

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Ingrid Jespersens Gymnasieskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101153	Skolens navn: Ingrid Jespersens Gymnasieskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Carsten Gade

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-10-2025	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Gade
27-10-2025	2. klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Gade
27-10-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Gade
27-10-2025	4. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Carsten Gade
27-10-2025	6. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Carsten Gade
27-10-2025	7. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Carsten Gade
11-03-2026	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Carsten Gade
11-03-2026	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Carsten Gade
11-03-2026	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Gade
11-03-2026	8. klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Gade

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har aflagt tilsynsbesøg på skolen den 27. oktober 2025 og den 11. marts 2026. Mit tilsyn har bestået af observationer af undervisningen inden for de tre tilsynsområder og af samtaler med lærere, ledelse og

elevrådsrepræsentanter fra 9. klassestrin. Desuden har jeg orienteret mig på skolens hjemmeside.

Det er kendetegnende for alle de klasser jeg har besøgt, at timerne er præget af ro og fordybelse i et trykt læringsmiljø med et klart fagligt og dannelsesmæssigt fokus.

Skolen anvender både analoge og digitale læremidler. Eleverne anvender pc og AI i undervisningen, når det er relevant i forhold til deres læring og koncentration.

Skolens bygningsmasse fremstår velholdt med et fint møblement og klasseværelserne er udstyret med både digitale og analoge tavler, mens væggene er dekorerede med plakater og elevproduktioner m.m.

På trods af den begrænsede plads afvikles undervisningen og frikvartererne i en god, hensynsfuld og inkluderende atmosfære.

Skoledagene opleves som veltilrettelagte med tydelige strukturer og faste rutiner.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg overværede bl.a. en dansktime på 1. klassestrin hvor temaet var Halloween. Emnet engagerede tydeligvis eleverne, og de bidrog ivrigt bl.a. med ord og begreber relateret til emnet. Læreren læste en historie højt og inddrog eleverne løbende med spørgsmål, og det skabte en god dialog og forståelse. Efterfølgende arbejdede

eleverne i deres bøger med sproglige øvelser med støtte fra læreren. Timen var præget af høj elevaktivitet og et godt fagligt niveau i en tryk og deltagende klassekultur.

I dansk har jeg bl.a. overværet en time på 7. klassetrin, hvor emnet var billedanalyse. Eleverne arbejdede med en række fagbegreber - farver, perspektiv og komposition osv. Der var stor elevaktivitet både i plenum og i gruppearbejde, hvor de analyserede et maleri. Stemningen var god, og eleverne virkede trygge og engagerede, samtidig med, at de formåede at fastholde det faglige fokus. I opsamlingen brugte de relevante fagbegreber og deltog aktivt ved tavlen.

I engelsk overværet bl.a. undervisningen på 7. klassetrin, og her oplevede jeg en rolig og struktureret time, hvor eleverne hurtigt var klar til undervisningen. Der blev talt engelsk gennem hele timen, og læreren understøttede et trygt læringsmiljø, hvor eleverne havde mod til at formulere sig på engelsk. Klassen arbejdede med en ældre tekst og oversatte indholdet til nutidigt engelsk med fokus på ordforråd og adjektiver. Grammatikken blev integreret naturligt i arbejdet med teksten. Eleverne arbejdede engageret i grupper, og der var tydelig progression og variation i aktiviteterne. Der blev anvendt både digitale og analoge læremidler, og ved timens slutning blev der bygget bro til de kommende engelsktimer.

På 4. klassetrin overværede jeg en historietime om vikingetiden. Eleverne fremlagde digitale tegneserier, som de selv havde lavet om nordisk mytologi med afsæt i forskellige myter. Fremlæggelserne foregik i en tryk atmosfære, hvor eleverne virkede komfortable med at præsentere deres produkter for resten af klassen. Arbejdsformen var både kreativ og fagligt fokuseret og understøttede flere kompetencer. I anden del af timen arbejdede eleverne med et vikingeinspireret spil, som de selv fremstillede. Timen var velstruktureret med god variation og et tydeligt historiefagligt fokus.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg overværede bl.a. en matematiktime på 2. klassetrin, hvor fokus var på afrunding til nærmeste hele tier. Timen var organiseret med to lærere, og der var generelt et godt fokus fra eleverne. Introduktionen foregik på tavlen, hvor mange elever bød aktivt ind. Efterfølgende arbejdede eleverne individuelt, hvor de både udviste en god koncentration og evnen til at hjælpe hinanden fagligt. Timen blev afsluttet med en fælles tal-leg, som gav god træning i mundtlig matematik.

På 4. klassetrin overværede jeg også matematik, hvor emnet var multiplikation med større tal. Timen startede med, at læreren tog hånd om en konflikt fra frikvarteret på en rolig og inkluderende måde. Herefter var der et tydeligt fagligt fokus. Eleverne arbejdede med at opdele tal i mindre dele for at gøre multiplikationen overskuelig, først på tavlen og derefter i makkerpar. Klassen arbejdede koncentreret, og der var en god balance mellem fagligt arbejde og trivsel. Læreren var opmærksom på eleverne og kom godt rundt til alle elever.

På 8. klassetrin overværede jeg en matematiktime om målestoksforhold med udgangspunkt i alverdens flag. Eleverne arbejdede i grupper med opgaverne efter en teoretisk gennemgang. Der var et højt engagement, og selv om der var en del støj, var "støjen" i høj grad faglig. Læreren gjorde meget ud af at komme rundt til alle grupper,

men der opstod noget ventetid, som dog ikke så ud til at påvirke arbejdet og det faglige fokus. Timen blev afsluttet med opsamling i plenum og med hints til de efterfølgende timer.

Endelig overværede jeg fysik/kemi på 7. klassetrin med fokus på kemiske bindinger. Timen startede med repetition af grundstoffer og centrale fagbegreber, som eleverne bidrog godt til. Læreren arbejdede meget visuelt på tavlen og brugte tegninger til at forklare det faglige stof, hvilket understøttede elevernes forståelse. Eleverne arbejdede også selv med at tegne og visualisere atomers opbygning og kemiske bindinger. Undervisningen vekslede mellem teori og illustrationer, hvilket gav en fin variation og progression i arbejdet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På 6. klassetrin overværede jeg en musiktime, hvor eleverne arbejdede med sammenspil og øvede til den kommende musikaften. Timen startede uformelt med lidt snak om ferie, og der var en god og afslappet stemning mellem elever og lærere. Læreren fik hurtigt organiseret eleverne og hjalp dem i gang med instrumenterne. Formen for det musiknummer som klassen skulle spille til koncerten blev gennemgået på tavlen, og den tilgang fungerede fint som instruktion til samspillet.

På trods af at mange forskellige instrumenter var i spil, lykkedes det læreren at fastholde elevernes fokus. Der var en god relation mellem lærer og elever, og alle elever virkede trygge ved at deltage og var derfor engagerede og aktivt med hele timen igennem.

Derudover overværede jeg en billedkunsttime på 4. klassetrin, hvor eleverne arbejdede med teknikken; nålefiltning og fremstilling af filtsnegle, som skulle udstilles til en musikaften. Eleverne var engagerede i opgaven, og læreren var opmærksom på at nå rundt og støtte og vejlede den enkelte. Ved fælles instruktioner var eleverne hurtige til at samle sig og lytte. Under det selvstændige arbejde opstod der noget uro, men eleverne var fortsat produktive og fokuserede på opgaven. Timen blev afsluttet med opsamling i plenum.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Opnåede resultater ved afsluttende prøve i dansk for skoleåret 2024/2025

Gennemsnit: 9,1 (landsgennemsnit 8,3)
Læsning: 6,5 (landsgennemsnit 6,2)
Mundtlig: 10,2 (landsgennemsnit 9,3)
Retskrivning: 8,1 (landsgennemsnit 7,4)
Skiftlig: 8,6 (landsgennemsnit 7,6)
Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/101153.aspx/>

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Opnåede resultater ved afsluttende prøve i matematisk for skoleåret 2024/2025
Gennemsnit: 8,3 (landsgennemsnit 8,1)
Med hjælpemidler: 8,4 (landsgennemsnit 8,1)
Uden hjælpemidler: 8,1 (landsgennemsnit 7,9)
Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/101153.aspx/>

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Opnåede resultater ved afsluttende prøve i engelsk for skoleåret 2024/2025
Mundtlig prøve: 9,6 (landsgennemsnit 9,5)
Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/101153.aspx/>

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ved begge mine besøg på Ingrid Jespersens Gymnasieskole oplevede jeg en varm og imødekommende skolekultur, hvor hverdagen var præget af en tydelig struktur og gode rammer med eleverne i centrum. Omgangstonen var venlig og uformel, og det er mit indtryk, at eleverne er glade for deres skole og trivedes godt i undervisningen så vel som i pauserne.

Jeg lagde også mærke til, at lærerne kun i begrænset omfang brugte tid på at skabe ro og fokus i undervisningen. Eleverne mødte op nysgerrige og klar til at deltage aktivt i undervisningen. Samtidig virkede der til at være god overensstemmelse mellem de værdier og mål, som skolen formidler udadtil, og den praksis man møder i undervisningen og i relationerne mellem elever, medarbejdere og ledelse.

På denne baggrund er det min samlede vurdering, at Ingrid Jespersens Gymnasieskole tilbyder et lærings- og dannelsesmiljø, som i høj grad lever op til, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen. Det er mit klare indtryk, at eleverne på Ingrid Jespersens Gymnasieskole har et højt fagligt niveau, og at de understøttes på bedste vis til at udvikle sig som selvstændige individer, og at de forberedes til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre og med ligestilling mellem kønnene.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolens ledelse har oplyst, at der kun i meget begrænset omfang anvendes kønsopdelt undervisning og kun af pædagogiske grunde.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Som led i tilsynet har jeg haft en samtale med repræsentanter fra elevrådet på 9. klassestrin. Eleverne beskriver bl.a. en skolekultur præget af mangfoldighed og inkluderende fællesskaber. Forskellighed opfattes som en styrke, og eleverne oplever, at der er gode sociale relationer på tværs af klasserne. De beskriver et inkluderende skolefællesskab, som bl.a. understøttes af sociale og kulturelle events - f.eks. skolekoncerter mm. De nævner også, at skolen har tydelige rammer for god adfærd - særligt i relation til digital kommunikation, hvor de oplever en konsekvent nultolerance over for deling af krænkende indhold og uhensigtsmæssig kommunikation på sociale medier. Eleverne er bevidste om disse normer og regler, og at de er forankret i skolens værdigrundlag.

Elevrådsarbejdet er organiseret ved, at ledelsen sørger for indkaldelse til møder. Eleverne oplever, at deres synspunkter bliver hørt, og at der er mulighed for medindflydelse, blandt andet i forhold til indretning af studieområder. Samtidig er der en forståelse for, at ikke alle forslag kan realiseres, f.eks. på grund af de fysiske rammer. Eleverne giver desuden udtryk for, at de oplever at have indflydelse på undervisningen, om end dette varierer mellem fagene.

I forhold til demokratisk dannelse fremhæver eleverne, at der er plads til uenighed, herunder i politiske spørgsmål, hvor forskellige synspunkter respekteres.

Eleverne oplever ikke social kontrol i skolen. Der peges dog på, at elever med faglige udfordringer kan føle sig lidt pressede, og at der kunne være behov for yderligere støtte, f.eks. i form af tolærerordninger.

Endelig giver eleverne udtryk for, at der er lige vilkår for alle uanset køn.

Samlet set tegner interviewet et billede af en skole, hvor eleverne oplever et inkluderende fællesskab, medindflydelse og respekt for forskellighed.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ledelsen har oplyst, at medarbejderne bl.a. ved skoleårets begyndelse informeres om den skærpede underretningspligt herunder, at den er personlig. Desuden er der etableret procedurer og retningslinjer for håndtering af elevsager så forskellige fagligheder bringes i spil i forhold til håndtering af konkrete trivselsrelaterede problematikker.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

jf. overstående

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Ved begge mine besøg oplevede jeg en varm og imødekommende skolekultur, hvor hverdagen var præget af en tydelig struktur og gode rammer med eleverne i centrum. Omgangstonen var venlig og uformel. Det er mit indtryk, at eleverne er glade for deres skole, og at de trives godt i undervisningen så vel som i pauserne. Jeg lagde også mærke til, at lærerne kun i begrænset omfang brugte tid på at skabe ro og fokus i undervisningen. Eleverne mødte op nysgerrige og klar til at deltage aktivt i undervisningen. Samtidig virkede der til at være god overensstemmelse mellem de værdier og mål, som skolen formidler udadtil, og den praksis man møder i undervisningen og i relationerne mellem elever, medarbejdere og ledelse.

Det er min vurdering, at elevernes faglige niveau til fulde lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Denne konklusion bygger jeg for det første på mine observationer i undervisningen, hvor eleverne deltog aktivt i dialoger, fremlagde opgaver, anvendte fagbegreber og formåede at arbejde selvstændigt med de stillede opgaver. For det andet på Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik som viser, at det faglige niveau ligger over landsgennemsnittet og, at skolens løfteevne er positiv.

På denne baggrund er det min samlede vurdering, at Ingrid Jespersens Gymnasieskole tilbyder et lærings- og dannelsesmiljø, som til fulde lever op til, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, hvor eleverne understøttes i at udvikle sig som selvstændige individer og forberedes til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre og med ligestilling mellem kønnene.