

## Fokuspunkter til kvalitetsudvikling i skoleåret 2019/20

- 21st Century Skills v. gymnasielærerteam
- Elevtrivsel – En Go' Bgym v. elever samt Teamkoordinatorer
- Matematikløft i 1.g – fokus på overgang fra grundskole til gymnasium v. MatematikFessor samt 2./3. g elever.

### 1. Udvikling af arbejdet med 21st Century Skills

Udvikling af model over arbejdet med centrale fokusområder i styrkelse af den enkelte elevs personlige og faglige kompetencer. Udvikling og dannelse af det "hele menneske" jf. visionen. Modellen skal inkludere helhedsskolen fra 0.kl. til 3.g/2.hf samt international dept.

Formål: Sætte fokus på dannelse og retninger skolen ønsker at tage undervisningen i fra 0.kl. – 3.g/2.hf. At skabe en rød tråd i undervisningsudviklingen på NGG.

Metode: Projektgruppe (PGL, JTV, KJC, JHJ, MLR, JUE, CRC, KKO, NCF, LMB, BLK, EMO, JMO) udvikler projekt til afprøvelse i gymnasiet samt PR tage dannelse op i lærergruppen, bl.a. arbejde med Brian Degn Mortensen

Tidsfrist: Efterår 2019 afholdelse af 21st Century Skills projekt. Samt oplæg af Brian Degn Mortensen til lærerne okt. 2019.

Evaluering og opfølgning:

Afholdelse af 5 områder med Cases med lokalt og globalt fokus

- Kend dig selv – selvforståelse, formidling, fremlæggelse
- Global Citizenship – fokus på et af FNs verdensmål – oplæg udefra Case
- Kreativitet – musik, Art, Video – Temaet "Blå"
- Innovation og entreprenørskab – samarbejde med lokal sodavandsproducent – iværksætter
- Teknologiforståelse – Lego Mindstorms

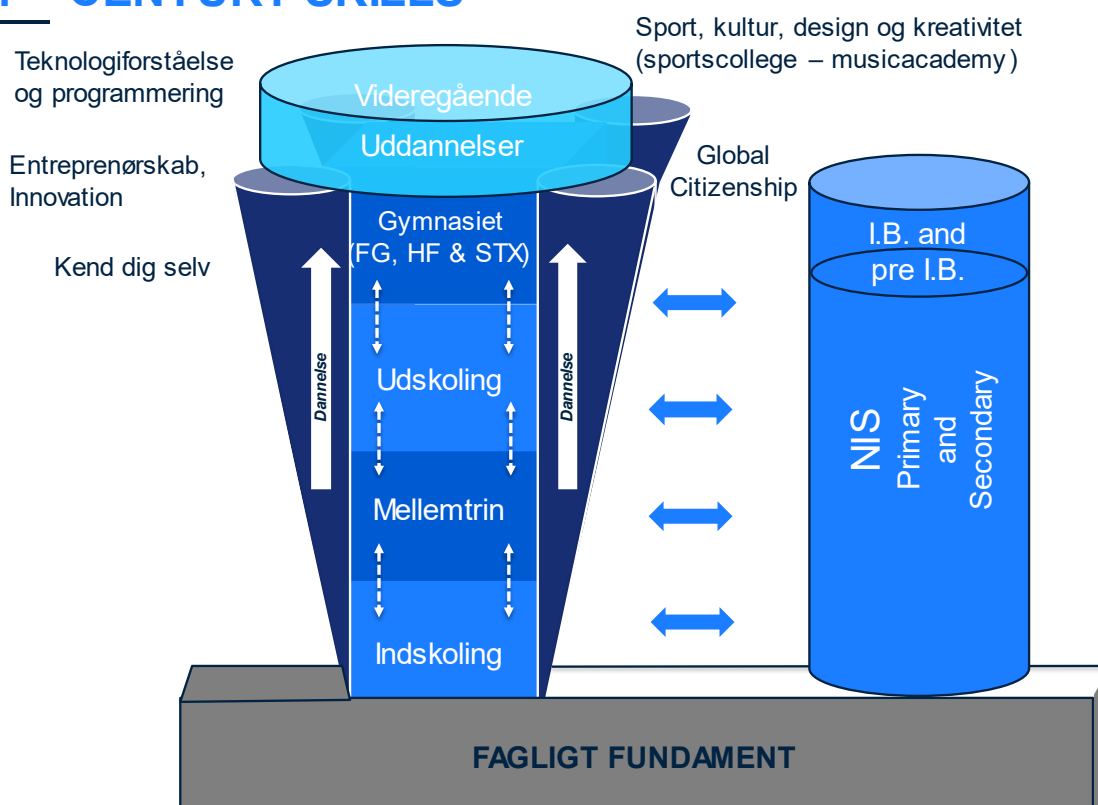
Evaluering fra elever:

- Overordnet rigtig god feedback
  - o Specielt "samarbejde", "arbejde med IT og læring" samt at "arbejde på tværs af klasser" fremhæves særligt positivt. Derudover fremhæves ved projektførelsen, det har været rart ikke at skulle bedømmes ud fra en karakter, men at kunne arbejde frit og lade sig inspirere.

Samling til en samlet plan for skolen på sigt. Der skal arbejdes videre med de kommende år.

Model udarbejdet efter inspiration fra gymnasiearbejdet indenfor de 5 "ben".

## 21<sup>ST</sup> CENTURY SKILLS



Lærerevaluering af oplægget fra Brian Degn Mortensen. Workshop omkring oplægget i januar 2020, men pga. nedlukning fra marts 2020 og omstruktureringer pga. dette, blev øvrige workshops udskudt til efterår 2020.

### 2. Elevtrivsel ved En Go' Bgym – En sund gymnasieskole

Formål: Optimere trivsel og sunde studievaner på stx/hf/10kl

Metode: Fortsætte fokus fra deltagelse i forskningsprojekt fra SDU (En go`Bgym). Fortsætte fokus på kantine, frikvarterer og brainbreaks i timerne.

Tidsfrister: Samarbejdet med SDU startede i 2016 og kører frem til 2019. Efter det 3. År skulle projektet være helt selvkørende af eleverne. Projektet er beskrevet på hjemmesiden: [engobgym.dk](http://engobgym.dk)

Evaluering og opfølgning:

Tutorerne, der modtager 1g/1hf er ambassadører for trivselstiltagene og skal oplære de nye gymnasieelever i betydningen af bl.a. brainbreaks Lærerne er opfordret til at huske "afbrud" af timerne og benytte både brainbrakes, walk & talk, mm i undervisningen.

Udarbejdelse af idékatalog til aktiviteter i og udenfor skoletid. [EnGoBgym forslag til hverdagen på NGG.docx](#)

Lærerefleksioner over inkorporering af pauser/aktiviteter i undervisningen.

Elevevaluering med opfølgning afbrudt af Covid-19

Alternative trivselstiltag må afstand under nedlukning. Biologidag i naturen for hele gymnasiet – fokus på 50 forskellige dyrearter, der skulle lokaliseres i lokalområdet i grupper udendørs. Corona-venligt.

Opfølgning: Udarbejdede planer og erfaring bringes videre i det kommende skoleår. Fokus på både social og faglig trivsel i en Coronatid med evt. ny nedlukning.

### 3. Matematikløft i 1.g/1.hf. Fokus på overgangen fra grundskole til gymnasium.

Formål: At lette overgangen fra grundskolematematik til gymnasie matematik

Metode: Screening samt 6 uger á 2 x 45 min. tirsdag morgen v. Matematikvejledere fra Matematikfessor udvikler og faciliterer forløbet med hjælp fra 3.g-elever fra Mat-A holdet.  
Afsluttende med en screening for at se udviklingen.

Tidsfrist: aug.-okt. 2019

Evaluerings og opfølgning: Stort udbytte for de nye gymnasieelever samt for de hjælpende 3.g-elever. Efter et par gange med styring fra Mat.Fessor-vejledere overtog 3.g-elever forløbet – både planlægning og udførelse. God kommunikation mellem elever, godt program fra Mat.Fessor til personlig udvikling, nemt at navigere i for 3.g-eleverne.

Meget forskelligt niveau fra gymnasieeleverne, så differentiering er nødvendigt. God idé med screening inden forløbet.

Opfølgning – overfør differentiering ude i den normale undervisning. Opfordring til brug af matematikprogrammet ABaCus som er et gymnasieprogram som supplerende differentiering i matematikundervisningen.