

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 227008	Skolens navn: Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-11-2022	3. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
07-11-2022	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
07-11-2022	8. international	Global Perspectives	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
07-11-2022	11. international	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
07-11-2022	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
08-11-2022	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
08-11-2022	9. international	Geografi	Naturfag	Ebbe Forsberg
08-11-2022	5. international	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
08-11-2022	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
08-11-2022	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
08-11-2022	1. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
26-01-2023	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg

26-01-2023	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
26-01-2023	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
26-01-2023	3.-4. international	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
26-01-2023	4. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
27-01-2023	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
27-01-2023	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
27-01-2023	5. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
27-01-2023	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
27-01-2023	6. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
27-01-2023	5.-6. international	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF (NGG) er en selvejende institution, som blev grundlagt i 1983 af Jan Thrane. Året efter flyttede skolen til sin nuværende placering i Cirkelhuset i Hørsholm. Skolen ledes i dag af rektor Thomas Thrane.

NGG er en af landets største private grundskoler, og den består af to afdelinger, en dansk afdeling med godt 700 elever, og en international afdeling med 350 elever, hvor undervisningssproget er engelsk.

Den danske afdeling rummer to spor fra 0. – 4. klasse, og fra 5. klasse føjes der hvert år en ny klasse til, så der er tre 5. klasser, fire 6. klasser, fem 7. klasser, og endelig seks spor i 8. og 9. årgang. Hertil kommer to 10. klasser. Den internationale afdeling har 1 spor samt 3 årgange med 2 spor. Undervisningen i grundskolens danske afdeling følger folkeskolens fælles mål.

North Zealand International School (NIS) is a part of NGG which encompasses a Preschool, Primary, Secondary and a High School. NIS is a relatively small private international school for 350 children from the ages of 3 to 16 and a teaching staff of 40. All of the multinational teaching staff are highly qualified, most of them studied in the UK or America. The language of instruction is English.

NIS offer the International Primary Curriculum (IPC) in the primary school which is benchmarked against the National Curriculum of England and Wales. The NIS secondary school offer Cambridge Assessment International Education.

Det er mit første år som skolens tilsynsførende. For at danne mig så bredt et indtryk som muligt, har jeg overværet undervisning i 4 hele skoledage, fordelt med lektioner i både i den danske og i den internationale

afdeling. Det generelle indtryk af skolen og undervisningen er særdeles positivt. Overalt modtages man som besøgende på en meget imødekomende måde, elever og ansatte står klar til at hjælpe med at finde vej mellem de mange afdelinger og gange. NGG beskrives på hjemmesiden som en fagligt orienteret skole, hvor viden, vilje og værdier er i højsædet.

Den tilsynsførendes opgave består i at undersøge, hvorvidt skolens undervisning står mål med den, der almindeligvis gives i folkeskolen, samt drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med ledelsen og lærerne, og vurdere de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet. Den tilsynsførende skal vurdere, om skolen efter sit formål og hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Tilsynet er således både fagligt og værdibaseret. I den internationale afdeling er det den tilsynsførendes opgave særligt at påse, at alle elever modtager en relevant og fagligt kvalificeret undervisning i dansk.

Gennem at overvære undervisning og tale med lærerne om undervisningen, eleverne og undervisningsplanerne har jeg fået et særdeles positivt indtryk af skolens hele virke. Lærerne er generelt meget veluddannede og engagerede i undervisningen, og der er gennemgående en fin vekselvirkning mellem læreroplæg og elevaktiviteter. Især bemærker jeg, at lærerne sætter tydelige rammer for elevernes adfærd og har klare forventninger til elevernes indsats. Samtidig er der i alle klasser en aktiv elevdeltagelse og en glad stemning. Børnene i indskoling er livlige og livsglade. Det mærkes, at der stilles høje faglige krav især i udskoling, hvilket også kan aflæses på resultaterne ved folkeskolens afsluttende eksaminer, hvor skolen ligger i top. Dette er bemærkelsesværdigt, idet mange elever optages på skolen midt i deres grundskoleforløb.

Jeg har modtaget en detaljeret oversigt over skolens specialundervisning, og kan konstatere, at elevstøtten og undervisningen er meget tilfredsstillende. Foruden en specialundervisningskoordinator har 3 af underviserne en uddannelse som læsevejledere. Der er gode kompetencer inden for ordblindeundervisning samt andre former for enkeltintegreret særligt tilrettelagt undervisning.

Et særligt kendetegn for NGG er, at der er mange forskellige slags lærere på skolen, hvilket jeg finder særdeles positivt. Der er stadig enkelte med op mod 40 års ansættelse, og mange har været ansat i en lang årrække. Lærerne på den internationale afdeling har primært en uddannelse og baggrund i engelsksprogede lande. Fælles for dem alle er en særlig glæde ved at undervise virke i et frit og demokratisk skolemiljø, hvor ledelsen sørger for, at så mange som muligt bliver hørt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Undervisningssproget i den danske afdeling er dansk i alle fag, undtagen i sprogfagene. Undervisningssproget i den internationale afdeling er engelsk, bortset fra undervisningen i dansk, som er obligatorisk på alle klassetrin. Undervisningen i dansk i den internationale afdeling er opdelt i 3 niveauer, og alle elever på højeste niveau i dansk gennemfører 9. klasses eksaminerne i dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde bærer præg af fagligt kompetente, engagerede lærere og mange dygtige elever. Undervisningen følger fælles mål, og der foreligger velbeskrevne undervisningsplaner, som jeg har drøftet med lærerne i forbindelse med mine tilsynsbesøg.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde bærer ligeledes præg af fagligt kompetente, engagerede lærere og dygtige elever. Skolen følger folkeskolens fælles mål, og jeg har gennemset og drøftet undervisningsplanerne med lærerne under mine besøg.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde bærer ligeledes præg af fagligt kompetente lærere og mange dygtige elever.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Generelt er elevernes standpunkt særdeles godt. Jeg har fulgt undervisningen i dansk i 10 lektioner i indskolingen, på mellemtrinnet samt i udskolingen. Hertil kommer undervisningen i dansk for fremmedsprogede elever i den internationale afdeling. Gennemgående ligger undervisningen på et højt niveau. I 4. klasse gennemgås litterære virkemidler i lyrik med begreber som antonymer og synonymy. I 6. klasse drøftes en kortprosatext "Morsyg" af Amdi Silvestri. Man mærker, at eleverne er vant til at arbejde koncentreret og selvstændigt. I alle klasser var der en fin relation mellem lærer og elever, og undervisningen blev gennemført efter den fastlagte plan.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik har jeg overværet 6 lektioner i indskolingen, på mellemtrinnet og i overbygningen. Overalt bærer undervisningen præg af kompetente undervisere, gode undervisningsmaterialer og mange dygtige elever. Især noterede jeg mig lærernes brug af mange forskellige pædagogiske tilgange til stoffet. I indskolingen forgik tilegnelsen af stoffet på en meget varieret og opfindsom måde, blandt andet ved at kombinere taltræning med fysiske øvelser. Der lægges der stor vægt på en fast og forudsigelig pædagogik, og eleverne ved nøjagtig, hvad der skal ske. På mellemtrinnet stilles der større krav især mundtligt, og i udskolingen er niveauet særdeles højt. Her skal eleverne op på tærerne for at være med, og når jeg spørger dem om deres mening, siger de at det er de tilfredse med. Alt i alt står elevernes standpunkt absolut mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det generelle niveau i engelsk ligger betydeligt over, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, således som det er tilfældet på mange skoler med en international afdeling. Eleverne er særdeles kompetente sprogbrugere, og undervisningen foregår i de fleste klasser næsten udelukkende på engelsk, helt ned i 4. klasse. Resultaterne ved 9. klasses afgangseksamen på 10,2 taler for sig selv.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering uden for al tvivl mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eksamensresultaterne er særdeles flotte, og gennemgående oplever jeg en skole med ambitiøse og fagligt kompetente lærere, der har gode relationer til eleverne. På skolens hjemmeside nævnes, at "På NGG prioriterer vi faglighed meget højt, og vi har stor respekt for fagfagligheden som et nødvendigt grundlag for tvær- og projektfaglighed". Jeg kan observere, at skolen især tiltrækker lærere, der især er optagede af den daglige undervisning og ønsker at dele deres glæde ved fagene med deres elever.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Undervisningen og hele skolens ånd bærer præg af en institution med dybe rødder i klassisk dansk

privatskoletradition, hvor medleven og medbestemmelse er en vital del af skolehverdagen. Alle opfordres til at tage del i den åbne samtale, og lærerne bestræber sig på at inddrage eleverne. NGG deltager i "Skolevalg", hvor eleverne stemmer i forbindelse med et forestående folketingsvalg, og også i 2022 blev der afholdt vælgermøde på skolen med deltagelse af folketingskandidater. Alle elever besøger i 9. klasse Christiansborg og medvirker i "Politiker for en dag."

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Gennem hele grundskoleforløbet inddrages eleverne i beslutningsprocesser; først på det mere elementære plan i de mindre klasser og efterhånden med fælles ansvar for større og mindre arrangementer. Der har især været fokus på digital dannelse og billeddeling i år. NGG beskriver sig selv som en åben og demokratisk skole, hvor alle kan komme til orde, og hvor eleverne opfordres til at deltage og ytre sig.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der undervises i menneskerettighederne og FNs børnekonvention. Den internationale afdeling bidrager med et internationalt udsyn.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg har noteret mig, at i de mindre klasser sidder eleverne sammen dreng og pige, og det er helt naturligt, at drenge og piger deler plads helt op i 9. klasse. Der kan ikke iagttages forhold på skolen eller i undervisningen, som modarbejder en kønsligestilling. Eleverne siger at de ikke har oplevet at blive behandlet forskelligt pga køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Grundskolen har et elevråd for 3. - 6. klasse, et for 7. - 9. klasse og et elevråd for den internationale afdeling (NIS). Elevrådene løser forskellige opgaver, og medlemmerne lærer at samarbejde på tværs af skolens forskellige afdelinger. De har blandt andet som opgave at planlægge og gennemføre sociale arrangementer. Elevrådenes arbejde koordineres af en tilknyttet lærer, og medlemmerne har regelmæssigt møde med ledelsen om deres ønsker og forslag.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Undervisningsministeriets cirkulære om skærpet underretningspligt for de ansatte bliver regelmæssigt gennemgået på møder for lærere og pædagoger. Som på alle andre grundskoler er der hvert år et antal underretninger, typisk i forbindelse med længerevarende fravær og mistrivsel. Man søger så vidt muligt at gå i dialog med forældrene, og skolens ledelse og AKT-vejledere yder en stor indsats for at bistå lærer/pædagog i processen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ledelsen og AKT-vejlederen understøtter den ansatte i processen og lærer/pædagog skriver under på indberetningen, normalt sammen med ledelsen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
AG Nordbyg ApS nk	Sneppevang 4, 3450 Allerød	45000,00
NGG's Støtteforening nk	Kildehusene 8, 2990 Nivå	56519,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

101519,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er en fornøjelse at aflægge besøg på Nordsjællands Grundskole og Gymnasium. Man mødes af meget kompetente lærere og glade elever. Undervisningen er velstruktureret, livlig og præget af et godt overblik.

Skolen har et SportsCollege, hvor eleverne dyrker sport på eliteniveau, et Music Academy med undervisning i en lang række musikalske discipliner. Sidste skud på stammen er et Leadership Academy, hvor man kan blive uddannet som Unge Coach. Der er mange spændende tiltag.

Det er karakteristisk for NGG, at alle lærere var meget glade for at få besøg. De ønskede at drøfte pædagogik og metoder, læseplaner, børns udvikling og timens forløb med mig. Jeg interviewede en gruppe elever fra 8. klasse om deres holdning til skolen og undervisningen. De tilkendegav, at det oprindeligt var forældrene, der havde ønsket, at de skulle gå på NGG, men at de gennemgående var meget glade for skolen og undervisningen. Eleverne fremhæver, at det er spændende at gå på en skole med mange elever i udskolingen og med mange tilbud om sport og musik. De mener at det er positivt, at der stilles høje faglige krav, og at der er mange dygtige lærere og en positiv tilgang til at få udbytte af undervisningen, hvilket et flertal af dem savnede på de skoler, de kom fra.

Jeg interviewede en lille gruppe nyansatte lærere, der alle udtrykte stor tilfredshed med arbejdet på skolen. De pegede især på, at man som underviser har en meget stor frihed, og at nye initiativer bliver positivt imødekommet af ledelsen. De satte pris på, at der er en stor diversitet blandt lærerne; der er både unge og ældre, med mange forskellige uddannelser og erfaring, hvilket bidrog til et spændende og kreativt arbejdsmiljø. Der er enkelte lærere, som har været næsten fra skolens start og som er de oprindelige bærere af traditionerne, men i de senere år er der kommet mange nye til. Alle udtrykker en glæde ved den relative frihed, man har som underviser på skolen.

Der er et stort fokus på det faglige udbytte, hvilket især forældrene sætter særlig pris på. Mine samtaler med elever på alle klassetrin overbeviser mig om, at det er en tryk skole med mange muligheder.