

Fokuspunkter til kvalitetsudvikling i skoleåret 2020/21

21st Century Skills og dannelse v. Lærerteam og Pædagogisk Råd (inkl. dansk grundskole)

Vidensdeling og Kollegial supervision v. PGL, GFS og lærerteam

Videnskabsteori

HF-pædagogik

Fjernundervisning som undervisningsmetode

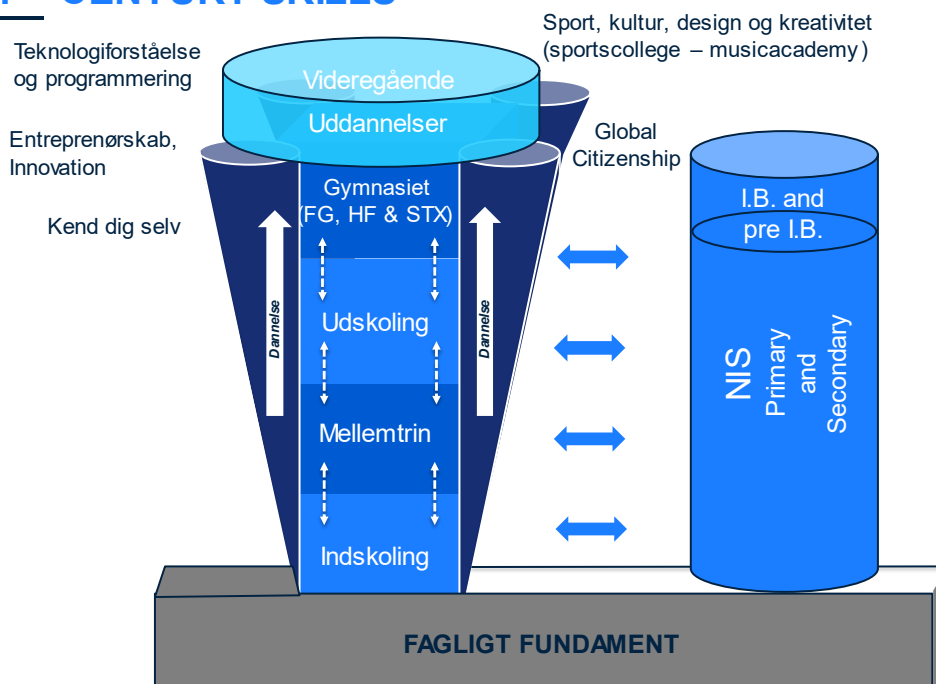
Trivsel og arbejdsmetoder under lockdown (indført efter nedlukning efter dec. 2020)

21st Century Skills og dannelse

Formål: At fortsætte arbejdet med fokus på dannelse og afvekslende undervisningsmetoder, der opløfter flere "læringsmål" udover det kernefaglige. Derudover skal det bringe skolens afdelinger tættere sammen.

Metode: Ud fra modellen at arbejde færdighederne ind ovenfra men at inspirere hele organisationen:

21ST CENTURY SKILLS



Supplere det årlige projekt i november "21st Century Skills" med arbejdet omkring begrebet dannelse gennem Pædagogisk Råd(PR) – inddragelse af bl.a. foredrag fra Brian Degn Mortensen, Anna Bertha(influencer) og Sven Brinkmann

Tidsfrist: 21st Century Skills project I december og dannelse gennem 4 pædagogisk rådsmøder i løbet af dette skoleår samt 4 pædagogiske møder næste skoleår(2021/22)

Evaluering og opfølgning:

21st Century projektet på 3 dage måtte aflyses grundet forbud mod forsamlinger og det blev ikke kørt online, da mange af de "learning goals" var forberedt med fysisk tilstedeværelse. Kompetencer og ressourcer forhindrede at der blev sadlet op til online projekt.

Pædagogisk Råd fik afviklet workshop med lærerne med udgangspunkt i oplægget fra Brian Degn Mortensen. Derudover oplæg fra Anna Bertha(influencer) august 2020 som en refleksion over dannelsesbegrebet fra et helt andet perspektiv end Brian Degn Mortensen. En god kontrast.

Grundet nedlukning i foråret blev oplægget med Sven Brinkmann udskudt til efterår 2021 og dannesarbejdet ude i klasserne blev omlagt til fjernundervisning, hvor flere ideer opstod.

Skulle gerne kunne aflæses i fagenes evalueringer, at eleverne synes, de får indsigt i og udbytte af forskellige metoder i læringsprocessen. Også ETU bør vise en fremgang, når der fokuseres på variation i undervisningen. På længere sigt bør dette faglige løft kunne aflæses på karaktererne og løfteevnen.

Opfølgning: Fortsætte arbejdet med dannelse via bl.a. Sven Brinkmann samt få udbredt trivsels- og dannelsesfremmende processer ude i klasserne hos eleverne i både gymnasiet og grundskolen.

Kollegial supervision

Formål: At sparre kollegialt omkring didaktiske metoder og læringsituationer samt klasserumsledelse. At se sine egne elever i lyset fra et andet fag. At præsentere gennem PR og efterfølgende implementere det i helhedsskolen.

Sparring og vidensdeling omkring metoder, der bl.a. kan inddrages i diskussionen og udbredelsen af 21st Century Skills.

Metode: 2 kollegaer fra forskellige fag, men undervisende samme elevgruppe(alle eller nogle) på besøg i hinandens undervisning 2 lektioner(hos hver) med samtale tilknyttet.

Tidsfrist: Supervision afholdes inden december 2020. Herefter erfaringsudveksling med den danske del af lærerkollegiet via PR.

Evaluering og opfølgning:

Metoden fungerede, kollegaerne følte sig trygge ved ordningen. Samtaler blev afviklet. Vidensdeling herom på PR blev udskudt grundet presset program omkring Coronanedlukning.

Opfølgning: Næste skridt er at der vælges en tilfældig makker at følge først fra ens egen afdeling og herefter så vidt muligt fra anden afdeling grsk/gym.

På sigt er det meningen at det kan løfte det kollegiale samarbejde samt den kollegiale mulighed for anerkendelse samt sparring, hvilket er et par af de områder, hvor MTU viser et behov for støtte.

Videnskabsteori

Formål: At klæde kollegaer på til at vejlede omkring indførelsen af videnskabsteori i en videnskabelig opgave såsom fx SRP, hvor det er blevet et krav til eleverne.

Metode: Oplæg for gymnasielærerne og derefter udvikle en model for implementering gennem vejledninger til SRP.

1. Videnskabsteoriens berettigelse diskuteres – alle vinkler åbnes.
2. Der arbejdes i tværfaglige grupper med metodeløsning af en SRP-problemstilling. Lærere fra enkelte fakulteter ser/forstår også, hvordan andre fakulteter løser opgaven.
3. Bevægelsen fra metaniveau fuldføres, så læreren kan integrere den opnåede refleksion i sin konkrete undervisning. Hvert fakultets basale videnskabsteori gennemgås og opgaveløsningerne inddrages. Læreren er nu klar til at lære det videre.

Materiale:

Martin Pasgaard-Westerman, Mag.art./Ph.d. i filosofi:
<https://ku-dk.academia.edu/MartinPasgaardWesterman>
<https://www.fukbh.dk/undervisere/martin-pasgaard-westerman>
&
Jim Nydam Bjerregaard, Cand.mag. i filosofi, dansk og retorik:
<http://www.denpraktiskefilosof.dk/wordpress-filosof/kontakt/>

Tidsfrist: Startende december og januar – færdig før skriveuge til SRP 2 sidste uger før Påske.

Evaluering og opfølgning:

Videnskabsteori blev indført sidste år 2019/20 som en fast bestanddel af SRP-indholdet. Her var det primært gymnasie- og filosofilærere Jim Nydam der klædte 3.g-eleverne på. I år blev de øvrige gymnasielærere klædt på gennem et 3-timers workshop med hensigt mod at få videnskabsteorien drejet

ind gennem alle fag på en mere naturlig tilgang gennem hver fag-person. Efter workshoppen med lærerne i december 2020 blev forløbet ret individuelt funderet, da Covid-19 nedlukningen gjorde det svært at mødes og samles. Arbejdet med den individuelle vejledning på Teams, blev vel modtaget og videnskabsteorien vel ind koopereret. På trods af Covid-19 nedlukning formåede lærerne at klæde eleverne godt på, så opgaverne fik opfyldt og udnyttet dybden begrebet videnskabsteori kan tilbyde en tværfaglig opgave som SRP.

HF-pædagogik v. KKO, LPS, JNB, AGE, SEF

Formål: At forbedre kulturen og narrativet omkring HF-uddannelsen på NGG. At give uddannelsen sit eget liv som en uddannelse meget anderledes fra STX med anderledes krav og måske appellerende til en anden målgruppe af elever styret af mål og behovet og ikke styret af fagligt niveau.

Metode: Nedsætte en arbejdsgruppe af lærere, der underviser HF, som udvikler og præsenterer et udkast med bagvedliggende data, behandling af ideer og forslag til implementering.

Tidsfrist: Foråret 2021

Evaluering og opfølgning:

Udpluk fra rapporten:

Generelle tal fra gymnasieuddannelserne:

Tekstligt alternativ til ovenstående grafik ×

Uddannelse	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Stx	7,1	7,2	7,3	7,4	7,4	7,4	7,4	7,6
hhx	6,4	6,5	6,7	6,8	6,8	6,8	6,9	7,1
Htx	7,0	7,1	7,2	7,4	7,5	7,5	7,5	7,6
Toårig hf	6,0	6,0	6,1	6,1	6,1	6,1	6,1	6,3
Hf-enkeltfag	6,8	6,7	6,8	6,8	6,8	6,9	6,9	6,9

lagttagelser fra NGG:

- Skr. fravær ca. 20% højere hos HF end hos STX

Forslag fra gruppen:

- Fokus hos læsevejleder og studievejleder på brug af hjælpemidler, læsescreeninger samt gode studievaner
- Mindre tolerance for almindeligt og skr. Fravær.

På baggrund af observering af klasserumskulturen og studievaner i klasserummet stilles følgende forslag:

Generelle anbefalinger og forslag

- Fælles lærerfokus på, at brug af mobiltelefon på ingen måde hører hjemme i undervisningen.
- Fælles lærerfokus og fodslog har uanede kræfter!
- Endnu mere fokuseret samarbejde i HF-lærerteamet; fx planlægning af tværfaglige forløb og pædagogiske tiltag. Synergi-effekt og transfer kan HF-elever godt lide – og de har nok i endnu større grad brug for det!
- Vi skal forvente noget og få dem til at shine – måske endnu højere ambitionsniveau?
- Husk på HF i alle sammenhæng.
- Procesorienterede og stilladsede opgaver/forløb fungerer godt.

Evaluering af ændret konsultationsstruktur:

Konsultation/Motiverende samtaler

- Forældrekonsultationen med to fællesfagslærere fungerede godt.
- Dansk lærer + Matematiklærer er en god konstellation.
- Mere end halvdelen af klassen (1.p) havde tilmeldt sig.
- Forældre og elever sad klar ved computeren og var meget glade for muligheden/tilbuddet.
- Vi anbefaler, at NGG fortsætter med denne form.

Forslag til en summativ skala til brug i standpunktsvurderinger i løbet af året.

Bedømmelser/Standpunkt i løbet af året

- Spørgeskema i 1. HF og 2. HF. Konklusionen er: et flertal oplever, at A B C er for upræcist og forvirrende. De oplever, at lærerne ikke er enige om, hvad de dækker over. De ønsker lidt mere nuancer.
- Vores forslag: A, B, C og D som ny evalueringsform til HF:
A: Du er fagligt sikker og har et højt fagligt niveau.
B: Dit faglige niveau er fint, og der er plads til endnu mere fordybelse.
C: Du er fagligt (meget) usikker.
D: Dit faglige niveau er ikke bestået.
- DOG skal det være op til den enkelte lærer at kunne tage 7-trins skalaen i brug, når det giver mening i den faglige kontekst.
- MANGE kommentarer fra elever om, at der ønskes endnu mere formativ feedback på skriftlige opgaver.

Forslag til brug af eleverne individuelle puljetimer i henhold til observeringerne:

Forslag til brug af individuelle puljetimer

- Obligatoriske lektiecaféer/skrivecaféer skal planlægges og indskrives i skemaet fra årets start.
- Disse caféer kan være i forskellige fag og veksle henover året.
- Puljetimer kan også bruges til, at HF-eleverne giver lektiehjælp i indskoling/mellemtrin i fx matematik og engelsk. Det vil sige, at HF-eleverne deles i grupper af 3, som så har ansvar for at være til stede og deltage i en lektiecafé i grundskolen.

Forslag til at undgå stigmatisering af HF-elever. Vurderet som en kommunikativ udfordring måske bygget på forkerte forventninger.

HF-DISKURS
Hvordan taler vi om og til HF?

- **Konstruktivt ideal:** Hf-elever bør mellem lærere og fra lærer til elev generelt omtales positivt, dvs. at en positiv forventning til dem skal afspejles i ordbruget om dem. Det motiverer eleverne.
- **Destruktivt real:** Nogle lærere og en del Hf-elever har de senere år bemærket en opgivende, lidt negativ og ironisk tone fra læreres side. Det demotiverer eleverne.
- Hf-elever er ikke Stx-elever, hvorfor vi ikke bør have samme forventninger til dem, men det er vores fremste opgave at udtrække, artikulere samt arbejde ud fra og med alt det positive, vi kan finde.

Det måske mest simple psykologisk-pædagogiske værktøj *Rosenthal-effekten:* Det fænomen, at en persons forventninger til en andens præstationer har en tendens til at blive opfyldt. *Undersøgelser har påvist, at f.eks. læreres positive eller negative forventninger til forskellige elever i en klasse har indvirkning på elevernes præstationer uanset læringspotentiale.*

Opfølgning: Vi vil følge udviklingen i fastholdelse, fravær og karakterer for at se om der sker en anden tilgang. Vi vil løbende genbesøge udvalgets forslag og videreudvikle på det.

Fjernundervisning som undervisningsmetode v. EJR, EWJ, JHJ, MBJ, SKB.

Formål: Refleksioner over forårets lockdown og brugen af Microsoft undervisningsplatforme som læringsplatforme til styrkelse af læringsrummet, både med fysisk tilstedeværelse og ved fremtidig brug af fjernundervisning.

Metode: Nedsættelse af projektgruppe blandt 5 gymnasielærere

Tidsfrist: efteråret 2020

Evaluering og opfølgning:

Implementering af fjernundervisning som en del af undervisningen. 20% af undervisningen kan foregå som fjernundervisning.

Implementering af fjernundervisning

- Afvikles som et planlagt element – indskrives i årsplanen: virtuelle/digitale dage (elever og lærere er hjemme)
- Planlægges for enkelte klasser eller klassetrin
- Fx individuel faglig vejledning, feedback på skriftlighed, processkrivning, SRP workshop og vejledning
- Undervisning på Teams fungerer mindre godt, når undervisningen foregår på skolen.

- Fjernundervisning som en del af en handlingsplan ifm. epidemier: vores viden om Teams må ikke gå tabt.

Ledelsen opmærksom på sygdom og undervisning via Teams samt elever der vil "udnytte" den meget mindre fordelagtige hybridundervisning ved at være fraværende derhjemme. Faste grænser skal nedfældes. Refleksioner over lærermøder fysisk og på Teams. På baggrund af samtaler med lærere og ledelse udenfor projektgruppen:

Fjernundervisning ift. ledelsen

- Ved lærers sygdom: læreren kan ved lette Coronasymptomer (eller en brækket fod) få mulighed for at vælge at gennemføre undervisningen via Teams -> vi undgår aflysninger.
- Risiko/fare: en gråzone – der vil ikke være klare grænser for, hvornår læreren varetager undervisning eller er syg.
- Elever i risikogruppe eller med symptomer kan deltage i undervisningen via Teams.
- Studiestøttetimer til sårbare elever kan afholdes via Teams.
- Lærermøder af orienterende karakter kan med fordel afholdes virtuelt.

Teams og Skriftlighed – giver god mulighed for vejledning af den enkelte og i grupper under "breakout rooms"

Teams og skriftlighed

- Individuel faglig vejledning
- Feedback, processkrivning
- SRP/SRO/SSO-vejledning

Opsamlende refleksioner fra projektgruppen efter indhentning af erfaringer fra lærergruppen.

- Eleverne kan opfordres til at lave lektiegrupper i Teams.
 - Grupper kan skrive i fælles dokument undervejs i lektionen, og læreren kan følge med.
 - Klassenotesbog som funktion i Teams
 - Brug af skærmdeling til lærergennemgang, visning af elevprodukt, noteskrivning undervejs
 - Mulighed for elevdifferentiering
 - "Hånden op"-funktionen er velegnet til den reflekterende elev.
 - Krav til elever: tændt kamera, passende påklædning, sidde ved bord.
- NB! FORSLAG: Ved starten på studieretningsforløbet i 1.g gives et kursus i Teams efterfulgt af en blokdag med virtuelt fokus.

Opfølgning: Der skal iværksættes et kompetenceløft til lærerne i primært gymnasiet og udskoling som skal kvalificere lærerne til brug af Teams og øvrige Microsoft-værktøjer både i fjernundervisningssammenhæng, men også ved fysisk tilstedeværelse, som et kvalitetsløft til undervisningen og fx gruppearbejdsprocesser. Kompetenceløftet forventes at blive iværksat i skoleåret 2022/23 samtidigt med at de digitale rammer bliver mere stabile samt udvidet med store touchskærme i nogle af klasseværelserne.

Trivsel i en Coronatid (modificeret efter nedlukning dec. 2020)

Formål: Opfølgning og udbygning af erfaringer fra trivselstiltag sidste år med "En Go' Bgym" og under første nedlukning. Værne om trivslen her i en Coronatid, hvor samvær, sociale events ikke er muligt.

Metode: Arbejdsgruppe blandt nogle lærere og studievejlederen samt vicerektor.

Tidsfrist: skoleåret 20/21

Evaluering og opfølgning:

Tiltag:

- Udendørs fredagscafé klassevis med afstand - fokus på social trivsel.
- Udvidede ekskursioner klassevis - fokus på faglig trivsel
- OD-bingo opdelt i klasser.
- Miljødag med fokus på skrald i naturen. Sammen hver for sig under lockdown. Mødtes i naturen og klassesdyst i at samle skrald.
 - **FORMÅL:**
 - Du skal en tur ud i naturen, bevæge dig og indsamle skrald.
 - Du skal være en aktiv samfundsborger mellem kl. 10 og 12 og opsamle det skrald, som du møder på din rute (din rute er min. 5 km lang).
 - Du får indblik i og skal reflektere over, hvad vi som individer/samfund efterlader i naturen.
- "Bevægelse og motion" faciliteret af SportsCollege og idrætslærerne. Hver tirsdag og torsdag kl. 11.25-11.45 – ind på Teams og værd med til fysisk aktivitet sammen på afstand.
 - Mange forskellige former: Rytmik, styrke, dans, bold, cirkeltræning,.....

Opfølgning: Ekstreme situationer kræver hurtige initiativer. Opløftende engagement og energi bag de enkelte arrangementer. Stærk omstillingsparathed blandt lærere og elever. Skraldedag har miljøudvalget i elevrådet taget til sig. Miljøudvalget følger eventet op.

OD-bingo også en tradition der giver opmærksomhed om en god sag samt skaber sammenhold og trivsel på tværs af klasser. OD-udvalget følger op.

Fokus på bevægelse og motion som en stærk del af trivsel. SportsCollege vil følge op med arrangementer for gymnasiet/hele skolen.