

Fokuspunkter til kvalitetsudvikling i skoleåret 2021/22

Dannelse v. PR

Fastholdelse, brobygning og kommunikation

Teknologi som didaktisk platform

Opdatering af studie- og ordensreglerne

1. Dannelse v. PR

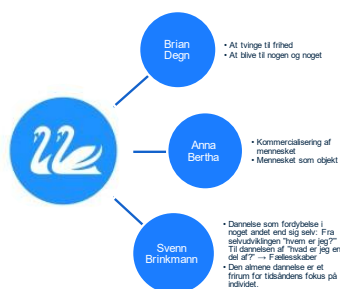
Formål: Forsinket af Corona skal arbejdet med dannelse som en personlig udviklingsplatform nu konkretiseres i begivenheder der kan laves med klasserne.

Metode: 4 PR-møder udover foredrag i august med Sven Brinkmann

Tidsfrist: forår 2022

Evaluering/opfølgning:

HVORDAN BRUGER VI DEN VIDEN VI HAR FÅET TIL KONKRETE DANNESESTILTAG PÅ NGG?



- *"NGG er en helhedsskole, der danner hele mennesker til hele livet. Med et afsæt i fællesskabet uddanner NGG kompetente individer, der forstår, respekterer og tager deres aktive plads i verden."*



Der er udarbejdet et idékatalog til anvendelse ude i klasserummene og der skal udarbejdes en evalueringsform, så dannelsestiltagens effekt kan måles.

Afprøvet et par tiltag, såsom besøg på plejehjemmet i Breeteparken, samarbejde med Egedal Kirke, mm.

Arbejdet med 3 nøgleord som centrale i visionen og profileringen af NGG. Blandt ordene er "Værdier", hvilket er med til at skabe rum og forventninger til arbejdet med dannelse i undervisningen.

2. Fastholdelse, brobygning og kommunikation (tovholder FFR, GFS, PGL)

- Arbejde med elevtrivsel.
- Fokus på fastholdelse af vores elever i overgangen fra grundskole til gymnasium for at udnytte den røde tråd et samlet uddannelsesforløb kan give.
- Arbejde for helhedsskolen med én kernefortælling, samarbejde på tværs mellem afdelinger og skabe bredere kollegafællesskab.
- Iværksætte relevante forbindelser mellem elever på tværs af afdelingerne og dermed styrke et fællesskab på tværs. Fx gennem fælles projekter, fælles procesmål "learning goals" ref. til 21st Century Skills.

Formål: At minimere frafaldet af elever op gennem grundskolen og øge fastholdelsesgraden mellem grundskole og gymnasium, så vi nemmere kan fastholde den røde tråd. S sammensætning i gymnasiet viser færre elever der fortsætter fra egen 9./10.kl. end tidligere.

Styrke sammenhold mellem såvel lærere som elever på tværs af afdelingerne og dermed styrke et fællesskab på tværs – faglig og social trivsel – fastholdelse.

Arbejde med en tydelig profilering og én kernefortælling som lærerne kan relatere sig til.

Metode: Kommunikation i en tid med Corona og "ny skole"-planer.

Tidsfrist: Skoleår 21/22

Evaluering/opfølgning:

Udvikling og finpudsning af brobygningstiltag, såsom GymnasieCamp 9, projektopgaven i 9.kl., besøgsdage på gymnasiet, uddannelsessamtaler mellem elever i 9.kl. og gymnasiet.

Miljøudvalget fulgte op på sidste års trivselstiltag og gennemførte skrald i naturen og udvidede konceptet til også at omfatte grundskolen.

Skabt international dimension på gymnasiet ved at ældste internationale klasse year11 fik lokale på gymnasiegangen.

Opfølgning:

Elevrådet vil udvide udvalgstanke til også at inddrage de ældste udskolingsklasser.

Udvikling af brobygningstiltag både internt men også eksternt med bl.a. "education on Demand"

3. Teknologi som didaktisk platform

Formål:

Nye måder at skabe læring på

Med 21. st century skills skabes ny viden og læring på nye måder, der komplementerer de traditionelle undervisningsformer

På NGG skabes viden i et fællesskab. Læringsforløbet indeholder sammenkoblinger af "hvordan lærer jeg" med værktøjer, der åbner for læringsaktivitet. Et af formålene er at gøre den enkelte elev til producent af egen læring, med læreren i en designer rolle.

Sat på spidsen, så handler 21skills omsat til et læringsperspektiv om, at eleverne i langt højere grad bruger hinanden til at "komme videre og blive klogere". Læreren bruger meget mere af undervisningen på at monitorere og bryde ind i læringsituationer, hvor elever er "kørt for meget galt" "gået i stå" etc.

Læreren vil bruge en større del af sin forberedelse på at strukturere og stilladsere det undervisningsdesign som eleverne skal lære inden for rammerne af.

Vi arbejder med "Design af læring", med læreren i designerrollen.

"Læringsdesign" kan siges at være det, der kobler den pædagogiske praksis og it-didaktik med et åbent og udvidet blik for koblingen mellem læreprocesser, multimodalitet og naturligvis elevens læring.

Metode:

Hvilke kompetencer er relevante i denne sammenhæng?

- 21st century skills – informationsteknologi ændrer vores arbejdsformer og kommunikation
- Særligt væsentlig bliver/er hvordan onlineinteraktion erstatter/supplerer det fysiske møde
- De digitale muligheder (som eks. Teams) kan skabe læringsnetværk der muliggør inspiration til læreprocesser også uden for klasselokalet.
- Forskning viser at hurtige svar og dialog giver følelsen af nærvær
- Et uudnyttet potentiale

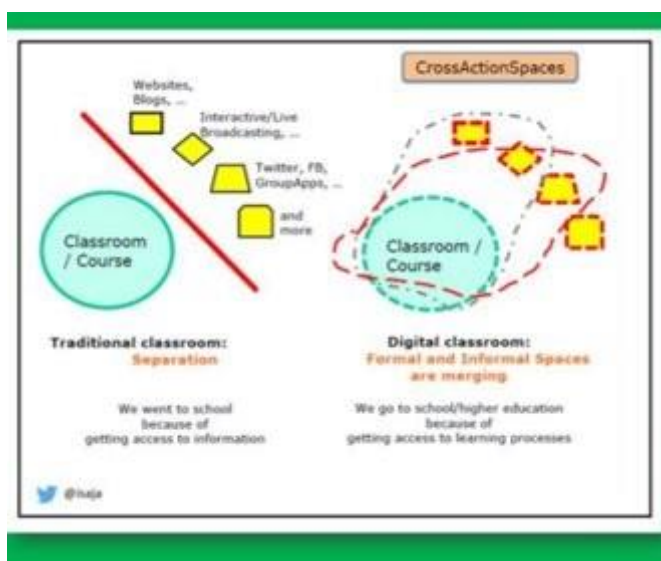
Læreren vil med et tydeligt udgangspunkt i den enkelte elevs læringsudbytte, designe et kreativt og åbent læringsforløb.

Læringsaktiviteter kan her være mangfoldige. Der kan være tale om film, podcasts, vodcast, projektarbejder, formative evalueringer, kreative skriveprocesser mmm.

Læringsrummet overskrider den klassiske 1-1-1- (1 lærer, 1 klasse, 1 fag tanke).

Rent praktisk på NGG:

Aktiviteterne designes typisk i Microsoft Education pakken, typisk OneNote Klassenotesbogen.



”Ud fra denne måde at tænke på betragtes læreren som en ”designer” af undervisningen gennem planlægningen, måden at arrangere lektionerne på og at anvende klasserummet og de forskellige ressourcer på, og gennem den måde, som han eller hun evaluerer arbejdet på.”

Selander og Kress: *Læringsdesign – i et multimodalt perspektiv*, 2015

Undervisningspraksis – et lærerperspektiv

- Lærers praksis er hele tiden på prøve i forhold til rammedesignet
- Holder det i et læringsperspektiv?
- Fungerer det for kursisterne eller fungerer det ikke, hvorfor og hvordan?
- Hvordan fungerer jeg selv som lærer i situationen?
- Fungerer de roller jeg indtager?
- Læreren er med andre ord leder i en organisering, der er åben, kompleks og uforudsigelig, og hvor han eller hun hele tiden skal forholde sig til mange forskellige simultane processer.

Sørensen og Levinsen: *Den hybride skole*, 2019

Læreren som undervisningsdesigner

”En designer af læringsmiljøer, der engagerer eleverne, som er i stand til at ”give slip” og overlade ansvar til eleverne, som er en autoritativ kilde til viden uden at være autoritær, og som føler sig godt tilpas i den digitale dimension.”

Kalantziz og Cope, 2010

Hvordan hænger det sammen med dannelseperspektivet?

Læringsdesigner rollen kobler således:

- Faglighed
- Digitale kompetencer
- Den relationskompetente lærer

I en stadig foranderlig verden må der være fokus på kontinuerlig kompetenceudvikling.

Hvad gør vi?:

Vi ønsker at gennemføre et kompetenceudviklingsforløb. Vi lægger særlig vægt på at de der afvikler forløbet sammen med os har en lærerbaggrund og egen praktisk erfaring med e-didaktik og MS-Teams.

Der udvikles et forløb sammen med VUC Storstrøm. Til afvikling i E2022.

Kompetenceudviklingsforløbet er for alle gymnasielærere, den samlede ledelse, samt de lærere i grundskolen, der har undervisning med skriftligt arbejde hos eleverne.

Første halve dag placeres den 7/9

Anden halve kursusdag er placeres den 7/10

Tredje hele kursusdag placeres senere på efteråret og indbefatter udelukkende de af lærerne med en særlig interesse. Dette med henblik på at klæde 10% af lærerne ekstra på, så de kan støtte kollegerne og være med til at drive udviklingen i gennem.

Tidsfrister:

E2022 kompetenceudviklingsforløbet gennemføres. Alle lærerne har prøvet at gennemføre et undervisningsforløb med egne hold, hvor de kollaborative elementer i MS-TEAMS er afprøvet.

Evaluering/opfølgning:

De enkelte kompetenceudviklingsforløb evalueres særskilt.

Der er udviklet et nyt MUS koncept. Her i tages der udgangspunkt i den enkelte lærers konkrete udfordringer med at leve op til de digitale krav, særligt fokus på IT-didaktik.

Der arbejdes på at udbygge MUS med konkrete evalueringer af elever og hold. Dette med fokus på oplevet læring i faget, oplevelse af IT-didaktikken, oplevet trivsel.

Resultatet af evalueringen vil være en væsentlig del af de kommende MUS.

4. Opdatering af studie- og ordensreglerne

Formål: Studie- og ordensreglerne danner rammen for det studiemiljø, som vi ønsker skal være gældende på NGG. Der sker løbende en ajourføring og justering af reglerne i takt med udviklingen af lovgivningen og i takt med udviklingen i samfundsdebatten. I 2021-22 har fokus her været på, hvordan vi på NGG imødegår en evt. stigende krænkeskultur. Desuden har vi fokus på ny lovgivning i forbindelse med udbredelsen af røgfrit miljø.

Der er altid fokus på at se på ændringer/tilføjelser af studie- og ordensregler for at sikre trygge og tydelige rammer for sårbare elever og frafaldstruede elever.

Metode: Den samlede ledelse gennemgår ordensreglerne for grundskole og studie- og ordensreglerne for gymnasiet for at sikre, at de til stadighed er opdaterede og i samklang med skolens værdier. Nye reviderede planer uploades på skolens hjemmeside. Det sker typisk ved skolestart.

Skolen har ligeledes en Personalehåndbog med beskrivelse af skolens værdier, organisation, beredskabsplaner samt politikker for forskellige områder inden for personalets ansættelse. Den indeholder også beskrivelse af afdelingsspecifikke procedurer og kutymen i forbindelse med undervisningen. Personalehåndbogen har eksisteret i mange år og bliver løbende justeret/ajourført af ledelsesgruppen. Det sker typisk ved skolestart.

Ledelsen er meget bevidst om, at nye regler og kutymen ikke implementeres ved blot at blive indskrevet i reglerne og i personalehåndbogen. Det sker ved løbende og tydelig italesættelse af de grundlæggende værdier og indførelse af praktiske forholdsregler. Italesættelsen sker bl.a. ved pædagogiske møder/personaledage og møder med eleverne i klasserummet og ved morgensamlinger.

Tidsfrister: løbende i skoleåret 2022-21.

Evaluerings/opfølgning:

1. I de sidste år har krænkelser f.eks. af uønsket seksuel karakter været et fokuspunkt. Den almindelige samfundsdebat om dette emne har således også haft et aftryk på NGG. Derfor er der skrevet en tilføjelse og en præcisering i studie- og ordensreglerne rettet mod eleverne om krænkelser. Reglerne tydeliggør nu, at mobiltelefoner og andet digitalt udstyr ikke må bruges til at krænke, ydmyge, genere eller mobbe andre – hverken ansatte eller elever – med f.eks. skjulte film- eller lydoptagelser. Reglerne understreger desuden, at ydmygende, krænkende adfærd i forbindelse med fester, arrangementer og ture vil blive sanktioner – uanset om de foregår på skolen eller udenfor. Sidstnævnte hvis det vurderes til at have direkte indflydelse på undervisningsmiljøet. Ajourføringen af studie- og ordensreglerne ligger i forlængelse af NGG's tydelige anti-mobbe-politik.

Personalehåndbogen, der er målrettet alle ansatte, præciserer forskellige politikker og anvisninger i den forbindelse. Mobning, krænkelser eller chikane kolleger imellem eller i lærer-elevforholdet accepteres ikke. Mobning og chikane er for de ansatte et fælles problem, som alle medarbejdere har et ansvar for at gribe ind over for. Skolens holdning til mobning og krænkelser lægger sig op af arbejdstilsynets vejledning herom.

Evaluering: Evalueringsindikatoren er antallet af indberetninger vedr. krænkelser, mobning og chikane.

2. Med udgangspunkt i rygeloven fra 2007 (lov 512), der har til formål at udbrede røgfrie miljøer, er der fra lovgivningens side kommet flere senere tilføjelser. Senest lov om røgfri skoletid (lov fra 1. januar 2021 og efterfølgende 31. juni 2021). Der har fra ledelsens side i 2021-22 været fokus at få lovene implementeret på NGG blandt såvel elever som ansatte. NGG er i den forbindelse bevidst om sit særligt ansvar, idet skolen rummer elever fra 4 år til 20 år. Det er de sidstnævntes særlige ansvar at sikre de førstnævnte en røgfri skoletid. Det har været et eksplicit fokuspunkt i grundskolens ordensregler og i gymnasiet studie- og ordensregler at beskrive, hvad loven betyder og praktisk udfoldes på NGG. Ikke mindst har der været fokus på at skabe forståelse herfor blandt elever og ansatte.

Evaluering: Evalueringsindikatoren er antallet af påtaler/sanktioner for brud på disse regler samt omfanget af forældre- og elevhenvendelser om rygning/ anvendelse af tobaksprodukter og tobakssurogater i skoletiden på og omkring skolen.

3. Studie- og ordensreglerne indeholder anvisninger på, hvordan vi på NGG ønsker et frugtbart og trygt undervisningsmiljø. Studie- og ordensreglerne sætter rammerne for trivsel, mødepligt samt fraværsregistrering af såvel almindeligt som skriftligt fravær. For at følge op herpå har NGG i gymnasiet i hver klasse et team af alle klassens lærere, der regelmæssigt samordner indsatsen overfor sårbare elever, forsømmelige elever og evt. frafaldstruede elever. Teamsamarbejdet ledes af klassens teamkoordinator til hvem, der tildeles ressourcer i form af tid samt et honorar. Ca. hver 6. uge mødes teamkoordinatorerne med studievejlederen og gymnasiets uddannelsesleder. Her drøftes og koordineres klassernes ikke-fagbundne aktiviteter som ekskursioner, virksomhedsbesøg, teaterture mv. Desuden koordineres og tilrettelægges de flerfaglige forløb for skoleåret i hver klasse. Et vigtigt fokuspunkt på møderne er en grundig gennemgang af hver elevs fravær og udvikling af dennes fravær. Teamkoordinatorernes og studievejlederens viden om elevens aktuelle situation er central i vurderingen af den enkelte elev. De har den viden fra samtaler med elever og hjemmene samt den tætte omgang med elever i og uden for undervisningen. Der er et tillidsfuldt samarbejde mellem skolen og hjemmene, som for norges vedkommende bygger på op til 10 års skolegang på NGG. Med gymnasiet lave klassekvotienter og med de ressourcer, der er allokeret til teamkoordineringen, lykkes det at give velovervejede og konstruktive anvisninger til elever med stort fravær - og ofte få vendt en måske negativ udvikling. På teamkoordinatormødet afgøres det, hvilke typer af høringsbreve, "pas-på-breve" og advarsler, der skal gives. Det er ligeså teamkoordinatormødet, der afgør evt. efterfølgende sanktioner. Med inddragelsen af teamet og teamkoordinatorerne sikres en ensartet administrering af reglerne på tværs af klasser og årgange. Og der sikres, at vi på NGG får inddraget viden om den enkelte og dennes situation.

Ovennævnte indsats er betinget af, at studie- og ordensreglerne er tidssvarende og tydelige, hvilket løbende sikres.

Evaluering: evalueringsindikatorerne er frafaldsfrekvensen og antallet af irettesættelser og advarsler, der ender med sanktioner og i alvorligste fald udskrivning af skolen.