

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Ingrid Jespersens Gymnasieskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101153	Skolens navn: Ingrid Jespersens Gymnasieskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Carsten Gade

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-10-2023	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Gade
12-10-2023	9. klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Gade
12-10-2023	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Gade
22-04-2024	1. Klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Gade
22-04-2024	3. Klasse	Natur og Teknik	Naturfag	Carsten Gade
22-04-2024	8. Klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Carsten Gade
22-04-2024	9. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Gade
22-05-2024	8. Klasse	Historie	Humanistiske fag	Carsten Gade
22-05-2024	7. Klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Carsten Gade

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har aflagt tilsynsbesøg på Ingrid Jespersens Gymnasieskolen den 12. oktober 2023, den 22. april 2024 og den 22. maj 2024.

Tilsynet har omfattet observationer af undervisningen i 9 lektioner, en samtale med skolens elevråd samt en

samtale med ansatte i skolens kompetencecenter.

Mine tilsynsbesøg indbefattet samtaler med skolens ledelse om skolens drift, udvikling, fokusområder osv. Jeg har ved disse samtaler haft lejlighed til at give ledelsen et indtryk af mine observationer i undervisningen og af mine samtaler med lærere og elever. Min vurdering af undervisningen på Ingrid Jespersens gymnasieskole bygger på mine observationer ude i klasserne og på de forskellige læremidler som anvendes, elevernes generelle deltagelse i timerne og om de er i stand til at løse faglige opgaver, anvende fagbegreber og svare på spørgsmål. Jeg kan konstatere, at skolen anvender en bred vifte af læremidler omfattende både analoge og digitale som eleverne er fortrolige med, og derfor kan anvende konstruktivt i deres læringsproces.

Jeg har desuden ved opslag på skolens hjemmeside orienteret mig i skolens lærerplaner. Min vurdering af undervisningsindhold har jeg desuden sat i relation til Fælles Mål. Vurderingen af elevernes faglige standpunkt bygger dels på mine observationer, dels på Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik ved 9. klasses afgangseksamen.

Jeg har desuden haft lejlighed til at tale med elevrådsrepræsentanter for mellemtrin og udskoling. På den måde har jeg dannet mig et indtryk af, hvordan eleverne oplever skolekulturen, og hvorvidt de er bevidste om deres rettigheder og muligheder for at øve indflydelse på skolens udvikling og deres egen dagligdag. Det er mit klare indtryk, at dette er tilfældet på Ingrid Jespersens Gymnasieskole og elevrådsarbejdet bidrager derfor til elevernes demokratiske dannelse.

Ved mine tilsyn har jeg også haft en samtale med de medarbejdere som er tilknyttet skolens kompetencecenter. Medarbejderne i kompetencecentret har forskellige faglige kompetencer både indenfor psykologi, pædagogik og ledelse. Kompetencecentrets arbejde har således fokus på at understøtte og facilitere skolens forskellige trivselsindsatser. Det er mit klare indtryk, at skolen gennem kompetencecentret tilbyder en systematisk og kompetent indsats i forhold til at støtte elever med forskellige diagnoser mm. Kompetencecentret sikrer, at de forskellige indsatser sker koordineret med inddragelse af lærere, elever, forældre og ledelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i indenfor det humanistiske fagområde står efter tilsynets opfattelse fuldt ud mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen har oplyst, at den følger Fælles Mål.

Dansk

2. klassetrin

Timen indledes med frilæsning differentieret efter elevernes niveauer. Eleverne er fokuserede og læsningen er præget af fordybelse hos alle.

Herefter skriver læreren ord på tavlen som eleverne på skift læser op. Dernæst læser de på skift op af en tekst.

Herefter følger en skriftlig øvelse, hvor eleverne skal indsætte manglende ord i sætninger.

Sidste øvelse er mundtlig, hvor eleverne svare på spørgsmålet: "Hvis I skulle fortælle, hvordan det er at gå på Ingrid Jespersens Gymnasieskole, hvad ville I så sige? Igen byder mange elever ind med svar.

Stemningen i klassen er præget af en venlig og klar klasserumsledelse. Der bruges ikke energi på at skabe ro og fokus. og timen er præget af en fin variation i øvelserne.

9. klassetrin

Timens emne er grammatik og tekstbevidsthed. Emnet introduceres af læreren og sættes i relation til de foregående timer.

Dernæst følger en gennemgang af grammatiske emner og sproglige virkemidler som elever skal være opmærksomme på når de skriver tekster. Skriver de fx i passiv, og hvad gør det ved forståelsen af en tekst, hvis den primært er skrevet i passiv? Dernæst gennemgår læreren en række teksteksempler fx: passivformen som sprogligt virkemiddel. Herefter arbejder eleverne individuelt med forskellige skriveøvelser. I timens sidste del er der fokus på genrebevidsthed og der arbejdes individuelt med berettende og fortællende fakta.

Timemen er præget af et stærkt fagligt fokus med anvendelse af fagbegreber og træning i at anvende sproglige virkemidler.

Det didaktiske greb er deduktivt, men der ses dog en stor elevaktivitet. Det faglige niveau vurderes til at være højt.

Engelsk

8. klassetrin

Timen indledes med et spørgsmål: What is a good friend and why do we need friends.

Mange elever byder ind med svar, mens andre opfordres til svare.

Herefter følger en skriveopgave med spørgsmålet: Think about a person you feel close to. What qualities does this person have.

Efter en kort forberedelsestid samles der op i plenum og elevernes svar skrives på tavlen.

Dernæst ser klassen en You Tube video med sangen: You've got a friend og klassen arbejder herefter med forskellige spørgsmål.

Eleverne arbejder koncentreret både individuelt og i grupper. Læringsrummet er trygt idet læreren møder eleverne med en venlig og lyttende tilgang. Timen er stramt organiseret med en markant sekvensering og mange skift mellem øvelser. Der anvendes både analoge og digitale læremidler.

Det faglige niveau vurderes til at være højt.

Historie

7. klassesettrin

Timen er præget af en god stemning, fokus og fagligt engagement.

Dagens emne er Anden Verdenskrig med fokus antisemitisme med afsæt i Nürnberglovene. I timens første del stiller læreren spørgsmål og mange elever byder ind med svar, og de anvender fagbegreber og definitioner i relation til emnet.

I timens anden halvdel skal eleverne arbejde i grupper ud fra citater fra Nürnberglovene, som skal ranskes efter hvilke bestemmelser eleverne vurderer er de værste. Dernæst skal de gætte på hvilket af de udelte citater, der ikke stammer fra Nürnberglovene.

Gruppearbejdet samles op i plenum.

Raselovenes system til at klassificere, hvornår en person er jøde gennemgås på tavlen, og klassen har en fin dialog om systemet og dets konsekvenser.

Eleverne er koncentrerede under hele gruppearbejdet og læreren kommer rundt til alle grupper.

Der bruges ingen tid på pædagogiske tilrettelæggelser.

Timen er passende sekvenseret og emnet virker til at interessere eleverne bl.a. fordi de kan sætte det i relation til deres egen virkelighed.

Det faglige niveau vurderes til at være højt idet eleverne er fortrolige med emnets vigtigste problemstillinger, fagets metoder og fagbegreber, ligesom de kan reflektere kritisk og nuanceret over emnet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i indenfor det naturfaglige område står efter tilsynets opfattelse fuldt ud mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen har oplyst, at den følger Fælles Mål.

Eksempler

Matematik

1. klassesettrin

Timen begynder med, at eleverne én efter én giver læreren high five, og det giver fra starten en god kontakt mellem elever og lærer. Det er tydeligt, at eleverne er fortrolige med denne form for opstart idet der grines og småsnakket på en god måde.

Dernæst følger navneopråb og en introduktion til dagens emne/fokus, som er træning i at "tale" matematik, fx fire gange tre. Eleverne opfordres til at tale matematik når de kommer hjem fx med deres forældre.

Efter introduktionen skal eleverne løse en gangeopgave individuelt og efterfølgende forklare deres siddemakker,

hvordan de har løst opgaven, og hvad svaret er.

Timen er præget af høj faglig aktivitet og en konstruktiv "uro".

Læreren har tydeligvis god kontakt til eleverne, bevæger sig meget rundt i klasserummet, og har mange faglige dialoger med eleverne. Timen er desuden struktureret med en tydelige sekvensering og differentiering.

Det faglige niveau vurderes til at være højt.

9. klassesetning

Timen indledes med repetition af periodens emne, som er dataindsamling, analyser og anvendelse af forskellige diagramtyper - fx pindediagrammer og cirkeldiagrammer, brug Excel og øvelse i procentregning.

Eleverne har forud for timen indsamlet data om skostørrelser fordelt på køn, og de har bl.a. arbejdet med statistik med afsæt i deres datasættet om skostørrelser.

Det er tydeligt, at eleverne er fortrolige med emnet, og de arbejder koncentreret med opgaverne og anvender ubesværet matematikfaglige begreber. Der perspektiveres til emnets anvendelsesmuligheder fx i forhold til kommunikation mm.

I hele timen ses høj faglig aktivitet og eleverne er fokuserede på det faglige til trods for, at alle har deres PC åben.

Det er karakteristiske, at læreren ikke har behov for at komme med pædagogiske tilrettevisninger idet eleverne udviser stor interesse for at fordybe sig i det faglige stof. Læringsrummet er præget af en tryk og ligefrem relation mellem lærer og elever og mellem eleverne.

Det faglige niveau vurderes til at være højt.

Natur og teknik

3. klassesetning

Dagens emne er fotosyntese og timens er fra start til slut kendetegnet ved en tydelig klasserumsledelse og et stærkt fagligt fokus. Samtidig er stemningen præget af fordybelse kombineret med et trygt læringsmiljø og en god omgangstone.

Timen indledes med et tilbageblik på den foregående time og med repetition af de vigtigste fagbegreber og metoder.

Herefter tager klassen på tur til Fælledparken, hvor de gruppevis tegner planter efter eget valg og svare på spørgsmål om fotosyntesen. Undervejs stiller læreren en del faglige spørgsmål, som dækker flere af de naturfaglige områder, herunder spørgsmål om matematik og geometri. Spørgsmålene er praksisrelaterede og der tegnes cirkler, diameter, radius, omkreds i gruset og arealer beregnes.

Læringsrummet er fyldt med faglighed og der ses en fin progression, sekvensering og variation. Undervisningen er praksisrettet, hvor eleverne får mulighed for at udforske emnerne på egne hånd samtidig med, at der er en klar struktur på timen. Klassen udviser fra start til slut et stort engagement og interesse for faget og eleverne forstår og anvender mange fagbegreber.

Det er påfaldende hvor godt det lykkes at kombinere timens første del, som foregik i klasseværelset, med undervisning i udrummet.

Det faglige niveau vurderes til at være højt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Musik

7. klassesettrin

Fra timens begyndelse til slut er der en god og tryk relation mellem lærer og elever. Læreren udstråler glæde ved faget og det smitter af på eleverne så timen bliver præget af højt humør og musikalitet.

Timen indledes med en fin dialog om filmmusik, og eleverne er meget interesserede og energiske. På denne måde bringes elevernes interesse for musik i spil.

Den første øvelse er en rytmikøvelse, hvor eleverne stiller op i en cirkel og laver forskellige rytmeøvelse med klap og tramp.

Næste øvelse er fællessang, hvor klassen synger "En forårsdag" af Anne Dorthe Michaelsen.

Herefter skal eleverne gruppevis, over et beat, rappe et vers fra "En forårsdag", som de senere skal optræde med.

Grupperne arbejder koncentreret med opgaven og læreren kommer rundt til alle grupper hjælper og opmuntrer dem til at "gi den gas". Øvelsen slutter med, at hver gruppe rapper deres vers for resten af klassen.

Timen er karakteriseret ved høj musikfaglighed, begejstring og koncentration - alt samme båret af musikglæde og et trykt læringsrum.

Det musikfaglige niveau vurderes til at være højt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk fuldt ud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Denne vurdering bygger dels på mine observationer i forbindelse med undervisningen, dels på de opnåede prøvekarakterer ved eksamen.

Skolens karaktergennemsnit til prøverne i dansk i skoleåret 2022/2023:

Læsning: 7,2

Mundtlig: 10,2

Retskrivning: 7,8

Skriftlig fremstilling: 7,9

Samlet 8,9

I forhold til den socioøkonomiske reference ligger resultatet over forventet. (reference 8,3)

For yderligere sammenligning henvises til www.uddannelsesstatistik.dk

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i matematik fuldt ud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Denne vurdering bygger dels på mine observationer i forbindelse med undervisningen, dels på de opnåede prøvekarakterer ved eksamen.

Skolens karaktergennemsnit til prøverne i matematik i skoleåret 2022/2023

Samlet: 8,1

I forhold til den socioøkonomiske reference ligger resultatet på niveau med forventet. (reference 8,0)

For yderligere sammenligning henvises til www.uddannelsesstatistik.dk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk fuldt ud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Denne vurdering bygger dels på mine observationer i forbindelse med undervisningen, dels på de opnåede prøvekarakterer ved eksamen.

Skolens karaktergennemsnit til prøverne i engelsk i skoleåret 2022/2023

Samlet: 9,8

I forhold til den socioøkonomiske reference ligger resultatet på niveau med forventet. (reference 9,5)

For yderligere sammenligning henvises til www.uddannelsesstatistik.dk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i historie fuldt ud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Denne vurdering bygger på mine observationer i forbindelse med undervisningen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering er det min klare opfattelse, at skolens samlede undervisningstilbud til fulde står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Denne konklusion bygger på mine observationer af undervisningen og på mine samtaler med elever, lærere og ledelse samt på de opnåede prøveresultater.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har dannet to elevråd - et for indskoling/mellemtrin og ét for udskoling. Jeg har i dette skoleår haft lejlighed til at tale med repræsentanter for udskolingselevrådet. Vi talte bl.a. om, hvordan de er organiseret, om medbestemmelse og mangfoldighed. Eleverne gav udtryk for, at de arbejder med mange praktiske ting i elevrådet fx indretning, mobiltelefonpolitik osv. Eleverne sagde bl.a. at: "Vi kan få gode dialoger med lærere og de er meget åbne og lyttende (...) og der bliver gjort noget ved de ting vi bringer op". Samtidig nævnte de også, at det ind imellem kan være en stor opgave at få elevrådsarbejdet til at fungere rent praktisk, men at det alligevel går godt. Desuden talte vi om mangfoldighed blandt eleverne og her fremhævede de, at eleverne på skolen er: "åbner overfor mange typer, og at der også er plads til folk med en religion - jøder, kristne, og ateister, men at det ville give mere forståelse, hvis der også var elever som var muslimer (...) mobning er ikke noget der fylder".

Det er mit klare indtryk, at eleverne gennem elevrådsarbejdet og i almindelighed på skolen har en virkelig god forståelse for demokratiske værdier, elevrettigheder og ligestilling mellem kønnene, og at de i det hele taget er rummelige og inkluderende i deres adfærd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Tommy Ahlersnk	Galionsvej 60, 1437 København K	58000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

58000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har gennem mine tilsynsbesøg haft lejlighed til at tale med elever, medarbejdere og ledelse. Jeg har i lighed med tidligere år oplevet en skole, hvor høj faglighed, almen dannelse og ordentlighed danner grundlaget for hele skolens virke. Bygninger og inventar fremstår velholdte og tidssvarende. Det er mit klare indtryk, at skolen i alle henseender opfylder de krav og forventninger, som stilles til frie grundskoler, og at skolens historie, værdier og målsætninger er fundamentet for skoledriften i alle dens facetter. Lærerstaben er veluddannet og engageret, og

eleverne virker glade og tilfredse med deres skolegang.

Jeg har ved alle mine besøg haft lejlighed til at tale med skolens ledelse, som beredvilligt har svaret på mine spørgsmål og fortalt om, hvordan de arbejder med at udvikle og drive skolen. Vi har bl.a. talt om, hvordan skolen arbejder med elevernes trivsel. Jeg har i den forbindelse haft lejlighed til at tale med det tværfaglige team, som arbejder i skolens kompetencecenter. Jeg fik et godt indblik i, hvordan skolen gennem dette center arbejder systematisk og professionelt med at udvikle skolens mange forskellige trivselsindsatser, skole- og hjem samarbejde og i forhold til at støtte og hjælpe elever med forskellige diagnoser. Det er mit indtryk, at skolen anvender betydelige ressourcer på at understøtte elevernes udvikling, hvad enten de har det let eller må kæmpe med forskellige udfordringer - faglige så vel som psykiske og sociale.

Jeg kan på denne baggrund konkludere, at Ingrid Jespersens Gymnasieskole til fulde står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen udruster eleverne til at leve i land med frihed og folkestyre og ligestilling mellem kønnene.