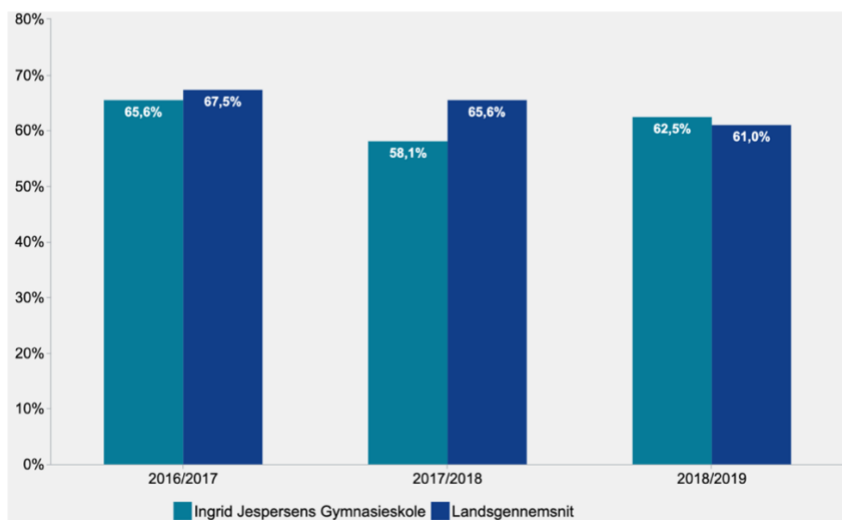
hospitalsindlæggelser og lignende. Antallet af elever i denne gruppe er stigende. Vi ser også klasser, hvor fraværet er højere end andre klasser, hvilket vi opfatter skyldes en afsmitningseffekt, som vi vil fokusere på at håndtere bedre ved at følge endnu mere konsekvent op på fravær.

Overgang til uddannelse



Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse

Eksporter til



	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Erhvervsuddannelse		4,2 %		
Korte videregående	3,4 %			4,2 %
Mellemlange	65,9 %	63,5 %	55,8 %	58,3 %
Videregående i alt	69,3 %	65,6 %	58,1 %	62,5 %
Fuldført eller i gang	71,6 %	69,8 %	58,1 %	62,5 %
Afbrudt	3,4 %			
Ingen overgang	25,0 %	29,2 %	40,7 %	37,5 %
	28,4 %	30,2 %	41,9 %	37,5 %
	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

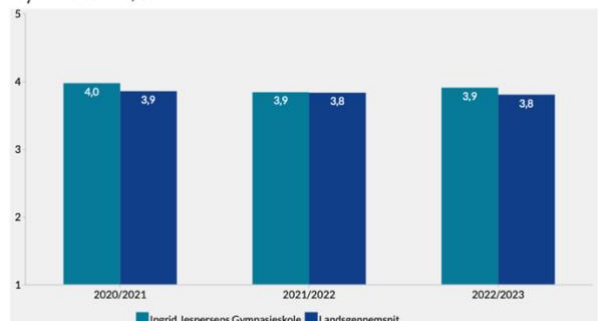
- Statustidspunkt 30. september 2022

Opsamling: Taget i betragtning af, at vi har mange elever med et højt karaktergennemsnit, så er skolens overgangsfrekvens til videregående uddannelse efter to år, målt i måneden september ikke så høj, som vi kunne ønske. For 2018/2019 ligger vi dog over landsgennemsnittet. I denne sammenhæng er det værd at nævne, at vi har mange elever, der holder flere "sabbatår", mere end 2 år, hvor eleverne rejser ud i verden, spiller teater, arbejder osv. Skolen har mange elever fra ressourcestærke hjem, hvor der er råd og overskud til disse sabbatår. Vi arbejder dog på at få vores elever før i gang med videreuddannelse. I 2022/2023 har vi sendt alle 3g-elever på uddannelsesmesse, og vi har holdt et alumnearrangement med tidligere elever. Derudover har vi et tæt samarbejde med Studievalg.dk. Uddannelsesmessen kan evt. åbne op for erhvervsuddannelser og korte videregående uddannelser for den elevgruppe, der ikke kommer i gang med en mellemlang uddannelse. Det er uddannelser, som vores elever i meget lille grad vælger. På uddannelsesmesser møder de disse uddannelser. Som et gymnasium med fokus på høj faglighed ser vi det dog som vores primære formål at gøre vores elever klar til mellemlange og

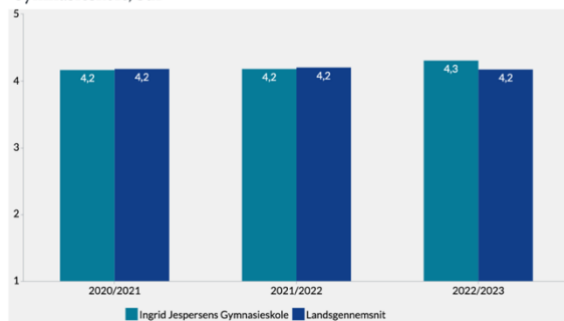
lange videregående uddannelser, og derfor er vi tilfredse med det høje tal (58,3% i 2018/2019) for overgangen til mellemlange uddannelser.

Elevtrivsel

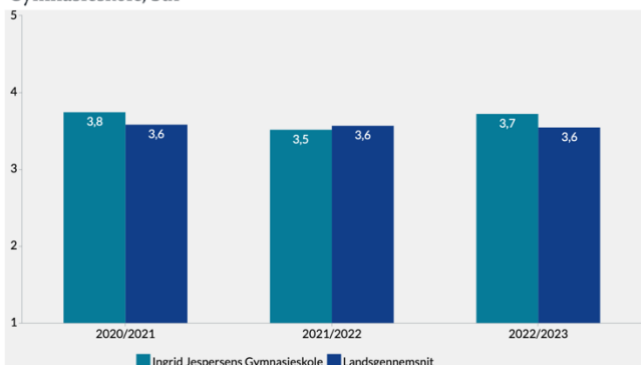
BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
Gennemsnitlig værdi for Faglig individuel trivsel, Ingrid Jespersens
Gymnasieskole, Stx



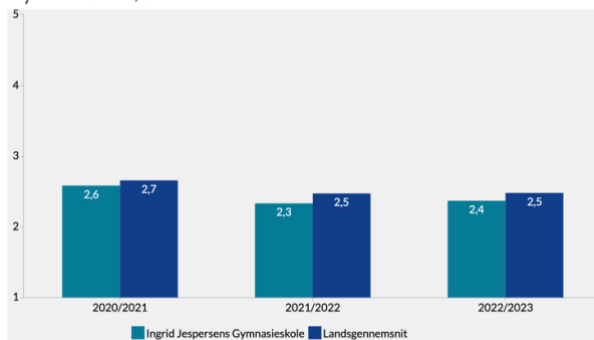
BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
Gennemsnitlig værdi for Social trivsel, Ingrid Jespersens
Gymnasieskole, Stx



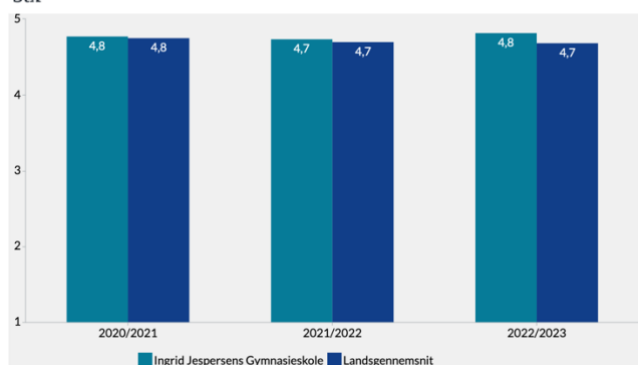
BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
Gennemsnitlig værdi for Læringsmiljø, Ingrid Jespersens
Gymnasieskole, Stx



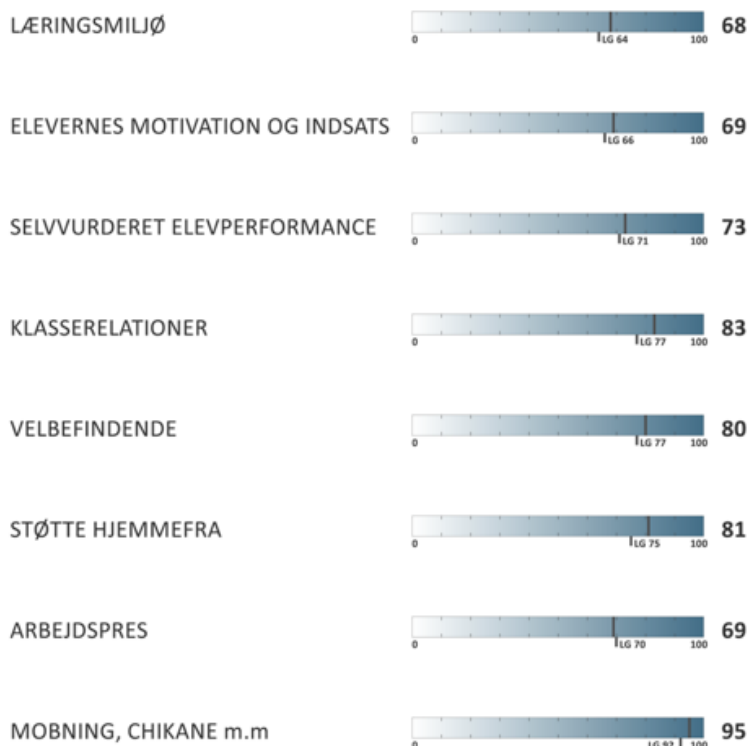
BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
Gennemsnitlig værdi for Pres og bekymringer, Ingrid Jespersens
Gymnasieskole, Stx



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
Gennemsnitlig værdi for Mobning, Ingrid Jespersens Gymnasieskole,
Stx

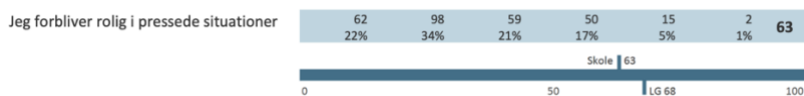


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk



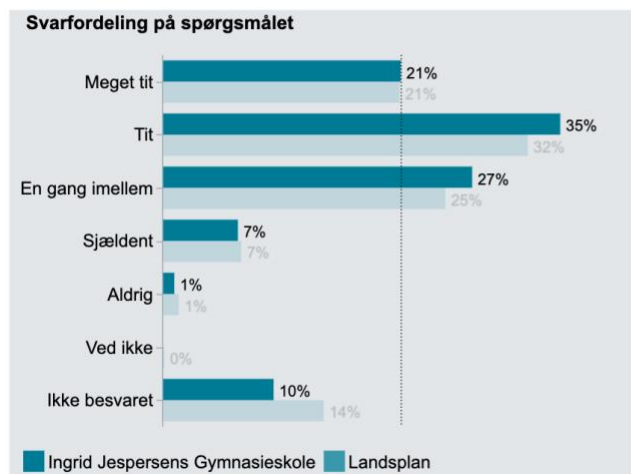
Kilde: Elevtrivselsrapport fra Aspekt

Opsamling: Vi ligger over landsgennemsnittet på samtlige parametre – med undtagelse af ”Pres og bekymringer” (i Aspekts rapport ”Arbejdspres”). Det er problematisk, fordi vores elever også skiller sig negativt ud i forhold til at kunne bevare roen i pressede situationer:

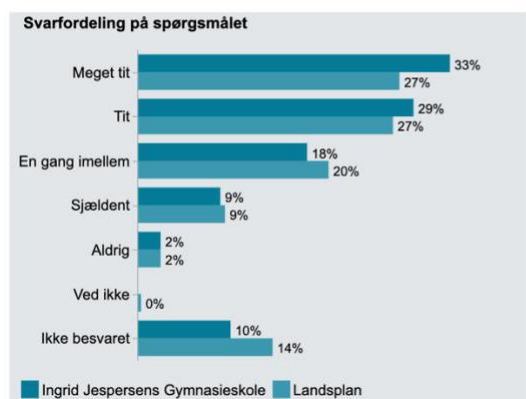


Der kan være et behov for at arbejde med elevernes ”coping” i forhold til pres. Vi har i skoleåret 2022/23 haft et arrangement for alle 1g-elever med fokus på netop at forholde sig til det pres, man møder i hverdagen. Det ser ud til, at der er brug for, at vi også fremadrettet arbejder med dette område.

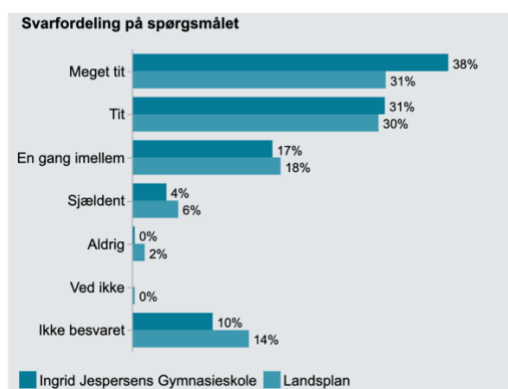
Hvis man går mere ned i spørgsmålene knyttet til ”Pres og bekymringer”, så skiller vi os negativt ud på flere parametre:



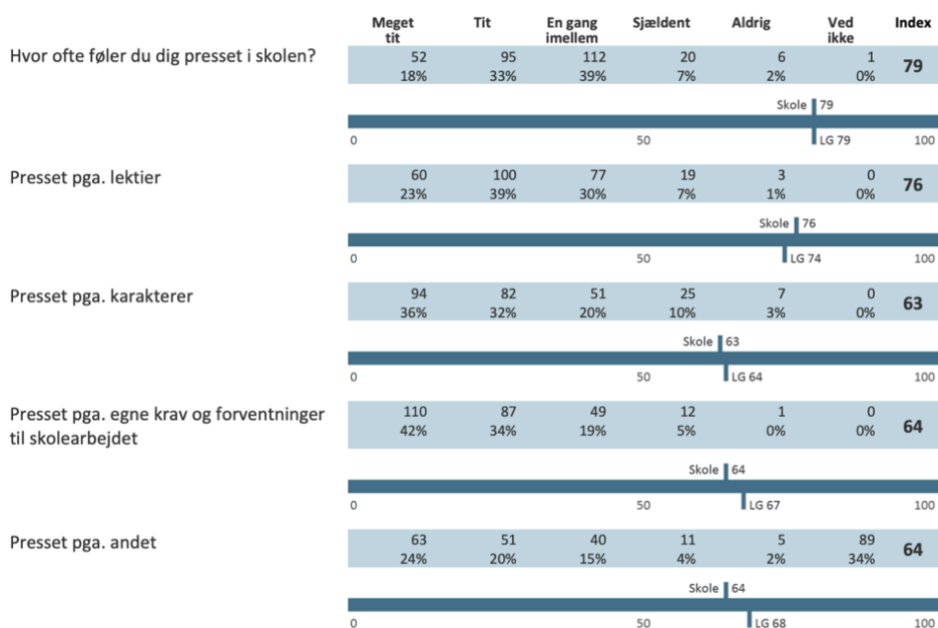
Du ser resultater for spørgsmålet: "Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?"



Du ser resultater for spørgsmålet: "Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?"

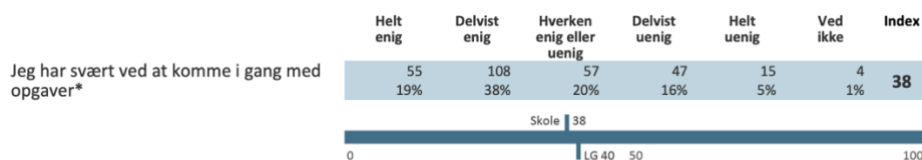


Aspekt samler op på følgende måde i deres rapport:



Her er presset f.eks. på grund af lektier på niveau med landsgennemsnittet. Det skyldes, at i deres opsamling har vægtet svaret "Tit" og "En gang imellem" som de mest positive svar, da de vurderer, "det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens et for højt og for lavt arbejdspress er mindre ønskede". Vi er et gymnasium med en faglig profil, og vores elever præsterer godt i forhold til landsplanen, så vi er enige i denne vurdering, hvorfor vi vil have fokus på at mindske gruppen af elever, der svarer "Meget tit" til disse spørgsmål, men acceptere elever, der oplever et pres "Tit" og "En gang imellem".

Vi vil fremover have særligt fokus på at arbejde med elevernes egne krav og forventninger til skolearbejdet. 38% føler sig "Meget tit" pressede pga. "egne krav og forventninger til skolearbejdet". Vi skiller os ikke særligt ud i forhold til presset fra karakterer, men der er 33%, der "Meget tit" føler sig presset af karakterer, så karakterpres er også et problem. I forhold til lektiepresset, så lander IJG et rimeligt sted, da der ikke er flere elever på IJG, der "Meget tit" er presset grundet lektier end på landsplan. Det er ikke lektiemængden, der er problemet, men elevernes forventninger til sig selv, der giver det største pres. I starten af skoleåret 2023/2024 skal vi have talt med eleverne for at dykke ned i, hvorfor egne krav og forventninger fylder så meget. Det er en problemstilling, vi skal italesætte og bearbejde sammen med eleverne. Det er også værd at se på, om vi f.eks. ved at klargøre krav og forventninger til lektier og hjemmeopgaver i højere grad kunne afhjælpe noget af dette pres. Vi vil også gerne hjælpe eleverne bedre i gang med at løse skriftlige opgaver, i det skolen på dette parameter scorer lavere end landsgennemsnittet.

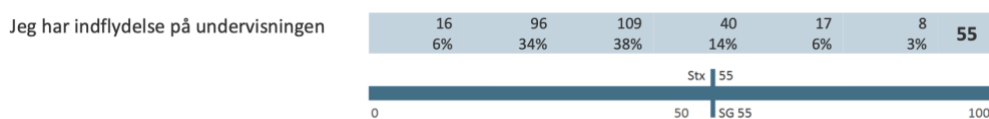


Vi scorede i 2021 meget lavt i forhold til lærernes koordination af opgaveafleveringer. Det er blevet meget bedre i 2022. Nedenstående graf viser for 2018 og frem antallet af elever, der har svaret "Aldrig" eller "Ofte" på, at "Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer". Der kan ses en markant positiv ændring i forhold til elever, der "Aldrig" eller "Ofte" oplever, at lærerne koordinerer opgaveafleveringer (fra 39% i 2021/2022 til 58% i 2022/2023)



Vi har strammet op på koordineringen af skriftlige afleveringer, og det kan heldigvis ses i tallene.

Et andet parameter, hvor vi ikke scorer højere end landsgennemsnittet er i forhold til elevernes indflydelse på undervisningen:



Eleverne svarede sådan her på spørgsmålet: "Jeg har indflydelse på undervisningen"

Helt enig	6%
Delvist enig	33%
Hverken enig eller uenig	38%
Delvist uenig	14%
Helt uenig	6%
Ved ikke	3%
Ikke besvaret	0%

58% af eleverne er altså "Hverken enig eller uenig", "Delvist uenig" eller "Helt uenig". Der er altså en stor gruppe, der ikke oplever, at de i særlig grad har indflydelse på undervisningen. Vi skal dog kortlægge, hvordan eleverne definerer og forholder sig til denne manglende indflydelse – ser de den som et problem? Som en skole med fokus på demokrati og indflydelse vil vi dog under alle omstændigheder øge elevernes oplevelse af indflydelse på undervisningen.