

Kompetenceplan for gymnasiet – en oversigt over progression i arbejdsformer m.m.

Denne plan skal ses som et led i den samlede studieplan. Den præcise ansvarsfordeling mellem fag, lærere, forløb osv. skal fremgå af koncept for studieplan.

	Fælles faglige kompetencer	Almene, personlige og sociale kompetencer	Produktformer
1.g Grundforløb	<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til de grundlæggende metoder inden for naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab • Arbejde med at stille spørgsmål ud fra forskellige fags synsvinkel • Kende til taksonomiske begrebsforskelle, fx kunne skelne mellem abstrakt og konkret, referat og redegørelse. • Have kendskab til taksonomierne: Bloom og SOLO 	<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være aktive og vise initiativ • Være fortrolige med lektielæsnings-teknik og notatteknik og være i stand til at udvise selvstændighed og ansvarlighed samt parathed og vilje til undervisning og læring. • Have viden om/træning i gruppearbejde og kunne indgå i forskellige lærer-/elevroller i forbindelse med klasseundervisning, gruppearbejdsformer, pararbejde • Kende til begreberne problemstilling og problemformulering • Være i stand til at stille undrende spørgsmål • Kunne arbejde med et emneforløb ved at stille spørgsmål fra forskellige fags synsvinkler og søge svar • Kunne foretage informationssøgning med lærerhjælp og kunne bruge håndbøger, ordbøger både i analog og digital form. • Kunne formidle resultater af gruppe/individuel arbejde både skriftligt og mundtligt. • Kunne indgå i klassens/gruppens demokratiske proces med respekt for andre og anderledes tænkende og kunne udvise tolerance og demokratisk indstilling • Kende til læring/egen læreproces • Introduceres til evalueringsteknikker 	<p>Kompetencerne skal udmøntes i følgende produktformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundtlig formidling og præsentation af individuelt og gruppearbejde • Skriftlige fremstillinger indenfor forskellige fagområder, herunder kende til skriveprocessens faser og færdigheder (herunder mind map, hurtigskrivning, tænkeskrivning, formidlingsskrivning) • Naturvidenskabelig rapport • PowerPoint evt. Prezi/m.fl • Kende til og træne formalia i forbindelse med udarbejdelse af skriftlige faglige produkter (noter, kilder, citater, litteraturlister, indholdsfortegnelse mv.)

<p>1.g 2.sem</p>	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende fagterminologi • Kende basale genrer og symboler • Lave korte mundtlige oplæg • Dokumentere og argumentere • Analysere og foretage en sammenligning • Kunne forholde sig aktivt lyttende, fx ved forelæsning – flyttet fra 2g til 1g!!! 	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne deltage i tilrettelæggelsen af en arbejdsproces, herunder et længerevarende gruppe og projektarbejde • Kunne foretage materiale- og informationssøgning • Kunne udvise hensigtsmæssig laboratorieadfærd • Kunne udvise samarbejdsevne og åbenhed • Stille opklarende spørgsmål og under vejledning kunne opstille en problemformulering • Gøre brug af forskellige evalueringsteknikker 	<p>Kompetencerne skal udmøntes i følgende produktformer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundtlig fremlæggelse med præsentationsværktøj • Projektrapport med given problemformulering
<p>2.g</p>	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne anvende metoder fra forskellige fag og faglige hovedområder til at belyse et komplekst problem • Kende vigtige videnskabelige teorier og ”nybrud” • Have indsigt i videnskabsteoretiske forskelle på de tre hovedområder • Kunne skelne mellem fakta, forudsigelser og holdninger • Have viden om kravene til forskellige formidlingsgenrer (retorik, sprogrigtighed, variation etc.) • Kunne sætte et emne ind i en historisk og/eller samfundsmæssig sammenhæng • Selvstændigt kunne opstille enkle 	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne vælge, afgrænse og præcisere et emne • Kunne lave en problemformulering og besvare den under vejledning • Kunne strukturere og formidle fagligt stof • Kunne formulere sig personligt og sammenhængende inden for den valgte genre inden for alle 3 hovedområder. • Kunne anvende forskellige læringsstrategier • Kunne foretage selvevaluering • Kunne tage stilling og give udtryk og argumentere for en holdning 	<p>Kompetencerne skal udmøntes i følgende produktformer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektrapport med egen problemformulering • Mundtlig fremlægning af vigtige problemstillinger og metodiske overvejelser i forbindelse med projektrapport

	<p>naturvidenskabelige hypoteser og udføre relevante forsøg under vejledning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne lave en fortolkning og vurdere et resultat • Selvstændigt kunne sætte rammer (probleformulering) foretage en simpel undersøgelse ud fra en givet opgaveformulering • Kendskab til synopsis 		
3.g	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne beherske (evt: "kunne forklare og anvende fagenes terminologi") fagenes faglige diskurs • Kunne overføre faglig viden fra et fag til et andet, anvende den og kunne vurdere de forskellige fags muligheder og begrænsninger (transfer) • Kunne anvende indsigt i videnskabsteori og videnskabelige ræsonnementer • Selvstændigt kunne perspektivere viden 	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt kunne tilrettelægge en arbejdsproces, både individuelt og i forbindelse med gruppe/projektarbejde • Kunne lave en selvstændig problemformulering samt løsningsforslag • Kunne dokumentere påstande ved hjælp af selvstændigt indsamlet materiale, kunne verificere og falsificere • Kunne beherske forskellige formidlingsformer • Kunne arbejde kreativt og innovativt • Kunne give konstruktiv evaluering af klassens arbejde samt eget og andre elevers arbejde og formidling (oplæg, foredrag, rapporter etc.) • Kunne udvikle klassens/gruppens demokratiske proces med kreativitet, selvstændighed og respekt for andre • Kunne forholde sig reflekteret til egen læreproces og egne resultater 	<p>Kompetencerne skal udmøntes i følgende produktformer</p> <ul style="list-style-type: none"> • En videnskabelig opbygget opgave (Studieretningsprojektet) • Eventuelt udarbejdelse af en eksamenssynopsis i nogle fag