



Anmeldt pædagogisk tilsyn

Tilsynsrunde 2021

Sted: Early Years, NGG

Observation: 23. februar 2022

Tilsynssamtale: 20. april 2022

Tilstede: head of school Karen Bøttger, teacher Sarah Hansen, Leader of Primary Shannon Santora

Pædagogisk konsulent: Susanne Søholt

Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet?
(rutinesituationer, børneinitieret leg, voksen-initieret leg mv.?)

Børn og voksne er i færd med morgensamling. Børnene er delt i to grupper med hver sin lærer.

Læreren siger en morgenremse, og inviterer børnene til at komme med ideer, til hvordan de kan tælle til de 12 børn de er i gruppen. Børnene byder ind: Danse, hoppe mv. Den voksne gennemgår dag, måned, årstid mv. med børnene. Børnene skiftes til at komme op, sætte skilte på og byde ind med forslag. Den voksne gennemgår dagsplanen, så børnene kan se hvor de er nået til. Hvad skal vi til nu? Børnene byder ind: 'Snacktime'.

Børnene finder deres medbragte snacks, sætter sig på deres pladser og begynder at spise. De voksne runderer og indgår i samspil med børnegruppen om det som børnene ytre interesse for. Da børnene har spist, sætter den voksne sig ind i midten og spørger til, hvad børnene hver især kunne tænke sig at lave i 'Chosing time'. Børnene byder ind, og i takt hermed finder den voksne de materialer frem som børnene vælger: Dino, plus plus, konstruktionslegetøj mv.

Børnene guides atter over på madrassen/tæppet. Den voksne viser filmklip som forældrene har sendt, med aktiviteter hjemmefra. Da de har set klippene guides en lille gruppe af børnene med en voksen, de skal lave en aktivitet. De resterende børn bliver tilbage. Den voksne igangsætter en aktivitet med bogstaver: hun gennemgår bogstaverne: w, y og z, samt bogstavernes lyde. Børnene skal herefter lave forskellige bevægelser når de hører lydene.

Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger? Og hvordan reflekteres der over dette?	Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelsesmuligheder. Læringsmiljøet tilrettelægges med afsæt i en legende tilgang og der gives plads til at børnene kan deltage med hensyntagen til deres forskellige forudsætninger.
Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt?	Der er en rigtig god stemning og rar atmosfære som ses via den nærværende kontakt der er mellem børn og voksne
Er de fysiske læringsmiljøerne hensigtsmæssigt indrettet i forhold til forskellige former for læring? (Sprog, kommunikation, motorik, personlig udvikling, social udvikling, udeliv, kultur, science m.fl.)	• Læringsmiljøerne er tydelige • Der er små fysiske læringsrum i lokalet som løbende skrifter tema i forhold til det som børnene er optagede af. Der er en læsekrog som børnene kan søge til, når de har brug for afslapning eller ro til at sidde og kigge/læse i en bog • Grupperummet er indrettet med materialer som relaterer sig til de temaer de arbejder med. Materialerne er hensigtsmæssigt afstemt i forhold til børnegruppens aldersmæssige udvikling • Der arbejdes med "Fri for mobberi" (Better Buddies) til at understøtte børnenes sociale kompetencer
Beskriv refleksion over sprog og pædagogisk tilgang i relation til de fysiske læringsmiljøer	Den voksne understøtter et rigt sprogligt læringsmiljø og kobler gestik og mimik hertil. Derudover observeres det, at den voksne er legende i sin tilgang, så undervisningen snarere bærer præg af leg end undervisning.
Hvordan er der arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?	Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er en integreret del af arbejdet med Early Years curriculum. Derudover anvendes 'dagtilbudstermometeret', som er et pædagogisk værktøj, der er udviklet i samarbejde med børn og fagprofessionelle fra praksis. Det fungerer ved, at en talende super-abe stiller børnene spørgsmål med fokus på børnemiljøet.
Hvordan sikrer I løbende systematisk refleksion over egen rolle og hvordan forholder I jer refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Arbejdet med løbende systematisk refleksion over egen rolle det er en integreret del af arbejdet med Early Years curriculum.

Hvordan understøtter I børnenes forståelse for demokrati og medbestemmelse?	Undervisningen centrerer omkring børnenes interesser og udviklingsniveau. Som eksemplerne i observationerne vidner om, er demokrati og medbestemmelse en integreret del af det pædagogiske arbejde i klassen.
Hvordan samarbejdes der med forældrene om børnenes læring?	Der samarbejdes med forældrene gennem daglig dialog samt via onlineplatform, hvor billeder, materialer og viden deles. Barnets interesseområder og udviklingspotentialer udveksles og der støttes op hjemme og i klassen, så der sikres en rød tråd i arbejdet med at understøtte barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

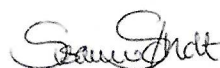
Opsamling og fremadrettet fokus:

Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan er der arbejdet med det?	<i>Der kommer flere 3 årige børn i early years, så derfor vil ledelsen/læreren se på, hvordan det pædagogiske indhold kan differeres, så det tilgodeser de enkelte børnegrupper med øje for det enkelte barns behov og zone for nærmeste udvikling.</i> Der er arbejdet med ovenstående fokus, bla. ved at opdele børnegruppen i to og løbende justering af det pædagogiske indhold. <i>Der er persienner med snore i early years lokaler. Snore kan udgøre en sikkerhedsrisiko og skal være ude for børnenes rækkevidde.</i> Ledelsen har sikret at snorene er fjernet fra børnenes rækkevidde.
Konsulentens fremadrettede fokus og anbefalinger ift. pædagogisk indhold:	Løbende arbejde med relationer børn imellem og mellem børn og voksne er med til at sikre trivsel, lærings og udvikling. Det anbefales, at der arbejdes med venskabsskema og relationsskema. Materialerne kan findes på www.friformobberi.dk
Leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold:	



Dato og underskrift, leder

25. april 2022



21. april 2022

Dato og underskrift, konsulent